

## Capítulo IV

### Estrategias de respuesta

#### 4.1 Objetivo.

Brindar un mecanismo que active la estructura definida como comité de emergencia proporcionando una respuesta adecuada y efectiva en caso de emergencia o desastre.

#### 4.2 Propósito.

El propósito de estas estrategias está orientado a reducir los efectos de los eventos adversos y mantener en alerta a toda la institución evitando así las pérdidas de vidas humanas y materiales.

#### 4.3 Tipos de Emergencia.

##### Existen dos tipos de emergencia:

Las previsibles son las emergencias que nos permiten organizarnos y las no previsibles, cuando el evento se realiza sin ningún aviso.

Es por eso que se necesita dejar establecido cuáles son los mecanismos que se utilizarán para la atención de estos tipos de emergencia.

##### 4.3.1 Emergencias Previsibles.

Cuando la emergencia es previsible se usan los siguientes mecanismos para el inicio de las acciones.

- a- Se conoce de la emergencia por los medios de comunicación, teléfono, radio, etc.
- b- Con base a la identificación de riesgos se determinan las zonas que podrían ser mayormente afectadas en el Instituto Nacional
- c- La directora del Instituto Nacional convocará a reuniones de preparación al Comité de Emergencia.
- d- Los coordinadores y miembros de las brigadas informarán al resto de la Comunidad Educativa sobre los hechos.

##### 4.3.2 Emergencias no previsibles.

Se establecen de la siguiente manera:

- a- El sistema de alarma no tendrá que ser activado necesariamente, ya que el evento tendrá implícita la activación.
- b- Cada brigada activará su mecanismo de respuesta inmediatamente.



## 4.4 Mecanismos de alerta y alarma.

### Definiciones:

**La Alerta:** Es un estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas ante la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

**La Alarma:** Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento destructivo o adverso.

### 4.4.1 Mecanismo de Alarma y alerta para eventos previsibles.

#### Alarma.

Para este Instituto Nacional se establece **el persistente sonido del timbre** como mecanismo de alarma para los siguientes estados de alerta y utilizando los siguientes códigos:

#### Alerta

##### Alerta Verde:

Cuando las expectativas de un fenómeno permita prever la ocurrencia de un evento de carácter peligroso para la comunidad Educativa. Esta alerta se dará cuando el evento sea de aparecimiento lento y se dará a conocer por medio de comunicados externos e internos o por medio de panfletos y reuniones informativas con los alumnos.

##### Alerta Amarilla:

Cuando la tendencia ascendente del desarrollo de un evento implica situaciones inminentes de riesgo para la comunidad educativo. Este se dará cuando un evento sea de aparecimiento lento y se hará una reunión de docentes para comunicarles como esta la situación y estos a su vez lo transmitirán a sus alumnos/as.

##### Alerta Roja:

Cuando el fenómeno ha impactado en el Instituto Nacional y se han presentando efectos adversos en los bienes, en líneas vitales y en la comunidad escolar.

Código: persistentes sonidos del timbre, activando así las brigadas de respuesta.

## 4.5 Actividades de Respuesta por Brigada.

### **Brigada de Primeros Auxilios y Rescate.**

La brigada de primeros auxilios esta integrada por un Coordinador General que es el profesor Roberto Antonio Pineda, un Sub-Coordinador que es Yuri Vianeyssi Guevara y 9 miembros, formando 2 grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Si el Instituto Nacional es afectado por cualquier emergencia o evento adverso, después de activarse la alarma, todo el personal de la brigada de primeros auxilios evacuara hacia zona de seguridad ubicada en el patio principal de la institución.
- ◆ El coordinador se desplazara al Puesto de Mando Unificado ubicado en la calle adyacente al Instituto.
- ◆ El Sub-Coordinador se desplazara hacia la zona de reunión de la brigada ubicada en la calle adyacente al Instituto, reunirá a los miembros de la brigada y designara las zonas de trabajo.
- ◆ Se enviara al grupo uno a la zona de atención de heridos ubicada en la calle adyacente donde esperaran a los lesionados para ser atendidos.
- ◆ Luego de ser informados de victimas en las aulas el grupo dos se desplazara hacia la zona, donde estabilizaran y evacuaran a los lesionados hacia el área de atención de heridos.
- ◆ Cada grupo que termine su labor regresara a la zona de reunión para esperar instrucciones.
- ◆ Y así sucesivamente hasta que la emergencia esta controlada y todos los lesionados hayan sido atendidos.
- ◆ Si el Coordinador no esta presente, un alumno tomará el puesto de Coordinador y el resto de la brigada seguirá las instrucciones del Comité de Emergencia.
- ◆ Cada grupo contara con un botiquín de mochila equipado con el material básico de primeros auxilios y el área de atención de heridos con dos botiquines.
- ◆ El Coordinador informara de todos los casos atendidos y buscara el apoyo de más brigadas si es necesario.

EL Puesto de Mando Unificado esta ubicado en la calle adyacente fuera de la Institución debido a que las instalaciones están muy cercanas a un talud.

### **Brigada de Evacuación.**

La brigada de evacuación esta integrada por 11 miembros, un coordinador general, que es el profesor Julio López, un sub coordinador, que es el alumno Josué Violantes, formando tres grupos operativos integrados por un jefe y tres auxiliares.

Después de presentarse un evento adverso los integrantes de la brigada de evacuación de cada aula se ubicaran en la puerta y orientaran a sus compañeros/as las acciones a tomar, colocarse las manos en la cabeza si el evento adverso fuera un terremoto y sino, salir en forma ordenada de la siguiente manera:

- ◆ La fila que saldrá primero será la mas cercana a la puerta luego al salir el ultimo alumno/a de esa fila seguirá el de la siguiente fila y así sucesivamente hasta que salga el ultimo alumno/a.
- ◆ El docente del aula será el último en salir verificando que no haya niños/as atrapados o con problemas emocionales.
- ◆ En ausencia del profesor un miembro de la brigada tomara la voz de mando en el aula, ellos orientaran la ruta a seguir dentro del aula hacia la zona segura previamente establecida y señalizada, darán palabras de aliento a sus compañeros, si existe algún problema en el momento de la evacuación ellos orientaran las rutas alternas donde se evacuara.
- ◆ Luego que todo el alumnado esta en la zona segura el grupo No 1 y 2 se encargara de hacer un recuento de niños/as para comprobar si existe la ausencia de algún estudiante, si así fuera el caso el líder de la brigada informara al Coordinador para que coordine con la brigada de Primeros Auxilios y Rescate.
- ◆ Si la emergencia que ha afectado al Instituto no amerita evacuación, el grupo dos y tres se encargara de dar indicaciones para que regresen a sus respectivas aulas en forma ordenada.

### **Brigada de Prevención y Extinción de Incendios.**

La brigada esta formado por 11 jóvenes, un Coordinador general que es el profesor Jaime Portillo, un Sub-Coordinador que es José Manolo Carabante, además se han formado tres grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier conato de incendio o algún incendio, esta brigada se desplazara al área donde a ocurrido el evento, el primer grupo se desplazara hacia la zona del incendio.
- ◆ El segundo se encargara de comunicar a el enlace del Comité de Emergencia Municipal que se encuentra en la alcaldía y a los bomberos lo que ocurre en el Instituto.
- ◆ El tercer grupo servirá de apoyo al grupo uno.
- ◆ Cuando los bomberos se presenten en el lugar del incidente todos los grupos serán un apoyo para ellos, encargándose de despejar de curiosos el área afectada y facilitando algunos materiales necesarios.
- ◆ Después de terminado el evento el Coordinador informara de los acciones que se tomaron al Comité de Emergencia.

### **Brigada de Seguridad y Vigilancia.**

La brigada de vigilancia esta formado por 9 miembros, un coordinador general, que es el profesor Miguel Bonilla, una sub coordinadora, que es la alumna Carmen Elena Santamaría, además se han formado tres grupos integrados por un jefe y dos auxiliares.

- ◆ Cuando se de cualquier emergencia o evento adverso esta brigada se desplazara al área segura ubicada en el patio principal de la institución y el coordinador se desplazará al Puesto de Mando Unificado (PMU)
- ◆ El primer grupo se desplazara al portón principal.
- ◆ El segundo a la parte trasera del Instituto para verificar que ninguna persona salga por ese lugar.
- ◆ El tercer grupo se desplazara al área de seguridad.
- ◆ El jefe de grupo informara al coordinador operativo los sucesos acontecidos en sus lugares destinados.

- ◆ Después de terminado el evento el sub. coordinador se desplazara a cada lugar de vigilancia y comunicara las disposiciones del comité de emergencia.

### **Brigada de Apoyo Psicosocial**

La brigada de apoyo psicosocial esta integrada por un Coordinadora que es la licda Rosa María de López, una Sub-Coordinadora que es Carina Flores y 11 miembros, formando tres grupos integrados por un jefe y tres auxiliares.

- ◆ Si la institución es afectada por cualquier evento adverso todo el personal de la brigada evacuara hacia el patio principal de la misma.
- ◆ El Coordinador se desplazaran hacia el Puesto de Mando Unificado (PMU) ubicado en la calle adyacente al Instituto.
- ◆ El primero y segundo grupo se ubicaran en las esquinas de la zona de seguridad para tener mayor visibilidad de los alumnos, ellos se encargaran de identificar a los niños más vulnerables para luego ser llevados a la zona de atención de afectados ubicada frente a la iglesia.
- ◆ El grupo tres se encargara de brindar atención a los afectados y de entregarlos a sus padres de familia y explicarles el comportamiento de sus hijos ante el evento.
- ◆ Los grupos se reunirán hasta que todo el evento se haya terminado.
- ◆ Si el Coordinador no esta presente el coordinador del grupo uno, pasara a tomar el puesto de Coordinador General y los integrantes de su grupo lo apoyaran es esa labor.

## **4.6 Proceso de Evaluación.**

Para poder evaluar el Plan de Emergencia es necesario hacerlo a través de simulaciones y simulacros constantemente para que el estudiantado se vaya familiarizando con el sistema de alarma, es por esa razón que presenta un cronograma de simulacros por cada brigada existente en el Instituto Nacional.

<b>Brigada</b>	<b>Fechas Probables</b>	<b>Nombre del Coordinador</b>
----------------	-------------------------	-------------------------------

Primeros Auxilios y Rescate	Enero de 2004	Prof. Roberto Antonio Pineda
Evacuación	Enero de 2004	Prof. Julio López
Extinción de incendios	Febrero de 2004	Prof. Jaime Orlando Portillo
Seguridad y Vigilancia	Febrero de 2004	Prof. Miguel Bonilla
Apoyo psicosocial	Febrero de 2004	Licda. Rosa María de López

# A n e x o s

- 1- Listado de miembros por brigada.
- 2- Listado de Instituciones de Emergencia
- 3- Instrumento para evaluar el ejercicio de simulacro.
- 4- Escala modificada de Mercalli.
- 5- Glosario.



## Listado de Brigadas

<p><b>Brigada de Primeros Auxilios y Rescate</b></p> <p><b>Coordinador General:</b> Prof. Roberto Antonio Pineda</p> <p><b>Sub Coordinador:</b> Yury Bianeyssi Guevara</p>	<p><b>Miembros.</b></p> <p><b>Grupo 1</b></p> <p>Alexander Rivera Benjamín Asensio Eloia Fuentes Valentín Santana</p> <p><b>Grupo 2</b></p> <p>Crissia Amaya Laura Santana Isabel Pérez María Rivera Blanca Jiménez</p>
<p><b>Brigada de Evacuación</b></p> <p><b>Coordinador General:</b> Prof. Julio López</p> <p><b>Sub Coordinador:</b> Josué Violantes</p>	<p><b>Miembros.</b></p> <p><b>Grupo 1</b></p> <p>Amilcar Ventura René Choto Ronald Rivera Concepción Pineda</p> <p><b>Grupo 2</b></p> <p>Pedro Cortez Evelin Rivera Berta Cortéz</p> <p><b>Grupo 3</b></p> <p>Margarita Guevara Ruth Violantes Hermelinda Chacon Pastora González</p>

**Brigada de Prevención y Extinción de Incendios**

**Coordinador General:**

Prof. Jaime Portillo

**Sub Coordinador:**

José Manolo Carabante

**Miembros**

**Grupo 1**

Ana Lainez  
Miguel Ángel Santamaría  
Candelario Lainez  
Juan Barahona

**Grupo 2**

Sandra Barahona  
Alfredo Escobar  
Catalina Escobar  
María Escobar

**Grupo 3**

Rodrigo Reyes  
Alejandra Urbina  
María Santamaría

**Brigada de Seguridad y Vigilancia**

**Coordinador General:**

Prof. Miguel Bonilla

**Sub Coordinador:**

Carmen Elena Santamaría

**Miembros**

**Grupo 1**

Josias Beltrán  
Ismael Renderos  
Roberto Beltrán

**Grupo 2**

Verónica M.  
Alberto Consuegra  
Rosa Santamaría

**Grupo 3**

Yolanda M.  
María Renderos  
Hortensia M.

<p><b>Brigada de Apoyo Psicosocial</b></p> <p><b>Coordinador General:</b> Licda. Rosa María de López</p> <p><b>Sub Coodinador:</b> Carina Flores</p>	<p><b>Miembros</b></p> <p><b>Grupo 1</b></p> <p>Aída Peña Jeimy Xiomara Martínez Miguel Peña Vicenta Reyes</p> <p><b>Grupo 2</b></p> <p>Odalis Bolaños Sara Arely Reyes Maribeli Bolaños Santos Andrade</p> <p><b>Grupo 3</b></p> <p>Morís Miranda Blanca Hernández Rosario Martínez</p>
--	--

### Listados de números telefónicos de Instituciones de emergencias

Descripción	Responsable	Teléfono
Alcaldía Municipal de Jayaque	Dn. Santos Luna	338 - 8008
Alcaldía Municipal de Talnique	Dn. Juan Fuentes	338 - 9054
Cruz Roja Santa Tecla	Dña. Gloria Marina Zaldaña	288 - 1826
Policía Nacional Civil de Talnique	Cabo Roque Antonio Barrera	338 - 9022
Unidad de Salud Los Sitios	Dra. Marina Estela Alas	346 - 6669

## **INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL EJERCICIO DE SIMULACRO INSTRUCCIONES**

El proceso de evaluación del simulacro, no logra su objetivo pleno si la importancia del mismo se centra, únicamente, en el formulario para evaluar, como fin en sí mismo.

Por lo tanto, se hace necesario tomar en consideración otros aspectos que vendrían a explicar la evaluación como un proceso planificado, coordinado y sistemático.

1. Toda buena evaluación debe responder a un sujeto, objeto o actividad que es la que se va a evaluar, en este caso, deben estar bien definidos los objetivos del ejercicio de simulacro para poder fijar ahí el contenido de la evaluación.
2. Con la estrategia de respuesta para la atención de la emergencia debidamente elaborada por el personal que va a ser evaluado, entonces se define la estrategia de evaluación, considerando, sus propios objetivos, las actividades que realizarán para evaluar, los recursos con que van a disponer, tanto humanos como materiales y la forma como a van a evaluar la evaluación META EVALUACIÓN.
3. Definida la estrategia de evaluación, se redacta o ajustan los formularios y otros medios que se utilizarán para recoger la información.
4. Con los materiales debidamente elaborados y a la disposición, se recluta y selecciona el personal que va a recoger la información y a los que van a interpretar, explicar y valorar los resultados del análisis de los datos.
5. Cumplido lo anterior, se ejecutan las sesiones de capacitación a los (as) recolectores (as) de la información para que comprendan la estrategia de evaluación en general, el empleo de los formularios y la forma como deben entregar los datos.
6. posteriormente se informa y entrena al personal participante en el proceso sobre la forma cómo se a realizar el proceso de interpretación de los datos, la determinación de los juicios y la determinación de las medidas correctivas.

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Fecha del ejercicio: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora Finalización: \_\_\_\_\_

### ASPECTOS GENERALES

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>ALARMA</b>				
	Escuchó u observó la alarma			
	Los y el personal actuaron de acuerdo a la alarma			
<b>REACCION DE LOS ESTUDIANTES</b>				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			
<b>RECCIONES DEL PERSONAL</b>				
	Participaron activamente			
	Acataron instrucciones			
	Dieron buen ejemplo por su actitud responsable durante desarrollo del ejercicio.			
<b>EVACUACIÓN</b>				
	El orden entre alumnos y personal fue el adecuado			
	Acatamiento de instrucciones			
	Actuación atenta durante la movilización			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>SEGURIDAD</b>				
	Se observan acciones de seguridad para proteger a los (as) participantes en el ejercicio.			
	Se observa personal dedicado a velar por la seguridad de las personas que participan en el ejercicio.			
<b>RETORNO A LAS AULAS</b>				
	Se hace ordenadamente			

	Se recogen las herramientas y equipos utilizados			
	Continúan las actividades desarrollándose normalmente del Centro Educativo.			
<b>PARTICIPACION ORGANISMOS</b>	Se observó a personal de organismos locales de emergencia ayudando a resolver los problemas			
	Participó en la evaluación del ejercicio como personal extra- institucional.			

### ASPECTOS FISICOS

<b>Emergencia Escolar (CEE)</b>				
	Se ocupó el lugar previsto para el funcionamiento del CEE			
	El coordinador del CEE llegó oportunamente al lugar			
	Los coordinadores de las brigadas se incorporaron al CEE.			
	El CEE, según evento y características de la emergencia se encuentra necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Guardar el lugar donde funciona el CEE la privacidad y la comodidad necesaria para el cumplimiento de sus funciones.			
	Cuenta el CEE con el equipo y los materiales necesarios para trabajar según lo previsto			
	Hay buena comunicación entre el personal del CEE y el personal, de atención de la emergencia, que se encuentra en el campo.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>ATENCION INCENDIOS</b>				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada.			
	Se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada.			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área del incendio y de operaciones de la brigada.			
	Se notaron algunos indicadores que revelan que la brigada Trabajó en forma coordinada.			
	El fuego fue controlado			
	Se comprobó que el fuego fuera liquidado completamente.			

	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención del incendio.			
	Se contacto al cuerpo de bomberos.			
<b>VIGILANCIA</b>				
	El personal de la brigada ocupó los puestos claves determinados bajo su responsabilidad.			
	Mantuvieron el orden			
	Comunicaron oportunamente sobre los riesgos que se presentaron durante el desarrollo del guión del			
	exterior del edificio sobre el motivo de la actividad y su importancia			
	El personal ubicado en los puntos de acceso al edificio supo discriminar entre las personas que debían ingresar al centro escolar y a las que no lo podían hacer.			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
<b>EVACUACIÓN</b>				
	Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro en forma ordenada y segura.			
	El alumnado se movilizó durante la evacuación al ritmo esperado (ni muy lento ni corriendo)			
	Los estudiantes no tuvieron dificultad e identificar las señales orientadas para evacuar ( orales, escritos otros)			
	Las vías para evacuar eran seguras, según el tipo de evento adverso suficiente espacio para la ubicación del personal y estudiantes.			
	El personal de la brigada está bien identificado			
	Se observó comunicación entre los integrantes de la brigada			
	Se dio afectiva a los estudiantes cuando se ubicaron en la zona de seguridad (manejo del estrés)			
	La movilización del estudiantado y el personal se dio sin que hubiera lesionados.			

LO OBSERVADO	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>PRIMEROS AUXILIOS Y RESCATE</b>				
	Se identifico fácilmente a los integrantes de la brigada			
	El rescate se hizo sin exponer la seguridad de los integrantes de la brigada y de los estudiantes que hacían de afectados			
	Se movilizó el personal rescatado sin exponer su seguridad			
	Se limitó el ingreso de estudiantes y del personal al área de atención de los afectados.			
	Se atendieron los lesionados sin poner en peligro su seguridad			
	Se dio atención emocional a los estudiantes que lo ameritaban (manejo del estrés)			
	Se recogieron las herramientas y equipos utilizados en la atención de atrapados y lesionados.			

**OPINIONES COMPLEMENTARIAS**

---



---



---



---

**Evaluador interno.**

Puesto que ocupa en el Centro Escolar: \_\_\_\_\_

**Evaluador externo.**

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Puesto que ocupa en la Institución: \_\_\_\_\_

**ESCALA DE MERCALLI MODIFICADA, Versión de 1956.**

- II. Es sentido por personas en reposo, situadas en los pisos superiores de edificios, o favorablemente ubicadas.
- III. Es sentido en el interior de las casas. Los objetos colgados oscilan. Las vibraciones son como las producidas por el paso de camiones livianos. Se puede estimar la duración. No se reconoce como un terremoto.

---

<sup>2</sup> Mareos o náusea; pájaros o animales molestos o perturbados; se mecen árboles, edificaciones, líquidos, masas de agua; puertas se mecen levemente. Los candelabros oscilan. Todo esto podría ser observado aun cuando el movimiento no es perceptible.

- IV. Los objetos colgados oscilan. Se producen vibraciones como las provocadas por el paso de un camión pesado; o sacudidas como las provocadas por una pelota pesada que golpea las paredes. Los automóviles parados se mueven. Las ventanas, platos y puertas suenan. En el rango superior de este grado, crujen las paredes y los marcos de madera.
- V. Es sentido en el exterior de las viviendas. Se puede estimar la dirección del movimiento. Despierta a los dormidos. Los líquidos se revuelven o se vierten parcialmente. Pequeños objetos inestables se mueven o caen. Las puertas oscilan, se abren y se cierran. Las cortinas y los cuadros se mueven. Los relojes de péndulo se paran, se ponen en movimiento o cambian su ritmo.
- VI. Es sentido por todos. Muchos se asustan y corren hacia afuera. Produce vacilación al caminar. Cristales, platos y vidrios se rompen. Adornos y libros caen de los estantes. Los cuadros caen de las paredes. Los muebles se mueven o vuelcan. Los repellos débiles o mampostería del tipo D se agrietan. Tañen campanas pequeñas (iglesias, escuelas). Los árboles y la maleza se mueven visiblemente o se les oye crujir.
- VII. Es difícil permanecer de pie. Es sentido también por los conductores de vehículos en movimiento. Los objetos colgados se estremecen. Los muebles se rompen. Se producen daños, incluso grietas, en la mampostería del tipo D. Las chimeneas débiles de las casas se rompen al nivel del techo. Se desprenden repellos o enlucidos, ladrillos sueltos, piedras, tejas y cornisas. También los pretilos no apuntalados y los ornamentos arquitectónicos. Se producen grietas en la mampostería del tipo C. Se producen olas en los lagos y el agua se enturbia de barro. Aparecen ciertos deslizamientos y hundimientos en los bancos de arena y gravas. Tañen las campanas grandes. Las zanjas de riego de concreto son dañados.
- VIII. Dificultad en manejar los automóviles. Se producen daños y colapso parcial de la mampostería del tipo C. Se produce la caída de estucos (azulejos) y de algunas paredes de mampostería. Aparecen algunos daños en la mampostería del tipo B y ninguno en la

Las casas de madera son desplazadas sobre los cimientos si no están empotradas; las paredes de relleno sin sujetar son expulsadas de sus apoyos.

Los pilares podridos se rompen. Las ramas de los árboles se rompen. Se producen cambios en los caudales o temperaturas de los manantiales o pozos. Grietas en los terrenos saturados de humedad y en las laderas abruptas.

Los marcos son dañados. Daños serios en reservorios. Aparecen grietas notables en el suelo. En las zonas aluviales se producen extrusiones de lodo y arena. Aparecen manantiales y cráteres de arena.

- X. La mayoría de las estructuras de mampostería y de marcos son destruidas con sus cimientos. Son destruidas algunas edificaciones de madera y puentes bien contruidos. Se producen daños importantes en las represas, diques y muros de contención. Grandes deslizamientos de tierra. El agua es expulsada sobre los bordes de los canales, ríos, lagos, etc. La arena y el barro de las playas y terrenos planos se desplazan horizontalmente. Las vías férreas se doblan ligeramente.
- XI. Las vías férreas se doblan grandemente. Las tuberías subterráneas quedan totalmente fuera de servicio.
- XII. La destrucción es casi total. Se desplazan grandes masas de roca. La topografía y el paisaje sufren alteraciones. Algunos objetos son lanzados al aire.

#### Clasificación de la mampostería propuesta por C.F. Richter.

- A. Mano de obra, mortero y diseño buenos; reforzada, especialmente en el sentido lateral, y unida con acero, concreto, etc.; diseñada para resistir fuerzas laterales.
- B. Mano de obra y mortero buenos; pero no diseñada para resistir fuerzas laterales.
- C. Mano de obra y mortero ordinarios; no tan débil como para que fallen las uniones en las esquinas, pero tampoco reforzada ni diseñada para resistir fuerzas laterales.
- D. Materiales débiles, como el adobe; mortero débil; mano de obra de calidad baja; débil horizontalmente.

## Glosario

el control de las actividades de una institución o grupo, para alcanzar sus objetivos.

**Administración para desastres**

Componente del sistema social constituido por el planeamiento, la organización, la dirección y el control de las actividades relacionadas con el manejo de los desastres en cualesquiera de sus fases.

**Alarma**

Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

**Alerta**

Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

**Amenaza**

Factor externo (de riesgo), representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.

**Análisis de Vulnerabilidad**

Proceso para determinar el valor arriesgado y la susceptibilidad de los bienes expuestos a una amenaza específica.

**Aprendizaje**

Acción de adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio y la experiencia.

**Coordinación**

Armonización y sincronización de esfuerzos, individuales y de grupos, para el logro de un objetivo común

**Damnificado**

Persona que ha sufrido daños en su integridad física o psíquica, en sus bienes y/o servicios individuales o colectivos.

**Daño**

Alteración o pérdida causada por un evento.

.....

**Desarrollo**

Aumento acumulativo y durable de cantidad y calidad de bienes, servicios y recursos de una

comunidad, unido a cambios sociales, tendiente a mantener y mejorar la seguridad y la calidad de la vida humana, sin comprometer los recursos de generaciones futuras.

**Desastre**

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

Evento adverso que excede la capacidad de respuesta de la comunidad.

**División del trabajo**

Distribución de actividades a individuos específicos con la asignación de la responsabilidad de cumplirlas.

**Educación**

Actividad docente orientada al desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales de las personas.

**Efectos directos**

Los que mantienen relación de causalidad directa con el evento.

**Efectos indirectos**

Los derivados de los efectos directos.

**Ejercicio de simulación**

Actuación en grupo, en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad.

**Emergencia**

Evento adverso que no excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.

**Enseñanza**

Acción de instruir y guiar a las personas en la adquisición de conocimientos y experiencias.

**Epicentro**

Punto de la superficie terrestre situado sobre el foco sísmico.

**Equipo de trabajo**

Sistema humano participativo, en el que cada uno de los miembros que lo componen tiene funciones específicas, interdependientes y convergentes con las de los demás, orientadas hacia el cumplimiento de actividades de interés común.

**Estructura**

Serie de relaciones establecidas para ubicar y orientar al personal en la función de ejecutar un trabajo dentro de normas fijadas por los objetivos de la institución.

**Evaluación (en capacitación)**

Verificación del logro de los objetivos mediante una prueba o examen, en la que el participante demuestre haber alcanzado el estándar pre-establecido.

**Evaluación de daños**

Identificación y registro cualitativo y cuantitativo, de la extensión, gravedad y localización de los efectos de un evento adverso.

**Evaluación del riesgo**

Resultado de relacionar la amenaza y la vulnerabilidad de lo expuesto a ella, a fin de determinar las consecuencias sociales, económicas y ambientales del evento probable.

**Evento adverso**

Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana. Puede ser una emergencia o un desastre.

**Facilitador**

Persona que, perteneciendo o no a un grupo que debe reunirse, tiene las funciones de: preparar la reunión, colaborar con el grupo en el desarrollo de la misma estimulando la participación, guiando los avances hacia el objetivo, ayudando a la resolución de conflictos, contribuyendo a la clarificación de propuestas, alternativas u opciones y promoviendo las decisiones por consenso. En los Talleres de OFDA, aplicase al formador de instructores.

**Factor de riesgo**

Característica o circunstancia que contribuye a que se presente un daño.

**Foco (sísmico)**

Punto dentro de la tierra, del cual proviene el movimiento y es la causa misma del sismo.

**Glosario**

Definición conceptual de términos de uso común en determinado campo.

**Grupo**

Conjunto de personas que se hallan en mutuo contacto e interacción y tienen conciencia de cierto sujeto, objeto o situación común de importancia.

**Información**

Acción que tiene como propósito transmitir datos, opiniones, hechos y conocimientos.

**Intensidad (terremotos)**

Grado de los efectos destructivos en el lugar donde se evalúa. La escala más conocida es la de Mercalli.

**Interacción**

Proceso compartido entre el instructor, los participantes y los materiales de enseñanza, por el cual se elaboran y se asocian ideas, conocimientos y experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de capacitación.

**Intervención**

Toda medida o acción destinada a modificar determinada circunstancia. En desastres, se refiere a la acción destinada a modificar las características de una amenaza o las características intrínsecas de un sistema biológico, físico o social, con el fin de reducir su vulnerabilidad.

**Liderazgo**

Patrón de comportamiento orientado a integrar esfuerzos e intereses, personales e institucionales, en procura de un objetivo.

**Líneas Vitales**

Servicios de provisión de agua, disposición de aguas servidas, suministro de energía, de comunicaciones y de transporte.

Su nombre no deriva de proporcionar un soporte para la vida, sino por ser sistemas de tipo lineal, que son vulnerables a diferentes eventos y en diferente magnitud.

**Magnitud (terremotos)**

Medida de la energía liberada en el foco, calculada analizando el registro de las ondas sísmicas en un aparato llamado sismógrafo, situado a una distancia definida desde el epicentro.

Se expresa en grados de la escala Richter.

**Mapa de amenazas**

Representación gráfica de la distribución espacial de los tipos y efectos que puede causar un evento adverso, de una intensidad definida, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de los elementos que componen el medio expuesto.

**Material de referencia**

Documento elaborado mediante la selección de bibliografía que sustenta y complementa los contenidos presentados en una actividad de capacitación.

**Meta**

Logro parcial cuantificado, que contribuye al resultado final fijado por el objetivo.

**Método (en capacitación)**

Conjunto de procedimientos orientados a lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Motivación**

Forma de lograr que cada persona cumpla su trabajo con entusiasmo, porque desea hacerlo.

### **Objetivo de capacitación**

Enunciado que expresa la capacidad que deseamos adquiera el participante, durante una lección, unidad o bloque de enseñanza específicos.

### **Objetivo de desempeño**

Enunciado que expresa la combinación total de las capacidades requeridas por el participante para desarrollar una actividad o tarea.

### **Organigrama**

Gráfico que indica los niveles de la organización, los nombres de las unidades de cada nivel, los títulos y las relaciones entre estos.

### **Organización**

Sistema de relaciones entre funciones, personal y factores físicos, para ordenar y dirigir los esfuerzos hacia los objetivos de la institución.

### **Percepción**

Expresión consciente de las sensaciones interiores que resultan de impresiones captadas por los sentidos.

Es un hecho psíquico, ligado a la actividad personal y a las experiencias del sujeto que percibe.

### **Pérdidas directas**

Valoración de los efectos adversos directos por causa de un desastre, como la pérdida de vidas, heridos, pérdida de bienes y servicios, disminución patrimonial y otras.

### **Pérdidas indirectas**

Valoración de los efectos adversos derivados de la pérdida directa, como los efectos en el comercio y la industria, la desmotivación de la inversión y otras.

### **Plan**

Expresión de objetivos y de los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

### **Planeamiento**

Fase del proceso administrativo en la que se formulan objetivos y se determinan los recursos, estrategias y actividades para lograrlos.

## **Plan de desastres**

Definición de políticas, organización y procedimientos, que indican la manera de enfrentar los

administrar de manera efectiva y eficiente todos los recursos de una comunidad.

### **Política**

Exposición de límites amplios y flexibles dentro de los cuales se desarrollará la acción administrativa.

### **Preparación**

Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación.

### **Presupuesto**

Recursos financieros que se reservan para determinadas actividades a cumplir en un tiempo establecido.

### **Prevención**

Conjunto de medidas cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen desastres.

### **Problema**

Diferencia existente entre la situación actual o real y la situación deseada o ideal.

### **Proceso**

Secuencia, ordenada en tiempo y espacio, de actividades o fenómenos, relacionados entre sí.

### **Programa**

Conjunto de actividades contenidas en un plan, que presentan afinidades entre sí.

### **Programación**

Técnica de ordenamiento de actividades, cálculo de recursos y análisis de factibilidad para ejecutarlas, dentro del marco político vigente.

### **Propósito (en capacitación)**

Declaración global que suma todos los objetivos y expresa la intención de hacer y el motivo que la anima.

**Proyecto**

Agrupación de actividades enmarcadas en un plan o en un programa, con objetivos específicos, una financiación especial y un cronograma preciso.

**Prueba** (en capacitación)

Proceso de comunicación por el cual el instructor recibe información sobre el impacto de lo que presenta y la reacción que genera en los participantes. Permite controlar la marcha de la

**Reconstrucción**

Proceso de reparación , a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a un nivel de desarrollo igual o superior al existente antes del evento.

**Rehabilitación** (en eventos adversos)

Recuperación a corto plazo de los servicios básicos e inicio de la reparación del daño físico, social y económico.

**Respuesta**

Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

**Riesgo**

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.

**Unidad de mando**

Principio de administración basado en el concepto: "Ninguna persona debe tener más de un jefe".

**Urgencia**

Situación súbita que requiere atención inmediata.

**Validez**

Una prueba es válida cuando evalúa lo que tiene que evaluar.

**Vulnerabilidad**

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.



# Mapas

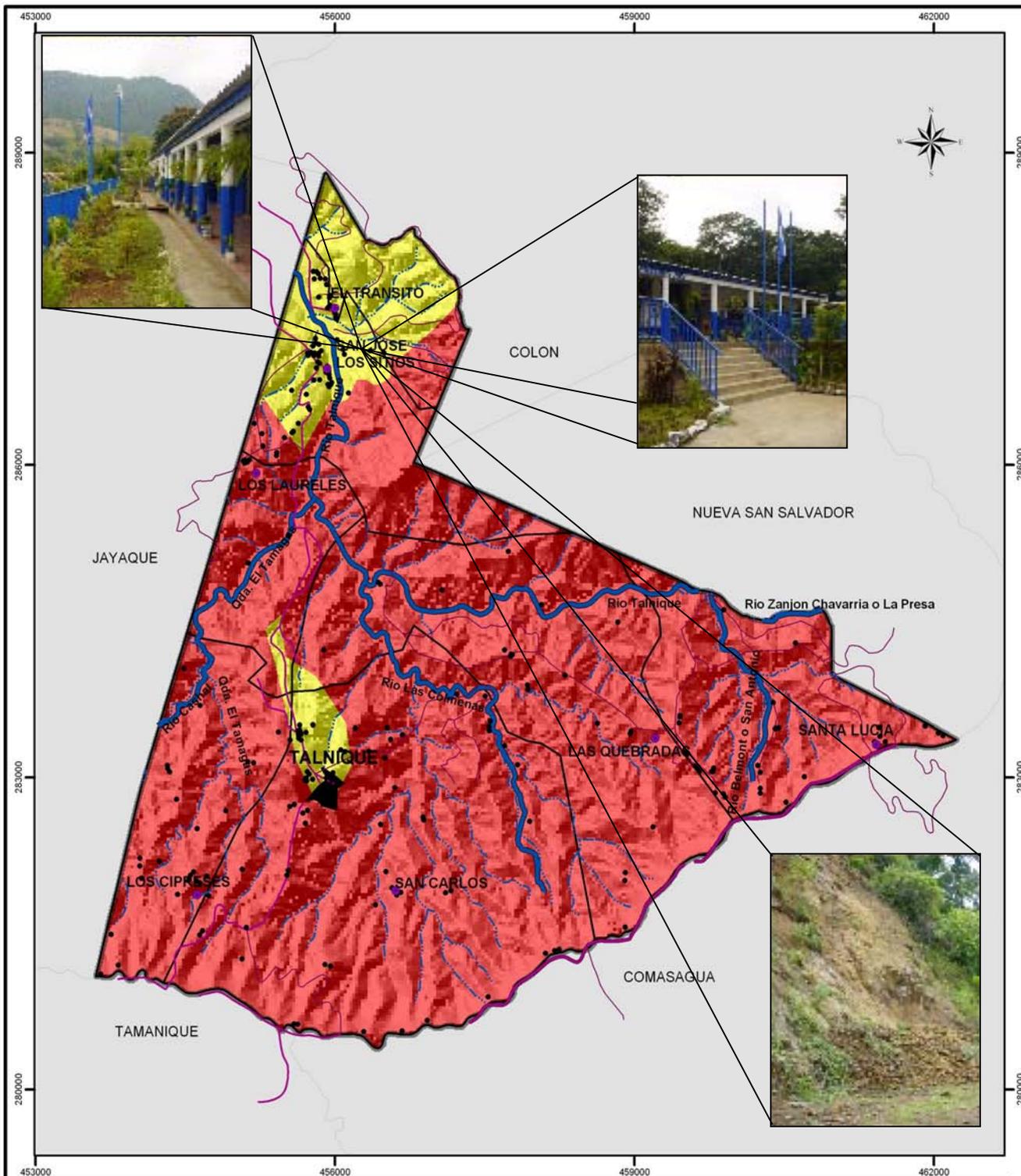
- 1- Mapa de riesgo por severidad de movimiento del terreno.
- 2- Mapa de riesgo del Instituto Nacional.
- 3- Mapa de rutas de evacuación.



**American  
Red Cross**

**IRG**  
INTERNATIONAL  
RESOURCES  
GROUP LTD.





**Simbología**

- Asentamientos
  - Zona urbana
  - Red Hidrográfica Permanente
  - - - Red Hidrográfica Intermitente
- Severidad de Movimiento del Terreno
- Moderada
  - Alta

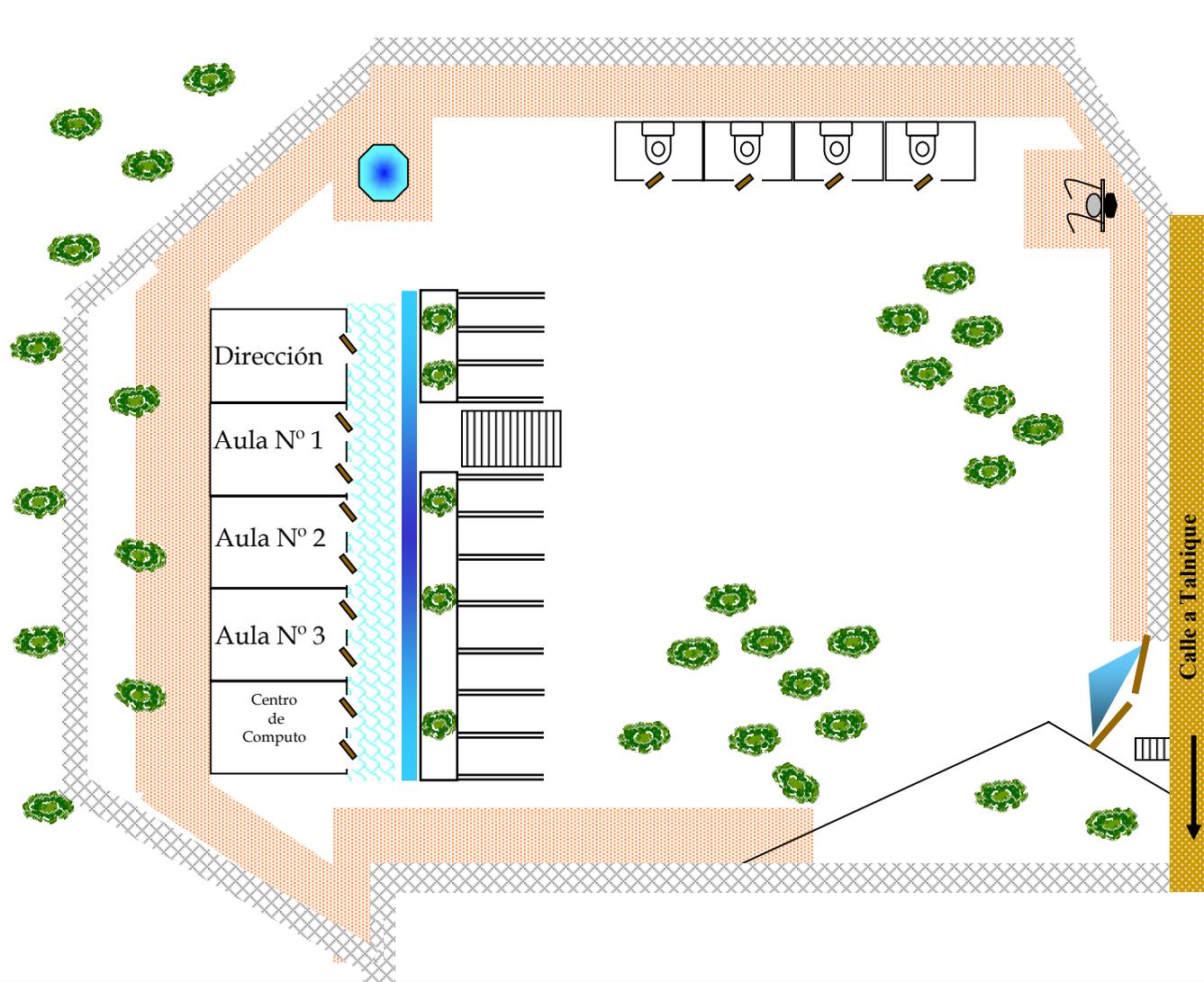
**MAPA DE RIESGO POR SEVERIDAD DE MOVIMIENTO DEL TERRENO**

**INSTITUTO NACIONAL SAN JOSE LOS SITIOS.  
MUNICIPIO DE TALNIQUE.  
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.**

Mapa de Ubicación



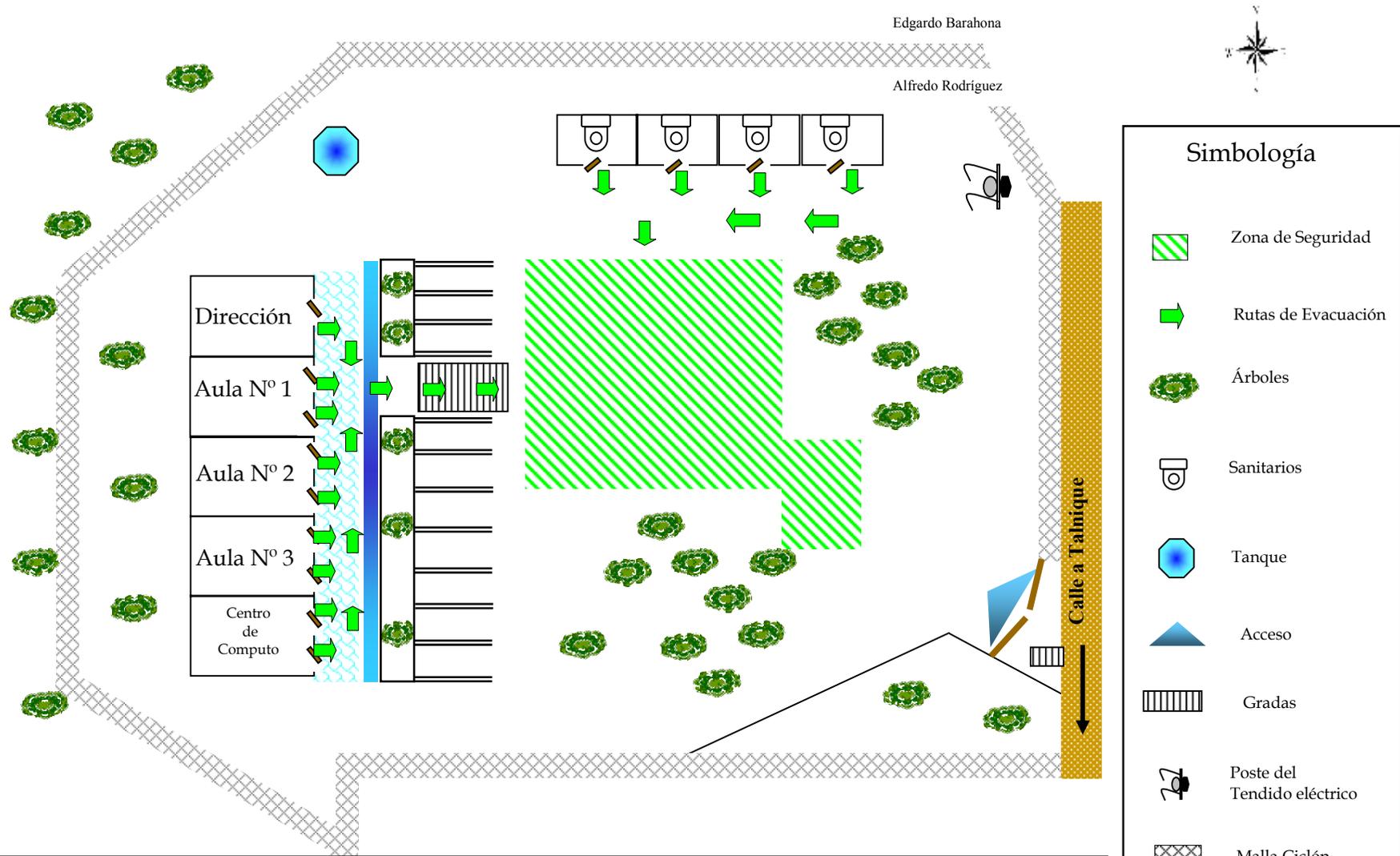
**MITIGACION MUNICIPAL DE DESASTRES**  
P R O Y E C T O



### Simbología

-  Zonas de Riesgos
-  Árboles
-  Sanitarios
-  Tanque
-  Acceso
-  Gradas
-  Poste del Tendido eléctrico
-  Malla Ciclón
-  Puertas
-  Corredor Techado
-  Camino Vecinal

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.				
<b>Financiado por.</b> 	<b>Gestionado por el Consorcio</b>   	<b>Tema</b> Mapa de Zonas de Riesgos.	<b>Instituto Nacional.</b> San José Los Sitios.	<b>Dibujo</b> Oscar Ordóñez.
		<b>Dirección</b> Cantón San José Los Sitios, Municipio de Talnique, Departamento de La Libertad.	<b>Directora.</b> Licda. Rosa Maria de López.	<b>Reviso</b> Oscar Ordóñez.
		<b>Fecha.</b> Septiembre de 2003.		<b>Asesor</b> Alfredo Rodríguez.



### Simbología

- Zona de Seguridad
- Rutas de Evacuación
- Árboles
- Sanitarios
- Tanque
- Acceso
- Gradas
- Poste del Tendido eléctrico
- Malla Ciclón
- Puertas
- Corredor Techado
- Camino Vecinal

Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.				
Financiado por. 	Gestionado por el Consorcio  	Tema. Mapa de Rutas de Evacuación.  Dirección Cantón San José Los Sitios, Municipio de Talnique, Departamento de La Libertad.	Instituto Nacional San José Los Sitios.  Directora Directora	Dibujo. Oscar Ordóñez.  Reviso Edgardo Barahona 62  Asesor. Alfredo Rodríguez.
		Mitigación Municipal para Desastres		

# Proyecto de Mitigación Municipal para Desastres.

## El Salvador.

### Comité Operativo.

*Líder del Proyecto:*

***Cruz Roja Americana***

*Director Nacional de Socorros:*

***Cruz Roja Salvadoreña***

*Directora Nacional de Juventud:*

***Cruz Roja Salvadoreña***

*Michael Curry.*

*Miguel Adalberto Vega.*

*Marisabel Colorado.*

### Coordinadores.

*Mitigación Municipal:*

*Alerta Temprana:*

*Mitigación Escolar:*

*Proyectos de Mitigación:*

*Romeo Bernal, IRG*

*Cristo Garay, CRS*

*Edgardo Barahona, CRS*

*Freddy Rosario, CRA*

### Plan de Emergencia.

*Facilitadores:*

*Henry Crespín.*

*Oscar Ordóñez.*

*Edición:*

*Eva Elizabeth Menjivar.*

### Comité de Emergencia.

*Directora.*

*Sub- director.*

*Licda. Rosa Maria de Lopéz.*

*Lic. Jaime Orlando Portillo.*