

REPUBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACION
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

**LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA EDUCACION PARA LOS
DESASTRES: CONCEPCION, INTEGRACION, RESULTADOS Y
PROYECCIONES PARA EL TERCER MILENIO EN CUBA**

(TRABAJO DEL MINISTERIO DE EDUCACION)

Dr. Orestes Valdés Valdés
Investigador Auxiliar/Especialista en Educación Ambiental
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
Ministerio de Educación

La Habana, Cuba, 1998

Los problemas del medio ambiente y los desastres amenazan al desarrollo sostenible de todo el mundo y constituyen uno de los mayores retos para la sociedad mundial. Desde épocas remotas, los desastres han afectado al hombre. Las otroras ciudades de Italia como Pompeya y Herculano fueron destruidas totalmente por una descomunal erupción volcánica del Monte Vesubio, quedando las ciudades sepultadas y cientos de personas perdieron la vida.

Además, otros desastres afectan al medio ambiente y al hombre en todas las épocas, como terremotos, tormentas de viento (ciclones, huracanes, tornados, tifones), tsunamis (marejadas), inundaciones, deslizamientos de terrenos, incendios y otros desastres de origen natural y ocasionados por el hombre.

Lamentablemente, tenemos que recordar que en 1931, más de 3,7 millones de personas perdieron la vida por las inundaciones del río Hwang-ho, en China. En 1989, más de 60 000 personas quedaron sin hogar cuando un huracán de gran intensidad azotó el Mar Caribe. Finalmente, para no incrementar innecesariamente los ejemplos, se recordará que en marzo de 1992, 36 000 edificios fueron destruidos cuando un terremoto sacudió a Turquía. Y le invito a recordar otros desastres mundiales sucedidos desde 1992 hasta el presente.

Los desastres, aunque la ciencia y la técnica pueden formular predicciones de ocurrencias, se manifiestan en cualquier momento y ciudad. Al respecto, invitamos a la reflexión en lo concerniente a : ¿cuántos desastres están ocurriendo, mientras usted está compartiendo la lectura y valorando este trabajo?; y ¿qué puede hacer la educación y el hombre para enfrentar estos desastres?.

Al respecto, el medio ambiente y los desastres están íntimamente relacionados. En este sentido, debe precisarse que una deficiente administración y manejo del medio ambiente como, por ejemplo la tala de un bosque, puede generar diversos desastres ecológicos, naturales y de otro tipo a corto, mediano y largo plazos.

Por ello, la gestión sostenible sobre el medio ambiente contribuye a la disminución de los desastres. En la gestión y el futuro alcance del desarrollo sostenible, influye decisivamente la educación ambiental y la educación sobre los desastres. Debemos lograr la integración y no superposición de estas educaciones, así como concebir su implementación en el proceso docente-educativo en sus relaciones con la familia y la comunidad.

Es muy importante el logro, como resultado, de la cultura ambiental y sobre los desastres, de la población. Al respecto, podemos generalizar que la educación ambiental y sobre los desastres han de constituir alternativas para la formación de nuestros pueblos y de defensa de la calidad y la propia vida de sus habitantes.

Además, el concepto de lo ambiental se ha venido construyendo con contenidos que responden a la problemática social, económica, cultural y ecosistémica de nuestros países y tiende a la búsqueda de sociedades equitativas, y debe incorporarse la dimensión de los desastres y su enfrentamiento.

Se debe significar que el desarrollo sustentable es una política aún en debate, en términos de sus contenidos, propuestas y diferentes posibilidades para los distintos pueblos, en virtud de las grandes diferencias de desarrollo y distribución de la riqueza. Los países ricos continúan siendo más ricos y las naciones pobres son más pobres, sufriendo las segundas, los mayores impactos de los problemas ambientales y de los desastres.

En este sentido, y por lo anteriormente expresado, reconociendo nuestra historia, así como el derecho y compromiso que tenemos con la defensa de la calidad de vida de nuestros pueblos, reiteramos la denominación de **educación ambiental y educación sobre los desastres**, en contra de las tendencias a eliminarla para sustituirla por el de Educación para el Desarrollo Sustentable, que nos resulta inasible y atenta contra el reconocimiento mundial que ha alcanzado la educación ambiental y la educación sobre los desastres, que deben constituir procesos holísticos, integradores y socializadores.

Al respecto, nuestro Sistema Nacional de Educación, desde hace varios años ha introducido la dimensión de medio ambiente y los desastres al trabajo educativo. La preparación y los resultados que se muestran, así como la capacidad adquirida por las instituciones y la población en el enfrentamiento a los desastres que nos han afectado, donde las pérdidas de vidas han sido mínimas, evidencian los resultados y logros de la educación ambiental y de los desastres, labor que no es perfecta y se perfecciona constantemente.

En relación con la educación ambiental y la educación sobre los desastres, la labor implementada ha podido afirmar que el desarrollo y la formación de la personalidad en los alumnos que participan activamente en la protección del medio ambiente y el enfrentamiento de los desastres, depende de múltiples influencias, pero una de las más importantes es el proceso docente-educativo en la escuela y su vinculación con la familia y la comunidad.

Para que el proceso docente-educativo en la escuela pueda ejercer una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares que proteja el medio ambiente y logre la adquisición de una cultura ante los desastres, es imprescindible que el plan de estudios y, en especial, el currículo escolar, tengan presente como principio rector, objetivo, contenido y actividades, los temas ambientales y sobre los desastres, tanto en los materiales docentes de los maestros y profesores, como en los libros y cuadernos de trabajo de los alumnos.

El perfeccionamiento y los cambios del plan de estudios y de currículo escolar (1987-1991) consideró la incorporación y la renovación de los temas de la protección del medio ambiente y sobre los desastres con más énfasis e integralidad que la anterior transformación curricular, que tuvo lugar en el periodo 1975-1981, así como en épocas anteriores.

Los resultados de la incorporación y la renovación de la educación ambiental y sobre los desastres en el currículo de los alumnos de la enseñanza general, en la actualidad, son cuantitativa y cualitativamente superiores de los obtenidos en el decenio anterior.

En este sentido, ello se fundamenta en la presencia de temas ambientales y sobre los desastres, explícitos en las asignaturas de ciencias y humanidades. Las clases se relacionan directamente con la protección del medio ambiente y se enfocan hacia los problemas ecológicos, sus causas y efectos, su prevención y solución, con la participación directa de los alumnos, con carácter prioritario en la comunidad. La labor de las clases se complementa y se interrelaciona con los trabajos extradocentes y extraescolares, que también poseen la incorporación de la dimensión y contenido ecológicos, así como sobre los desastres. Se orienta, y se está logrando, que las escuelas se vinculen directamente a los planes de defensa civil y de preparación sobre los desastres.

Además, los contenidos relacionados con los desastres y peligros potenciales constituyen objeto de experiencias, investigaciones y proyectos por las escuelas, lo cual contribuye a la formación de una cultura de prevención.

Se debe precisar que la incorporación y la renovación de estos temas en el currículo escolar no es perfecta. Los resultados obtenidos son favorables, pero se debe profundizar, aún más, en aquellas asignaturas del currículo escolar donde los temas ambientales no se concibieron con el énfasis que requieren, principalmente, las ciencias de humanidades, y lograr una elevada preparación del docente para que en cada clase y actividad del proceso docente-educativo sea capaz, con un enfoque adecuado, de materializar en forma integral, la educación ambiental y la educación sobre los desastres.

Aunque se reconoce críticamente que aún no estamos satisfechos con los resultados alcanzados y que todavía no se manifiesta de forma general el comportamiento satisfactorio de todos nuestros estudiantes ante el medio ambiente, no puede negarse que hemos obtenido resultados favorables, satisfactorios y muchos de ellos relevantes, allí donde han coincidido una adecuada preparación ecológica de los maestros y profesores, un sistema de actividades bien orientadas y motivantes para los alumnos y el apoyo del resto de las instituciones, organizaciones y organismos que trabajan junto a la escuela en esta dirección, en presencia de un currículo y un plan de estudios con la dimensión ambiental y de los desastres.

No obstante a que en los objetivos y contenidos de los programas, orientaciones metodològicas, libros de texto y cuadernos de trabajo de docentes y alumnos se abordan temas relacionados con los desastres y la protecciòn del medio ambiente, se necesita promover, enfatizar y profundizar aùn màs para que en cada escuela de la naciòn se materialice el trabajo educativo orientado a la preparaciòn de alumnos, educadores y la poblaciòn, que garantice un eficiente enfrentamiento a los desastres, la protecciòn del medio ambiente y la preservaciòn de la vida del hombre, como se està haciendo, con resultados favorables, mediante un trabajo priorizado, desde 1990 hasta el presente.

La incorporaciòn y renovaciòn en el plan de estudios y en el currìculo escolar de los temas relacionados con la protecciòn del medio ambiente, constituye la base y esencia para desarrollar la educaciòn ambiental. Al respecto, si el sistema de influencias educativas fue correctamente dirigido por la escuela y asimilado e interiorizado por los alumnos, se puede afirmar y tener la seguridad de que lo egresados del Sistema Nacional de Educaciòn, luego de incorporarse como trabajadores activos a cada uno de sus diferentes oficios y profesiones, sabrán manifestar las convicciones formadas y pondrán en pràctica los conocimientos, aptitudes y actitudes adquiridos sobre la protecciòn del medio ambiente y el enfrentamiento ante los desastres.

El Ministerio de Educaciòn de la Repùblica de Cuba continuará trabajando sostenidamente, como lo ha estado haciendo, para lograr aùn màs la promociòn, sistematizaciòn y generalizaciòn de esta labor educativa en el àmbito del Sistema Nacional de Educaciòn, ya que el desarrollo y las exigencias del progreso social contemporàneo, demandan impostergablemente la obtenciòn de nuevos resultados y logros en el trabajo de educaciòn ambiental y educaciòn sobre los desastres, que hagan posible y real su contribuciòn a la protecciòn del medio ambiente en general y a su principal componente: el hombre.

Bibliografia:

- Bàxter Pèrez, Esther: La formaciòn de valores: una tarea pedagògica. Editorial Pueblo y Educaciòn. La Habana, 1989.
- Cànovas Fabelo, Lesbia: Una estrategia realista por la calidad de la educaciòn. Conferencia magistral en el evento provincial de Pedagogia 95. Santiago de Cuba, 14 de julio de 1994.
- Cultura Bàsica Ambiental para todos. En "Contacto", Vol. 13, No. 3, UNESCO-PNUMA. Santiago de Chile, junio de 1988.
- Educaciòn de los valores ambientales. En "Contacto", Vol. No. 3, UNESCO-PNUMA. Santiago de Chile, septiembre de 1986.
- Una ètica ambiental universal. El objetivo fundamental de la educaciòn ambiental. En "Contacto", Vol. 16, No. 2. Santiago de Chile, junio de 1991.
- Valdès Valdès, Orestes: ¿Còmo desarrollar la educaciòn ambiental en las escuelas rurales? Editorial Pueblo y Educaciòn. La Habana, 1992.
- Valdès Valdès, Orestes: La educaciòn ambiental y su contribuciòn para preparar y enfrentar los desastres: concepciòn, resultados y perspectivas del trabajo del Ministerio de Educaciòn. Informe sobre resultados de investigaciòn, proyectos y experiencias, presentado al IV Congreso Internacional sobre Desastres en La Habana, 1996. Ministerio de Educaciòn. La Habana, 1996.
- Valdès Valdès, Orestes: La educaciòn ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Tesis doctoral, defendida y aprobada para la obtenciòn del título de Doctor en Ciencias Pedagògicas (especialidad Educaciòn Ambiental). Instituto Central de Ciencias Pedagògicas del Ministerio de Educaciòn de Cuba. La Habana, 1996.

C O N C E P C I O N

LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU CONTRIBUCION PARA PREPARAR Y ENFRENTAR LOS DESASTRES : CONCEPCION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO EN EL MINISTERIO DE EDUCACION DE CUBA.



LA CONCEPCION, LOS RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO DE EDUCACION AMBIENTAL Y LA EDUCACION SOBRE LOS DESASTRES PARA OBTENER, COMO RESULTADO Y LOGRO :



LA CULTURA PARA ENFRENTAR Y PREVENIR
LOS DESASTRES



SE DESARROLLA MEDIANTE :



* LA INCORPORACION DE ESTA DIMENSION Y TEMAS AL PLAN DE ESTUDIOS Y CURRICULO DE LOS DISTINTOS TIPOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA.

* EN LAS CLASES DE LAS ASIGNATURAS NATURALES, EXACTAS Y SOCIALES.

* EN LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES Y EXTRAESCOLARES.

* EN PROYECTOS, EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DOCENTES, EXTRADOCENTES Y EXTRAESCOLARES EN ESCUELAS CON POTENCIALIDADES Y POSIBILIDADES DE SER AFECTADAS POR DESASTRES, FUNDAMENTALMENTE, NATURALES Y OTROS DE CAUSAS ORIGINADAS POR LA ACTIVIDAD DEL HOMBRE.

* EL TRABAJO, LAS EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES DE LAS ESCUELAS Y SU VINCULACION CON LA COMUNIDAD.

* LAS PERSPECTIVAS Y PROYECCIONES DEL TRABAJO PARA ELEVAR, AUN MAS, LA CALIDAD PARA ENFRENTAR LOS DESASTRES.

OBJETIVOS

LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE EDUCACION AMBIENTAL QUE INCLUYE LA EDUCACION SOBRE LOS DESASTRES QUE REALIZA EL MINISTERIO DE EDUCACION DE LA REPUBLICA DE CUBA :

- * DESARROLLAR EN LA CONCIENCIA DE LOS NIÑOS Y LOS JOVENES LA NECESIDAD DE CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE Y LOGRAR UNA SENSIBILIDAD ANTE LOS PROBLEMAS ECOLOGICOS Y LAS SITUACIONES DE DESASTRES.
- * CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS Y A LA FORMACION Y DESARROLLO DE ACTITUDES, HABILIDADES, MOTIVACIONES, CONVICCIONES Y CAPACIDADES, QUE PERMITAN LA FORMACION DE UN CIUDADANO CAPACITADO PARA DETERMINAR LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LOS PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE, Y POSIBILITEN CON SU CONDUCTA ACTIVA Y EFICAZ EN SU MEJORAMIENTO Y PROTECCION, ASI COMO ENFRENTAR LOS DESASTRES.
- * CREAR EN LOS EDUCANDOS LA NECESIDAD DE CREAR LA CONCIENCIA Y MANIFESTAR ACCIONES SOBRE LA INTERDEPENDENCIA POLITICA, ECONOMICA, SOCIAL Y ECOLOGICA DEL MUNDO CONTEMPORANEO CON EL FIN DE INTENSIFICAR LA RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD ENTRE LAS NACIONES.

LOS DESASTRES Y SU INCORPORACION CURRICULAR EN LA ESCUELA CUBANA

LA INCORPORACION DE LA DIMENSION AMBIENTAL Y DE LOS DESASTRES--
PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION AMBIENTAL Y SOBRE LOS DESAS-
TRES EN EL PLAN DE ESTUDIO Y CURRICULO ESCOLAR CUBANO, MEDIANTE-
LAS CLASES DE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA BASI-
CA Y PREUNIVERSITARIA:

EL TRATAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES,
EXTRADOCENTES Y EXTRAESCOLARES DE LOS CONTE-
NIDOS RELACIONADOS CON LOS DESASTRES: PENETRA-
CIONES DEL MAR, CICLONES, CONTAMINACION QUIMICA,
LLUVIAS INTENSAS, INCENDIOS, DERRAMES DE HIDRO-
CARBUROS, LA CONTAMINACION DE LAS AGUAS Y LA
PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PERIODOS
1975-1987 y 1987-1991.

MATERIALES DOCENTES Y EDUCATIVOS Y LOS DESASTRES: EJEMPLOS

EN LOS PROGRAMAS, ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA LOS DOCENTES Y EN LOS LIBROS DE TEXTO Y CUADERNOS DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS, APARECEN TEMAS Y CONTENIDOS RELACIONADOS DIRECTAMENTE, CON LA DEFENSA CIVIL Y LAS SITUACIONES DE DESASTRES PARA SER TRATADOS CON UN ENFOQUE Y CARACTER INTERDISCIPLINARIO.

ADEMAS SE HAN ELABORADO:

MINISTERIO EDUCACION

- * LIBRO DE TEXTO DE DEFENSA CIVIL PARA TERCER GRADO.
- * LIBRO DE TEXTO DE DEFENSA CIVIL PARA QUINTO GRADO.
- * LIBRO DE TEXTO DE DEFENSA CIVIL PARA OCTAVO GRADO.
- * LIBRO DE TEXTO DE DEFENSA CIVIL PARA LA EDUCACION GENERAL POLITECNICA Y LABORAL, LA FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PEDAGOGICO Y LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL.

ESTADO MAYOR NACIONAL DEFENSA CIVIL
DE CUBA

- * DEFENSA CIVIL: ELEMENTOS BASICOS
- * NOCIONES DE DEFENSA CIVIL

LA PROYECCION

- * Considerar e integrar el trabajo de los desastres a la labor de educación ambiental que actualmente se desarrolla.
- * Crear un pequeño y operativo grupo de trabajo para analizar y proponer cómo puede ser abordado en los distintos tipos y niveles de enseñanza el trabajo de los desastres, cuyo énfasis en esta labor serían las actividades extracurriculares y extraescolares, la vinculación con la comunidad y la incidencia en los maestros y profesores para su materialización.
- * Elaborar un documento de trabajo con indicaciones y recomendaciones metodológicas que de forma amena, sencilla, de pocas páginas y con una estrategia y actividades y trabajos prácticos concretos, se haga llegar a los maestros y profesores y permita la realización y promoción del trabajo de los desastres y reforzar la labor de educación ambiental.
- * Implementar algunas investigaciones, trabajos de desarrollo, proyectos y experiencias específicas en escuelas y territorios vulnerables a distintas situaciones de desastres en distintas provincias.
- * Convocar un taller nacional para la promoción, orientación y ejecución del trabajo para la participación de provincias.