

El Salvador, Octubre de 2003

El presente plan de Emergencia Escolar, ha sido diseñado con la Asesoría Técnica del Comité de Emergencia Nacional (COEN) miembro permanente del Comité de Asesoría Técnica (CAT) y el proyecto de Mitigación Municipal de Desastres en El Salvador. Por lo cual es reconocido oficialmente como herramienta para coordinar las acciones Escolares de preparación y respuesta a los efectos adversos de las emergencias o desastres.

Es Conforme

**Lic. Carlos Mauricio Arias**

Director Departamental de Educación

Departamento de La Libertad

Ministerio de Educación MINED

Es Conforme

**Pánfilo Santos Mancía**

Alcalde Municipal

Presidente del Comité de Emergencia Municipal

Municipio de Jayaque

Departamento de La Libertad

Es Conforme

**Marta Lidia Mejía de Meléndez**

Director Centro Escolar Caserío Colonia Llano Verde

Coordinador General Comité de Emergencia Escolar

Municipio de Jayaque

Departamento de La Libertad

## Presentación

El presente documento contiene el Plan de Emergencia del **Centro Escolar Caserío Llano Verde, del Municipio de Jayaque, Departamento de La Libertad**. Este ha sido elaborado con fondos provenientes de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del Consorcio Conformado por el Grupo de Recursos Internacionales, Cruz Roja Americana, y Cruz Roja Salvadoreña, quienes proporcionan los consultores técnicos de OFDA y facilitadores aglutinados en el componente de Mitigación Escolar. La metodología utilizada para elaborar el presente Plan ha comprendido un proceso participativo y transparente de los diferentes actores de la comunidad educativa en cada uno de los Centros Escolares.

Contiene el producto del esfuerzo de docentes, alumnos y padres de familia en las jornadas de trabajo, reúne el análisis de las situaciones de riesgo existentes en relación a las amenazas de origen natural, provocadas por la actividad humana y la combinación de ambas, enmarcado en los objetivos propuestos en el contexto del proyecto.

Este Plan esta enmarcado en el objetivo general del proyecto de Mitigación Municipal para Desastres en EL Salvador, que busca fortalecer la capacidad de los Centros Educativos, en la instalación de capacidades para el manejo de los riesgos con el fin de reducir el impacto de los desastres.

Para su comprensión este Plan se divide en capítulos los cuales son: Capítulo I. Aspectos Generales, Capítulo II. Estructura Organizativa del Comité, Capítulo III. Análisis de Riesgos, Capítulo IV. Estrategias de Respuesta y anexos.

Cabe agradecer a todos los que participaron en la elaboración de este documento en especial al Comité de Emergencia Escolar, el cual se ha fortalecido durante el proceso y al que se incorporaron alumnos de diferentes niveles de la institución así como padres de familia.

Extendiéndose esta gratitud al Ministerio de Educación quienes a través de sus oficinas departamentales depositaron su confianza en el equipo técnico otorgando los permisos respectivos a docentes para la elaboración de este documento.

No obstante también a las instituciones, actores locales y municipales que están íntimamente vinculados en crear municipios más seguros.

## INDICE GENERAL

Nº Páginas

### Introducción

#### CAPITULO I

- 1. Aspectos Generales.**
- 1.1 Nombre Oficial
- 1.2 Código de Distrito
- 1.3 Código de Administración
- 1.4 Teléfono
- 1.5 Nombre del Director
- 1.6 Forma de Administración
- 1.7 Población Docente
- 1.8 Población Estudiantil
- 1.9 Turnos que atiende
- 1.10 Ubicación Geográfica
- 1.11 Localización
- 1.12 Descripción de la Infraestructura
- 1.13 Marco histórico del Centro Escolar
- 1.14 Historia de los Desastres
- 1.15 Marco Legal
- 1.16 Misión
- 1.17 Visión
- 1.18 Objetivos
- 1.18.1 Objetivo General
- 1.18.2 Objetivos Específicos
- 1.19 Justificación
- 1.20 Propósito
- 1.21 Metas

#### CAPITULO II

- 2. Estructura Organizativa del Comité de Emergencia Escolar**
- 2.1 Organigrama
- 2.2 Descripción de Puestos
- 2.2.1 Coordinador General
- 2.2.2 Sub Coordinador General
- 2.2.3 Funciones por Brigadas
- 2.2.3.1 Coordinador Brigada de Primeros Auxilios y Rescate
- 2.2.3.2 Coordinador Brigada de Evacuación

2.2.3.3 Coordinador Brigada de Prevención Extinción de Incendios

2.2.3.4 Coordinador Brigada de Seguridad y Vigilancia

2.2.3.5 Coordinador Brigada de Apoyo Psicosocial

### **CAPITULO III**

#### **3. Análisis de Riesgo**

3.1 Identificación de Amenazas

3.2 Interpretación de los Riesgos

3.3 Actividades de Preparación y Mitigación

3.4 Identificación de Recursos para la Respuesta

### **CAPITULO IV**

#### **4. Estrategia de Respuesta**

4.1 Objetivo

4.2 Propósito

4.3 Tipos de Emergencias

4.3.1 Emergencias Previsibles

4.3.2 Emergencias no Previsibles

4.4 Mecanismos de Alerta y Alarma

4.5 Actividades de Respuesta por Brigada

4.5.1 Primeros Auxilios y Rescate

4.5.2 Evacuación

4.5.3 Prevención y Extinción de Incendio

4.5.4 Seguridad y Vigilancia

4.5.5 Apoyo Psicosocial

4.6 Proceso de Evaluación

#### **Anexos**

Listados de miembros de brigadas.

Listado de instituciones de apoyo

Instrumento para evaluar ejercicio de simulacro

Escala de Mercalli Modificada

Glosario

## **Mapas**

Mapa de riesgo por severidad de Movimiento de Terreno

Mapa de riesgo

Mapa de rutas de evacuación.

## Introducción

El presente Plan de Emergencia Escolar se ha elaborado con el fin de minimizar los riesgos a los que esta expuesta la comunidad educativa, además de ser considerado un avance en la búsqueda del desarrollo sostenible provee una herramienta de respuesta ante diferentes situaciones.

Para mayor comprensión se divide en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capitulo uno, aspectos generales en el cual se describen las características generales del Centro Escolar, y además incluyendo las acciones que van encaminadas a logros por alcanzar.

En el capitulo dos, estructura organizativa del comité, en el cual hace descripción los puestos del coordinador y sub-coordinador mas las funciones antes, durante y después de cada una de las brigadas.

Capitulo tres, análisis de riesgos, donde se detallan las amenazas detectadas mediante el estudio realizado por los miembros de la Comunidad Escolar, y los recursos con los que cuenta para responder ante las diferentes amenazas.

En el capitulo cuatro, estrategias de respuesta, donde aparecen las estrategias que pondrán en práctica durante las situaciones adversas que se puedan dar en la institución, agregando a esto una descripción de las actividades de respuesta de cada una de las brigadas.

Y finalmente los anexos y mapas donde se detalla la información de todo lo antes expuesto y en los cuales se presenta las rutas a seguir en caso de eventos adversos según las condiciones que se presenten.

## Capítulo I

### 1. Aspectos Generales

- 1.1 Nombre Oficial:** Caserío Llano Verde
- 1.2 Código de distrito:** 05-12
- 1.3 Código de administración:** 68060
- 1.4 Teléfono:** (no tiene)
- 1.5 Directora:** Marta Lidia Mejía de Meléndez.
- 1.6 Forma de Administración:**

La administración de este Centro Escolar esta bajo la responsabilidad de la Asociación Comunal para La Educación (A.C.E.) integrados por padres y madres de familia de la comunidad quienes son los encargados de la parte financiera y velan por las necesidades del centro educativo.

Se cuenta también con un director y un sub.-director quienes están presentes en los turnos que se atienden y son responsables del área educativa.

#### 1.7 Población docente:

Cuenta con 3 profesores y 8 profesoras haciendo un total de 11 docentes.

#### 1.8 Población estudiantil:

En este año se registró una matricula de 287 niños y 284 niñas, haciendo un total de 571 alumnos/as.

#### 1.9 Turnos que se atienden:

Matutino y vespertino.

#### 1.10 Ubicación geográfica:

Zona Occidental, Departamento de La Libertad, municipio de Jayaque, colonia Llano Verde.

#### 1.11 Localización:

Calle a Sonsonate, por el desvío de Ateos, 4 Km. después calle a Jayaque, contiguo a fabrica Sello de Oro.

#### 1.12 Descripción de infraestructura:

El Centro Escolar cuenta con 4 pabellones, un cafetin, un área donde están situados los servicios sanitarios, biblioteca, dirección, cocina y bodega pequeña. Por su situación económica es notorio que el centro escolar no posee una seguridad plena, la estructura de las aulas fabricadas con block, cemento, hierro, poseen una claridad adecuada para el desarrollo de las actividades

escolares, las aulas cuentan con una capacidad para 40 alumnos, y construcción sismorresistente.

### **1.13 Marco histórico:**

El Centro Escolar inicia sus labores en el año de 1993, atendiendo un primer grado con 40 alumnos/as y una sección de parvularia con 46 alumnos/as, funcionando en casas particulares por carecer de infraestructura propia, siendo Marta Lidia Mejía y Edgar Emilio Zelaya, quienes atendían estas dos secciones.

Transcurridos tres meses de trabajo sin goce de sueldo para los maestros, se logra recolectar algunos materiales para construir dos aulas provisionales en un terreno prestado por la empresa DENSOI S. A. de C. V. , terreno que posteriormente fue donado por la empresa a la Alcaldía Municipal y luego esta dono el terreno en mención al Ministerio de Educación MINED.

En el año de 1996 se construye con el apoyo del gobierno de Japón, el primer pabellón que constaba de 4 aulas pasando entonces la escuela a servir desde primer grado hasta sexto grado.

En el año de 1998, el programa Plan Padrino, donó los materiales para la construcción de 2 aulas mas, siendo los padres de familia quienes aportaron la mano de obra, siendo con esta ampliación que se inicia el servicio de tercer ciclo, obteniendo en el año de 2001 la primera promoción de alumnos egresados de noveno grado.

Hoy en día el Centro Escolar cuenta con 20 secciones, manteniendo el servicio desde parvularia hasta noveno grado.

### **1.14 Historia de desastres:**

No existe un registro histórico de los desastres que han afectado al Centro Escolar, sin embargo durante la tormenta tropical Mitch, hubo serios daños en la comunidad aledaña al Centro Escolar, quien dono una parte de su terreno para instalar un albergue temporal que posteriormente se convirtió en la comunidad conocida como Las Champas.

En el año de 2001, el municipio se vio seriamente afectado por dos sismos que generaron daños considerables, aun que en estos eventos no se tuvieron perdidas humanas, si hubo daños a la estructura, principalmente en los muros perimetrales del Centro Escolar.

### **1.15 Marco legal:**

El presente marco legal lleva como fin amparar el trabajo a ejecutar, sobre la base este plan de emergencia y gestión.

#### **▪ Según nuestra Constitución de La Republica:**

Titulo II, Referente a los derechos y garantías fundamentales de las personas; Capitulo I, Derechos individuales, Art. 2 Inc. 1.

“Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad a la seguridad al trabajo, a la propiedad y a la posesión y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos”.

- **Ley General de Educación decreto N° 917.**

En su título II Capítulo I, referente al sistema educativo, y Capítulo XI referente a la educación no formal.

- **Código de Familia**

Protección especial del estado.

Art. 348.-

El estado asume la responsabilidad de proteger a todos los menores y de manera especial a los que se hallen amenazados y violentados en sus derechos y al menor infractor, a los discapacitados y minusválidos, a los desamparados por carecer su familia de los medios de subsistencia que satisfagan sus necesidades básicas; a los afectados por conflictos armados, desplazados y repatriados y en general a todos aquellos menores que se encuentran desprotegidos.

- **Derechos Fundamentales de los Menores**

De la convención sobre los derechos del niño dice contextualmente el preámbulo, que teniendo presente la necesidad de proporcionar al niño una protección especial, ha sido enunciada en la declaración de Ginebra de 1924 sobre los derechos del niño, adoptada sobre la asamblea general el 20 de noviembre, de derechos humanos en el pacto internacional de derechos civiles y políticos (en particular, en los artículos 23 y 26), en el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales (artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de organismos internacionales que se interesan en el bienestar del niño.

Respaldándonos en los siguiente artículos del mencionado documento: Art. 3 en su párrafo 3; Art. 19 en su parte primera; Art. 23 en su párrafo 1.

### **1.16 Misión**

Ser un Comité de Emergencia capaz de prevenir y mitigar los riesgos dentro de la comunidad educativa, de manera integradora, en caso de un desastre natural o generado por el hombre, reduciendo el sufrimiento y las pérdidas generadas por los efectos adversos de los mismos.

### **1.17 Visión**

Somos un Comité de Emergencia Escolar, capacitados para prevenir y mitigar cualquier desastre natural o de un evento generado por actividad humana con el objeto de salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas.

## **1.18 Objetivos**

### **1.18.1 Objetivo general**

Maximizar los recursos de la institución y de la comunidad para utilizados en casos de emergencias y desastres, y de esta manera minimizar los daños humanos y materiales, generados por los eventos adversos.

### 1.18.2 Objetivos Específicos

1. Integrar en el plan de trabajo alumnos profesores y comunidad en general en la prevención, mitigación del riesgo y la preparación de la comunidad educativa para minimizar pérdidas humanas y materiales.
2. Identificar los riesgos a que están expuestos los educandos en el centro educativo y la comunidad.
3. Elaborar un listado de riesgos existentes en el Centro Escolar y la Comunidad.
4. Establecer estrategias para minimizar el riesgo y dar respuesta favorable a cualquier suceso.
5. Delegar funciones a maestros, alumnos y padres de familia, de acuerdo a los riesgos que están expuestos en el Centro Escolar y la comunidad.
6. Solicitar ayuda profesional a organismos especializados.

### 1.19 Justificación.

Como institución educativa estamos comprometidos a salvaguardar las vidas de los estudiantes y el personal docente, es por ello que se ha elaborado un plan que ayudara a tomar respuestas espontáneas y correctas en un determinado evento.

El Plan nos ha permitido diseñar una estructura organizativa en la cual cada docente junto con los alumnos/as y padres de familia se han organizado en brigadas para poder intervenir ante cualquier desastre ya que viviendo en un país bastante vulnerable se debe estar prevenidos para tales situaciones.

### 1.20 Propósito

El propósito para el cual se ha diseñado este Plan es para identificar amenazas dentro del centro escolar y buscar estrategias que nos ayuden a minimizarlas o a prevenirlas, así como elaborar una estrategia de respuesta efectiva, ante los eventos adversos.

### 1.21 Metas

1. Adquirir los conocimientos básicos de cómo enfrentar situación de desastres.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos.
3. Cambiar la actitud hacia los desastre.

4. Transmitir los conocimientos a los alumnos, demás maestros y padres de familia.

## Capítulo II

### 2. Estructura Organizativa del Comité.

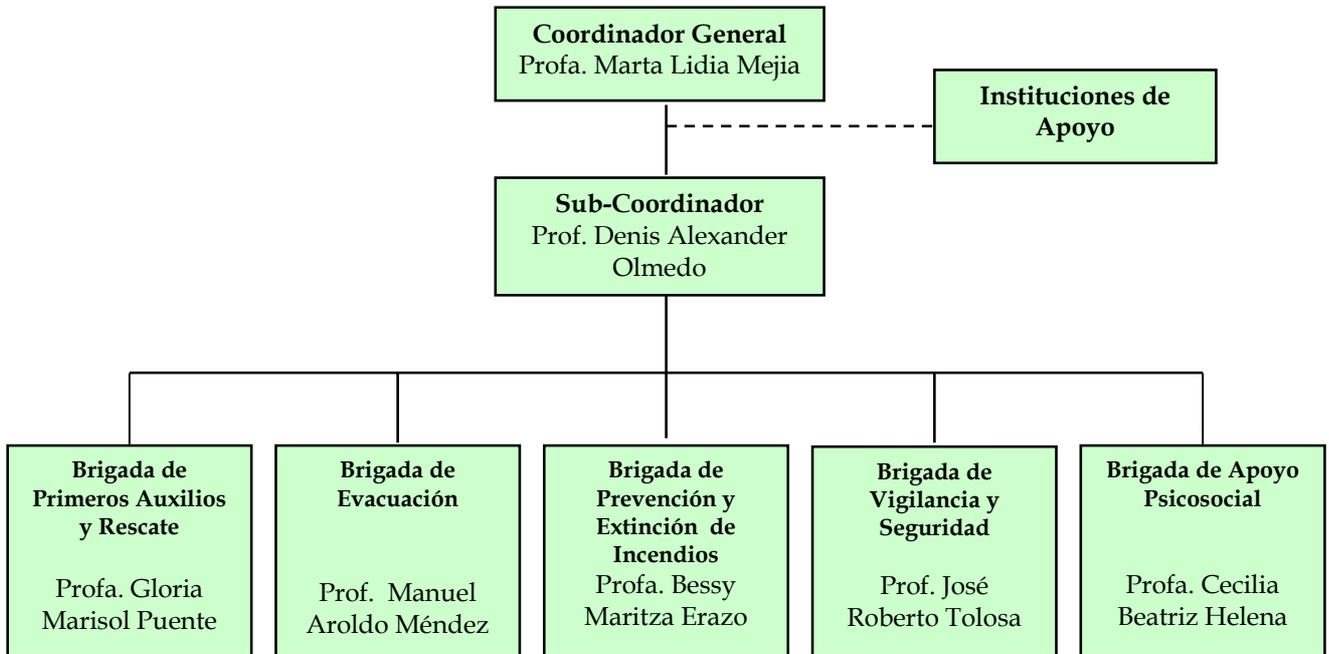
A continuación se presenta la estructura organizativa del Comité de Emergencia Escolar Caserío Llano Verde. La organización está diseñada con el objetivo de aglutinar tanto a maestros como alumnos en brigadas para la puesta en marcha de actividades de preparación, mitigación y respuesta del comité de emergencia escolar.

La estructura está compuesta por un coordinador(a) general que es el director(a) del centro educativo y coordinadores de brigadas, esta responsabilidad recae en los docentes los cuales cuentan con un grupo de alumnos los cuales son capacitados por la especialidad de la brigada a la que pertenecen.

La cantidad de brigadas estará determinada por las necesidades y capacidades del Centro Escolar, de este Comité de Emergencia Escolar, se poseen cinco brigadas que se citan a continuación: brigada de primeros auxilios y rescate, brigada de evacuación, brigada de prevención y extinción de incendios, brigada de seguridad y vigilancia y brigada de apoyo psicosocial.

En este apartado se incluyen sus funciones antes, durante y después, los objetivos, actividades específicas y distintivos de cada uno de los coordinadores de las brigadas.

## 2.1 Organigrama



## 2.2 Descripción de Puestos.

### 2.2.1 Coordinador (a) General.

**Distintivo.**

Brazaletes color blanco con un círculo en el centro que contenga los colores rojo, anaranjado, verde, amarillo y celeste.



**Objetivo:**

Activar el Plan de Emergencia Escolar y tomar las decisiones administrativas del Plan.

**Actividad Específica:**

Informar a las autoridades de todas las actividades que se realizan en el Centro Escolar en caso de una emergencia o un desastre.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar las diferentes acciones con todas las instituciones que se encuentran en el sector, cuyos esfuerzos están dirigidos a resultados positivos, ante una emergencia o desastre y sobre todos con la participación activa de la Comunidad Educativa.</li> <li>• Será responsable en conjunto con los maestros del diseño y la ejecución del Plan de Emergencia.</li> <li>• Ejecutar las metas y estrategias del Plan de Emergencia, en especial las medidas de prevención, mitigación y preparación para situaciones de emergencia o desastres.</li> <li>• Brindar informes periódicos a las autoridades correspondientes sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar el Plan de Emergencia Escolar para situaciones de emergencia.</li> <li>• Convocar al personal e instalar el Puesto de Mando Unificado (PMU), en el lugar más adecuado.</li> <li>• Supervisar la Ejecución del Plan en todas las áreas de la estructura organizativa para situaciones de emergencia</li> <li>• Brindar informes preliminares a las instituciones correspondientes.</li> <li>• Facilitar la transición de respuesta a la rehabilitación de todas las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindará un informe general a las autoridades correspondientes y Comunidad Educativa en general del resultado de todas las actividades realizadas haciendo una evaluación general de los daños materiales y humanos.</li> <li>• Gestionar el restablecimiento de los servicios básicos para el Centro Escolar</li> <li>• Evaluar la efectividad del Plan de Emergencias.</li> <li>• Identificar las fortalezas y debilidades de todas las brigadas.</li> <li>• Adoptar las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta con base en</li> </ul>

<p>Planificación para Emergencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar la capacitación al personal que conforma la Estructura Organizativa para situaciones de emergencia.</li> <li>• Revisar el Plan para emergencias por lo menos una vez al año.</li> <li>• Mantener actualizado el registro de personas en la Comunidad Educativa por grupos de edades y sexo, con el fin de hacer uso de sus datos en caso de desastre.</li> <li>• Coordinar la divulgación permanente del Plan de Emergencia Escolar y las recomendaciones de cómo actuar en los diferentes eventos.</li> <li>• Establecer una comunicación directa con los COEL's COEM's, COED a fin de agilizar las acciones de coordinación para la preparación y la respuesta.</li> </ul>		la evaluación realizada.
--	--	--------------------------

Nota.

Significado de las siglas.

COEL's      Comité de Emergencia Local.  
COEM's      Comité de Emergencia Municipal.  
COED        Comité de Emergencia Departamental.

### 2.2.2 Sub.-Coordinador (a) General.

**Distintivo.** Brazalete color blanco.



**Objetivo:** Coordinar la toma de decisiones administrativas del Plan de Emergencia Escolar en ausencia del (la) coordinador (a) general.

**Actividad Específica:** Informar al (la) coordinador (a) general y a las autoridades de todas las actividades que se realicen en el Centro Escolar después de una emergencia o un desastre y en caso de ausencia del (la) coordinador (a) general, asumirá la coordinación del Comité de Emergencia Escolar.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Convocar a los /as coordinadores /as de las brigadas para elaborar un Plan de Capacitación por especialidad.</li> <li>● Coordinar los simulacros y simulación con los coordinadores docentes y alumnos/as.</li> <li>● Verificar la disponibilidad de los recursos del Centro Escolar y el estado de los mismos para atender las emergencias.</li> <li>● Programar y ejecutar simulaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificar que los /as coordinadores /as desarrollen es actividades del Plan de Emergencia.</li> <li>● Facilitar todas las necesidades de operatividad ante un evento adverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar un informe de los recursos actuales.</li> <li>● Elaborar un informe de la necesidades para el restablecimiento de las actividades educativas</li> </ul>

simulacros en el Complejo Educativo.		
--------------------------------------	--	--

### 2.2.3 Funciones por Brigadas.

#### 2.2.3.1 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE

**Distintivo de Coordinador (a):** Brazaletes color anaranjado con un punto negro en el centro.



**Distintivo de Miembros.** Gafete color anaranjado cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



**Objetivo:** Salvar vidas y brindar los Primeros Auxilios a las personas que los necesiten.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un Plan de atención de heridos, identificar las zonas donde se brindara la atención de primeros auxilios.</li> <li>Coordinar la capacitación para los miembros de la brigada.</li> <li>Identificar zonas de trabajo de la brigada.</li> <li>Obtener los recursos mínimos para las labores de Primeros Auxilios y Rescate, así como mantener en buen estado el equipo.</li> <li>Ubicar los equipos como botiquines, camillas entre otros elementos en lugares estratégicos.</li> <li>Realizar simulacros para probar y mantener actualizados los procedimientos de atención.</li> <li>Realizar actividades lucrativas para la compra de medicamentos y camillas o material para elaborarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar y dirigir el Plan de atención de heridos</li> <li>Trasladara a los lesionados a lugar de atención de victimas.</li> <li>Será obligatorio llevar un control y registro de los lesionados, y si es necesario trasladarlos registrar e informar al Puesto de Mando Unificado (PMU) el lugar al cual fueron trasladados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentará un informe de las actividades realizadas al coordinador general.</li> <li>Mantener el control de registro de todas las victimas atendidas.</li> <li>Evaluar el Plan de Atención de Heridos y las acciones realizadas.</li> <li>Identificar las fortalezas y debilidades.</li> <li>Adoptar medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta.</li> <li>Coordinar con la Brigada de Seguridad y Vigilancia la entrega de los/as niños/as heridos a los padres y madres de familia.</li> </ul>

### 2.2.3.2 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE EVACUACIÓN

**Distintivo de Coordinador:** Brazalete color amarillo con un punto negro en el centro.



**Distintivo de Miembros:** Gafete color amarillo cosido en manga derecha del uniforme



**Objetivo:** Evacuar a un lugar seguro a la Comunidad Escolar.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un Plan de Evacuación del Centro Escolar, para utilizar los recursos disponibles en una forma eficiente y oportuna.</li> <li>• Deberá identificar y señalar las rutas más seguras para Evacuar a la Comunidad Escolar en caso de una emergencia o desastre.</li> <li>• Deberá identificar las áreas más seguras dentro y fuera del Centro Escolar.</li> <li>• Coordinar la Capacitación para los miembros de su brigada.</li> <li>• Realizar simulacros para probar la efectividad del Plan y realizar las medidas correctivas necesarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar y dirigir la ejecución del Plan de Evacuación.</li> <li>• Dar la orden de evacuación.</li> <li>• Apoyar la evacuación de heridos al área de atención.</li> <li>• Ordenar, dirigir y agilizar la evacuación a las zonas de concentración o áreas seguras.</li> <li>• Llevar un control de las personas evacuadas por aulas.</li> <li>• Mantener informado (a) al coordinador(a) general sobre las acciones que realiza y los requerimientos que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentará un informe de las actividades desarrolladas.</li> <li>• Evaluar el Plan de Evacuación y las acciones realizadas.</li> <li>• Identificar las fortalezas y debilidades.</li> <li>• Adoptar las medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta.</li> <li>• Coordinar con la brigada de vigilancia la entrega de los niños /as a sus padres, madres o familiares.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a la comunidad educativa del Plan de evacuación y las medidas a seguir en caso de presentarse un evento que requiera la evacuación.</li> </ul>	<p>tuviera para la ejecución de sus tareas.</p>	
--	---	--

**Nota:** se debe recordar que las actividades de rescate se limitaran a identificar los lugares donde hay atrapados y no a la extracción de las víctimas; serán los equipos especializados los que harán esta labor.

### 2.2.3.3 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE PREVENCIÓN Y EXTINCIÓN DE INCENDIOS

**Distintivo de Coordinador (a):** Brazaletes color rojo con un punto negro en el centro



**Distintivo de Miembros:** Gafete color rojo cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



**Objetivo:** Prevenir los incendios

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinaran capacitación de miembros de las brigadas con el Cuerpo de Bomberos.</li> <li>• Identificar las cajas térmicas y señalar los sectores donde proporciona energía, así como otros lugares con riesgo de incendios.</li> <li>• Identificar las instalaciones eléctricas donde se podría dar un corto circuito.</li> <li>• Dar a conocer a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alejar a los alumnos/as que estén cerca del incidente.</li> <li>• Llamar al Cuerpo de Bomberos más cercano.</li> <li>• En la medida de sus posibilidades aplicar el método de extinción de incendios dependiendo el tipo de material que arde.</li> <li>• Si el incendio es de gran magnitud se evacua la zona y se toman medidas preventivas para evitar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hará un reconocimiento del lugar para identificar pérdidas materiales o humanas.</li> <li>• Elaborar un informe de lo sucedido al coordinador/a general del Comité de Emergencia Escolar.</li> <li>• Los miembros de la brigada se reunirán con los bomberos para evaluar el trabajo realizado y reforzar conocimientos.</li> </ul>

<p>Comunidad Educativa las zonas de alto riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar medidas de mitigación en los lugares donde sea factibles.</li> <li>• Mantener vigilancia permanente en las zonas identificados como de riesgo</li> <li>• Hacer simulacros de identificación de conatos de incendios.</li> </ul>	<p>propagación del incendio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyaran a los bomberos en las labores que ellos dispongan</li> <li>• Si es necesario evacuar coordinar con la Brigada de Evacuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener vigilancia permanente en las zonas identificados como de riesgo.</li> </ul>
--	--	---

#### 2.2.3.4 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE SEGURIDAD Y VIGILANCIA

**Distintivo de Coordinador (a):**  
centro.

Brazalete color verde con un punto negro en el



**Distintivo de Miembros:**

Gafete color verde cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme



**Objetivos:**

Vigilar de forma constante el Centro Escolar

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un Plan para la Brigada de Vigilancia.</li> <li>• Coordinar con la delegación de la institución que colabora en prestar seguridad la institución afectada por la emergencia o desastre (Policía Nacional Civil).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar en la evacuación de la población estudiantil.</li> <li>• Implementar un estricto control de ingreso de personas particulares así como también de instituciones, organizaciones u otro grupo foráneo en el área o zona de impacto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantará un informe del número de aulas dañadas en las cuales recomiendan el no ingreso a las mismas y que se encuentran vigiladas.</li> <li>• Evaluar el Plan de Seguridad y Vigilancia y las acciones realizadas.</li> <li>• Identificar las fortalezas y</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar la capacitación para los miembros de su brigada.</li> <li>• Realizar simulacros para probar la efectividad del Plan y realizar las medidas correctivas necesarias.</li> <li>• Estar vigilante de posibles situaciones que pongan en riesgo al Complejo Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener informado al coordinador/a general sobre las acciones que realiza y los requerimientos que tuviera para la ejecución de sus tareas.</li> <li>• No permitirá por ningún motivo el ingreso al Centro Escolar de personas que no sean las que están atendiendo la emergencia.</li> </ul>	<p>debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta.</li> <li>• Coordinar con otras brigadas la entrega de los niños a padres de familia.</li> </ul>
---	---	---

### 2.2.3.5 NOMBRE DEL PUESTO: BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL

**Distintivo de Coordinador (a):** Brazaletes color celeste con un punto negro en el centro



**Distintivo de Miembros:** Gafete color celeste cosido en la manga derecha de la camisa del uniforme.



**Objetivos:** Dar a conocer a la Comunidad Escolar sobre que hacer en casos de eventos adversos para mantener la serenidad y la calma.

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de la brigada con personal técnico en el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retirar de la zona de impacto a los alumnos/as vulnerables y los que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los padres o madres de familia los alumnos/as y explicar las</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Definir el área de atención a personas afectadas emocionalmente.</li> <li>◆ Preparar los recursos necesarios para la atención de pacientes.</li> </ul>	<p>estén afectados emocionalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Realizar dinámicas o actividades de orientación a los alumnos/as.</li> </ul>	<p>reacciones durante el evento para que estén pendientes de reacciones posteriores puedan ser tratadas apropiadamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dar seguimiento a los casos tratados durante la emergencia.</li> <li>◆ Remitir si es necesario a los alumn@s afectados a un especialista.</li> </ul>
---	---	--

## Capítulo III

### 3. Análisis de Riesgo

#### 3.1 Identificación de Riesgo

Amenazas	Vulnerabilidad	Efectos
Sismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fosa séptica en peligro de derrumbe.</li> <li>◆ Muro perimetral debilitado por sismo anterior.</li> <li>◆ Macetas colgantes sin mantenimiento.</li> <li>◆ Ubicación de aulas provisionales</li> <li>◆ Ubicación inadecuada de salida de emergencia.</li> <li>◆ Tanque de reserva de agua en desuso.</li> <li>◆ Árboles con follaje sobre aulas.</li> <li>◆ Promontorios de materiales de construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Daños físicos en alumnos/as, maestros/as y personal que colabora a diario con el centro escolar.</li> <li>◆ Daños en infraestructura.</li> <li>◆ Daños en equipo y mobiliario.</li> <li>◆ Pérdida de materiales didácticos.</li> <li>◆ Escasez de agua en caso de emergencia.</li> </ul>

Lluvias intensas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Techos en mal estado</li> <li>◆ Antiguo cause de río en parte posterior del Centro Escolar.</li> <li>◆ Retención de aguas lluvias en los alrededores.</li> <li>◆ Poso en desuso Que retiene aguas lluvias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Daños físicos sobre las personas.</li> <li>◆ Caída sobre las aulas.</li> <li>◆ Daños a la infraestructura de los servicios sanitarios.</li> <li>◆ Perdida del huerto escolar</li> <li>◆ Perdida de cultivos a pequeña escala.</li> <li>◆ Inasistencia escolar</li> </ul>
Delincuencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Muros perimetrales con poca altura.</li> <li>◆ Bodega de materiales insegura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Perdida de materiales y equipos.</li> <li>◆ Presencia de antisociales dentro de la institución</li> </ul>
Contaminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Procesos industriales en fábrica que genera desechos orgánicos y mal olor.</li> <li>◆ Inadecuada disposición de la basura.</li> <li>◆ Granjas locales de crianza de aves.</li> <li>◆ Inadecuada evacuación de los desechos sanitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Enfermedades infecciosas</li> <li>◆ Proliferación de insectos</li> <li>◆ Contaminación del medio ambiente.</li> </ul>

Cuadro 1 identificación de matriz de amenaza y vulnerabilidad elaborado por la institución en la cual se detallan las cuatro posibles amenazas y sus posibles efectos en la comunidad educativa.

### **3.2. Interpretación de Riesgos.**

En vista de que vivimos en un país bastante vulnerable, el centro escolar esta expuesto a los diferentes eventos naturales u ocasionados por el hombre.

Estos eventos traen como consecuencias perdidas humanas, materiales y económicas, etc. por tal razón es un deber de la comunidad educativa impulsar un proceso de preparación para enfrentar cualquier tipo de desastre y de esta manera minimizar los riesgos que pueden presentarse ante las diferentes situaciones de emergencia.

#### **1. Sismos**

Aun cuando la recurrencia de estos eventos no es continua, los daños generados por los sismos del 2001, fueron severos en la comunidad en general, pero particularmente el Centro Escolar se vio afectado en la estructura de sus muros perimetrales, dejando unas estructuras debilitadas y que aun no han sido reparadas significando un grave riesgo para el Centro Escolar, aparte de que estos mismos eventos fueron causa de deserción escolar por lo que consideramos a los sismos una amenaza muy importante para el centro escolar.

Según el Mapa de Riesgo por Severidad de Movimiento del Terreno<sup>1</sup>. La institución se encuentra en una escala moderada lo que lo ubica en una zona vulnerable, lo anterior puede provocar daños severos en la infraestructura y los usuarios.

#### **2. Lluvias Intensas**

Por estar situados en la parte baja del municipio, tanto la comunidad Llano Verde como su Centro Escolar es muy vulnerable a las inundaciones, principalmente por que antiguamente pasaba en la parte posterior del Centro Escolar, un río, el cual fue desviado, manteniéndose el antiguo cause , dentro del Centro Escolar, originando una pequeña barranca sin salida para las aguas retenidas en ella.

#### **3. Delincuencia**

Este es un fenómeno social que afecta a todo el país, en la comunidad Llano Verde por estar compuesta por comunidades desplazadas por diferentes razones, el índice delincencial es muy alto aparte de la proliferación de grupos antisociales como alcohólicos, drogadictos y maras.

#### **4. Contaminación**

Por estar situados en una zona industrial, La comunidad y el Centro Escolar se ven rodeados de grandes fabricas industriales y granjas de producción avícola, las cuales generan desechos sólidos que son la causa principal de la proliferación de insectos como la mosca que provoca graves enfermedades, de la misma manera, los procesos industriales generan malos olores que contaminan el medio ambiente.

1. Consulte Plan de Mitigacion y Uso de Tierra del Municipio de Jayaque.

### 3.3 Actividades de Preparación y Mitigación

#### 1. Capacitación a las brigadas del comité de emergencia escolar.

Fecha probable de capacitación	Brigadas	Responsable
octubre de 2003	Primeros Auxilios y Rescate	Gloria Marisol Puente
Enero de 2004	Evacuación	Manuel Aroldo Méndez
Enero de 2004	Prevención y extinción de Incendios	Bessy Maritza Erazo
Febrero de 2004	Seguridad y vigilancia	José Roberto Tolosa
Febrero de 2004	Apoyo psicosocial	Cecilia Beatriz Helena

Cuadro 2 fechas de capacitación de las brigadas y responsables de cada una.

#### 2. Actividades de mitigación

En vista de que vivimos en un país muy vulnerable y que nuestro centro escolar esta expuesto a las diferentes amenazas naturales o provocadas por la acción humana y concientes de que solamente a través de la prevención y mitigación de los riesgos, será posible disminuir las pérdidas y daños, proponemos las siguientes actividades de mitigación.

Vulnerabilidades	Actividades de mitigación propuestas	Fechas propuestas
Fosa séptica en peligro de derrumbe	Rotular la zona como un lugar se riesgo. Orientar a la población educativa para hacer un huso adecuado de la misma. Investigar los costos de una limpieza y mantenimiento.	Noviembre de 2003.
Muro perimetral debilitado por sismo anterior.	Reforzar el muro con columnas extra y barrotes de hierro.	Enero de 2004
Macetas colgantes sin mantenimiento	Modificar la ornamentación del Centro Escolar de macetas colgantes a macetas de piso.	Enero de 2004
Ubicación de aulas provisionales.	Gestionar con el Ministerio de Educación, la construcción de aulas permanentes	Septiembre de 2003.
Ubicación inadecuada de la salida de emergencia.	Solicitar ayuda a padres de familia para trasladar la puerta a un lugar adecuado.	Noviembre de 2003
Tanque de reserva de agua en desuso	Verificar utilidad del tanque y habilitarlo consultando con conocedores de los mismos.	Octubre de 2003.

Arboles con follaje sobre aulas.	Realizar poda de árboles	Octubre de 2003
Promontorios de materiales de construcción.	Efectuar traslado de materiales a un lugar adecuado, con la colaboración de alumnos de tercer ciclo.	Septiembre de 2003
Techos en mal estado.	Revisión y mantenimiento de techos.	Septiembre de 2003
Antiguo cause de río al interior del Centro Escolar.	Durante el verano evitar el depósito de basura en el cause. Durante el invierno, elaborar bordas con sacos de arena. Informar a la municipalidad sobre la problemática.	Enero de 2004
Retención de aguas lluvias en los alrededores.	Gestionar con la comunidad en general y la alcaldía la construcción de canaletas de aguas lluvias en el caserío.	Noviembre de 2003
Poso en desuso que retiene aguas lluvias.	Gestionar apoyo económico para sellar el poso.	Octubre de 2003
Muros perimetrales con poca altura.	Gestionar con ong's y la municipalidad la elevación de los muros ó la colocación de malla ciclón para complementar altura de los mismos.	Octubre de 2003
Bodega de materiales insegura.	Realizar actividades para la obtención de fondos y solicitar la colaboración de padres de familia para remodelar bodega.	Septiembre de 2003
Procesos industriales en fábricas y granjas de productos avícolas.	Solicitar entrevistas con los gerentes para solicitar cambios en los horarios de los procesos que generan contaminación, solicitando el apoyo de la comunidad.	Sin definir.
Inadecuada disposición de la basura.	Motivar a la población estudiantil para mantener aseado el centro escolar. Formar grupos de limpieza. Impulsar campañas de limpieza general. Formar hábitos higiénicos en los alumn@s.	Permanentemente

Cuadro 3 actividades de mitigación y fechas propuestas para las diferentes vulnerabilidades.

### 3.4 Identificación de recursos para la respuesta.

Los recursos con que cuenta el centro educativo son muy limitados más que todo en lo que respecta a transporte ya que en la zona no se cuenta con ningún vehículo disponible para en caso de emergencia, se puede decir que solo contamos con los siguientes insumos:

#### Recursos del Centro Escolar.

Recurso.	Cantidad.			
	Humano.	Masculino.	Femenino.	Total
Docentes.	3	8		11
Alumnos.	287	284		571
Personal administrativo.	0	0		0
Otros. (personal de vigilancia, cafetines ETC)	1	1		2

Recurso.	Cantidad
<b>Materiales.</b>	
Palas	1
Azadones.	1
Piochas	1
Lámparas de mano	4
Cantaros	6
<b>Comunicaciones.</b>	
Teléfonos celulares de maestros	1
Teléfono fijo de vecino	1

#### Recursos de otras instituciones.

Transporte publico.	
Recurso.	Cantidad
Carros dobles de vecinos del lugar	3
Bus de persona vecina al lugar	2

## Capítulo IV

### 4. Estrategias de respuesta

#### 4.1 Propósito.

El propósito de estas estrategias es reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y materiales.

#### 4.2 Tipos de Emergencia.

##### Existen dos tipos de emergencia:

Las previsible son las emergencias que nos permite organizarnos y las no previsible son cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuales son los mecanismos que se utilizaran para estos tipos de emergencia.

##### 4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas del centro educativo
- c- El director del Centro Escolar convocará a reuniones de preparación al comité de emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informaran al resto de la comunidad escolar sobre los hechos.

##### 4.3.2 Emergencias no previsible.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación, lo anterior se refiere a eventos súbitos, sin embargo en eventos de evolución lenta se activara la alarma.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.

## 4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

### Definiciones:

**La alerta:** Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

**La alarma:** Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

### 4.1 Mecanismo de Alarma para eventos previsibles.

Para el Centro Escolar Caserío Colonia Llano Verde se establece el silbato como mecanismo de alarma para los siguientes estados de alerta y utilizando los siguientes códigos:

#### **Alerta Verde:**

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad escolar. Esta alerta se dará cuando el evento sea de aparecimiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos

#### **Alerta Amarilla:**

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad escolar. Este se dará cuando un evento sea de aparecimiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as

#### **Alerta Roja:**

Cuando el fenómeno ha impactado el Centro Escolar presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad escolar.

Código: persistentes sonidos con silbato.

## 4.5 Actividades de Respuesta por Brigada.

### 4.5.1 Brigada de primeros auxilios y rescate

La brigada de primeros auxilios esta integrada por una coordinadora, que es la profesora Gloria Marisol Puente, una subcoordinadora que es la profesora Nancy Yulisa López y 14 miembros, formando 2 grupos con un coordinador y 7 miembros cada uno.

- ◆ Si el centro escolar es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia la zona de atención de lesionados, ubicada en el área del portón principal.
- ◆ La subcoordinadora se desplazara hacia la zona de atención de lesionados y designara las zonas de acción.
- ◆ Se dejará al grupo uno a la zona de atención de lesionados, donde esperaran a los lesionados para ser atendidos.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en las aulas el grupo dos se desplazara hacia la zona, donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de lesionados.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si la subcoordinadora no esta presente el alumno de 9no. Grado Henry Hernández tomará el puesto de subcoordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El coordinador operativo informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

### 4.5.2 Brigada de evacuación

La brigada de evacuación esta integrada por 13 alumnos, un coordinador, que es el Profesor Manuel Aroldo Méndez, un subcoordinador, que es el alumno Marvin Huevo

- ◆ Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar (colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:
- ◆ la fila que saldrá primero será la mas cercana a la puerta luego al salir el ultimo niño de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el ultimo alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor los miembros de la brigada tomaran la voz de mando en el aula, ellos orientaran la ruta a seguir dentro del aula hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientaran las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura, los miembros de la brigada se encargaran de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informara al coordinador de operaciones para que coordine con la brigada de primeros auxilios y rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado el centro escolar no amerita evacuación, el coordinador general del Comité de Emergencia, se encargara de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

### 4.5.3 Brigada de prevención y extinción de incendios

La brigada esta formado por 8 niños, una coordinadora, que es la profesora Bessy Maritza Erazo y una sucoordinadora que es la profesora Alejandrina Marisela González, además se han formado 2 grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier conato de incendio o algún incendio, esta brigada se desplazara al área donde a ocurrido el siniestro, el primer grupo se desplazara hacia la zona del incendio.
- ◆ El segundo se encargara de establecer un cordón de seguridad para evitar la entrada de curiosos al área del incendio.
- ◆ La sub coordinadora se encargara de informar al Comité de Emergencia Escolar de la evolución el incidente, y evaluar si hay necesidad de llamar instituciones especializadas.

- ◆ Cuando los bomberos se presenten en el lugar del incidente todos los grupos serán un apoyo para ellos, facilitando las labores de alejar a los curiosos y facilitando materiales necesarios.
- ◆ Después de terminado el evento el coordinador de la brigada informara de los acciones que se tomaron al Comité de Emergencia Escolar.

#### 4.5.4 Brigada de seguridad y vigilancia

La brigada de vigilancia esta formado por 8 niños. un coordinador, que es el profesor José Roberto Tolosa, una subcoordinadora que es la profesora Mirna del Carmen Cáceres, además se han formado 2 grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura ubicada en la zona libre del portón principal.
- ◆ E primer grupo se desplazara al portón principal para controlar la salida y el acceso de personas al Centro Escolar.
- ◆ El segundo Grupo se desplazará a la parte trasera del centro para verificar que ninguna persona entre o salga por ese lugar.
- ◆ El jefe de grupo informara al subcoordinador los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.
- ◆ Después de terminado el evento el subcoordinador se desplazara a cada lugar custodiado y comunicara las disposiciones del Comité de Emergencia Escolar.
- ◆ El coordinador de la brigada se encargará de contactar a los cuerpos de seguridad de la localidad.

#### 4.5.5 Brigada de apoyo psicosocial

La brigada de apoyo psicosocial esta integrada por una coordinadora, que es la profesora Cecilia Beatriz Helena, una subcoordinadora que es la profesora Victoria Carias y 9 miembros, formando 2 grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Si el centro escolar es afectado por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada evacuara hacia **la zona de seguridad** ubicada en la zona libre en el portón principal.
- ◆ El sub coordinador junto con los grupo 1 se desplazaran hacia la zona de atención de afectados emocionalmente ubicada en la cancha adyacente al centro educativo.
- ◆ El grupo 2 se ubicaran en las esquinas de la zona de seguridad para tener mayor visibilidad de los alumnos, ellos se encargaran de identificar a los niños más vulnerables para luego ser llevados a la zona de atención de afectados.
- ◆ Los grupos se reunirán hasta que todo el evento se haya terminado.
- ◆ Si el sub coordinador no esta presente el jefe del primer grupo pasara a tomar el puesto de coordinador y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor. , si esto sucede, en la zona de reunión solo se quedara el grupo cinco atendiendo a los afectados y entregando niños a los padres o madres de familia.

#### 4.6 Proceso de Evaluación.

Para poder evaluar el plan de emergencia del Centro Educativo es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma de la escuela, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada.

Brigada	Fechas Probables	Nombre del Coordinador
Primeros Auxilios y Rescate	Enero de 2004	Gloria Marisol Puente
Evacuación	Enero de 2004	Manuel Aroldo Méndez
Prevención y extinción de incendios	Febrero de 2004	Bessy Maritza Eraso
Seguridad y Vigilancia	Febrero de 2004	José Roberto Tolosa
Apoyo psicosocial	Febrero de 2004	Cecilia Beatriz Helena
Simulacro General	Febrero de 2004	Todos los coordinadores.