

- AUTORIDADES DE LA CRUZ ROJA SALVADOREÑA -

CONSEJO EJECUTIVO

DON TEOFILO J. SIMAN
Presidente

ING.GUSTAVO CARTAGENA
Vicepresidente

LIC.LUIS ALVAREZ PRUNERA
Secretario

LIC.ARTURO ZABLAH
Síndico

DON BALTASAR LLORT ESCALANTE
Primer Director

SRA.NORA MARIA DE STEMP
Segundo Director

ING.MAURICIO CARCAMO
Tercer Director

I N D I C E

	Pag.
- Introducción	1
- Autoridades de la Cruz Roja Salvadoreña	2
- Autoría de la carta descriptiva	3
I - Identificación del Curso	4 a 5
II - Propósitos generales	6
III - Objetivos terminales	7 a 11
IV - Contenido temático	12 a 13A
V - Manejo de la guía	14 a 20
VI - Objetivos específicos de aprendizaje	21
VII - Guías de clase	22 a 26
VII.1. Primera unidad	27 a 32
VII.2. Segunda unidad	33 a 40
VII.3. Tercera unidad	41 a 49
VII.4. Cuarta unidad	50 a 53
VII.5. Quinta unidad	54 a 60
VII.6. Sexta unidad	61 a 63
VIII - Elementos de operación	

- AUTORIA DE LA CARTA DESCRIPTIVA -

- La presente carta descriptiva, que contiene el " Curso sobre prevención escolar para casos de Desastres, PECADE-01 ", ha sido trabajada por las siguientes personas:

Lic. Abner Antonio Hernández
Asesor técnico del Centro de Capacitación

Sr. José Rolando Martínez Choto
Director del Departamento de Salud Comunitaria

Sr. Orlando Tejada Castillo
Director del Centro Nacional de Capacitación

ROJA SALVADOREÑA	CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION
DISEÑO DE CURRICULUM	
IDENTIFICACION DEL CURSO	

UCINA:
Departamento de Salud Comunitaria

NOMBRE DEL CURSO:
Prevención escolar para casos de Desastres

CODIGO
DECADE -01

SECUENCIA 01

ANTECEDENTES:
tiene

CONSECUENTE:
No tiene

NUMERO DE HORAS:

HORAS SEMANALES

HORAS DIARIAS
L.a V. Sabatinas

CREDITOS

TEORIA
%

PRACTICA
%

- PROPOSITOS GENERALES -

Este curso está destinado para alumnos, docentes, personal administrativo y de servicio de las Escuelas de educación parvularia, básica, media y superior del sector público y privado tanto en el área urbana como en la rural.

Tiene como propósito manejar los medios preventivos y de adquirir los hábitos necesarios para reaccionar adecuadamente ante casos de terremotos, incendios, inundaciones y otras acciones que amenacen la integridad física de la colectividad.

Los medios preventivos van encaminados a que el personal aprenda a reaccionar inmediata y apropiadamente en todo tipo de desastre; la adquisición de hábitos está destinado a acostumar a los miembros del colectivo a protegerse, buscar lugares más seguros, evacuaciones del edificio o lugar de peligro y a observar medidas de seguridad en dichos eventos.

Considerando que el territorio salvadoreño está ubicado en una región sísmica, parte del mismo es zona costera baja, propicia a inundaciones durante la época lluviosa, vivir sus pobladores en constantes conflictos sociales y además la carencia de un componente curricular adecuado a estas condiciones, la capacitación de los educandos para actuar en casos de desastres es una necesidad imperiosa.

La capacitación en referencia se desarrolla mediante un curso que se impartirá en las instituciones educativas que lo soliciten, siendo necesario la participación total del personal y alumnos. Este curso también

podrá impartirse en oficinas, fábricas u otras instituciones donde se concentre regular cantidad de personas, en estos casos deberá realizarse en adecuación curricular correspondiente, manteniendo la intención educativa del mismo.

Las condiciones que se solicitan para recibir el curso son: el aparte de la voluntad de capacitarse, y la réplica anual de los conocimientos a fin de capacitar al personal nuevo y realimentar a los que lo han recibido.

Este curso es teórico práctico destinándose un 30% para información básica y un 70% para la realización de práctica.

- OBJETIVOS TERMINALES -

Para el logro de los propósitos generales, los participantes en el curso deberán demostrar los conductos terminales siguientes:

- 1- Tomar conciencia de la necesidad de estar preparándose para enfrentar desastres.
- 2- Asumir una responsabilidad dentro del Comité de Emergencia de la Escuela.
- 3- Practicar la aplicación de normas pertinentes durante y después de un desastre natural o social.
- 4- Diseñar planes de capacitación permanente en la profundización de las secciones de primeros auxilios, evacuaciones, rescates y vigilancia.

- CONTENIDOS TEMATICOS -

El logro de los objetivos terminales, se adquirirá en el desarrollo de una temática general y una específica, de acuerdo al desarrollo de tareas afines agrupadas en áreas o unidades de estudio, los cuales se desplazan en contenidos temáticos específicos.

A- UNIDADES TEMATICAS

1. Primera unidad: El personal decide
2. Segunda unidad: El Comité de Emergencia escolar
3. Tercera unidad: Brigada de Vigilancia y Rescate
4. Cuarta unidad: Brigada de evacuación
5. Quinta unidad: Brigada de primeros auxilios
6. Sexta unidad: Plan de actividades

B- CONTENIDO TEMATICO ESPECIFICO

1- **Primera unidad**

a) Título

" EL PERSONAL DECIDE "

b) Objetivo de la unidad

.Al finalizar la unidad, el personal docente, administrativo, de servicio y representantes de los alumnos, decidirán la realización del curso en la Escuela.

c) Contenido

- i. ANALISIS DE VULNERABILIDAD
- ii. Mi conducta en caso de desastre
- iii. Evaluación de la conducta en caso de desastre
- iv. . Actuación correcta
- . Necesidad de preparar

d) Metodología

Participación dialogada

e) Bibliografía para la unidad

O.P.S. Megallon Molina "Manual para docentes",
Costa Rica, 1988

LSCR "Manual de Socorros para casos de desastre"

O.P.S., "Organización de los servicios de Salud
para situaciones de desastre". Publicación científica P. 443 1983.

2- Segunda unidad

a) Título

" EL COMITE DE EMERGENCIA ESCOLAR "

b) Objetivos para la unidad

.Organizar el Comité de Emergencias Escolar
(C. E. E.) con la participación de todos los
alumnos y el personal de la Escuela.

c) Contenido

- i. Estructura del Comité de Emergencia Escolar
- ii. Procedimiento de integración del Comité de Emergencia Escolar.
- iii. Instalación del Comité de Emergencia Escolar.
- iv. Manual de puestos
- v. Plan de actividades

d) Metodología.

Participación de los alumnos y personal de la
Escuela.

d) Bibliografía para la unidad

CENAC - CRS "El Comité de Emergencia Escolar.
Necesidad, estructura y funciones". 1990

3- Tercera unidad

a) Título

" BRIGADA DE VIGILANCIA Y RESCATE "

b) Objetivos para la unidad

.Explicar las actividades que la Brigada debe realizar antes, durante y después de situaciones de desastre simulados.

.Practicar en forma simulada, las actividades de vigilancia y rescate.

c) Contenido

i. Plano de la Escuela.

ii. Vías de evacuación.

iii. Control de personal que permanecen en el edificio.

iv. Personas evacuadas del edificio.

v. Ubicación de víctimas en el edificio.

v.1 MANEJO DE LA FICHA DE INFORMACION

vi. Instituciones de servicio que cuentan con Brigadas de Rescate.

vii. Colaboración con Brigadas de Rescate de las instituciones de servicio.

d) Metodología

Participación simulada.

e) Bibliografía para la unidad

CENAC-CRS "Manual para Brigadas de Rescate Escolares" 1990.

4- Cuarta unidad

a) Título

" BRIGADA DE EVACUACION "

b) Objetivo para la unidad

.Practicar secuenciales de evacuación del edificio.

c) Contenido

- i. Características de los cuatro tipos de desastre
- ii. Actividad tradicional de la colectividad en caso de desastre.
- iii. Actitud adecuada de la colectividad en caso de desastre.
- iv. Medidas de protección individual
- v. Medidas de evacuación
- vi. Ejercicios de evacuación
- vii. Aceptación de los padres de familia.
- viii. Simulación en casa

d) Metodología

Participativa.

e) Bibliografía para la unidad

CENAC-CRS: "Como evacuar un edificio de dos o tres pisos". 1977

MEGALLON MOLINA. "Manual para docentes" O.P.S. Costa Rica 1988.

5- Quinta unidad

a) Título

" BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS"

b) Objetivo para la unidad

.Analizar que son los primeros auxilios.

.Diseñar la capacitación de los alumnos en la aplicación de los primeros auxilios"

.Corodinar la capacitación de los alumnos en la aplicación de primeros auxilios.

c) Contenido

- i. Introduucción a los primeros auxilios.

ii. Casos que se pueden atender con primeros auxilios.

iii. Botiquín de emergencia.

iv. Manejo de la ficha de registro de víctimas

c) Metodología

Exposiciones dialogadas.

d) Bibliografía para la unidad

AMERICAN RED CROSS "Curso standard de primeros auxilios por el sistema multimedios".

6- Sexta unidad

a) Título

" PLAN DE ACTIVIDADES "

b) Objetivo para la unidad

.Elaborar lista de actividades para continuar capacitación en cada una de las brigadas.

c) Contenido

i. Capacitación permanente

ii. Proyecto de capacitación

iii. Lista de actividades de capacitación

iv. Cronograma de actividades

v. Seguimiento

vi. Clausura

d) Metodología

Participativa realista

e) Bibliografía para la unidad

Manuales para planificar capacitación.

- MANEJO DE LA GUIA -

La guía metodológica sugerida, tiene como función específica la de orientar a los instructores que imparten el "Curso Prevención Escolar para casos de desastre", para que de acuerdo a la particularidad de las circunstancias, características de los participantes, condiciones del medio donde se desarrollará, recursos disponibles y la preparación de los instructores, ordenen sus diferentes componentes total o parcialmente de tal forma, que lo que se sugiere es una guía y nada más.

En esta sección se presenta la guía de cómo mejorar la clase, de tal manera que a cada uno de éstos, le corresponde una guía de clase según la temática del curso. La guía se divide en tres partes.

1- PRIMERA PARTE

- Datos de Identificación.

Contiene datos necesarios para reubicar la guía de la clase correspondiente, en cuanto a la institución, cuerpo, unidad y frecuencia de la misma. Incluye la clasificación de reactivos para la evaluación de dicha clase y que estarán registrados.

2- SEGUNDA PARTE

- Del proceso de aprendizaje.

Su función es la de ofrecer el procesamiento de las clases a impartir de la formulación del objetivo. Incluye:

A. Objetivo específico para el aprendizaje.

Es la conducta final esperada que debe ejecutar el participante al finalizar la clase.

B. Secuencia específica.

Es el detalle de lo que realmente llevará a cabo el participante.

C. Producto esperado.

Es el resultado final concreto.

D. Estrategia de aprendizaje.

Son las distintas actividades, o tareas, que con secuencia lógica debe realizar el participante y/o instructor, para mejor logro del objetivo. Al final del enunciado o paso correspondiente aparece "p" si la actividad la ejecuta el participante o una letra "I" cuando la actividad corresponde al Instructor.

E. Recursos de aprendizaje.

Es una lista de recursos que deberá utilizarse en la clase para garantizar el logro de los objetivos.

F. Tiempo.

Se refiere a la estimación de los minutos previstos para el desarrollo de la clase.

G. Ejecución aceptable.

Es el detalle, explicación, enumeración de los criterios que deben cumplirse para afirmar que el objetivo específico se ha logrado.

H. Técnica e instrumento de evaluación.

En esta parte se caracteriza la técnica e instrumento que se utiliza para evaluar.

I. Bibliografía básica.

En esta parte, se consigna los documentos que agrupan el contenido correspondiente.

3. TERCERA PARTE

- Clasificación del objetivo.

Su función es la de ofrecer una clasificación de la conducta esperada de acuerdo a:

* Su naturaleza en:

a. Escencial.

Según si el objetivo constituye parte importante del proceso de aprendizaje.

b. Complementario.

Como complemento dentro del proceso natural del curso.

c. Accesorio.

Que sirve de ampliación a los objetivos esenciales.

* Su taxonomía en :

a. Cognoscitivo.

Se refiere a aspectos puramente del intelecto.

b. Afectivo

Cuando se refiere a aspectos puramente actitudinales del sujeto.

c. Psicomotor.

Cuando se trate de coordinación de la actividad nerviosa muscular.

El nivel y el sub nivel deben referirse a la Taxonomía de los objetivos de la educación según BLOOM y colaboradores.

- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE -

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
Primera	Análisis de Vulnera <u>b</u> ilidad.	Después de una explicación el participante en equipos de trabajo, ejecutará hábilmente, el mapa de riesgos en una área determinada de la escuela.	01

VI-

- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE -

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
Primera	Mi conducta en caso de desastre.	En Consejo de ma <u>e</u> s <u>tros</u> los partici <u>p</u> antes expresarán oralmente con ho <u>n</u> estidad su actua <u>c</u> ión en casos de desastre.	01
	Evaluación de la conducta en caso de desastre	El participante después de escu <u>ch</u> ar los relatos individuales de la actuación en casos de desastre juzgará la conduc <u>t</u> a global separan <u>d</u> o los aciertos de los errores.	02
	Actuación correcta	Los participantes con ayuda del ani <u>m</u> ador enseñarán un mínimo de cin <u>co</u> formas de con <u>duct</u> as correctas que debieran ob <u>serv</u> arse en caso de desastre.	03
	Necesidad de prepararse.	El participante con base en el d <u>é</u> ficit de actua <u>c</u> ión correcta en casos de desastre expresará las razones de preparar para enfrentar los desastres y decidi <u>r</u> á la realización del curso en la Escuela.	04

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
Segunda	Estructura del Comité de Emergencia	Presentado el organigrama general del Comité de Emergencia escolar, el participante explicará la estructura sin cometer errores.	01
	Procedimiento de integración del Comité de Emergencia Escolar	El participante en Asamblea General después de escuchar las explicaciones del procedimiento para integrar el Comité de Emergencia Escolar se comprometerá a participar en actividades de integración del Comité.	02
	Instalación del Comité de Emergencia Escolar	El participante habiéndosele asignado su papel, desempeñará sus funciones en la instalación del Comité de Emergencia Escolar	03
	Manual de puestos	El participante con ayuda del animador enumerará las funciones que corresponde a su puesto dentro del Comité Central o de grado.	04
	Plan de actividades	El participante con la ayuda del animador elaborará un contenido de 5 actividades que deberá cumplirse en el plan de operaciones de su puesto.	05

- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE -

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
--------	-------------------	-----------------	-----------

Tercera	Manejo de la ficha de información.	Dado el modelo de ficha de información el participante con base en un caso simulado demostrará su aplicación.	5.1
---------	------------------------------------	---	-----

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
Tercera	Plano de la Escuela	El participante des <u>pués</u> de hacer un <u>re</u> corrido por la Escuela hará un plano general del edificio incluyendo <u>to</u> das sus partes.	01
	Vías de evaluación	Dado el plano de la Escuela, el parti <u>ci</u> pante recorrerá individual y en <u>gru</u> po de cinco, las vías de evacuación con rapidez.	02
	Control de personal que permanecen en el edificio.	Dadas las técnicas e instrumentos, el participante desarrollará con eficiencia un sistema de control de personas que permanecen en el edificio.	03
	Personas evacuadas del edificio	Dado el procedimien <u>to</u> , el participante aplicará con eficacia el control de personas evacuadas del edi <u>fi</u> cio en casos simulados.	04
	Ubicación de víctimas en el edificio	Dado el número de personas que per <u>man</u> ecieron en el edificio y los que evacuaron el participante ubicará geográ <u>fi</u> camente las posibles víctimas con un mínimo de error.	05

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
	Instituciones de servicio que cuentan con Brigadas de Rescate	Contando con una lista de instituciones de servicio que cuentan con Brigadas de Rescate Identificar la más próxima a la Escuela.	06
	Colaboración con las Brigadas de Rescate	Después de escuchar un caso, el participante simulará la colaboración que debe prestar a la Brigada de Rescate.	07
Cuarta	Características de los cuatro tipos de desastre	Dado un listado de características y los cuatro tipos de desastre, el participante distinguirá un mínimo de tres.	01
	Actitud tradicional de la colectividad.	El participante clasificará en positivas y negativas un listado de actitudes extraídas de las experiencias de cada uno.	02
	Actitud adecuada de la colectividad	El participante convertirá en positivas todas las actitudes negativas en casos de desastres que se le proporcionen en una lista.	03
	Medidas de protección individual	Después de observar la demostración del facilitador, el participante imitará todas las medidas	04

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O S	SECUENCIA
		de protección que mediante clases se dan.	
	Medidas de evacuación	Los participantes orientados por el facilitador participarán con eficacia en un simulacro de evacuación para cada uno de los cuatro tipos de desastre.	05
	Ejercicios de evacuación	El miembro de la Brigada de Evacuación con la ayuda del facilitador dirigirá en la sección de grado la aplicación de medidas de seguridad.	06
	Aceptación de los padres de familia	Los padres de familia manifestarán en una Asamblea General su consentimiento a apoyar a los alumnos en su práctica de evacuación.	07
	Simulacro en casa	Los alumnos dirigirán un simulacro de evacuación en sus respectivos hogares según el plan general de la Escuela.	08
Quinta	Introducción a los primeros auxilios	Relatado un caso de aplicación de los primeros auxilios, el participante deducirá un mínimo de dos utilidades de prestar ayuda	01

- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE -

ORDEN	CONTENIDO	OBJETIVO	SECUENCIA
Quinta	Manejo de la ficha del registro de víctimas.	El participante, con base en un caso simulado anotará en la ficha de registro de víctimas, la información requerida.	06

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
		pronta, temporal y eficaz.	
	Casos que se pueden atender con primeros auxilios	El participante disponiendo de un listado de de víctimas, <u>distin</u> guirá sin errores aquellos casos que puedan atenderse mediante primeros auxilios	02
	Botiquín de <u>emergen</u> cia	Dado diferentes tipos de casos el participante mencionará un listado de <u>mate</u> riales que se <u>ne</u> cesitarán para prestar los <u>prime</u> ros auxilios.	03
Sexta	Capacitación permanente	Después del relato de las <u>experien</u> cias vividas en el curso y de las circunstancias de los desastres el participante expondrá un <u>míni</u> mo de tres zonas para continuar la capacitación.	01
	de capacitación	Después de escuchar un relato de un caso <u>pertinen</u> te de capacitación el participante seleccionará un mínimo de dos aspectos de la capacitación <u>per</u> manente para <u>en</u> frentar un <u>desas</u> tre.	02

UNIDAD	C O N T E N I D O	O B J E T I V O	SECUENCIA
	Lista de actividades de capacitación	Después de una serie de actividades que pueden realizarse en los aspectos seleccionados y de las condiciones reales de la Escuela, los participantes harán un listado de actividades.	03
	Cronograma de actividades	El participante programará una lista de actividades de capacitación en un esquema que se le proporcione.	04
	Seguimiento	Explicado el plan de seguimiento de la capacitación permanente, el participante aceptará con agrado el papel que le corresponderá en base a la preparación en casos de desastre.	05
	Clausura	Los profesores, alumnos y padres de familia participarán en la clausura del curso de prevención escolar para casos de desastre que se realizó en la Escuela.	06

VII

GUIA DE CLASE

VII.1

PRIMERA UNIDAD
(Tiempo previsto)

O B J E T I V O	Tiempo estimado (en minutos)
Primer objetivo	120
Segundo objetivo	30
Tercer objetivo	30
Cuarto objetivo	15
Quinto objetivo	15
Cinco objetivos:	210 minutos (3 hora 30 minutos)



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

A- NATURALEZA	
ESENCIAL	*
COMPLEMENTARIO	
ACCESORIO	
B- TAXONOMIA	
COGNOSCITIVO	
AFECTIVO	
PSICOMOTOR	*
NIVEL	
ANALISIS	
SUB-NIVEL	
ELEMENTOS	

II- DEL APRENDIZAJE
A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

- Después de una explicación, el participante en equipos de trabajo ejecutará hábilmente, el mapa de riesgos en una área determinada de la escuela.

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A	B	C	D	E
SECUENCIA	INSTITUCION	CUERPO	CURSO	UNIDAD
01	CRS-CENAC	SALUD COMUNITARIA	PECADE-01	01

PARA LA EVALUACION ↑

B- EJECUCION ESPECIFICA

EJECUTAR EL MAPA DE RIESGOS

C- PRODUCTO ESPERADO

RIESGOS IDENTIFICADOS

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Explicar la importancia del análisis de vulnerabilidad.
2. Explicar la metodología del mapa de riesgos
3. Organizar equipos de trabajo
4. Determinar una área de aplicación por equipos de trabajo.
5. Los participantes en equipos de trabajo ejecutan el mapa de riesgos.
6. En reunión de equipos de trabajo se priorizan los riesgos identificados.

E- RECURSOS

1. Papel en pliegos
2. Marcadores
3. Pizarra y tiza
4. Papel en hojas

F- TIEMPO

120 Minutos

G- EJECUCION ACEPTABLE

- Los participantes identificarán todos los riesgos del área asignada.	
EFIC GRUPAL	100 %

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

- Exposición oral sobre riesgos identificados.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD
02	CRS	SALUD COMUNITARIA	PECADE	01

PARA LA EVALUACION

B- EJECUCION ESPECIFICA

EXPRESAR ORALMENTE EXPERIENCIAS DE DESASTRES.

C- PRODUCTO ESPERADO

X _____ X

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 1- Instalar la reunión de profesores y alumnos.
- 2- Charla introductoria explicando los cuatro tipos de desastre.
- 3- Animar a los maestros para que expresen su actuación en desastre con énfasis en terremoto y terrorismo.
- 4- Con base en las experiencias vividas, hacer un perfil de la actuación.

E- RECURSOS

- 1- Papeiógrafo
- 2- Yeso
- 3- Pizarra

F- TIEMPO

30 minutos

II- DEL APRENDIZAJE A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

EN CONSEJO DE MAESTROS LOS PARTICIPANTES EXPRESARAN ORALMENTE, CON HONESTIDAD, SU ACTUACION EN CASO DE DESASTRE.

III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

A- NATURALEZA

ESENCIAL *

COMPLEMENTARIO

ACCESORIO

B- TAXONOMIA

COGNOSCITIVO *

AFECTIVO

PSICOMOTOR

NIVEL

Recordación

SUB-NIVEL

Hechos específicos

G- EJECUCION ACEPTABLE

Decir como han actuado en casos de terremoto, incendio, inundación o guerra

EFIC GRUPAL	100 %
-------------	-------

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Expresión personal.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

" Manual en casos de desastres"

CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE



III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

II- DEL APRENDIZAJE
A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD
03	CRS	SALUD CO MUNITARIA	PECADE	01

EL PARTICIPANTE DESPUES DE ESCUCHAR LOS RELATOS INDIVIDUALES DE LA ACTUACION EN CASOS DE DESASTRE JUZGARA LA CONDUCTA GLOBAL DEL GRUPO, SEPARANDO DO LOS ACIERTOS DE LOS ERRORES.

CLAVE PARA LA EVALUACION

B- EJECUCION ESPECIFICA

EMITIR JUICIOS DE VALOR DE ACTUACIONES EN CASOS DE DESASTRES.

C- PRODUCTO ESPERADO

JUZGAR ACTUACIONES COLECTIVAS.

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 1- Elaboración del listado de conductas observadas en casos de desastre.
- 2- Separación de las conductas positivas y negativas.
- 3- Con la ayuda del animador, señalar las consecuencias de ambos tipos de conducta.
- 4- Extraer conclusiones.

E- RECURSOS

- 1- Yeso
- 2- Pizarra

F- TIEMPO

30 minutos

G- EJECUCION ACEPTABLE

A una actuación escuchada, dirá si es adecuada o inadecuada. i

EFIC GRUPAL
90

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Expresión personal.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

" Manual en casos de Desastres".

A- NATURALEZA

FSENCIAL	*
COMPLEMENTARIO	

ACCESORIO

--	--

B- TAXONOMIA

COGNOSCITIVO	*
AFECTIVO	
PSICOMOTOR	
NIVEL	
Evaluación	
SUB-NIVEL	
Jueves externos	



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD
04	CRS	SALUD COMUNITARIA	PECADE	01

CLAVE PARA LA EVALUACION

B- EJECUCION ESPECIFICA

CITAR CONDUCTAS CORRECTAS EN CASOS DE DESASTRES.

C- PRODUCTO ESPERADO

Enumeración de cinco conductas correctas.

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 1- Analizar las conclusiones obtenidas de la fase anterior.
- 2- El animador expondrá las consecuencias generales de los aspectos positivos y otros que debieran tomarse.
- 3- El animador enfatizará en la necesidad de la conducta individual en caso de desastre.

E- RECURSOS

- 1- Yeso
- 2- Pizarra
- 3- Acetato
- 4- Retroproyector

F- TIEMPO

15 minutos

A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

LOS PARTICIPANTES CON LA AYUDA DEL ANIMADOR, INFERIRAN UN MINIMO DE CINCO FORMAS DE CONDUCTAS CORRECTAS QUE DEBIERAN OBSERVARSE EN CASOS DE DESASTRES.

OBJETIVO

A- NATURALEZA

ESENCIAL *

COMPLEMENTARIO

ACCESORIO

B- TAXONOMIA

COGNOSCITIVO *

AFECTIVO

PSICOMOTOR

NIVEL

COMPRESION

SUB-NIVEL

EXTRAPOLACION

G- EJECUCION ACEPTABLE

Citar conductas como guardar la calma, no salir corriendo, protegerse, etc.

EFIC. GRUPAL

90%

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Registro de experiencias.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">A SECUENCIA</th> <th style="width: 15%;">B INSTITUCION</th> <th style="width: 15%;">C CUERPO</th> <th style="width: 15%;">D CURSO</th> <th style="width: 15%;">E UNIDAD</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">05</td> <td style="text-align: center;">CRS</td> <td style="text-align: center;">SALUD COMUNITARIA</td> <td style="text-align: center;">PECADE</td> <td style="text-align: center;">01</td> </tr> </table>	A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD	05	CRS	SALUD COMUNITARIA	PECADE	01	III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO A- NATURALEZA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ESENCIAL</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">*</td> </tr> </table> COMPLEMENTARIO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> ACCESORIO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> B- TAXONOMIA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">COGNOSCITIVO</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">*</td> </tr> </table> AFECTIVO <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> PSICOMOTOR <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> NIVEL <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> EVALUACION <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> SUB-NIVEL <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> EVIDENCIA EXTERNA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 20px;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	ESENCIAL	*					COGNOSCITIVO	*												
A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD																											
05	CRS	SALUD COMUNITARIA	PECADE	01																											
ESENCIAL	*																														
COGNOSCITIVO	*																														

II- DEL APRENDIZAJE A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE <p style="text-align: center;">EL PARTICIPANTE CON BASE EN LOS DEFICIT DE ACTUACION CORRECTA EN CASO DE DESASTRES, EXPRESARA LAS RAZONES DE PREPARARSE PARA ENFRENTAR DESASTRES Y DECIDIRAN LA REALIZACION DEL CURSO EN LA ESCUELA.</p>	C- PRODUCTO ESPERADO <p style="text-align: center;">Decidir la realización de curso de preparación en la Escuela.</p>
---	---

B- EJECUCION ESPECIFICA DAR RAZONES DE PREPARACION PARA CASOS DE DESASTRES.	E- RECURSOS <p>1- Pizarra 2- Yeso</p>
--	---

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE <p>1- Elaboración de un cuadro que contenga las actuaciones reales, las actuaciones deseadas y los déficit observados. 2- El animador enfatizará que no es suficiente el conocimiento de la actuación individual, sino la práctica. 3- Los participantes deducirán tres razones de la necesidad de prepararse en casos de desastres. 4- Tomarán decisión de preparar a los alumnos en casos de desastre.</p>	H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION <p>Cómputo de aceptaciones de realizar clases.</p>
---	---

F- TIEMPO <p>15 minutos</p>	G- EJECUCION ACEPTABLE <p>Aceptar la realización.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">EPIC GRUPAL</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">90%</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	EPIC GRUPAL		90%	
EPIC GRUPAL					
90%					

I- BIBLIOGRAFIA BASICA <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>	I- BIBLIOGRAFIA BASICA <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
--	--

SEGUNDA UNIDAD
(Tiempo previsto)

O B J E T I V O	TIEMPO ESTIMADO (En minutos)
Primer objetivo	60
Segundo objetivo	60
Tercer objetivo	60
Cuarto objetivo	60
Quinto objetivo	60
Cinco objetivos	300 minutos (5 horas)



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

II- DEL APRENDIZAJE
A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD
01	CRS	DSC	PECADE	02

PARA LA EVALUACION

B- EJECUCION ESPECIFICA

EXPlicAR EL ORGANIGRAMA.

C- PRODUCTO ESPERADO

PRESENTADO EL ORGANIGRAMA GENERAL DEL COMITE DE EMERGENCIA ESCOLAR (C.E.E.), EL PARTICIPANTE EXPLICARA LA ESTRUCTURA SIN COMETER ERRORES.

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 1- Motivación inicial.
- 2- Presentación del organigrama del Comité de Emergencia Escolar.
- 3- Explicación de las funciones generales de la Directiva central y de grado.
- 4- Explicación de las funciones de las Brigadas y de los coordinadores.
- 5- Recapitulación general.

E- RECURSOS

- 1- Acetatos
- 2- Retroproyector
- 3- Manual de organización
- 4- Yeso
- 5- Pizarra

F- TIEMPO

60 minutos

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Observación.
Preguntas informales, orales.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

" Manual de organización del Comité de Emergencia Escolar "

G- EJECUCION ACERTABLE

Citar líneas de dependencia y jerarquías de las Brigadas.

EFIC GRUPAL
10%



III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

II- DEL APRENDIZAJE A-OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUERPO	D CURSO	E UNIDAD
02	CRS	DSC	PECADE	02

PARA LA EVALUACION

B- EJECUCION ESPECIFICA

LEVANTAR LA MANO APOYANDO Y CONTESTAR VERBALMENTE "SI, APOYO".

C- PRODUCTO ESPERADO

COMPROMISO ADQUIRIDO.

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1- Invitación a los alumnos a participar en Asamblea General de la Escuela, del ciclo o grado.
 2- Instalación de la Asamblea.
 3- Explicación de las respuestas del Comité Central y de grado.
 4- Explicar el procedimiento: 1-Elección nominal y pública de los 4 miembros (1 Coordinador General y 3 Coordinadores de Brigada); 2-Reunión de los Coordinadores Generales de grado para elegir al Coordinador General de la Escuela; 3-Reunión de Coordinadores por Brigada para elegir al Coordinador Gral. por cada Brigada.

E- RECURSOS

1- Convocatoria
 2- Aparatos de sonido
 3- Salón amplio
 4- Plan de trabajo

F. TIEMPO

60 minutos

G- EJECUCION ACEPTABLE

El participante levantará su mano apoyando

EFIC GRUPAL
100 %

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Tabular la aceptación.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

Documento exclusivo.

EL PARTICIPANTE, EN ASAMBLEA GENERAL DESPUES DE ESCUCHAR LAS EXPLICACIONES DEL PROCEDIMIENTO PARA INTEGRAR EL COMITE DE EMERGENCIA ESCOLAR, SE COMPROMETERA A PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACION DEL COMITE.

A- NATURALEZA
 ESENCIAL *

COMPLEMENTARIO

ACCESORIO

B- TAXONOMIA
 COGNOSCITIVO

APECTIVO *

PSICOMOTOR

NIVEL
 RESPUESTA

SUB-NIVEL
 CONSENTIMIENTO A RESPONDER.



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

II- DEL APRENDIZAJE

A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A- NATURALEZA
ESENCIAL

COMPLEMENTARIO

ACCESORIO

B- TAXONOMIA

COGNOSCITIVO

AFECTIVO

PSICOMOTOR

NIVEL
RESPUESTA

SUB-NIVEL
SATISFACCION A RESPONDER

EL PARTICIPANTE, HABIENDOSELE ASIGNADO SU PAPEL DESEMPEÑARA SATISFACTORIAMENTE SUS FUNCIONES INHERENTES EN LA INSTALACION DEL COMITE DE EMERGENCIA ESCOLAR.

C- PRODUCTO ESPERADO
X _____ X

E- RECURSOS
1- Local adecuado
2- Papel
3- Mimeoógrafo
4- Aparatos de sonido

A	B	C	D	E
SECUENCIA	INSTITUCION	CUERPO	CURSO	UNIDAD
03	CRS	DSC	PECADE	02

PARA LA EVALUACION
B- EJECUCION ESPECIFICA
DESEMPEÑAR ACTIVIDADES MANDADAS

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
1- Reunión del C. E. E. (Central)
2- Planificación de la instalación del C. E. E. (lugar, fecha, hora y programa).
3- Desarrollo del programa de instalación.
4- Toma de promesa.
5- Información de las actividades de capacitación por brigadas.
6- Disolución de la reunión.

F- TIEMPO

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Evaluación de la Asamblea.

G- EJECUCION ACEPTABLE

Levantar la mano y prometer el cumplimiento de los fines.

EFIC GRUPAL	100
-------------	-----

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

Docente exclusivo.



CENTRO NACIONAL DE CAPACITACION GUIA PARA LA CLASE

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A	B	C	D	E
SECUENCIA	INSTITUCION	CUERPO	CURSO	UNIDAD
04	CRS	DSC	PECADE	02

II- DEL APRENDIZAJE

A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

EL PARTICIPANTE, CON LA AYUDA DEL ANIMADOR, ENUMERARA LAS FUNCIONES QUE CORRESPONDEN A SU PUESTO DENTRO DEL COMITE CENTRAL O DE GRADO.

B- EJECUCION ESPECIFICA

ENUMERAR FUNCIONES DEL CARGO.

C- PRODUCTO ESPERADO

X _____ X

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 1- Convocatoria a los Coordinadores Generales y de Brigada (Central y de Grado).
- 2- Instalación de la reunión.
- 3- Explicar las funciones de cada puesto.
- 4- Concentrar cada una de las funciones.
- 5- Preguntas a los participantes de las funciones de cada puesto.
- 6- Conclusiones generales.

E- RECURSOS

- 1- Libro de registros de actuación.
- 2- Micro manual de funciones
- 3- Yeso
- 4- Pizarra

F- TIEMPO

60 minutos

III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

A- NATURALEZA

ESENCIAL * *

COMPLEMENTARIO

ACCESORIO

B- TAXONOMIA

COGNOSCITIVO 31

APECTIVO * *

PSICOMOTOR

NIVEL

VALORIZACION

SUB-NIVEL

COMPROMISO

G- EJECUCION ACEPTABLE

Enumerar por medio de cuatro funciones:

1-	
2-	
3-	EFIC GRUPAL
4-	

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Preguntas informales orales

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

Docente exclusivo.

III- CLASIFICACION DEL OBJETIVO

- A- NATURALEZA
 - ESENCIAL *
 - COMPLEMENTARIO
 - ACCESORIO
- B- TAXONOMIA
 - COGNOSCITIVO *
 - AFECTIVO
 - PSICOMOTOR
 - NIVEL
 - SINTESIS
 - SUB-NIVEL
 - PLAN DE OPERACION

II- DEL APRENDIZAJE A- OBJETIVO ESPECIFICO PARA EL PARTICIPANTE

EL PARTICIPANTE, CON LA AYUDA DEL ANIMADOR, ELABORARA UN MINIMO DE CINCO ACTIVIDADES QUE DEBERA CUMPLIR EN EL PLAN DE OPERACIONES DE SU PUESTO.

C- PRODUCTO ESPERADO

X _____ X

E- RECURSOS

- 1- Papel
- 2- Organigrama en cartel o tablero.
- 3- Pizarra
- 4- Yeso

I- IDENTIFICACION DE LA GUIA

A SECUENCIA	B INSTITUCION	C CUFRPO	D CURSO	E UNIDAD
05	CRS	DSC	PECADE	02

PARA LA EVALUACION

B- EJECUCION ESPECIFICA

ENUMERACION DE ACTIVIDADES

D- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 1- Recapitulación de las funciones de cada puesto.
- 2- Orientación sobre posibles actividades que en cada puesto pueden realizarse.
- 3- Elaborar una lista de actividades individuales.
- 4- Integrar actividades individuales en un listado global de las actividades, cada Brigada.
- 5- Recapitulación.

F- TIEMPO

60 minutos

G- EJECUCION ACEPTABLE

Mencionar cinco actividades tales como:

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

EFIC GRUPAL
90%

H- TECNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION

Evaluación de documentos.

I- BIBLIOGRAFIA BASICA

Documentos exclusivos.