

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

**ESTA ES UNA PUBLICACION DE CRUZ ROJA SALVADOREÑA
PLAN NACIONAL DE PREPARACION PARA DESASTRES
SISTEMA ADMINISTRATIVO PARA DESASTRES, SERIE 3000**

COORDINACION:

*JUAN ANTONIO SIBRIAN
ORLANDO TEJADA CASTILLO*

COLABORADORES:

JOSE ROLANDO MARTINEZ CHOTO

DIAGRAMACION:

MARIA EUGENIA LIEVANO

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Cruz Roja Americana.

Derechos reservados. Las entidades o personas interesadas en reproducir todo o en parte esta publicación, deberán solicitar la autorización del Consejo Ejecutivo de la Cruz Roja Salvadoreña. Se dará una particular preferencia a estas solicitudes.

*1995 Septiembre. Primera Edición
2000 Ejemplares.*

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

INDICE

INTRODUCCION	III
SUMARIO	IV
DIAGRAMA CONSULTIVO	VI
PRIMERA ETAPA <i>Identificación de un grupo representativo.</i>	1
SEGUNDA ETAPA <i>Análisis de vulnerabilidad</i>	6
TERCERA ETAPA <i>Comité de Emergencia Escolar</i>	11
CUARTA ETAPA <i>Capacitación</i>	14
ANEXO I <i>Programa de Actividades</i>	18
ANEXO II <i>Plan Escolar para Casos de Emergencia</i>	21
ANEXO III <i>Puestos y Funciones del Comité de Emergencia Escolar</i>	24
ANEXO IV <i>Los Primeros Auxilios en Perspectiva</i>	34
ANEXO V <i>Temarios de Capacitación</i>	36

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

INTRODUCCION

*En la elaboración y primera edición del módulo "ORGANIZACION COMUNITARIA PARA CASOS DE DESASTRES" se aclaró la funcionalidad de dicho documento; como una guía, como un documento de orientación para la ejecución de planes de prevención, preparación y mitigación en la comunidad; que siguiendo las etapas de **Coordinación, Análisis de Riesgo, Investigación, Organización y Capacitación** nos llevaran a ejecutar pruebas prácticas conocidas como **Simulacros**, sobre lo aprendido en el proceso de preparación; todo con la finalidad de orientar a la comunidad en planes de prevención intradomiciliar. Ahora bien, el núcleo familiar no se verá amenazado, por una calamidad, solamente cuando todos los integrantes de una familia se encuentran en su hogar. En nuestro medio una familia se encuentra reunida, cuanto mucho, unas doce horas que son las nocturnas y un porcentaje aún no específico lo harán los fines de semana. El resto del tiempo, que en su mayoría son las horas del día, una familia estará dividida en actividades laborales y de estudio, principalmente; lo que permite asegurar que una emergencia puede sorprendernos cuando toda una familia se encuentra separada por sus actividades cotidianas.*

Entonces, los planes de preparación no deben estar restringidos a un solo sector o área; más bien su amplitud debe permitir que el beneficiario aprenda a resolver situaciones de diferente índole y en diferentes lugares, enseñándoles a reaccionar de manera adecuada y uniforme ante la amenaza que se presente.

Por lo anterior se plantea la necesidad de agregar al módulo de Preparación Comunitaria para casos de desastre; Guías específicas para la ejecución de planes de prevención, preparación y mitigación.

*El primer agregado, como guía, es el presente módulo denominado **PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA.***

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

SUMARIO

En El Salvador los planes de preparación para Casos de Desastre a nivel escolar han tenido, si acaso, un accionar extremadamente mínimo, debido a diversos factores.

*Independientemente de la reglamentación que se pretenda hacer para **formalizar** los planes de preparación y prevención a nivel general, es necesario comenzar un proceso de capacitación unificado; los desastres no estarán esperando a que se apruebe una ley o nos pongamos de acuerdo para dar muestras de buena voluntad.*

*Este módulo, complementario al de **PREPARACION COMUNITARIA PARA CASOS DE DESASTRE**, pretende, al igual que el mencionado, servir como una guía de referencia para utilizar documentos ya existentes y unificar técnicas de protección y evacuación, y está dispuesto para todo aquel personal interesado en formalizar un Plan de Emergencia a Nivel Escolar.*

La guía se simplifica al seguimiento de cuatro etapas, que son:

1ª ETAPA: "Decisión y Sensibilización"

Consiste en la identificación de un grupo representativo de toda la escuela o centro escolar.

Se busca entrar en contacto con el Area de Dirección, para dar a conocer el plan y formalizarlo.

Con el Personal Docente, se entablan charlas que van desde la sensibilización, hasta la preparación con los alumnos para tener apoyo representativo en cada aula.

De todo el proceso debe mantenerse informados a los padres de familia.

En síntesis, se busca en esta primer etapa la formalización e institucionalización del plan de prevención escolar, así como la participación general tanto en las capacitaciones como en los simulacros.

2ª ETAPA: "Análisis de Riesgos"

Ya con todo el personal sensibilizado y/o interesado en el Plan, se realiza un proceso de análisis, que muestre el grado de riesgo a que está expuesto el Personal Docente-Estudiantil en determinado centro escolar.

Para hacer el análisis se recomienda la metodología del Mapa de Riesgos y Recursos.

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

3ª ETAPA: "Organización"

Se procede a conformar el Comité de Emergencia Escolar.

Este comité, con una estructura sencilla debe ser conformado por representantes estudiantiles, docentes y padres de familia. Debe ser oficializado por la Dirección del Plantel Estudiantil.

Las funciones de este comité son las de organizar la capacitación, realizar las prácticas de evacuación, obtener asesoría para ambas actividades y en general promover el Plan Escolar para Casos de Emergencia.

4ª ETAPA: "Preparación"

Esta es la etapa de capacitación.

Ya conformado el Comité de Emergencia Escolar se promueve la formación de grupos voluntarios que conformen las brigadas, para que obtengan capacitación específica sobre primeros auxilios, evacuación, vigilancia, prevención y extinción de incendios, etc. y difundan la capacitación hacia los demás estudiantes.

DIAGRAMA CONSULTIVO

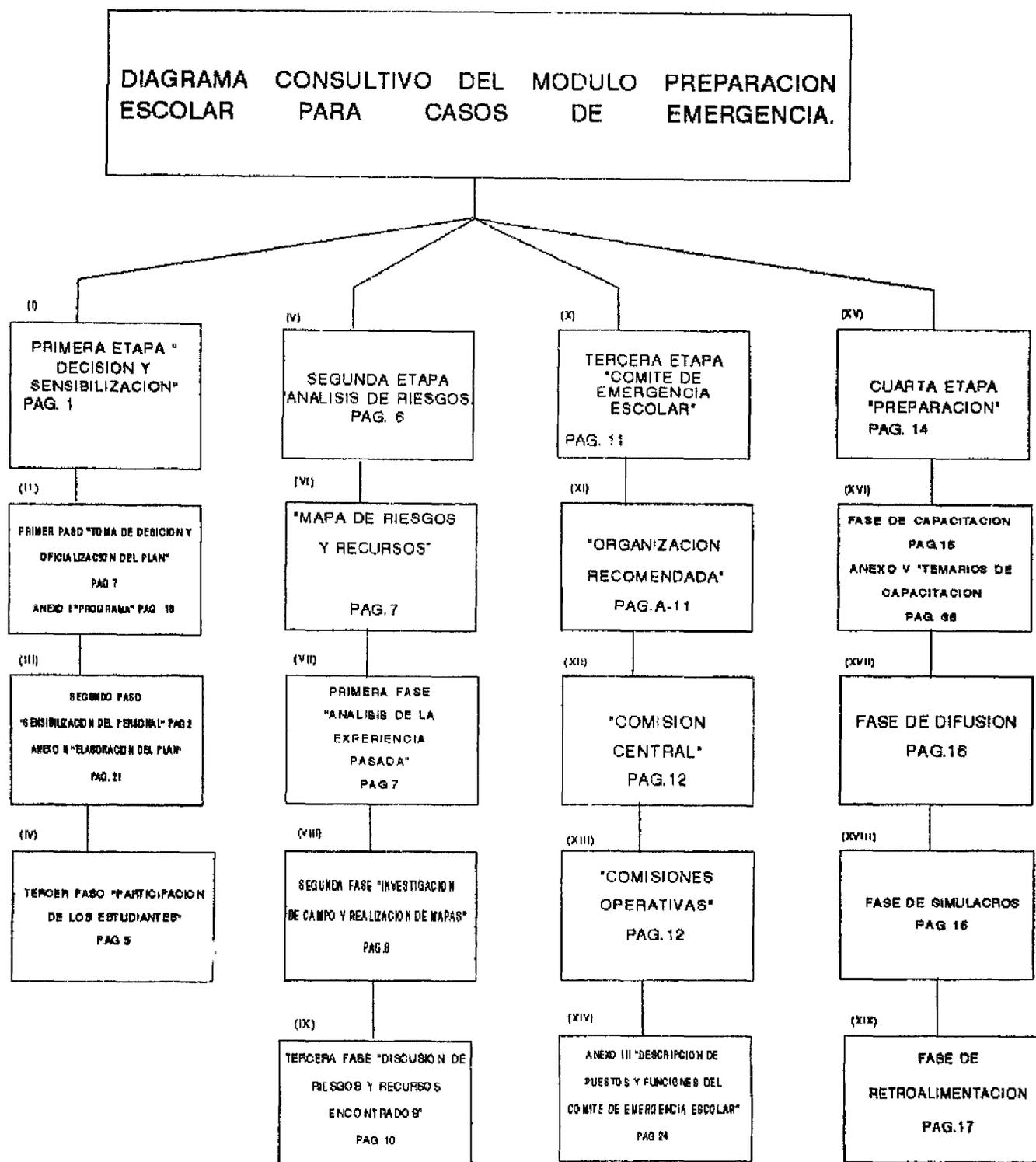
El Diagrama Consultivo, se agrega con la finalidad de facilitar al lector la búsqueda específica de un área determinada; partiendo de que las cuatro etapas del presente módulo son independientes entre sí.

Independientes en el sentido consecutivo entre las cuatro etapas, es decir, que si en un centro escolar el personal ya está sensibilizado, la secuencia no obliga al promotor a ejecutar la Primera Etapa (I) en su primer paso (II) y segundo paso (III); pudiéndose ejecutar el plan a partir del Tercer Paso (IV).

Otro ejemplo sería, si en un Centro Escolar nos solicitan capacitación específicas sobre Primeros Auxilios, Evacuación, etc., inmediatamente el lector se ubica en la Cuarta Etapa (XV) y sugiere la secuencia de preparación.

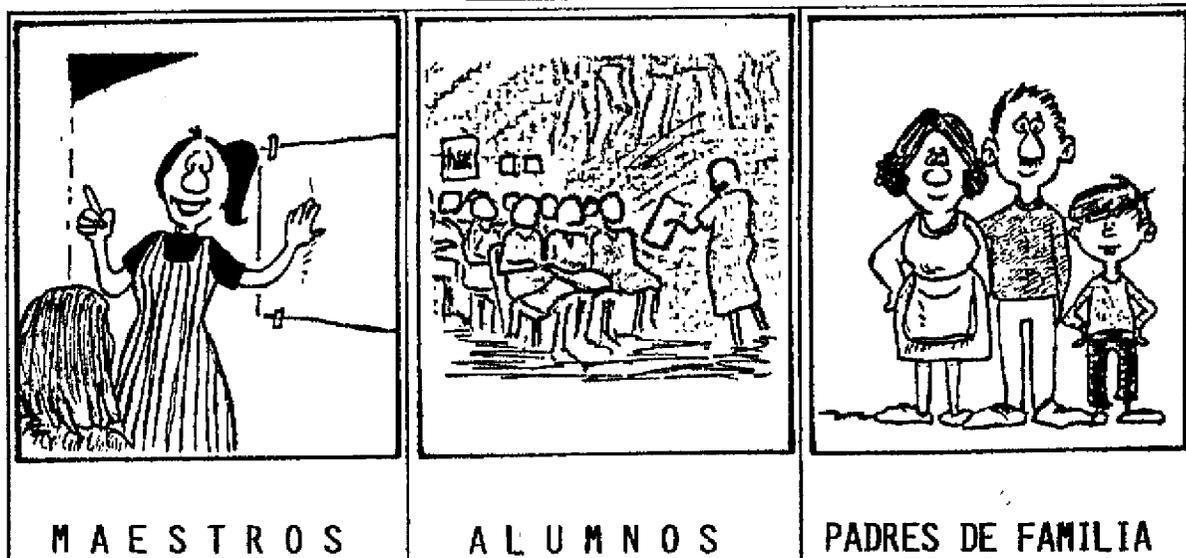
Siguiendo el orden de barras, cada etapa sí lleva una secuencia lógica, definida y consecutiva.

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA



PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

PRIMERA ETAPA



I-E. "Decisión y Sensibilización".

El objetivo terminal de esta etapa es el de **"tomar conciencia de la necesidad de estar preparándose constantemente para enfrentar situaciones de desastre o emergencias"**.

Lo anterior es aplicable a todos los niveles, es decir, la toma de conciencia debe ser adquirida tanto por el que ha de promover los Planes Escolares como por los beneficiarios del Plan.

Se ha de insistir en que no podemos o no debemos enseñar algo si no estamos conscientes de su necesidad, ni menos de su funcionalidad.

Básicamente en esta etapa se busca la **SENSIBILIZACION** del personal clave en un Centro Escolar, tales como maestros,

alumnos líderes en sus clases y padres de familia.

Previo al proceso de **SENSIBILIZACION**, debe contarse con el permiso oficial de la Dirección del Centro Escolar, ya que el proceso de preparación implica el uso de horas clase.

Veamos una descripción del proceso de sensibilización, en pasos.

PRIMER PASO: "Toma de Decisión y Oficialización del Plan"

Contacte con el director del Centro Escolar; identificándose adecuadamente, explique en forma breve pero concisa el objetivo de su visita.

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

Haga del conocimiento del director que usted representa un programa de la Cruz Roja Salvadoreña denominado **"PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIAS"**; explique que el programa consiste en la elaboración de un Plan de Preparación Escolar y en la ejecución de un proceso de **organización, capacitación y simulacros**.

Deje claro que la primera etapa consiste en :

- 1) Lograr el permiso oficial de la dirección, así como un cronograma para la elaboración y ejecución del Plan.
- 2) Reunir a personal clave del Centro Escolar, como maestros, padres de familia; alumnos líderes de diferentes clases y alumnos con deficiencias incapacitantes (grupos especiales); con el objeto de dar a conocer el programa e iniciar un proceso de preparación.

Luego explique que la segunda etapa consiste en la elaboración de un Mapa de Riesgos, que es hecho por los alumnos, bajo la coordinación de maestros y la asesoría de un promotor técnico.

Explique que la tercera etapa es la formación de un comité de Emergencia Escolar y la cuarta etapa es la capacitación y ejecución de simulacros específicos de evacuación, primeros auxilios, etc.

Obviamente, como resultado de este primer contacto, se espera obtener el permiso oficial para iniciar la elaboración del Plan Escolar. Debe fijarse también una calendarización de actividades, al menos para la realización de los pasos dos y tres de esta etapa.

A manera de ejemplo se agrega, como Anexo I, un cronograma previsto para desarrollarse durante el año lectivo.

SEGUNDO PASO: "Sensibilización de un grupo representativo del Centro Escolar"

Previo programación, se reunirá a maestros, padres de familia y personal administrativo; que deberán ser convocados por la dirección.

Ya instalada la reunión, el promotor del plan debe retomar la siguiente secuencia:

- a) Identifíquese
- b) A manera de introducción, relate en que consiste el programa.
- c) Desarrolle la primera charla: **"Introducción a los desastres"**. En esta debe referirse a los desastres más frecuentes ocurridos en los últimos años en El Salvador.(1)
- d) Luego de la charla y el relato de los desastres ocurridos en los últimos años en El Salvador, **haga un análisis** de las experiencias pasadas por los participantes. Tome la opinión de unas cuatro personas para que relaten cual fue su conducta en un desastre o emergencia

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

personalmente vivida, de preferencia enfóquelo a un desastre local (terremoto, inundación, etc.). No pierda de vista que los planes escolares están orientados, principalmente, a la prevención en casos de terremoto, ya que ésta es la principal amenaza en nuestras ciudades.

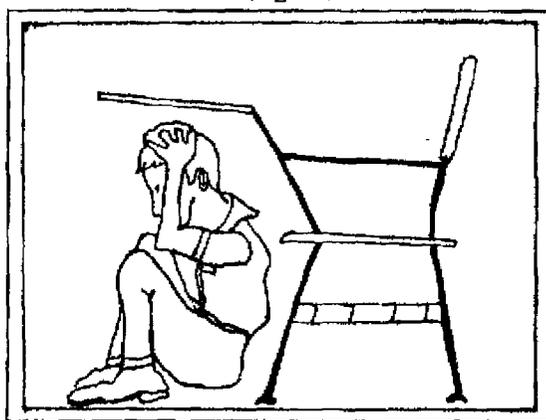
- e) Después de escuchar los relatos y haber anotado procedimientos ejecutados por el relator, decida si fue la conducta apropiada. Recuerde que se ha de tomar como conducta apropiada la que indique, en primer lugar, un **MECANISMO DE PROTECCION INDIVIDUAL**, como introducirse abajo de un pupitre, mesa, escritorio, etc. y luego la **EVACUACION** hacia un lugar seguro, tomando en cuenta que al desplazarse del lugar de protección hacia el lugar seguro, no se debe correr, ni empujar, ni gritar.

Obviamente, en nuestro medio esta conducta no se ha practicado en forma grupal; si habrán casos, han sido aislados. Por lo tanto aunque una persona acierte en la medida de protección individual y también lo haga en el mecanismo de evacuación, si lo hizo sola y el resto de personas a su alrededor no le imitaron, seguirá siendo una conducta inapropiada, ya que el resultado que buscamos es grupal y no solo individual.

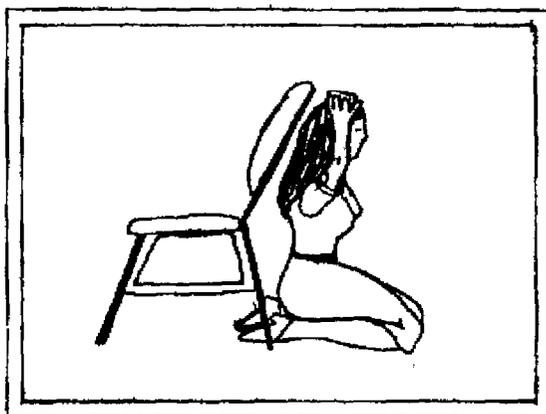
- f) Explique, en base a lo anterior, en que consiste la conducta apropiada,

y haga una pequeña práctica, de la siguiente manera:

- i- Simularemos el caso de un terremoto, cuando el promotor dé un aplauso fuerte (alarma), los participantes deberán utilizar como refugio el mueble en el que se encuentran sentados, ya sea introduciéndose abajo del mueble (fig. A), o colocándose a uno de los lados. (fig. B).



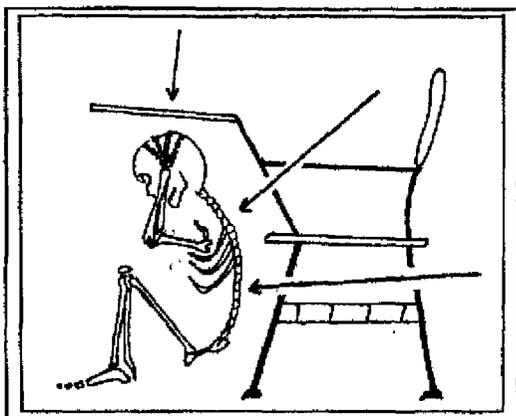
(Fig. A)



(Fig. B)

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

Haga énfasis en que se deben proteger la columna vertebral y la cabeza principalmente, (Fig. C).



(Fig. C.)

- ii- Verifique, rápidamente, el cumplimiento de esta conducta y haga correcciones individuales; asegúrese de no tener por mucho tiempo a los participantes en esa posición.
- iii- Con un segundo aplauso usted indicará el momento de salir desde el mueble que sirve de refugio, hasta un pasillo, próximo al aula de conferencia.
La salida debe ser con precisión, y esto no indica que se deba correr, ni empujar; cada participante debe salir con sus manos en la cabeza.
- iv- Retorne al aula y haga observaciones precisas sobre el mal o buen cumplimiento de las indicaciones que sobre protección individual, usted ha hecho.
- g) Nuevamente retome la opinión de unos tres o cuatro participantes e indague si le han tomado la importancia que se espera.
- h) Explique que, como parte fundamental del plan, es necesario realizar un análisis de recursos y riesgos existentes en el Centro Escolar. Este análisis se logra por medio de la metodología del MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS.
- i) Inicie la segunda charla explicando la metodología del Mapa de Riesgos y Recursos.(2)
Aclare dudas y finalice esta charla obteniendo el compromiso, de los participantes, que han de elaborar su Mapa de Riesgos y Recursos.
- j) Una tercera charla consiste en explicar sobre la importancia de organizar el comité de emergencia escolar, ha de darse a conocer como está conformado, cuales son sus funciones y las actividades de dicho comité.(3)
 - (1) Para desarrollar este tema, tome como referencia bibliográfica los módulos 3001- Guía Básica y 3011- Perfil de El Salvador, de la serie 3000 "El Salvador frente a los Desastres". y si es posible, proyecte el video "Terremoto en El Salvador", duración 24 minutos. Documental realizado por OFDA/AID - 1988.
 - (2) La metodología del Mapa de Riesgos y recursos se describe en la segunda etapa de este módulo. Si es posible proyecte el video "Planes Escolares de Emergencia", editado por el COTIDE - El Salvador, 1991; duración : 17 minutos.
 - (3) La información sobre el Comité de Emergencia Escolar, se encuentra en la pag. 17.

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

- k) *Obtenga el compromiso de los participantes en que han de conformar el comité de Emergencia Escolar.*
- l) *Explique que de todos los pasos que se han de seguir se debe ir editando un documento titulado "PLAN ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA", el anexo II de este módulo nos describe lo que debe contener un plan de Emergencia Escolar.*
- c)- *Haga un análisis de experiencias pasadas. Siga la secuencia de los literales "d", "e", y "f" del segundo paso.*
- d)- *Explique en que consiste la metodología del Mapa de riesgos y Recursos.*
- e)- *Aclare dudas y obtenga el compromiso de los estudiantes en que han de realizar el Mapa de Riesgos y Recursos bajo la coordinación de sus maestros y la asesoría de un promotor.*

En este segundo paso ud. debe haber desarrollado los siguientes temas:

- *Introducción a los desastres.*
- *Análisis de experiencias pasadas.*
- *Análisis de Riesgos - Mapa de Riesgos y Recursos.*
- *Formación del comité de Emergencia Escolar.*

El tiempo promedio para la ejecución de este paso varía de los 90 a los 120 minutos, como tiempo mínimo.

TERCER PASO: "Participación de los Estudiantes"

Previa programación, se tendrá una reunión con alumnos, líderes de su clase y grupos especiales (alumnos con incapacidad física); con el objeto de hacerlos partícipes en la elaboración del plan.

Ejecute la reunión de acuerdo con la siguiente secuencia:

- a)- *Identifíquese*
- b)- *Relate en que consiste en plan de preparación.*

RECAPITULACION

PRIMER PASO:

- *Reunión con el director del Centro Escolar.*
- *Logros obtenidos:*
 - * *Permiso oficial para la ejecución del plan.*
 - * *Fechas precisas para la ejecución de los pasos 2 y 3, así como de las etapas 2ª, 3ª y 4ª. (Cronograma).*
 - * *Compromiso de convocar al personal para los pasos segundo y tercero.*

SEGUNDO PASO:

- *Reunión con el personal docente, administrativo y padres de familia.*
- *Logros Obtenidos:*
 - * *Compromiso de participar en la elaboración del plan de Emergencia Escolar.*
 - * *Compromiso de participar en la coordinación para elaborar el Mapa de Riesgos y Recursos.*
 - * *Compromiso de conformar activa-*

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

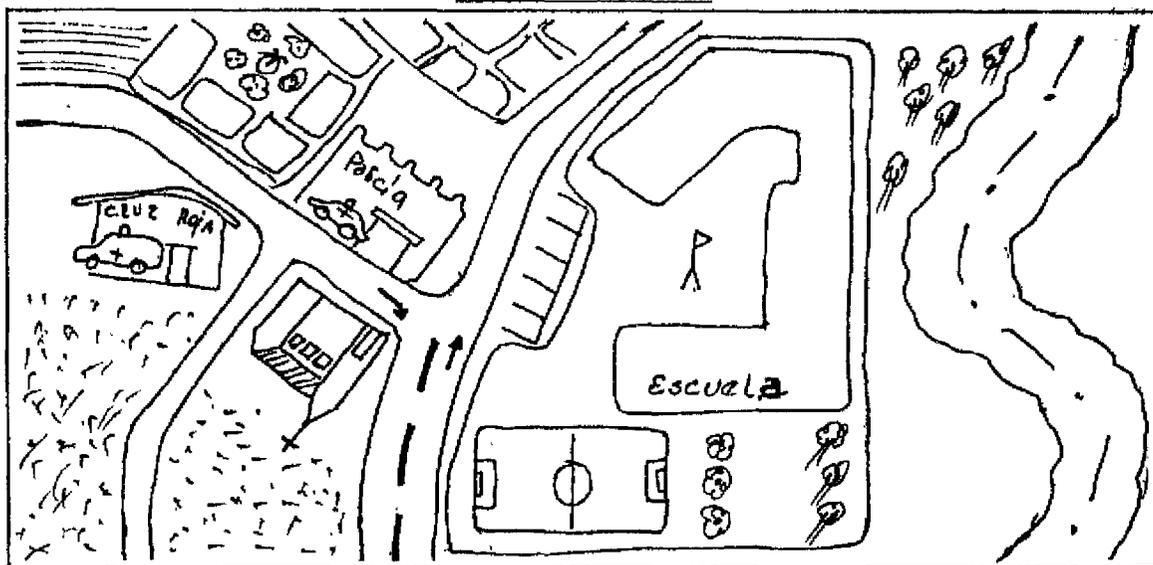
mente, el comité de Emergencia Escolar, en el nivel de dirección.

TERCER PASO:

- Reunión con los alumnos líderes de clase y grupos especiales.
- Logros obtenidos:
 - * Compromiso de compartir la experiencia con sus compañeros.
 - * Compromiso de participación en la elaboración del Mapa de Riesgos y Recursos.
 - * Compromiso de participar activamente en las diferentes comisiones de el comité de Emergencia Escolar.



SEGUNDA ETAPA



II.- E "Análisis de Riesgos"

Entiéndase por análisis de riesgos la evaluación precedente y actual de los recursos humanos, físicos, materiales, legales y económicos con que se cuenta

para hacer frente a una situación de emergencia y/o desastre.

Un enfoque general sobre el tema se ha

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

planteado en el módulo 3501- Preparación Comunitaria para casos de desastre, en el que se describen dos aspectos de importancia para determinar el grado de riesgos.(4). El primer aspecto Consiste en la **participación de los interesados** y el segundo aspecto que consiste en **utilizar una metodología participativa**.

Con relación a la participación de los interesados, tendremos claro que es uno de los logros alcanzados en la primera etapa.

En cuanto a la metodología participativa, la más apropiada sigue siendo el Mapa de Riesgos y Recursos.

En esta etapa, haremos una descripción, paso a paso, de como elaborar el Mapa de Riesgos y Recursos; sin olvidar que el promotor debe limitarse a enseñar la metodología y a orientarla cuando se ejecuta (papel de asesor); y que son los maestros, alumnos y padres de familia los protagonistas de los Mapas de Riesgos y Recursos. En este módulo, el Mapa de riesgos y Recursos está diseñado para ser ejecutado en un Centro Escolar.

Por lo general, los Mapas de Riesgos y Recursos, se componen de tres fases:

1ª FASE: "Análisis de experiencias pasadas"

Reunida toda una clase, el maestro fomenta la discusión sobre aquello que el grupo ha vivido; se elabora un listado de problemas realmente vividos y se confronta la experiencia pasada con la situación actual, permitiendo identificar los problemas vividos con los riesgos existentes cotidianamente.

Ejemplo: "Un alumno recuerda:

...El año pasado, cuando salíamos al recreo, nos veníamos empujando y Carlos cayó al suelo, quebrándose una pierna; esto sucedió cuando bajábamos las gradas y nadie pudo hacer nada, hasta que llegó la Cruz Roja.."

- Listado de Problemas
 - * Desorden al salir de clase.
 - * Gradas inseguras.
 - * Desconocimiento sobre primeros auxilios.
- Situación Actual
 - * Aún hay desorden al salir de clases.
 - * Las gradas no tienen pasamanos y son lisas, por lo tanto siguen siendo inseguras.
 - * Nadie sabe nada de primeros auxilios.

De acuerdo al ejemplo anterior, veamos como de una sola experiencia se obtiene un listado de problemas y que, confrontados con la situación actual, siguen siendo un riesgo.

En esta reunión es un momento donde se realizan intercambios entre los alumnos y

(4) Léase en el módulo 3501- Preparación Comunitaria para Casos de Desastre, las páginas 4, 5 y 6 en la que se sintetiza la etapa de análisis de vulnerabilidad.

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

al mismo tiempo se estimula la discusión para que el grupo examine el mayor número de factores relacionados con desastres.

IIª FASE "Investigación de campo y Realización de Mapas"

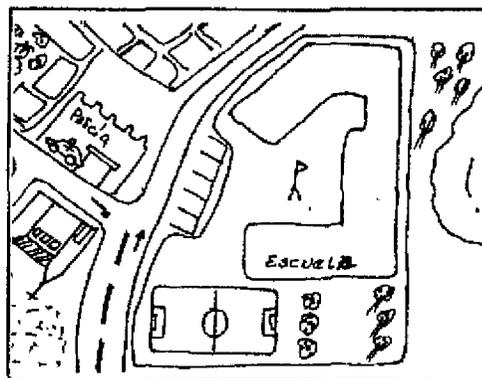
Los alumnos de la clase realizan un recorrido del interior y exterior del Centro Escolar, identificando riesgos y recursos. Para una efectiva participación es mejor organizar a los alumnos en pequeños grupos, permitiendo la investigación del área interesada en menos tiempo; dentro de un mismo grupo se pueden delegar las siguientes actividades:

- * Elaboración de un croquis del área asignada.
- * Listado de recursos, elaboración de símbolos y señalización de estos en el croquis.
- * Listado de riesgos, elaboración de símbolos y señalización de estos en el croquis.

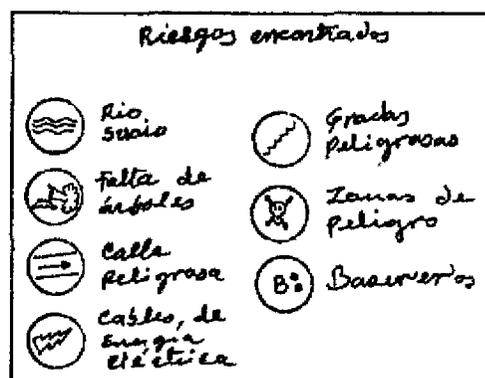
Para la señalización de riesgos y recursos, deben elaborarse símbolos, uniformes para cada croquis parcial; además debe tenerse conocimiento de riesgos potenciales como el tendido eléctrico o el tráfico vial.

Los mapas parciales, resultantes de esta actividad, serán reunidos y formarán un cuerpo único y completo.

Ejemplo:



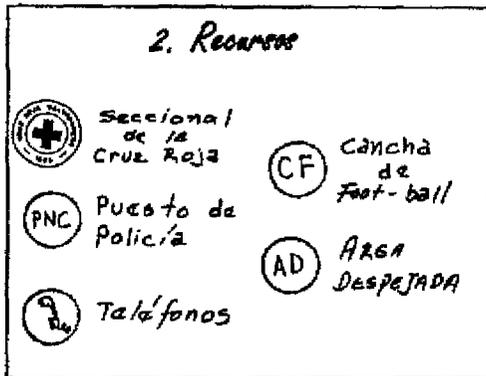
A. Elaboración de un mapa parcial.



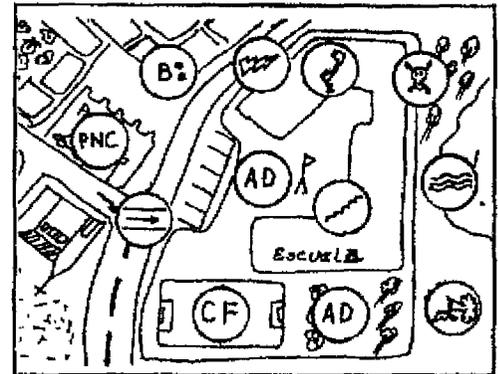
B. Listado de riesgos y elaboración de símbolos.



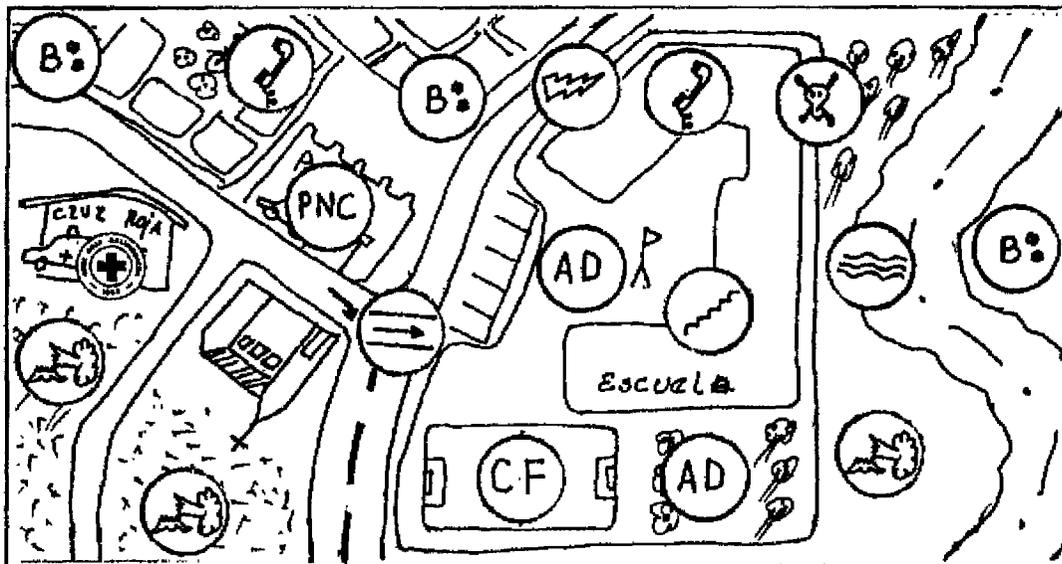
PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA



C. Listado de recursos y elaboración de símbolos.



D. Mapa parcial terminado.



E. Mapa completo, resultado de los mapas parciales.

PREPARACION ESCOLAR PARA CASOS DE EMERGENCIA

IIIª FASE: "Discusión de los Riesgos y Recursos encontrados y búsqueda de soluciones".

Teniendo como base el cuerpo completo del mapa, el listado completo de riesgos y el listado completo de recursos, deben priorizarse los riesgos, cada prioridad será discutida para elaborar varias soluciones posibles; que luego serán discutidas entre los participantes y representantes de instituciones invitadas, como el personal local de salud, médicos, enfermeras, inspectores de saneamiento, representantes de la Cruz Roja, etc.; para que juntos puedan identificar la mejor solución y las acciones más apropiadas.

Por ejemplo, la coordinación con Cruz Roja permitirá, como recurso identificado en el Mapa de Riesgos y Recursos y además, como institución promotora de los planes de prevención, el planificar acciones de capacitación en áreas como primeros auxilios y evacuación en casos de desastre.

Pero también se identificarán situaciones que competen a salud pública; entonces también debe invitarse a personal del establecimiento de salud más próximo. O si dentro de los riesgos identificados está como problema el tráfico vial, será de importancia contar con la participación de la División de Tránsito Terrestre de la Policía Nacional Civil.

De los problemas identificados, así como de las soluciones encontradas deben ser informados los padres de familia, a través de reuniones. Involucrar a la familia no representa solamente un momento de multiplicación de la información, sino la utilización de un recurso fundamental en el aspecto práctico como el educacional.

