

Curso de Seguridad Escolar para Casos de Emergencia

UNIDAD V: MODOS DE CAPACITACION PARA EMERGENCIAS

LECCION 9: SIMULACRO Y SIMULACION (TEORIA Y PRACTICA)

Al concluir la lección el participante será capaz de:

1. Definir SIMULACION.
2. Enumerar cuatro características de la SIMULACION
3. Definir SIMULACRO.
4. Escribir cuatro características del SIMULACRO.
5. Citar tres diferencias y tres semejanzas entre SIMULACION Y SIMULACRO.
6. Ilustrar cinco características de la SIMULACION, con ejemplos tomados de un ejercicio hecho con los participantes.
7. Ilustrar cinco características del SIMULACRO, con ejemplos tomados de un ejercicio hecho por el grupo.
8. Citar cuatro razones de la importancia de las SIMULACIONES y de los SIMULACROS en la capacitación para casos de emergencia y desastre.
9. Identificar condiciones básicas necesarias para la planificación, ejecución y la evaluación de las SIMULACIONES y los SIMULACROS

SIMULACION Y SIMULACRO

SIMULACION: " Ejercicio de manejo de información, para la toma de decisiones, el adiestramiento y la evaluación; basado en un supuesto desastre ocurrido en un lugar y tiempo específicos".

Características de la simulación

1. Posible ocurrencia de un desastre o emergencia.
2. Estimula la búsqueda de soluciones a problemas frecuentes en caso de emergencia
3. Se emplea en actividades de capacitación.
4. Permite observar capacidades individuales y grupales.
5. Brinda conocimientos y experiencia
6. Bajo costo.
7. Se puede hacer en espacios cerrados o básicam. en cualquier lugar.

SIMULACRO: Ejercicio de ejecución de acciones, previamente planeadas para enfrentar una supuesta emergencia o un desastre.

En el simulacro, los especialistas y los responsables en atender las emergencias o los desastres, junto a las posibles víctimas, prueban sus sistemas de coordinación y respuesta.

Características del simulacro

1. Ejercicio práctico y operativo.
2. Demanda una cuidadosa preparación.
3. Costo más alto
4. Situación ficticia más cercana a la realidad.
5. Participan personas de diferentes institutos o disciplinas.
6. _____

Curso de Seguridad Escolar para Casos de Emergencia

Diferencias y semejanzas entre la simulación y el simulacro

Una simulación y un simulacro se diferencian entre sí porque:

Barato vs caro.

Simulación se elabora en un espacio reducido, simulacro necesita un terreno más amplio.

Simulax evalúa conocimientos y aptitudes / Simulacro es operativo

Una simulación y un simulacro se asemejan entre sí porque:

Contribuyen a la preparación y a la respuesta.

Plantean un hecho probable

Útil para la educación escolar por casos emergencia y desastres.

Curso de Seguridad Escolar para Casos de Emergencia

De lo observado en el ejercicio de simulación, identifique características vistas teóricamente.

Ilustre con ejemplos tomados del ejercicio características del simulacro vistos teóricamente.

Algunas razones sobre la importancia de la simulación y el simulacro en tareas de preparación escolar para casos de emergencia y desastre son:

**COMPAÑEROS DE LAS AMERICAS
PROGRAMA DE PREPARACION PARA EMERGENCIAS**

CURSO DE SEGURIDAD ESCOLAR PARA EMERGENCIAS

SIMULACION Y SIMULACRO

*"El juego enseña,
la enseñanza salva...
en casos de emergencia"*

SIMULACION

Es un recurso didáctico muy utilizado en la capacitación para casos de emergencia. Su empleo permite adquirir enseñanzas a los participantes que les facilita el logro de nuevos conocimientos y práctica para la toma de decisiones trascendentales.

La simulación presenta a los participantes, diversas situaciones que los obliga a seleccionar y proponer entre varias posibilidades, las que se consideren más adecuadas a las distintas cuestiones que se plantean y a una realidad propuesta.

Generalmente se emplea como técnica de enseñanza-aprendizaje en salones de clase dedicados a la capacitación de personas que tienen o pueden tener responsabilidades en operaciones, en este caso, de respuesta a posibles emergencias o desastres.

"Estas técnicas son provechosas según el grado en que enseñen lo que es necesario para obtener éxito fuera del aula" (Kuethe, J. 1979, pág. 172), o sea en la vida práctica.

La simulación puede asociarse a aquellas técnicas de dinámica de grupo llamadas juego de roles (Rol play) y responde a un criterio de la educación que sostiene que en la medida en que es posible crear un ambiente simulado es posible producir aprendizaje acerca de situaciones reales (Kuethe, J., 1979). Lógicamente en la preparación para emergencias las simulaciones fortalecen la capacidad de desempeño de los participantes en la toma de decisiones acertadas que podrían, posteriormente, comprobarse en los simulacros (ejercicios operativos de campo), o en las actividades reales, cuando se presente una emergencia o en un desastre. "Si no se aprende nada acerca del proceso real, la simulación no es adecuada". (Kuethe, J., 1979, pág., 172).

Importancia de la Simulación:

Como se mencionó anteriormente la simulación es una excelente herramienta para la capacitación.

1. Generalmente se basa en una situación problemática hipotética (desastre) en la que se promueve la participación. En el caso de los estudiantes de un mismo curso, (aula), el ejercicio facilita la toma de decisiones por parte de los alumnos que juegan distintos roles, relacionados con personajes de la comunidad o del mismo centro educativo que intervendrían en la atención de una posible emergencia (director, jefes de brigada, etc.).
2. La técnica es lo suficientemente flexible para permitir la creatividad y el empleo de los conocimientos y experiencias que dispone el grupo y cada alumno participante.
3. También tiene otras ventajas:
 - a. Enseña, ya que promueve nuevos conocimientos.
 - b. Entrena, porque permite practicar, aunque sea por escrito o en forma oral, conocimientos adquiridos.
 - c. Forma, porque generalmente en los ejercicios de simulación para emergencias se exalta la cooperación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la solidaridad entre otras cualidades del ser humano.
 - d. Brinda seguridad al participante en la medida que le permite tomar sus propias decisiones y probarlas, con base en las consecuencias derivadas de las decisiones que tomó.
 - e. Permite descubrir y fortalecer vocaciones relacionadas con los roles que se representan.

En síntesis, es útil para la formación integral de los niños y jóvenes, así como para su capacitación y la de los adultos. Se podría, finalmente, mencionar, como cualidad de la simulación, el hecho que estimula y motiva

ya que es una vivencia que demanda una gran participación y compromiso.

Cabe señalar que no necesariamente la temática y los problemas planteados en la simulación tienen que agotarse o resolverse durante el desarrollo de su ejecución.

"En un juego de simulación, el alumno no completa todas las tareas que se le asignan sino que trata de aprender lo necesario para enfrentar con éxito el medio donde se halla." (Kuethe, JI, 1979, pág. 172). Sin embargo, en última instancia serán los objetivos por los que se hace el ejercicio, los que determinan los logros que se desean alcanzar y hasta dónde debe llegar o hacer el participante

Algunos pasos para preparar una simulación:

La simulación se puede realizar en un salón de clase, en una aula o en cualquier otro sitio tranquilo y cómodo. El instructor o facilitador deberá preparar muy bien y con suficiente anticipación el ejercicio. Esto conlleva a que quien elabore el ejercicio deba.

- a. Definir los objetivos de la simulación.
- b. Definir el problema o hipótesis (terremoto en Villa Pirro afecta la escuela Buen Monte) de que tratará el ejercicio.
- c. Definir los personajes que se van a representar (Director de la escuela, Coordinador del Comité Escolar para Emergencias, coordinadores de brigadas, Presidente de la Asociación de Madres y Padres de Familia, un Supervisor(a) Escolar, choferes, etc.).
- d. A cada personaje se le asignará sus funciones específicas, excepto si ya las están asumiendo en la realidad porque son parte del grupo encargado de la ejecución del plan del centro educativo

- e. Se redacta un documento introductorio que ubica el contexto en que se desarrolla el problema (la trama) que se va a tratar (Lugar del suceso, impacto, tipo de fenómeno, características de la población afectada, etc.)
- f. Se redactan los mensajes que durante el desarrollo del ejercicio van recibiendo los participantes, estos mensajes son generalmente problemas concretos para cada personaje.
- g. Definir la metodología de evaluación.

Cómo es el juego: la simulación:

- El juego se inicia después que los personajes se colocan en una mesa principal. El resto del grupo de participantes, así como los observadores se ubican, en lugares de fácil acceso a la actuación de los personajes representados y a las respuestas que ellos dan.
- Una vez leída la introducción (Definición del problema y del contexto donde se desarrolla la supuesta actividad) se leen los mensajes escritos que son estratégicamente programados, de tal manera que se va complicando cada vez más la situación planteada a los participantes. Todos los personajes reciben sus mensajes y deben proponer sus respuestas a cada uno.
- Al finalizar el ejercicio se ofrece la palabra a los personajes para que comenten sobre su participación, la participación de sus compañeros y el ejercicio en general.
- Seguidamente se solicita la opinión del resto del grupo y de los observadores
- El ejercicio se concluye con una evaluación de la experiencia y con el acopio de un listado de las conclusiones y recomendaciones que aportará el grupo.

Algunas veces, según los objetivos de la simulación, los personajes se someten al aislamiento y a un ambiente de incomodidad

que contribuyen a que ellos experimenten las sensaciones de una situación desacostumbrada y en la que deben tomar decisiones sin una adecuada información o carencia de ella (Sáenz. Lenin, 1985, pág. 2).

El curso de Seguridad Escolar para Casos de Emergencia (CUSE) define la simulación como **"Ejercicio de manejo de información, para la toma de decisiones, el adiestramiento y la evaluación; basado en un desastre, que trata de una supuesta emergencia ocurrido en un lugar y un tiempo específicos"**.

La definición anterior considera algunos elementos que conviene mencionar de manera especial:

1. El juego se basa en un problema (desastre hipotético). Los "personajes" ofrecen información como respuesta (decisiones) para resolver los problemas presentados por medio de mensajes.
2. Básicamente promueve la toma de decisiones con base en la información recibida y en la experiencia que cada uno de los personajes tiene sobre los asuntos que se tratan.
3. Permite, capacitar adiestrar y evaluar al personal involucrado.
4. Es un ejercicio que se realiza en forma oral, escrita o combinando ambas.
5. Aunque cada personaje atiende sus propias responsabilidades, las tareas se realizan en grupo, hecho que fortalece el trabajo en equipo.
6. Y lógicamente trata sobre una emergencia o un desastre que ocurre en un lugar específico, descrito en el ejercicio y a una hora también dada.

Aunque requiere de gran esfuerzo y cuidado al planearse y prepararse; la simulación no es difícil de orientar y conducir, en el momento de su ejecución.

SIMULACRO

El simulacro es un excelente recurso en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de emergencias o desastres.

Consiste en un ejercicio de equipo en el cual las personas que posiblemente participarían en una emergencia, sea en condición de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos, las técnicas y las recomendaciones recibidas sobre la forma de enfrentar y resolver las posibles situaciones o problemas derivadas de un hecho violento provocado por el ser humano o la naturaleza (desastre).

En el Curso de Seguridad Escolar para Casos de Emergencia se define simulacro como: **"Un ejercicio de ejecución de acciones, previamente planeadas, para enfrentar un supuesta emergencia o desastre.**

Esta definición toma en cuenta una serie de elementos que son claves para comprender el simulacro de una manera amplia y acorde con la orientación del Curso (CUSE).

Primero ha de entenderse que el simulacro es una actividad de ejecución de un plan estratégico en el cual se han estipulado disposiciones y acciones como respuestas concretas a posibles situaciones que se pueden presentar durante una emergencia o desastre.

Logicamente estas disposiciones y acciones son producto de un estudio muy serio y detallado de la realidad que se está tratando (riesgos, recursos, otros). Con base en esa realidad se define lo que la lógica y la técnica determinan como la mejor respuesta a la hipótesis (problema) que se va a enfrentar (terremoto, inundación, huracán, etc.)

Este esfuerzo demanda, por lo tanto, el empleo del mayor número de recursos humanos, técnicos y materiales de que se disponga, tanto a la hora de elaborarlo (hacer el plan de respuesta)

cómo cuando se va a ejecutar y evaluar la respuesta dada.

Si bien es cierto el simulacro es un ejercicio basado en una situación supuesta, resulta necesario que sea cuidadosamente planeado y organizado, empleando información válida de acuerdo con el momento y la realidad, y con proyecciones bien calculadas sobre situaciones, posibles de suceder en el futuro.

Lo que se desea con todo esto es que el escenario donde se va a ejecutar el simulacro (estadio, escuela, poblado, etc.) sea lo más real y auténtico posible, que la hipótesis que se trabaje y los problemas que se van a resolver sean producto de riesgos existentes comprobados; y que las respuestas previstas, estén en consonancia con los recursos humanos y materiales que realmente se dispone. Es necesario, además, que las técnicas y estrategias que se propongan sean de calidad: válidas y adecuadas a la realidad que se trata.

Como se mencionó anteriormente, los participantes en el ejercicio de simulacro son aquellas instituciones, especialistas y otras personas que en momentos de una emergencia van a prestar algún tipo de ayuda a los afectados y, además, tendrán que participar personas que cumplirán el papel de víctima o de perjudicado; ojalá sean, en realidad, potenciales víctimas.

Es común, que en los simulacros en centros educativos participen, en calidad de observadores o de evaluadores, otras personas que generalmente son las autoridades locales de emergencias, de educación o técnicos, incluyendo periodistas colaboradores.

El ejercicio de simulacro sirve para probar la capacidad de ejecución de la respuesta estudiada y preparada previamente por los participantes responsables de enfrentar una emergencia o desastre. Además permite observar cómo se interpretó y ejecutó el plan de acción, previsto, y si el plan está bien elaborado. O sea, el simulacro es

un magnífico medio para evaluar: identificar errores y aciertos y realizar, a tiempo, las acciones correctivas pertinentes. Esto permite mejorar el sistema y ofrece mayor confianza y efectividad en momentos de emergencia reales.

También el simulacro tiene un valor didáctico en tareas de capacitación, ya que permite pasar de los niveles teóricos a la práctica, paso que asegura que lo estudiado se aplicará según lo dispuesto en teoría. Se reconoce la importancia del conocimiento teórico pero la práctica permite, en forma operativa, demostrar la capacidad real que existe para aplicar lo preparado y esto es fundamental en el campo de los desastres.

Otro elemento importante que contempla la definición propuesta es que no solamente se prueba en el simulacro el papel (respuesta) que cada institución o persona debe cumplir, sino también, cómo esas partes o componentes son capaces de actuar en equipo y como equipo, o sea como un todo coordinado, integrado y armonioso, sobre la base de una clara definición de funciones y especialmente, gracias a un excelente planeamiento y comunicación, sustentado esto, en una decidida voluntad solidaria entre todos los participantes.

El concepto de simulacro es uno solo, sin embargo, para efectos prácticos y didácticos de este trabajo se van a tratar diversas formas de clasificación de los simulacros según algunas características específicas.

A. POR SUS ALCANCES:

1. Simulacros parciales:

Estos simulacros abarcan parte de lo que se ha planificado. Esto se refiere, por ejemplo a que va a actuar parte de los equipos humanos previstos para una emergencia (brigadas, cuerpos especializados, etc.). O que se va a cumplir con una de las etapas previstas (sistemas de alerta, sistemas de alarma, evacuación o atención de heridos, por

ejemplo) o porque se va a actuar en parte del escenario previsto (en un pabellón de un edificio o solamente en un sector de un poblado).

2. Simulacros totales o generales:

Aquí participan todos los elementos involucrados en los planes de acción del simulacro. Se realizan todas las operaciones o ejercicios previstos y se ejecutan, con el uso de todos los recursos disponibles, en la totalidad del área o del escenario definido.

B. SEGÚN LAS PERSONAS INFORMADAS SOBRE LA HORA DE SU EJECUCIÓN

3. Avisado:

Previo a la ejecución del simulacro todas las personas involucradas en este son informadas sobre el día y la hora exacta en que se efectuará el ejercicio.

2. Parcialmente avisado:

Cuando una o pocas personas, generalmente de la dirección del organismo responsable de las emergencias (Comité Escolar para Emergencias, etc.) conocen el día y la hora de la realización del simulacro. Generalmente las personas que preparan o realizan estos simulacros son las mismas autoridades responsables del ejercicio.

3. Sorpresivo:

Se da cuando una persona, generalmente una autoridad especializada en el campo, activa los sistemas de alerta y alarma sin avisar a ninguna institución o persona involucrada en la ejecución de la respuesta, el día y la hora en que se activará el sistema.

C. SEGÚN EL GRADO DE COMPLEJIDAD.

1. Simples:

Simulacros que responden a una sola hipótesis (problema) de amenaza (huracán, incendio o terremoto, por ejemplo). También se pone en ejecución una sola forma de respuesta, una sola estrategia-acción para resolver los problemas.

2. Complejos:

Cuando se plantea una sola hipótesis de amenaza pero se deben administrar varias posibles respuestas. En este caso se presentarán deliberadamente, complicaciones que demandan el empleo de acciones alternativas y de toma de decisiones sobre la marcha.

3. Muy Complejos:

Cuando las hipótesis son varias (incendio y terremoto a la vez), por ejemplo a su vez hay que administrar varias respuestas o posibles alternativas de solución para cada hipótesis.

SIMULACRO EN UN CENTRO EDUCATIVO

El simulacro es una actividad del Plan de Escolar para Emergencias y una herramienta para probar la Respuesta Escolar para Emergencias. Debe ejecutarse cuando se hayan cumplido, plenamente, las etapas anteriores de preparación de la comunidad educativa. La improvisación de los simulacros resulta más dañino que si no se hicieran.

"Este tipo de práctica no pretende, en sí mismo conseguir un resultado óptimo o un "record" sino el entrenamiento y la corrección de hábitos usuales en los alumnos, considerando los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio". (Aself, pág. 25, 1986)

Cuando llega el momento de ejecutar el simulacro todo debe estar bien preparado y ajustado, de tal manera que los asuntos por mejorar que aparezcan en la evaluación, respondan a situaciones inesperadas, nuevas, no previstas por difíciles de prever, pero no como producto de la improvisación misma de lo planeado para el simulacro.

El simulacro debe planearlo el Comité Escolar para Casos de Emergencia y al hacerlo, debe de asegurarse que se han tomado en cuenta todos los detalles posibles para que el ejercicio se de sin alteraciones que afecten los resultados o su misma ejecución. Por lo tanto la selección de la fecha y la hora de su realización deben estar bien estudiadas y definidas.

Si se dan problemas en la planificación o ejecución el simulacro, extraños a los naturales de todo ejercicio de práctica y evaluación para realimentar; se dificultaría la identificación de las verdaderas causas de los desaciertos observados. Esto, además, es nocivo porque crea inseguridad, y confusión en los organizadores y los participantes en general, ya que no se sabría si lo que falló fue el plan de respuesta o la misma organización del simulacro. Eso sería, en términos de investigación, una muestra contaminada.

Los simulacros en centros educativos deben de partir de los simples, parciales y avisados hasta llegar, cuando la "lección esté totalmente aprendida", a los simulacros muy complejos, totales y sorpresivos. Con esto se cumple con el principio pedagógico de llevar los procesos de aprendizaje de lo simple a lo complejo. Según esto, el proceso se iniciaría con los simulacros en las aulas y avisados, hasta poder lograr, con éxito, simulacros con salida al exterior del centro educativo (si conviene) con varias hipótesis de amenaza a la vez, y con varias respuestas para cada hipótesis. Además se harían sin previo aviso.

Los padres de familia deben ser comunicados sobre los simulacros, su importancia

e inclusive conviene que ellos observen algunos ejercicios, los evalúen y hasta puedan ser participantes en ellos, por ejemplo, cuando hay reuniones de aula o en convocatorias generales para madres y padres de familia, que se acostumbra hacer tres o cuatro veces al año, en el curso educativo, allí se podría hacer partícipes de estas actividades a las madres y padres de familia.

La Evaluación del Simulacro:

Precisamente uno de los objetivos principales de los simulacros es que permitan evaluar los avances logrados en la preparación para casos de emergencia del centro educativo. Por lo tanto esta actividad requiere de una especial atención

Resulta oportuno mencionar algunas recomendaciones para las actividades de evaluación del simulacro:

1. Se debe evaluar el plan de respuesta preparado, así como la misma actividad de simulacro, entendida esta como una evaluación de desempeño.
2. Con base en la respuesta que se preparó y que va a ser ejecutada, sea cual sea sus características y alcances, conviene:
 - a. Evaluar el plan o estrategias de respuesta (Esto se puede hacer previo al mismo ejercicio).
 - b. Se debe evaluar la participación del organismo responsable de administrar la emergencia (Comité Escolar para Emergencias).
 - c. Se debe evaluar el nivel de efectividad de la coordinación con los diversos equipos y personas que participan.
 - d. Se evaluará la calidad y cantidad de información fundamental que tienen los involucrados respecto al simulacro en sí (día y hora de su realización, alcances y objetivos del simulacro, etc.) Si el simulacro es imprevisto lógicamente esta información será del dominio de pocas personas

- e. La comunicación que se observa entre los involucrados.
- f. El desempeño específico de cada una de las brigadas.
- g. El empleo de los equipos y herramientas utilizados.
- h. El logro de las metas propuestas, según la hipótesis sobre la que se está trabajando.

3. En lo relativo al ejercicio en sí, como actividad de capacitación o evaluación, debe evaluarse si:

- a. Fue oportuno el lugar y la hora en que se planeó el simulacro.
- b. El grado de información de los involucrados.
- c. La selección de los evaluadores: -si fue acertada de acuerdo con su experiencia, interés y aportes brindados por ellos.
- d. Se le brindó la necesaria información preliminar a los evaluadores y si se les entregó y comentó, anticipadamente, los instrumentos para la evaluación y la metodología que se emplearía para evaluar.
- e. Fue posible contar en el ejercicio con todas las variables y aspectos que se deseaban evaluar.
- f. El simulacro tuvo validez como instrumento para evaluar.

Metodología para realizar la evaluación del simulacro.

Se propone el siguiente proceso:

- a. Solicitar el criterio de cada participante sobre la calidad de sus operaciones.
- b. Solicitar el criterio, de cada uno de los grupos que participaron en el simulacro (brigadas)
- c. Solicitar el criterio de los evaluadores internos (Director, Comité Escolar para Emergencias, etc.)
- d. Solicitar los comentarios de los supuestos afectados o víctimas.
- e. Pedir la opinión de los evaluadores externos: Miembros de bomberos, Cruz

Roja, Asociación de madres y padres. otros.

Lo anterior revela que esta actividad podrá hacerse en forma individual, por brigadas, y en general con todos los participantes.

Para la evaluación general del Comité, brigadas, afectados y evaluadores externos, se debe hacer en un local adecuado y con una organización tal que facilite el trabajo y por lo tanto la comunicación. Cada grupo organizado que participa en la actividad (Comité o brigada) deberá nombrar un secretario que recogerá los criterios de los evaluadores. Además, se deberá nombrar un coordinador de la evaluación, que podrá ser el director del centro, el coordinador del Comité Escolar para emergencias o una autoridad superior educativa o de emergencias que haya sido invitada.

Recomendaciones para la ejecución de un simulacro en un centro educativo

Cada simulacro, según sus objetivos específicos y el centro educativo en que se va a realizar, entre otros aspectos, deberá cumplir con los procedimientos y condiciones que aseguren su éxito.

A continuación se presentan algunas recomendaciones generales al respecto:

1. Antes de pensarse en la realización del simulacro, los responsables de este deberán confirmar si se han cumplido, plenamente, todas las tareas de preparación del personal, del equipo y del ambiente en general.
2. Los simulacros deben responder al plan de Preparación para Desastres de la institución, es una de sus actividades más importantes.
3. Cada simulacro debe ser bien planificado. Por lo tanto fundamentalmente deberá definirse, previamente:

- a. La hipótesis de riesgo (amenaza y condiciones de vulnerabilidad a que se va a responder)
- b. Los objetivos que se piensan alcanzar con la realización del simulacro.
- c. Qué tipo de simulacro se hará (parcial, total, etc.)
- d. Qué actividades u operaciones concretas se van a realizar para responder a la hipótesis y lograr los objetivos.
- e. Qué recursos humanos serán necesarios emplear y cuáles serán las responsabilidades principales de las personas y grupos que participarán.
- f. Qué equipos y otros materiales se van a emplear en la ejecución de los ejercicios.

4. En el mismo plan del simulacro deberá definirse el tipo de evaluación que se va a realizar y quiénes la van a hacer
5. Durante la ejecución del simulacro deberá evitarse que se den situaciones que obstaculicen su normal desarrollo, lógicamente exceptuando las normales situaciones que se pueden presentar en una emergencia real.
6. En momentos en que se realiza el simulacro, los observadores y evaluadores deberán estar ubicados en lugares en que puedan cumplir con su misión y a su vez no obstaculizar las tareas y operaciones que se dan.
7. Después de la conclusión del ejercicio se realizará la evaluación respectiva, cumpliéndose con las tareas y metodología que se haya dispuesto emplear para el ejercicio.

RELACION ENTRE SIMULACION Y SIMULACRO

Como se puede deducir de la lectura anterior, la simulación y el simulacro son técnicas, consistentes en ejercicios grupales que permiten, bajo una situación ficticia e hipotética ejecutar y

probar acciones que podrían emplearse en situaciones reales de desastre.

Ambos promueven la capacitación y la toma de decisiones. sin embargo la simulación se base en el manejo de la información y el simulacro en la ejecución de operaciones y en el cumplimiento. en el campo. de estrategias preestablecidas.

La simulación es más barata y de más fácil ejecución, el simulacro requiere mayores costos y más detalle.

La simulación es más fácil de controlar por el facilitador, durante su desarrollo. En el simulacro el control es más complejo.

La simulación facilita la evaluación de conocimientos. El simulacro hace énfasis en la evaluación de ejercicios operativos de respuesta.

La simulación y el simulacro son complementarios en los procesos de capacitación y en gran medida, responden a un propósito común: Contribuir a la preparación, la mitigación y la respuesta para casos de emergencias. Ambos son muy útiles en la educación escolar para los desastres.

5. Kuethe, James. Los Procesos de Enseñar y Aprender. Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1979. páginas 172.

6. Sáenz, Lenin. Ejercicio de Simulación. Inundación en Piedras Negras. OFDA, 1421, San José, Costa Rica, 1985. pág. 2.

BIBLIOGRAFIA

1. Asociación Española de Lucha Contra el Fuego. Revista No.97. Barcelona, España, 1986.
2. Button, Leslie, Acción Tutorial con Grupos. Ediciones Anaya, 1978, España.
3. Cave, Ronald, Introducción a la Programación Educativa. Anaya, España. 1976.
4. Flanders, Ned. Análisis de la Interacción Didáctica. Anaya, España, 1977.