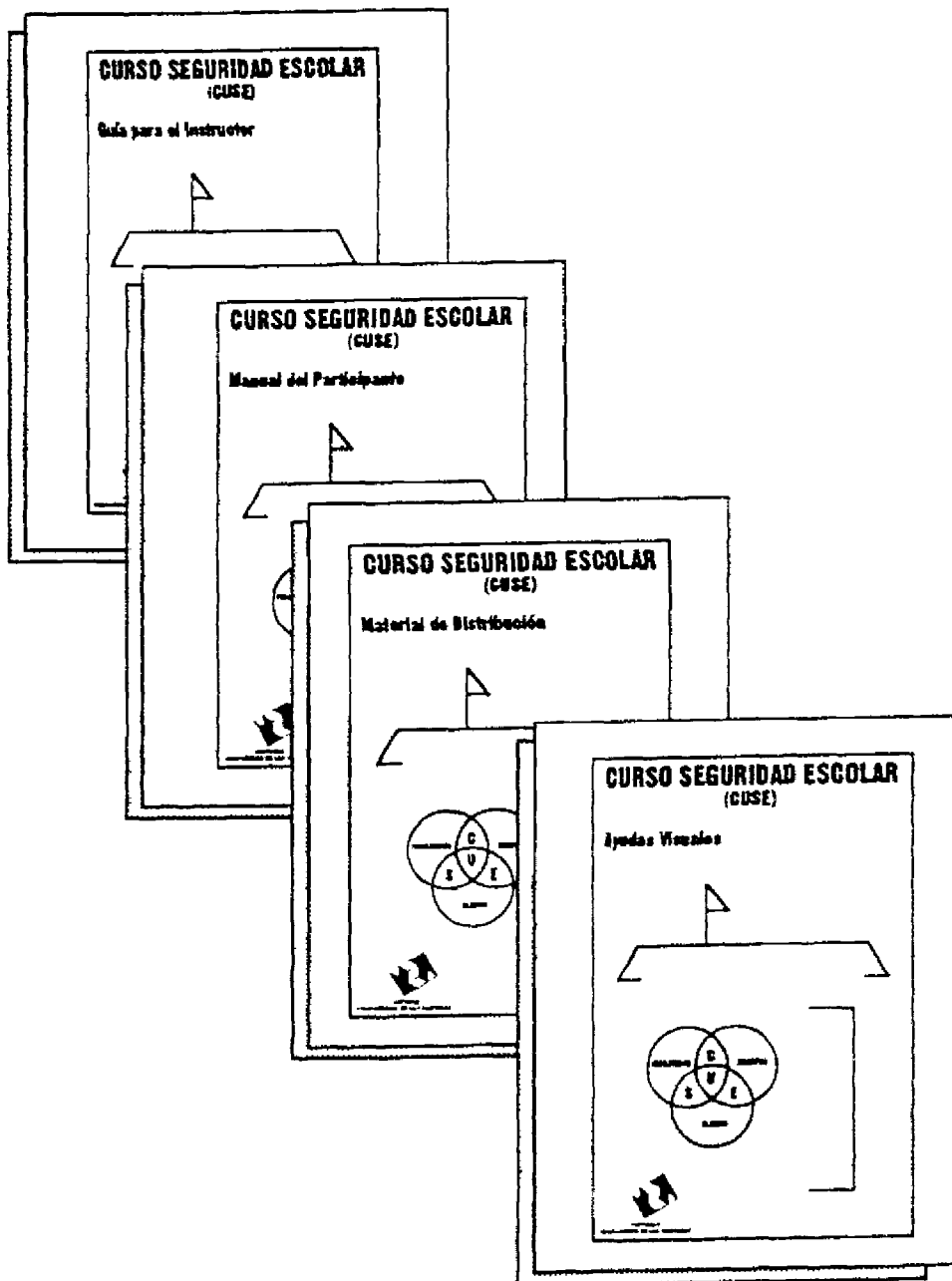


Resumen de contenidos del CUSE USAID/OFDA



TRABAJO PREVI0

El trabajo previo permitirá al participante identificarse con un centro educativo como punto de referencia para relacionar los contenidos del curso con una realidad concreta.

UNIDAD

1

La unidad I ofrece al participante la información necesaria para que pueda comprender el curso en todos sus aspectos fundamentales y además lograr las primeras relaciones directas con el personal responsable del curso y con sus compañeros.

Esta unidad le permitirá al participante lograr la confianza necesaria para sentirse bien desde el principio del curso.

UNIDAD

2

Esta unidad le permite al participante informarse de los riesgos a que está expuesto y los recursos que existen en la comunidad y el país para afrontar las amenazas y la vulnerabilidad que sufren.

Esta unidad facilita la comprensión del por qué es necesario prevenir desastres o prepararse para enfrentarlos si se presentan y provee algunos conceptos básicos sobre la comprensión y la atención de los desastres.

UNIDAD

3

La Unidad III fortalece los conceptos básicos relacionados con las fases y etapas de los desastres y la consideración del desarrollo como la gran meta para prevenir y responder a las calamidades. Reto que debemos asumir desde el trabajo escolar.

Además la unidad explica la importancia del papel de la educación y del educador en la formación, en los países, de una nueva cultura sobre desastres.

UNIDAD

4

En esta unidad se logran los conocimientos y la práctica necesarios para desarrollar en las escuelas, planes de seguridad para casos de emergencia. Aquí se conocerán las estrategias para elaborar los planes, así como se ofrecerá la oportunidad de emplear los conocimientos en la confección de un plan para una escuela conocida.

UNIDAD

5

La Unidad V permite identificar el simulacro y la simulación como valiosas herramientas didácticas para la enseñanza y la práctica del sistemas de preparación y respuesta para casos de emergencias en las escuelas.

Ademas le ofrece al participante la oportunidad de involucrarse, efectivamente, en la preparación, la ejecución y la evaluación de un simulacro real.

El curso se sustenta en conceptos de diversas disciplinas, científicamente reconocidas y en definiciones respaldadas por especialistas y estudiosos en el campo de los desastres.

Este sustento teórico se concilia con la realidad nacional y local de los participantes para lograr como producto: aprendizajes, experiencias y resultados concretos susceptibles de utilizar, de manera efectiva una vez concluido el curso, en la institución o instituciones conocidas por el participante. O sea se logra una experiencia y un producto concreto para utilizarlo exitosamente.

El curso combina teoría, práctica y realidad concreta para lograr un resultado valioso por su utilidad y pertinencia.

PRE-REQUISITOS:

Califican para este curso directores de escuela, maestros y especialistas en educación y desastres que deseen promover y ejecutar planes de seguridad escolar y que, preferentemente, hayan logrado los objetivos del curso de capacitación para instructores (C.P.I.).

RASGOS DEL PERFIL DEL PARTICIPANTE:

1. Activo en sus funciones educativas o de desastres.
2. Interesado en promover y ejecutar Planes de Seguridad Escolar.
3. Con algún grado de liderazgo entre sus colegas.
4. Comprometido en las actividades extraprogramáticas.
5. Dispuesto a cumplir con las responsabilidades que demanda el curso.

METODO:

El método empleado en el curso será el de Enseñanza Interactiva (MEI) en sus dos modos: Presentación Interactiva (P.I.) y Demostración y Práctica.

ACTIVIDADES:

1. **Trabajo Previo:** Comprende el levantado de información clave sobre un centro educativo conocido según un documento que se empleará como guía (Cuestionario Información General).
2. **De orientación:** - La lección INTRODUCCION orienta al participante sobre el curso.
3. **Cognoscitivas:** Desarrollo de las unidades y lecciones programados.
4. **De práctica:** Práctica para una elaboración de planes para emergencias y la ejecución de un simulacro.

EVALUACION:

1. **Del Curso:** El curso se evaluará por medio de la evaluación a que se somete cada lección, de la evaluación del trabajo diario realizado por participantes e instructores y haciendo una evaluación final que harán los participantes a través de la respuesta a un formulario.
2. **De los instructores:** Por medio de la opinión de los participantes, el logro de los objetivos de las lecciones y la coevaluación entre los instructores.
3. **De los participantes:** Durante y el final de cada lección y el desempeño alcanzado en los ejercicios de práctica, según los objetivos del curso.

CONTENIDO DEL CURSO

TRABAJO PREVIO

UNIDAD I INTRODUCCION

Lección 1: Información General

UNIDAD II RIESGOS Y RECURSOS

Lección 2: Riesgo

Lección 3: Riesgos del país y la comunidad

Lección 4: Recursos del país y la comunidad

UNIDAD III DESASTRES Y EDUCACION

Lección 5: El ciclo de los desastres

Lección 6: Educación y desastres

UNIDAD IV PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

Lección 7: Plan de seguridad escolar

Lección 8: Manejo del estrés en emergencias escolares

Lección 9: Plan de seguridad escolar (ejercicio)

Lección 10: Contenidos de trabajo en clase

UNIDAD V: MODOS DE CAPACITACION PARA EMERGENCIAS

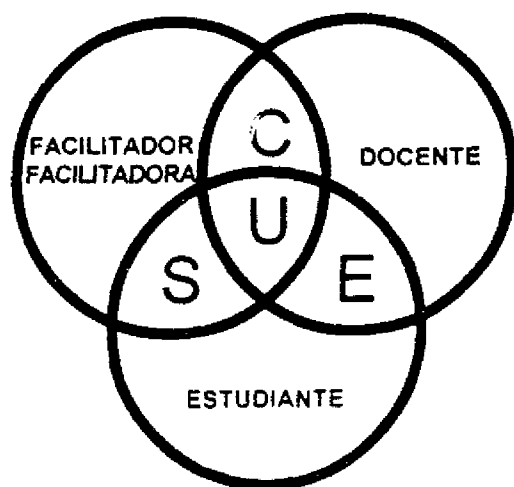
Lección 11: Simulación y simulacro

Lección 12: Simulacro (ejercicio)

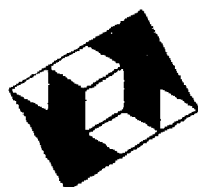
EVALUACION GENERAL DEL CURSO

CURSO SEGURIDAD ESCOLAR (CUSE)

Material de Referencia



E
D
U
C
A
T
I
V
A



PARTNERS
COMPAÑEROS DE LAS AMERICAS

Diseño de la Enseñanza Interactiva

INTRODUCCION

Usted puede comprar un seguro para su automóvil, un seguro de vida - pero usted no puede comprar un seguro de aprendizaje. Este tipo de seguridad puede obtenerse únicamente por medio del diseño de la Capacitación.

Tradicionalmente, la capacitación ha sido diseñada en torno a la presentación del instructor, y al estudiante se le ha dejado que aprenda como pueda.

Las técnicas de enseñanza interactiva permiten obtener resultados predecibles y confiables en el aprendizaje. El propósito de esta unidad de estudio es describir algunas de las características del diseño de la enseñanza interactiva, las cuales, al ser aplicadas, garantizan el logro de aprendizaje.

Al completar esta unidad y el examen posterior usted podrá:

1. Explicar en qué consiste la enseñanza interactiva y qué persigue lograr.
2. Describir brevemente dos de las características del diseño de la enseñanza interactiva.
3. Identificar los cinco (5) componentes esenciales de un bloque de enseñanza interactiva.
4. Describir dos maneras en que la enseñanza puede ejecutarse.

Para lograr estos objetivos se le pide que lea este material y que medite sobre las situaciones presentadas. Usted habrá alcanzado los objetivos deseados si puede contestar correctamente 7 de las 9 preguntas en el examen posterior.

I. ¿QUE ES LA ENSEÑANZA INTERACTIVA?

La Enseñanza Interactiva es un método de enseñanza que logra que el estudiante alcance los requisitos de desempeño previamente establecidos. Este tipo de enseñanza dirige al estudiante a responder en forma periódica al presentarle la información y provee la retroalimentación inmediata. La enseñanza interactiva está diseñada de tal forma que guía y dirige las actividades del estudiante ayudándole a identificar, aplicar, interpretar y utilizar el contenido crítico de la información - de la misma forma que un tutor lo haría.

Los dos principios del aprendizaje que refuerzan el de enseñanza interactiva son:

1. El Principio de Participación; y
2. El Principio del Conocimiento Inmediato de los Resultados.

El "Principio de Participación" dice que el estudiante debe comprometerse a participar activamente, en el proceso de aprendizaje. Todos sabemos que una persona aprende por medio de la acción. ¿Qué significa esto realmente? Leer, oír, y observar son formas de acción *pasivas* en vez de *activas*. El estudiante debe participar *activamente* y se le debe incentivar a pensar y actuar por medio del uso de preguntas y respuestas después de cada sección de información presentada. El estudiante debe practicar aquellas actividades que se espera haya aprendido, al finalizar la enseñanza. Se ha demostrado, a través de experimentos, que una participación activa normalmente conduce a un aprendizaje más efectivo.

El "Principio del Conocimiento Inmediato de los Resultados" es en realidad dos principios en uno:

- el Principio del Conocimiento de los Resultados.
- el Principio de lo Inmediato.

Con esto queremos decir que el estudiante debe

conocer si su respuesta es correcta. Se ha establecido que un lapso de apenas unos pocos segundos entre la respuesta a una pregunta y enterarse si esta es correcta puede causar la ineffectividad de la enseñanza. Por lo tanto, es esencial diseñar un ambiente de aprendizaje en el cual el conocimiento de los resultados es suministrado inmediatamente.

SITUACION

Como tarea preliminar, se le pide al estudiante que lea un artículo que trata de un tema particular. El instructor no hace ningún comentario sobre el artículo pero presenta información adicional detallada sobre el tópico

NOTA: Utilice el espacio en blanco para responder a las cuatro preguntas que se plantean a continuación y luego localice la respuesta correcta en la pág. 6

PREGUNTA No.1

¿Se podría considerar que este enfoque es enseñan-

II. ¿COMO DESARROLLAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA?

Un programa de enseñanza Interactiva se desarrolla sistemáticamente.

Primero, los objetivos de capacitación deben ser identificados y redactados en términos específicos y medibles. El siguiente paso consiste en elaborar una prueba o examen final que evalúe el logro de los objetivos.

Los objetivos y el examen son las especificaciones para el próximo paso que es el diseño de la enseñanza. Esto consiste en ubicar las actividades de aprendizaje dentro de una secuencia de bloques o unidades de enseñanza de tamaño adecuado y en determinar el modo en que se responderá, el tipo de respuesta o reacción y el proceso de retroalimentación.

El paso final es el de validar (poner a prueba) la enseñanza y no al estudiante, para asegurarse de que funciona y que los objetivos son alcanzables. Puede ser que sea necesario hacer revisiones antes de iniciar la enseñanza.

Una consideración clave es reducir la enseñanza a bloques pequeños y lógicos. Cada bloque de enseñanza debe cubrir únicamente una tarea o un grupo de conocimientos relacionados entre sí. Esta es una de las características de la enseñanza interactiva que facilita incorporar la interacción en la enseñanza. A menudo, los objetivos de capacitación dictan el tamaño de los bloques de enseñanza.

SITUACION

Uno de los bloques de enseñanza de un curso que se está desarrollando trata sobre cómo hacer y recibir llamadas telefónicas. El siguiente es el objetivo de capacitación: "Utilizando la técnica suministrada, haga y reciba sin equivocación un mínimo de diez llamadas telefónicas."

El examen posterior, o examen para evaluar el progreso, se imparte después de cada bloque de enseñanza y determina que tan bien el estudiante ha logrado los objetivos de ese bloque. Este examen no debe confundirse con un examen final que mide el logro de todos los objetivos.

3. Proveer al estudiante de algún tipo de 'herramienta' que guíe y dirija sus actividades.

Los instructores siempre han usado algunos aspectos de la enseñanza interactiva, principalmente en forma de ejercicios y estudios de caso. Rara vez se ha utilizado la enseñanza interactiva de manera efectiva en todas las fases del proceso de aprendizaje, en especial en el aprendizaje de conocimientos de fondo.

Una herramienta muy efectiva es la hoja de trabajo. La hoja de trabajo es un esquema de preguntas para ser completadas durante una actividad de capacitación. Se utiliza como un instrumento que facilita el aprendizaje. Dirige la atención del estudiante hacia las áreas críticas de la información y provee interacción entre el estudiante y la información. El contenido de la hoja de trabajo y de cualquier otro instrumento utilizado durante la enseñanza es dictado por los objetivos deseados.

La hoja de trabajo posee cuatro méritos primordiales

- a. Dirige la atención del estudiante hacia la información crítica y le indica lo que tiene que buscar.
- b. Provee práctica pertinente. Se encamina al estudiante a contestar preguntas específicas relacionadas con la información presentada. De esta forma el estudiante responde a la información de una manera orientada e interactiva.
- c. Las respuestas en la hoja de trabajo proveen retroalimentación inmediata. El estudiante sabe instantáneamente si ha respondido con exactitud. Si no lo ha hecho, tendrá la oportunidad de

contestar las preguntas una vez más. Las respuestas en la hoja de trabajo permiten que el estudiante evalúe su progreso. Si el no comprende el significado o contenido de una parte de la presentación sus respuestas indicarán esta falla, y el podrá buscar y obtener ayuda adicional del instructor o a través de materiales pertinentes.

- d. Las respuestas en la hoja de trabajo permiten que el estudiante repase la presentación y garantizan que sus apuntes sobre la misma sean correctos. El tiene acceso completo a los puntos críticos de la presentación para usarlos como él lo desee.

SITUACION

El objetivo de la situación anterior (pag 2) fue el siguiente. "Utilizando las técnicas suministradas, haga y reciba sin equivocacion un mínimo de diez llamadas telefónicas "

El Instructor presentó y demostró los pasos a seguir al hacer y recibir llamadas telefónicas. Se puso a prueba a los estudiantes y muchos no pudieron realizar correctamente la tarea.

PREGUNTA No. 3

- 1. ¿Cuáles componentes de la enseñanza interactiva no fueron incluidos?

2. ¿Qué pudo haber hecho el instructor para

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LAS PAGINAS ANTERIORES

RESPUESTA No. 1

Creemos que usted estará de acuerdo que esto no es enseñanza interactiva. Existen varias razones que usted puede haber enumerado. Al estudiante no se le

1. Pidió que identificara el contenido crítico.
2. Dirigió a hacer uso de la información.
3. Ofreció la oportunidad de recibir retroalimentación.

RESPUESTAS No.2

1. Definitivamente, le pediríamos al estudiante que demuestre como hacer y contestar llamadas telefónicas
2. Este bloque debe ser dividido al menos en dos bloques ya que las destrezas requeridas para hacer una llamada telefónica son diferentes de las requeridas para recibirla. Puede ser necesario realizar divisiones adicionales dependiendo del número de diferentes tipos de llamadas o de los diferentes sistemas telefónicos utilizados. Obviamente se necesitará más de un objetivo.

RESPUESTAS No. 3

Obviamente, la interacción y la subsiguiente retroalimentación no fueron incluidas.

El instructor debió haber dado la oportunidad para la interacción y retro-alimentación inmediata durante la presentación de los pasos.

RESPUESTA No. 4

Hay varias forma de hacerlo. Posiblemente usted coincida con algunas de las que nosotros identificamos

1. Como un auto-estudio individualizado para instructores, administradores y otros que necesiten desarrollar más eficiencia en sus programas de capacitación.
2. Como trabajo previo a un curso de enseñanza para nuevos instructores y educadores.
3. Como una demostración de cómo la enseñanza interactiva puede ponerse en práctica por escrito.

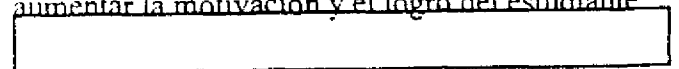
de estudio en sus programas de capacitación?

V. ¿COMO AFECTA LA ENSEÑANZA INTERACTIVA AL INSTRUCTOR Y AL ESTUDIANTE?

La enseñanza interactiva no reemplaza al instructor, pero lo libera de la instrucción rutinaria. Le permite dedicar mayor tiempo y dar una atención individualizada a cada uno de sus estudiantes. El funge como un administrador, un consultor y un tutor. Esto puede resultar en un mayor prestigio, satisfacción y en una relación más personal con sus estudiantes.

La enseñanza interactiva tiende a infundir en el estudiante una sensación de instrucción personalizada. Está diseñada para satisfacer sus necesidades propias y le proporciona una sensación de responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje. También le permite darse cuenta que él sabe hacia donde va, cómo va a llegar, y cuando ha llegado.

Por estas razones, la enseñanza interactiva puede aumentar la motivación y el logro del estudiante



EXAMEN POSTERIOR

Las respuestas a estas preguntas se encuentran en la página siguiente

AHORA TOME EL EXAMEN POSTERIOR

1. ¿Qué es más efectivo para el aprendizaje?
 - a. Participación activa.
 - b. Oír, observar o leer.
2. Enseñanza interactiva es:
 - a. Lectura de materiales pre-asignados.
 - b. Hacer una presentación.
 - c. Usar la información en el momento que es presentada.
 - d. Ver un programa narrado en diapositivas
3. La enseñanza interactiva se diseña con el fin de
 - a. Guiar y dirigir las actividades del estudiante.
 - b. Ayudar a determinar los objetivos de capacitación.
 - c. Identificar las necesidades de capacitación y enseñanza.
4. Un bloque de enseñanza es:
 - a. El curso completo de estudio.
 - b. El tópico que se desarrolla.
 - c. La unidad lógica de enseñanza más pequeña.
 - d. Una conferencia o charla.
5. Una garantía para lograr el aprendizaje es:
 - a. Diseñar la enseñanza para que haya interacción.
 - b. Que el estudiante sepa hacia donde va, cómo va a llegar, y cuando sabe que ha llegado
6. ¿Cuál de las siguientes alternativas incluye los componentes de la enseñanza interactiva?
 - a. Preparar, presentar, realizar, seguir.
 - b. Objetivos, plan de lección, ayudas visuales.
 - c. Objetivos, contenido, interacción, retroalimentación, examen.
7. ¿Cuál es una herramienta efectiva que el estudiante puede usar como ayuda para interactuar con el material presentado?
 - a. Programas narrados de diapositivas.
 - b. Hoja de trabajo
 - c. Esquema del plan de lección.
 - d. Láminas y gráficos.
8. ¿Cuál de las dos alternativas siguientes describe mejor las características del diseño de la enseñanza interactiva?
 - a. Una oportunidad estructurada para que el estudiante identifique, aplique, interprete y haga uso del contenido crítico de la información.
 - b. Objetivos desarrollados, una presentación técnicamente correcta, solicitud de preguntas y examen de los conocimientos del estudiante.
9. ¿Cuáles de las aseveraciones siguientes son correctas?
 - a. La enseñanza individualizada puede utilizarse dentro y fuera del salón de clases
 - b. El método de enseñanza integrada utiliza el salón de clases para practicar los conocimientos de fondo.
 - c. Un diseño que incorpora interacción en la enseñanza individualizada y en la

enseñanza integrada. es la clave que garantiza que el aprendizaje ocurra.

Respuestas del Examen Posterior

1. Sin duda que usted contestó (a). Participación Activa. El aprendizaje que se obtiene por medio de la acción es más efectivo que el que se obtiene escuchando, observando, o leyendo.
2. (c). Utilizar la información en el momento que es presentada.
3. (a). Guiar y dirigir las actividades del estudiante. Las otras dos opciones ocurren previo al diseño de la enseñanza.
4. Esperamos que usted haya contestado (c): La unidad lógica de enseñanza más pequeña. Este punto fue enfatizado en la unidad.
5. Todas las respuestas son correctas. No era nuestra intención que la garantía fuese un punto clave. sin embargo, si enfatizamos todas estas respuestas.
6. Esperamos que haya contestado (c). Si no lo hizo, le sugerimos que vuelva a leer la sección III. ¿Cuáles son las características del diseño de la enseñanza interactiva?
7. (b). Hoja de Trabajo. A pesar de que las otras opciones son herramientas buenas, no llevan al estudiante a interactuar con el material.
8. (a). Una oportunidad estructurada para que el estudiante identifique, aplique, interprete y haga uso del contenido crítico del material. Puede que usted haya reconocido que la otra opción constituye el enfoque más tradicional hacia la enseñanza.
9. Es obvio que todas las aseveraciones son correctas. Estábamos muy seguros de que

usted respondería correctamente a esta pregunta.

CALIFICACION: La meta de desempeño para esta guía de estudio era que usted pudiera contestar correctamente 7 de las 9 preguntas. ¿Qué califica-

ción recibe con esta enseñanza?

APENDICE A

METODOS EFECTIVOS PARA LA ENSEÑANZA

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Es una combinación de materiales de enseñanza, métodos y medios que forman una unidad o paquete de enseñanza para satisfacer objetivos específicos, efectivo para el aprendizaje y aplicación de conocimientos y habilidades de fondo. La unidad o paquete funge como tutor privado para un estudiante (o grupo de estudiantes) sin la necesidad de una atención continua por parte del instructor. Cada unidad o bloque contiene objetivos señalados, instrucciones guía, tópicos de estudio y materiales, problemas, hojas de trabajo y exámenes pertinentes. Se guía al estudiante a través de la enseñanza, paso por paso, este practica respuestas pertinentes, recibe retroalimentación inmediata sobre su progreso y debe completar con éxito cada paso antes de continuar al siguiente. Se confecciona la enseñanza y se desarrolla un sistema administrativo que asegura una utilización fluida y efectiva del programa. Este sistema incluye recursos de los que el estudiante puede valerse para obtener ayuda de un experto en la materia (su supervisor u otra persona con conocimientos) si lo fuese necesario.

La enseñanza puede ser auto-impartida por el estudiante, y puede ser programada fuera o dentro del salón de clases

METODO DE ENSEÑANZA INTEGRADA

Consiste en la combinación y utilización de la enseñanza individualizada y de la enseñanza en un salón de clases (o de estudio en grupo) para formar el paquete de un curso de capacitación que satisfaga objetivos específicos. La enseñanza individualizada, la cual es un requisito a la que se efectúa en el salón de clases, enseña conocimientos de fondo. La

enseñanza en un salón de clases (o de estudio en grupo) provee repaso y clarificación de los conocimientos de fondo y la práctica y aplicación de estos conocimientos (términos que se definen a continuación.)

Enseñanza en un salón de clases (o de estudio en grupo) — Reúna los estudiantes que han completado la parte que consiste en la enseñanza individualizada bajo la tutela de una persona con conocimientos (el instructor o el líder del grupo) para repasar, aclarar y practicar los conocimientos aprendidos a través de la enseñanza individualizada. La enseñanza en un salón de clases se efectúa cuando la práctica y la aplicación de las destrezas aprendidas requieren la asistencia de, o la interacción con, otro estudiante, cuando se desarrolla un equipo, o cuando el costo de proveer a cada estudiante el material y equipo necesario es prohibitivo. La enseñanza en un salón de clases contiene objetivos señalados, instrucciones guía, problemas de práctica, ejercicios y exámenes pertinentes, y se guía al estudiante en la misma forma que en la enseñanza individualizada pero bajo la dirección de otra persona en un ambiente de grupo.

Conocimientos de fondo — Teoría, conceptos, procedimientos, etc., los cuales el estudiante debe conocer para poder practicar y realizar una tarea que se quiere que aprenda a ejecutar. Es un requisito para continuar con estudios avanzados o para la aplicación de una destreza.

Aplicación de destrezas — Practicar o aplicar los conocimientos de fondo bajo condiciones simuladas relacionadas con el trabajo, para aprender destrezas que permitan la ejecución de una tarea o tareas (operación, procedimiento, criterio, etc.).

VENTAJAS DE ESTOS METODOS OFRECEN SOBRE METODOS CONVENCIONALES

- 1 Se pone el énfasis en el aprendizaje del estudiante en vez de la enseñanza por parte del instructor.
- 2 Los estudiantes pueden adaptar el ritmo de estudio

basados en su capacidad para asimilar información

3. Los estudiantes no se convierten en una audiencia cautiva sujetos a la conveniencia del instructor sino que pueden utilizar su tiempo de la manera más efectiva
4. El estudiante puede seleccionar el periodo de tiempo que más le convenga.
5. La enseñanza demanda atención por parte del estudiante. Se disminuye la posibilidad de distracción causada por otros estudiantes o por ruidos externos.
6. Los estudiantes reciben mayor atención individual si así lo desean
7. Se simplifican los problemas de itinerarios
8. Se puede acomodar a un número mayor de estudiantes en un espacio menor, con menos personal y a un menor costo.
9. Los estudiantes pueden repasar el material en cualquier momento.
10. El estudiante recibe mayor responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje.
11. Cada estudiante tiene la garantía de contar con un experto en la materia como tutor.

BIBLIOGRAFIA

Hubert R. Humes, Donald D. Leaverton: Administración de Personal USDA, Servicios Forestales Region Norte, Missoula, Montana, USA.

UNIDAD I:

INTRODUCCION

LECCION 1:

INFORMACION GENERAL

OBJETIVOS:

Al finalizar esta lección se habrá logrado:

1. Que los participantes, facilitadores y personal de apoyo hayan recibido y brindado información personal e institucional.
2. Informar a los participantes sobre aspectos básicos del curso:
 - Propósito, objetivos y método.
 - Materiales por utilizar
 - Detalles logísticos y agenda
 - Importancia del trabajo previo
 - Otros aspectos importantes del Curso.



Curso de Seguridad Escolar para Casos de Emergencia

1. Coordinador (es): _____

2. Facilitadores: _____

3. Personal de apoyo: _____

4. Servicios: _____

5. Notas:

PROPOSITO

Proporcionar a los participantes conocimientos y técnicas para que puedan orientar la promoción, la organización, el desarrollo y la evaluación de planes de seguridad en los centros educativos.

OBJETIVOS DE CAPACITACION

Al finalizar este curso lograremos:

1. Definir desastre y emergencia.
2. Explicar el concepto de riesgo y sus componentes.
3. Describir las etapas del ciclo de los desastres.
4. Citar los riesgos a que está expuesta la comunidad y el país.
5. Nombrar los principales recursos de la comunidad y del país para mitigar los riesgos y enfrentar las consecuencias.
6. Enumerar cinco razones que justifiquen la importancia de la educación en la gestión del riesgo y los desastres.
7. Nombrar algunas de las características de las personas que sufren estrés.
8. Explicar actividades para la atención básica de estudiantes afectados emocionalmente por una emergencia.
9. Señalar la importancia y las características básicas de un Plan sobre Riesgos y Desastres.
10. Definir estrategias para promover y establecer un Plan sobre Riesgos y Desastres.
11. Llenar correctamente la fórmula guía para diseñar el Plan sobre Riesgos y Desastres.
12. Explicar, la fórmula de presentación de la Respuesta para Emergencias y Desastres en centros educativos..
13. Ilustrar las diferencias entre simulación y simulacro, con ejemplos tomados de los ejercicios hechos en el curso.

OBJETIVO DE DESEMPEÑO

1. Individual

El(la) participante, en un tiempo no mayor de sesenta minutos, utilizando la información del trabajo previo; los conocimientos y los materiales adquiridos en el curso, así como la fórmula para diseñar el Plan sobre Riesgos y Desastres, seleccionará tres problemas relacionados con los riesgos de un centro educativo que conozca y las estrategias correctas para resolverlos o atenuarlos.

En este ejercicio se evaluará la pertinencia de los problemas con el concepto de riesgo y con la realidad, así como la validez de las estrategias propuestas, según las características de los problemas seleccionados, los recursos disponibles y las posibilidades de éxito de las gestiones previstas.

2. Grupal

Los participantes, en grupos de cinco a siete personas, utilizando los conocimientos adquiridos en el curso, materiales y herramientas de apoyo; deberán cumplir con las tareas, tanto individuales como de grupo, que les corresponda desempeñar, en un ejercicio de simulacro, ya sea en calidad de integrante del Comité para Emergencias o de alguna de las brigadas.

Será necesario que obtengan un rendimiento mínimo del 80%, en una prueba que permitirá evaluar su desempeño individual y su trabajo en equipo.

METODO:

El método que se empleará en el curso es el Interactivo. Tanto el Instructor como los participantes son parte del grupo y pueden participar en el desarrollo de las actividades programadas en procura del logro de los objetivos propuestos.

La enseñanza interactiva facilita las condiciones para que el estudiante alcance los requisitos de desempeño establecidos, estimula la participación y provee la retroalimentación inmediata.

NORMAS PARA LA PARTICIPACION DURANTE EL CURSO

En el desarrollo del curso, el participante deberá cumplir las siguientes normas:

1. No fumar dentro de la sala de clases.
2. No portar armas, teléfonos, radiotransmisores, beepers o similares.
3. Asistir al 100% de las actividades, sean estas lecciones, ejercicios, trabajos grupales o cualquiera otra que forme parte del curso.
4. Cumplir puntualmente con los horarios establecidos.
5. Preguntar, opinar y aportar ideas durante el desarrollo del curso, respetando a los demás, escuchando lo que dicen y valorando las opiniones del facilitador y los compañeros(as). Precisamente el método del Curso estimula la participación.
6. Contribuir en los trabajos de grupo en los ejercicios prácticos y en el desarrollo del curso en general.
7. Llenar, puntualmente, la hoja para evaluar cada lección. Sus opiniones, en este sentido contribuirán a mejorar la calidad de las lecciones y del curso.
8. No recibir llamadas telefónicas durante el desarrollo de las actividades. El personal de apoyo tomará nota de las llamadas que se reciben y si fuera una situación de emergencia, entonces sí se avisará inmediatamente al interesado