

DOCUMENTO ORIGINAL EN MAL ESTADO

5.7 Apoyo de los adultos a los niños y las niñas.

- Que el adulto reconozca la necesidad que se tiene de el/ella como elemento importante en la reconstrucción de la salud mental de los niños y niñas.
 - Que los niños y las niñas conozcan el apoyo que tienen en los adultos.
- Elaboración de cartas de compromiso.



Esta actividad se realizará en forma simultánea a la anterior.

Se le pedirá a los adultos que se formen en tríos, a cada grupo se le pedirá que elaboren una carta donde escriban a lo que se comprometen para ayudar a sus hijos e hijas, la carta debe ir dirigida a su hijo/a.

Después cada grupo pasará a leer su carta en plenaria. Se preguntará la opinión de los niños y las niñas, y para finalizar el/la facilitador/a hará una síntesis de los compromisos escribiéndolos en un papelógrafo. Se busca conciliar necesidades con ofertas, llegar a acuerdos y añadir si hay algo que haga falta.

5.8 Dinámica de apoyo y confianza

Que los niños y las niñas sientan el apoyo que los adultos les brindan



Dinámica " El árbol y el viento ".

Se colocarán los adultos en un círculo cerrado, lo más cerca posible. Y se pedirá a los niños y las niñas que uno por uno (respetando a los que no lo quieran hacer) pasen al centro del círculo. Se les dará la indicación al niño/a que está en el centro, que cierre sus ojos y lentamente empiece a balancearse, simulando que es un árbol que el viento mueve, dejando que los adultos le den apoyo para no dejarlo caer.

A los adultos se les da la indicación que su tarea consistirá en no dejar caer el árbol, para lo cual deben estar listos a detenerlo cuando venga hacia ellos el momento del balanceo.

Al final se reflexiona sobre cómo se sintieron los árboles y cómo se sintieron los adultos del círculo.

5.9 Evaluación y cierre.

- Que los/as participantes tengan un espacio para expresar como estuvo la jornada.
- Realizar la despedida recordando el día, hora y lugar de la siguiente reunión.

Recurso:
 •Papelógrafo con preguntas
 •Papelógrafo
 •Plumones



Exposición con preguntas.

El/la facilitador/a expondrá en un papelógrafo las siguientes preguntas

- ¿Sobre qué hablamos en la jornada?
- ¿Que fue lo que más me gustó?
- ¿Que fue lo que menos me gustó?

Pedirá a los/as participantes que comenten cada una de las preguntas, el/la facilitador/a irá anotando en un papelógrafo las respuestas que den, para al final hacer una síntesis.

Después se despedirá cordialmente de todos/as, agradeciendo su participación en la jornada y recordará el día, la hora y el lugar de la próxima sesión, la cual será solo para niños/as.

6.1 Saludo



Crear un clima de amistad y de confianza con los niños y las niñas

05:00
minutos

Los/as facilitadores/as saludarán de forma animada y afectuosa a los niños y las niñas.

6.2 Conversación sobre lo que les ha pasado en la semana.

Tener un acercamiento con los niños y las niñas para fomentar más un clima de amistad y de confianza.



15:00
minutos

Todos y todas se sentarán haciendo un círculo, el/la facilitador/a preguntará a los niños y las niñas cómo han estado y si quieren compartir con los demás qué les ha ocurrido durante la semana.

HORA DE
COMPRENDI
EL FENOMEN

S
E
S
I
O
N
Nº
6

6.3 Animación.

Que los niños y las niñas tengan un espacio para compartir juntos.

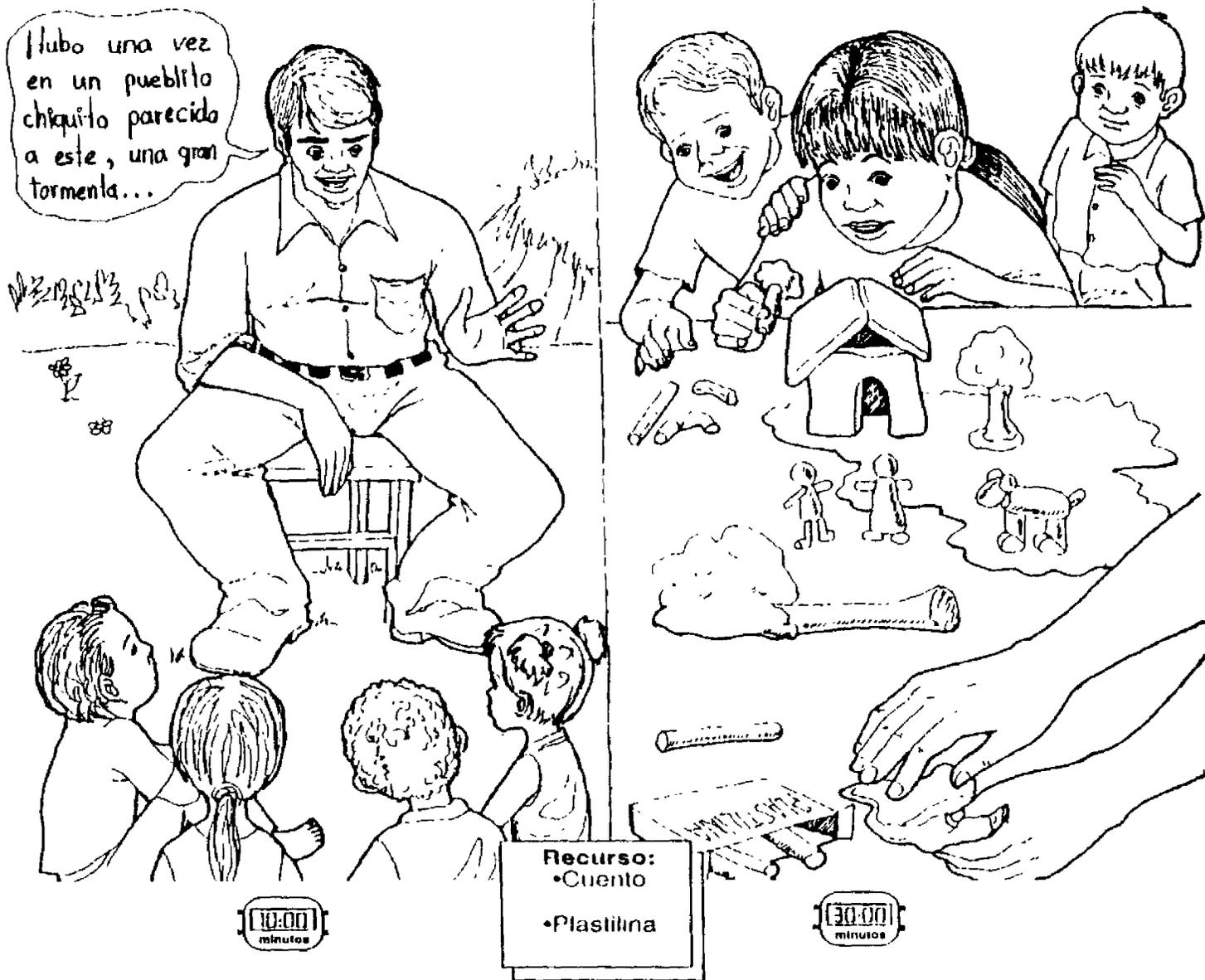


Dinámica "Yo fui a Santa Ana".

Los niños y las niñas se colocan en el suelo frente a e/la facilitador/a dirá "Yo fui a Santa Ana", los niños y las niñas contestarán "¿Y qué compró?". Entonces, e/la facilitador/a responderá "Una tijera o un perro o un gato,..." y los niños y las niñas tendrán que imitar el objeto que les digan. El facilitador/a podrá decir lo que se le ocurra y los niños y las niñas harán los movimientos o ruidos que les correspondan.

6.4 Comprendiendo el fenómeno .

- Que los niños y las niñas tengan una idea clara y objetiva del fenómeno que pasó
- Ayudar a los niños y las niñas en el proceso de asimilación del fenómeno.



Narración de cuento.

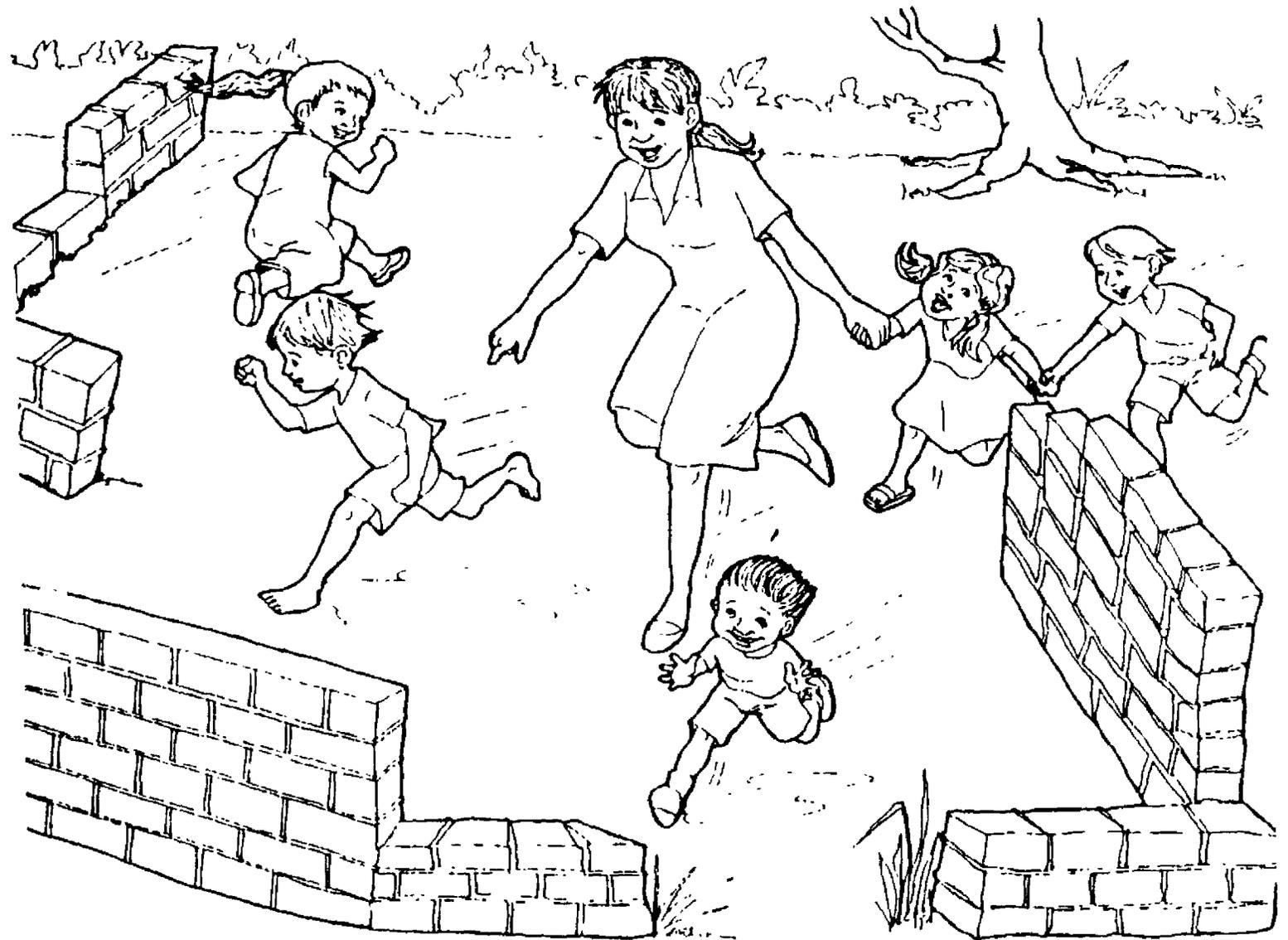
El-la facilitador/a narrará a los niños/as un cuento que contenga la historia de lo que les ha ocurrido a ellos/as, enfatizado la explicación "científica" de cómo y por qué ocurrió la inundación.

Juego con plastilina.

Después se dividirá a los/as niños/as en grupos y se les pedirá que hagan con la plastilina una representación de lo que originó la inundación. Luego cada grupo pasará a explicar su trabajo y al final el/la facilitador/a hará una síntesis del fenómeno ocurrido

6.5 Animación

Que los niños y las niñas tengan un espacio para descansar del trabajo realizado y compartir juntos.



Dinámica "La mica encadenada".

Antes de jugar se delimita el espacio, lo conveniente para jugar mica. No vale jugar fuera del espacio señalado.

El/la facilitador/a empieza a correr hasta alcanzar a un niños/a para pasarle la mica: entonces toman de la mano y los dos llevan la mica. Seguimos corriendo para alcanzar otra persona, cuando lo alcancemos se encadena con nosotros y seguimos jugando. Hay que jugar sin soltarse las manos. El juego termina cuando todos estamos tomados de las manos.

6.6 Evaluación de la jornada



Preguntas.

En un papelógrafo se presentarán las siguientes preguntas

- ¿De qué hablamos durante la jornada?
- ¿Qué cosas nuevas aprendí?
- ¿De qué me va a servir lo aprendido?

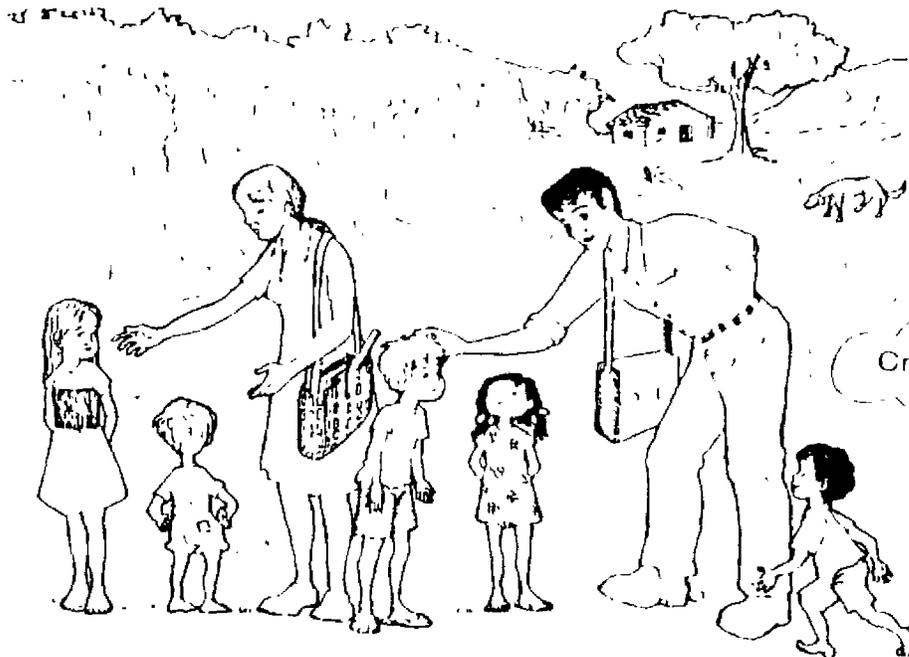
Se van revisando pregunta por pregunta, pidiéndole a los niños y las niñas que las comenten. Al final el/la facilitador/a hará un resumen de lo comentado por los niños y las niñas.

6.7 Despedida



El/la facilitador/a se despedirá de los niños y las niñas agradeciendo su participación en la jornada, y les recordará el día, hora y lugar de la siguiente jornada.

7.1 Saludo



Crear un clima de amistad y confianza

HOJA DE ELABORACION DEL DISEÑO
 S
E
S
I
O
N
Nº
7

Los/as facilitadores/as saludarán de forma animada y afectuosa a los niños y las niñas

7.2 Conversación sobre lo que les ha pasado en la semana



Tener un acercamiento con los niños y las niñas para fomentar más un clima de amistad y de confianza



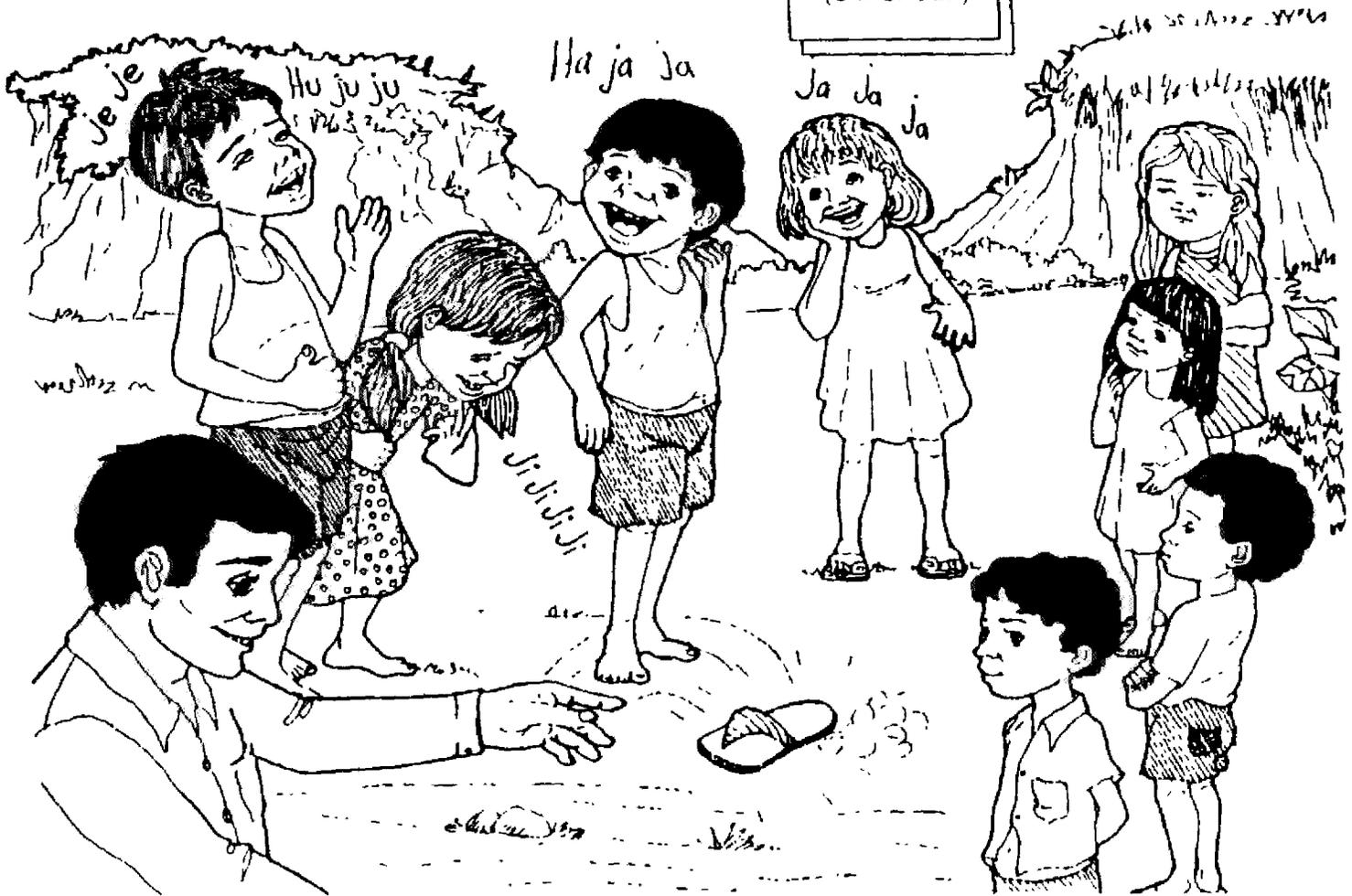
Todos y todas se sentarán haciendo un círculo, el/la facilitador/a preguntará a los niños y las niñas cómo han estado y si quieren compartir con los demás qué les ha ocurrido durante la semana

7.3 Animación

Que los niños y las niñas tengan un espacio para compartir juntos



Recurso:
Chancleta
(o moneda)



Dinámica "La chancleta".

Los/as participantes se numeran del uno al dos para formar dos filas: los/as número uno, formarán una fila y los/as número dos la otra; se coloca una fila frente a la otra. El/la facilitador lanza una chancleta al aire, si cae boca arriba los de la fila uno se deberán reír a carcajadas y los de la fila dos permanecen serios. Pero si la chancleta cae boca abajo, los de la fila uno se quedan serios y los de la fila dos se ríen. El/la participante que se equivoque (que se ría o esté serio cuando no le toca) pasa a lanzar la chancleta al aire (si no cuenta con una chancleta se puede usar una moneda).

7.4 Evaluación de pérdidas (materiales y humanas)

Que los niños y las niñas tengan un espacio para recordar y despedirse de lo que perdieron durante la inundación



Recurso:

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Plumones
- Crayolas
- Lápices de colores
- Tirro
- Fósforos (si se decide quemar los dibujos)

Elaboración de dibujos.

1- El/la facilitador/a introduce el tema diciendo que perdimos mucho durante la inundación y les pedira a los niños/as que dibujen, con el material que hay a su disposición, algo/alguien que perdieron durante la inundación.



2- Despues cada niño/a enseñará su dibujo y dirá qué le gustaba de esa cosa o persona que dibujó, el/la facilitador/a debera estar atento a brindar apoyo emocional si es necesario.



3- Los niños/as ven sus recuerdos puestos en la galería de arte y deciden que hacer con ellos. A continuación se presentan tres ideas de lo que los/as niños/as podrían hacer con sus dibujos:

- Enviarlos al cielo en forma de humo quemando los dibujos (si se decide por esto hay que tener cuidado y explicarles a los/as niños/as que solo lo pueden hacer con una persona adulta)
- Romperlos y dejarlos ir en el río
- Enterrarlos bajo un arbolito.

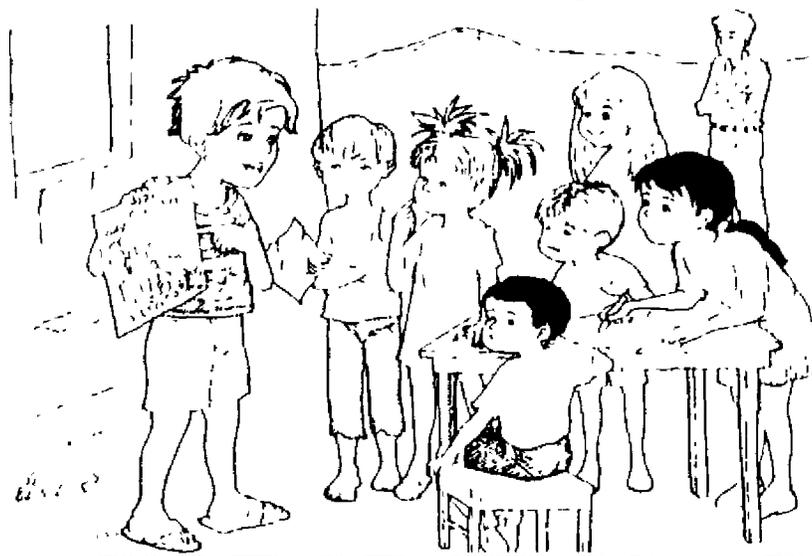


Hay que dejar espacio para que los/as niños/as también den sus propias ideas de lo que gustarian hacer con sus recuerdos.

4- Terminar la actividad diciendo a los/as niños/as que podemos conservar el recuerdo de lo perdimos, que es normal que el recordar a veces nos ponga tristes, pero que también podemos recordar lo bueno de eso que perdimos.



7.5 Evaluación de recursos (materiales y humanos)



Que los niños y las niñas reconozcan con qué y con quienes cuentan ahora

Recurso:

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Plumones
- Crayolas
- Lápices de colores
- Tirro

Elaboración de dibujos.

- 1- El/la facilitador/a dice que ya recordamos lo que perdimos durante la inundación, y que eso nos pudo poner tristes, pero que ahora vamos a pensar con qué y con quienes podemos contar.
- 2- Se pedirá a los/as niños/as que, utilizando el material que tienen a sus disposición elaboren un dibujo donde representen qué tienen ahora y con quienes pueden contar.
- 3- Después cada niño/a expondrá su trabajo y dirá lo que le gusta de eso. Al final el/la facilitador/a hará una síntesis de lo expuesto.



7.6 Animación



Que los niños y las niñas tengan un espacio para descansar del trabajo realizado y compartir juntos.



Recurso:

Pito

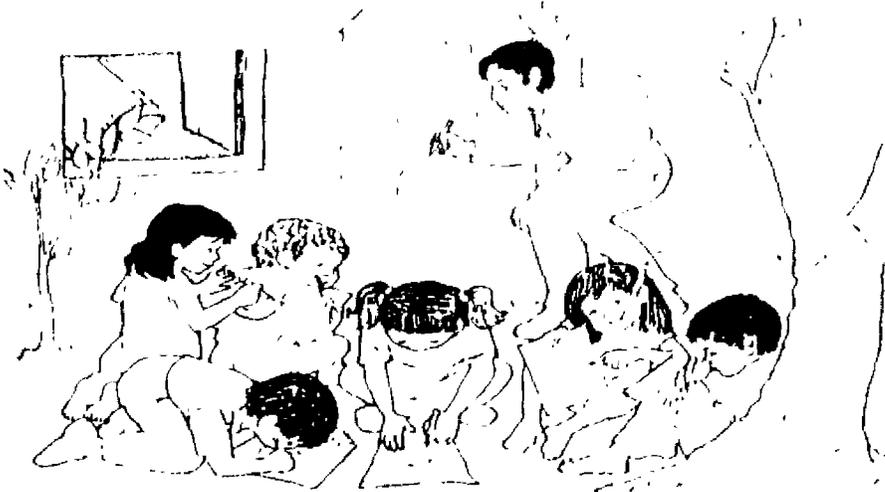
Dinámica "La ardilla sin casa"

Los/as niños/as se dividen en grupos de tres, dos se cogerán de las manos y el/la otro/a quedará en el centro de esos dos, el/la niño/a del centro será la ardilla.

Tiene que haber una ardilla sin casa y un perro

Cuando el/la facilitador hace sonar el pito el perro comienza a perseguir a la ardilla, cuando se siente en peligro la ardilla se refugia en una casa, entonces al niño/a que estaba allí le toca salir corriendo. Cuando se suena dos veces el pito todas las ardillas cambian de casa. Si el perro atrapa una ardilla se invierten los papeles, al perro le toca ser ardilla y a ésta perro.

7.7 Evaluación de la jornada



Que los niños y las niñas expresen como se sintieron durante la jornada

Recurso:

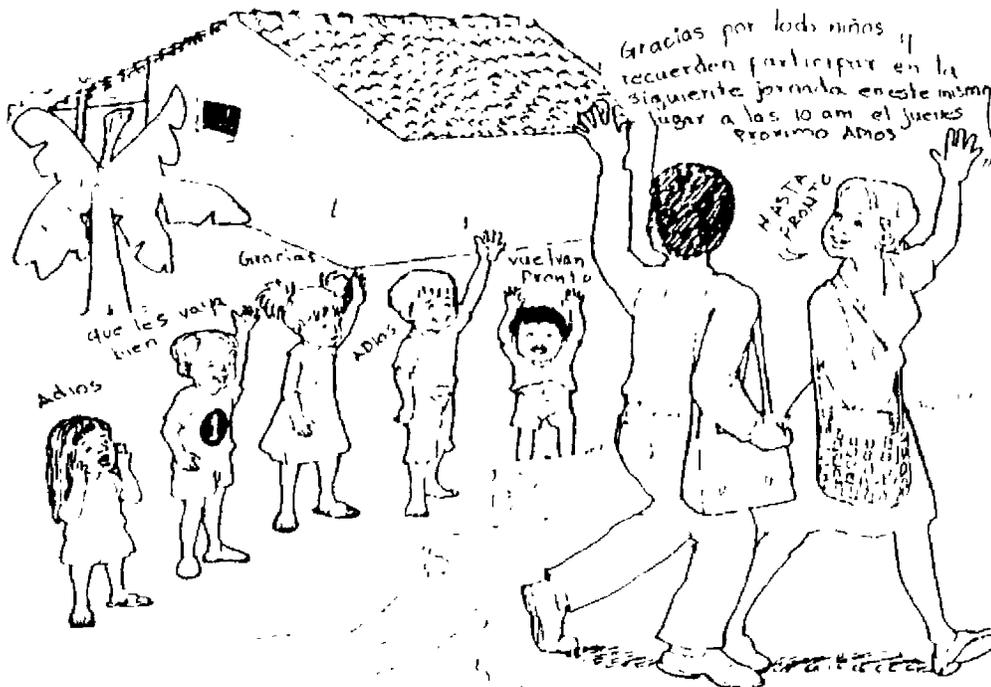
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lápices
- Dibujos de 2 o 3 sentimientos



Dinámica "Las expresiones"

- 1- A cada niño y niña se le entrega una hoja en blanco y un lápiz. Se les pide que dibujen una "carita que represente cómo se sienten y que el reverso de la hoja escriban por qué han dibujado esa "carita" (si hubieran niños/as que no saben leer y escribir, se les pide que lo digan en lugar de escribirlo). El/la facilitador/a puede dibujar en un lugar visible 2 ó 3 de los sentimientos que vea en los/as niños/a a manera de ejemplos.
- 2- Cuando todos han terminado se piden voluntarios para que compartan con los demás su dibujo

7.8 Despedida

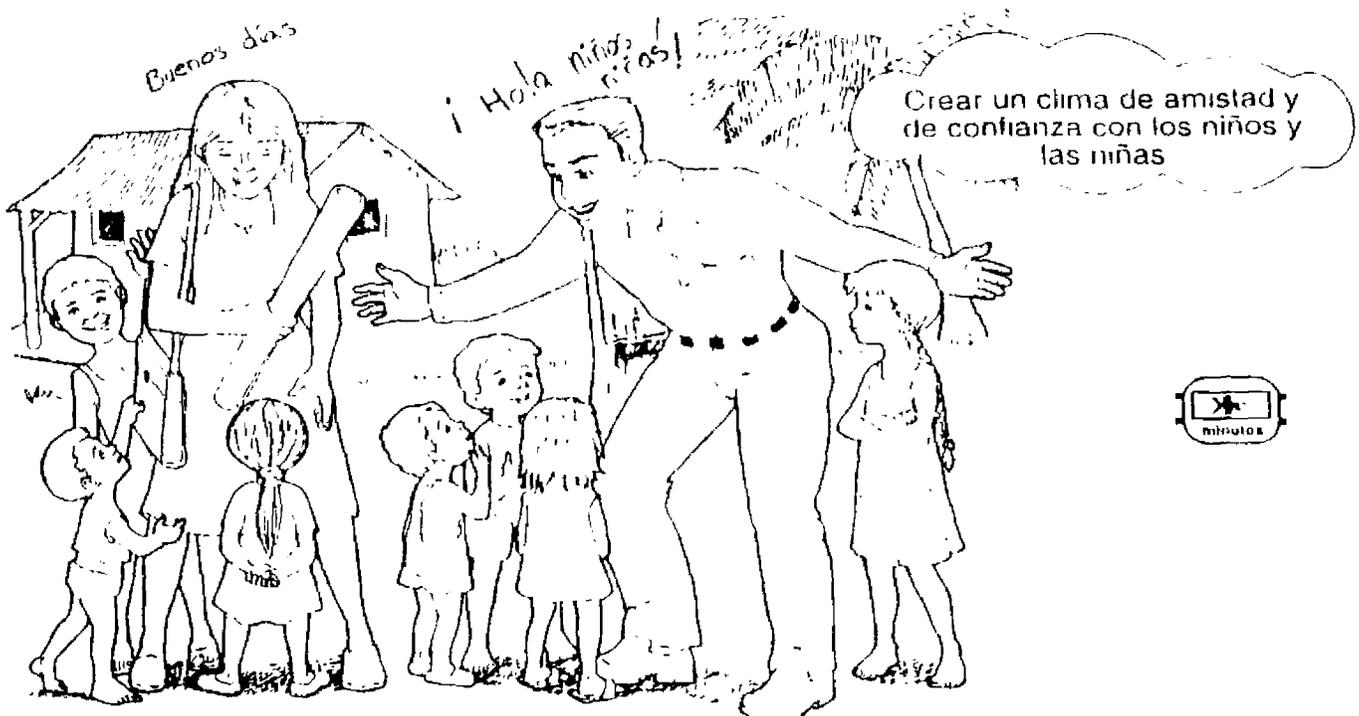


Cerrar de forma cordial y establecer el compromiso para la siguiente jornada.



El/la facilitador/a se despedirá de los niños y las niñas agradeciendo su participación en la jornada, les recordará el día, hora y lugar de la siguiente jornada

8.1 Saludo



Los/as facilitadores/as saludarán de forma animada y afectuosa a los niños y las niñas

8.2 Conversación sobre lo que les ha pasado en la semana



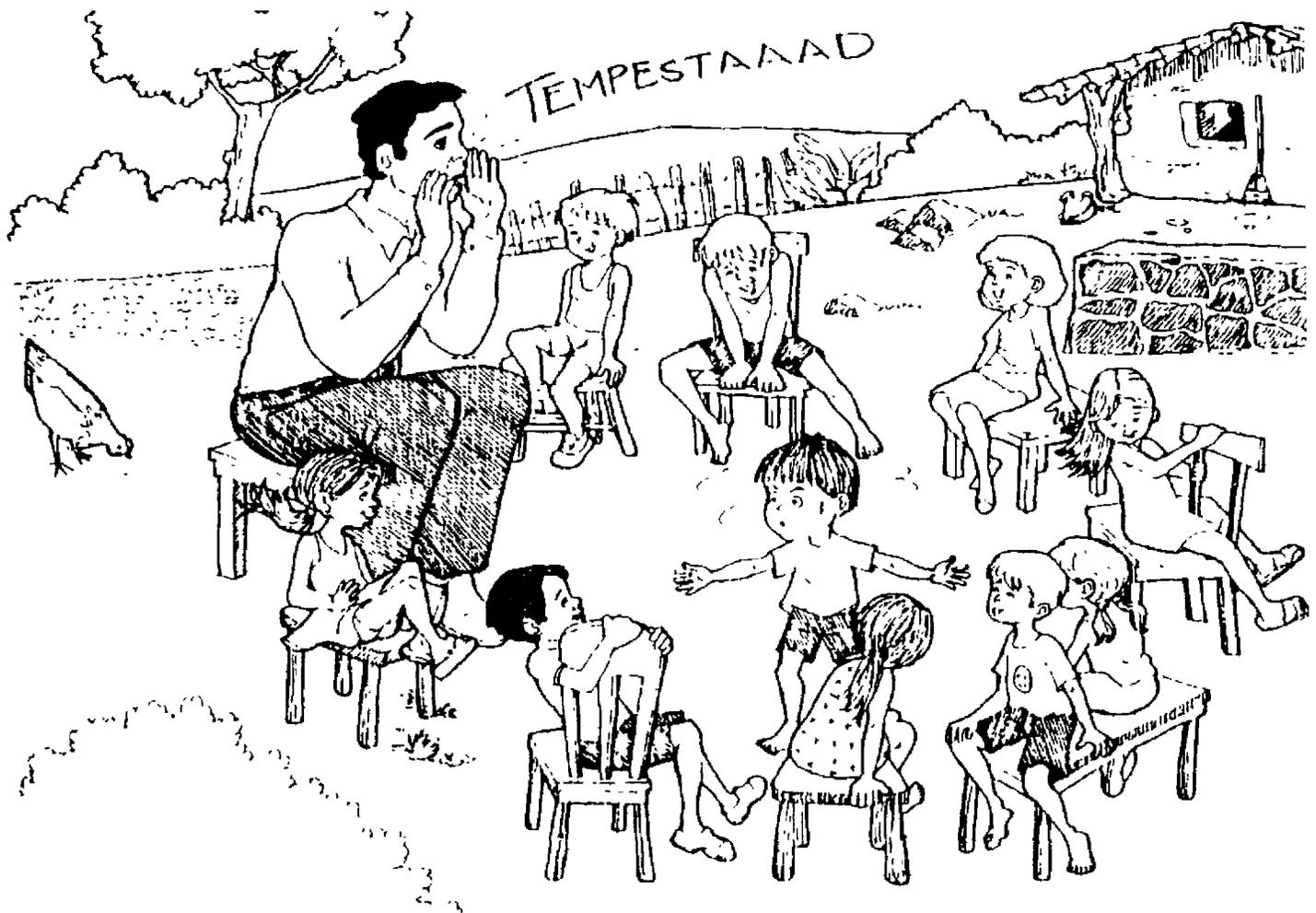
Todos y todas se sentarán haciendo un círculo, el/la facilitador/a preguntará a los niños y las niñas cómo han estado y si quieren compartir con los demás que les ha ocurrido durante la semana

8.3 Animación

Que los niños y las niñas tengan un espacio para compartir juntos

Recurso:

- Sillas (o hojas de papel periódico)



Dinámica "las olas".

Todos los/as participantes se sientan en las sillas formando una rueda (si no hay sillas se pueden utilizar hojas de papel periódico). Cuando el/la facilitador dice: "Olas a la derecha", todos deben moverse para sentarse en la silla que está a su derecha; pero si el/la facilitador/a dice: "Olas a la izquierda", al revés todos se mueven para sentarse en la silla que tiene a su izquierda. Pero en cualquier momento también puede decir: "tempestad", entonces, todos se levantan y cambian de lugar. El/la facilitador/a también buscará una silla, de modo que un/a niño/a quedará sin asiento, él/ella continuará dirigiendo r

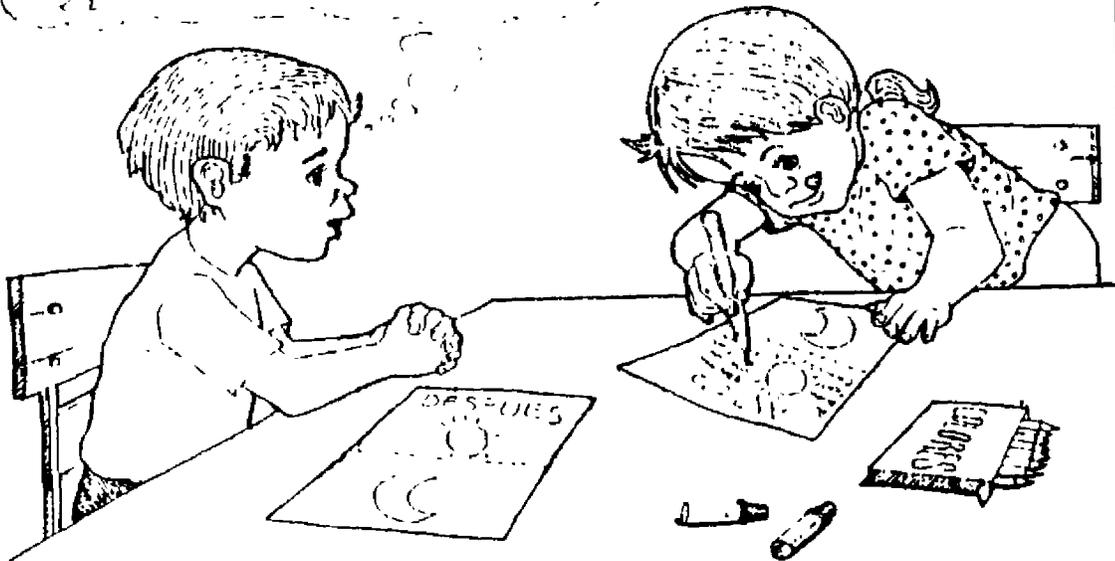
8.4 ¿ Qué estamos haciendo?

- Que los niños y las niñas reconozcan cómo es su vida ahora después de la inundación (incorporación a rutinas, nuevo estilo de vida)
- Que los niños y las niñas reconozcan que está haciendo la comunidad y su familia para salir adelante



Recurso:

- Hojas de papel bond preparadas con el "antes", el "después", el sol y la luna
- Lápices o lapiceros
- Colores
- Plumones



Elaboración de cartas con rúbricas.

1- Se forman parejas y se les da la indicación que van a escribir una carta para un/a amigo/a, en la que le cuentan cómo es su vida ahora después de la inundación: deben describir qué hacían antes, cómo eso ha cambiado, qué hacen ahora, cómo hicieron para adaptarse a esa nueva situación y a qué cosas todavía no se acostumbraron. Se debe insistir en que describan su rutina, lo que realizan cotidianamente. Si hubieran niños/as que no saben leer y escribir, las parejas se forman entre uno que sabe y otro que no sabe para que se ayuden (cada pareja elaborará dos cartas). Los niños y las niñas pueden ilustrar las cartas si lo desean.

Para facilitar el trabajo de los/as niños/as se les pueden entregar dos páginas a cada uno/a, conteniendo lo siguiente:

- 1º página: esta página corresponderá al "antes", lo que el/la niño/a hacía antes de la inundación. Divida la página en dos, en una mitad dibujar un sol o la luna a la noche. Debajo del sol o la luna, el/la niño/a describa lo que hacía y vivía antes de la inundación de la misma forma que la página número 1.
- 2- Después el/la facilitador/a lee cada una de las cartas y va anotando en un papel las nuevas ideas que van apareciendo, para hacer al final una síntesis de cómo era la vida de los niños y las niñas antes de la inundación, cómo es ahora, cómo han hecho para hacer esos cambios y a qué cosas todavía no se han acostumbrado.

continua...

...Continuación



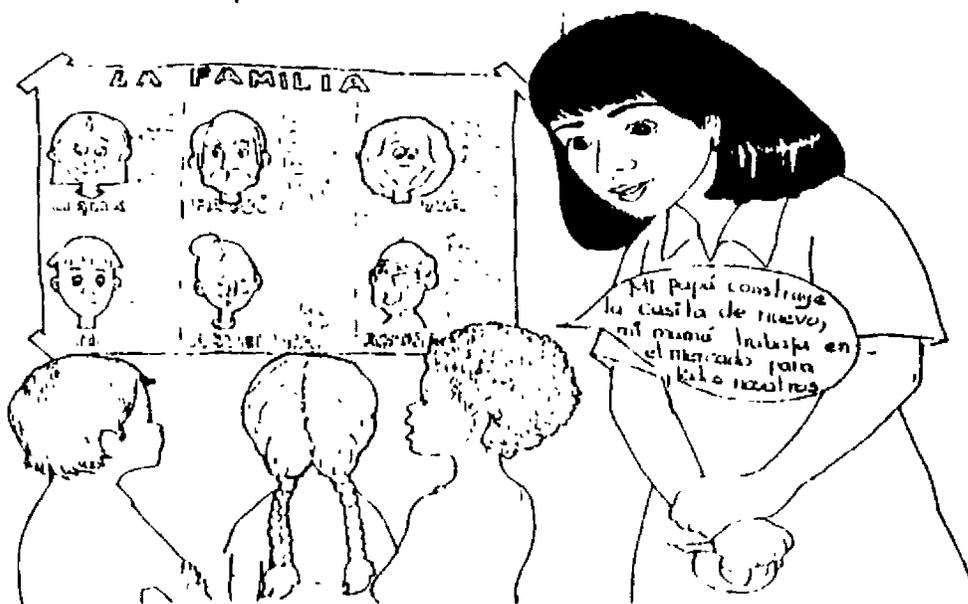
Recurso:

- Papelógrafo con el dibujo de la comunidad
- Plumones



Lluvia de ideas.

El/la facilitador/a llevará en un papelógrafo el dibujo de una comunidad y se lo enseñará a los/a niños/as, les dirá que ahora vamos a conocer lo que la comunidad está haciendo para salir adelante después de la inundación. Pegará el dibujo en un lugar visible y pedirá los/as niños/as que le digan lo que ellos/as piensan o han visto que la comunidad está haciendo para recuperarse de lo ocurrido; el/la facilitador irá anotando alrededor del dibujo las ideas dadas por los/as niños/as y agregará alguna cosa que él/ella sepa que la comunidad está haciendo y que los/as niños/as la desconocen. Al final hará síntesis de lo que la comunidad está haciendo.



Recurso:

- Papelógrafo con el dibujo de la familia
- Plumones



Lluvia de Ideas.

El/la facilitador dirá que ya hemos visto lo que la comunidad está haciendo para salir adelante, ahora pensemos en lo que nuestras familias están haciendo para recuperarse de la inundación. El/la facilitador llevará en un papelógrafo el dibujo de una familia y lo pegará en un lugar visible, pedirá a los/as niños/as que digan lo que sus familias están haciendo para salir adelante después de la inundación e irá anotando alrededor del dibujo las ideas que los/as niños/as dicen. Al final hará una síntesis de lo dicho por los/as niños/as.

8.5 Animación

Que los niños y las niñas tengan un espacio para descansar del trabajo y compartir juntos



Dinámica "La rueda enrodillada".

Se colocan los/as participantes en rueda, uno detrás del otro, como un trencito y lo más junto que se pueda. Ahora despacio y con cuidado se sientan en las rodillas del que está atrás y ponen las manos sobre los hombros del que está adelante. Después levantan los brazos e intentan dar una vuelta así sentados.

* Este ejercicio es más recomendable para niños/as preescolares

8.6 ¿Cómo podemos contribuir a la reconstrucción?

Que los niños y niñas aporten ideas de cómo ellos pueden ayudar a la reconstrucción de su comunidad



Recurso:

- Papelógrafo con dibujo de niños y niñas
- Plumones

Lluvia de ideas.

El/la facilitador/a dirá que ya hemos visto lo que la comunidad y sus familias están haciendo para salir adelante, ahora pensemos en qué pueden hacer ustedes para contribuir en la reconstrucción.

El/la facilitador llevará en un papelógrafo el dibujo de muchos niños/as, y el/la facilitador/a las irá anotando alrededor del dibujo, a manera de hacer una lista de actividades. Después, entre todos elegirán las actividades que creen que podrían realizar mejor o las que sean más necesarias. Se escogen entre 2 y 3 actividades para realizar.



Planificación de actividades.

1- Se dividen los/as niños/as en grupos de (2 o 3, dependiendo del número de temas elegidos), a cada grupo se le da una de las actividades elegidas y su trabajo consistirá en realizar un plan para llevar a cabo esa actividad. Para facilitar el trabajo a cada grupo se le entrega un papelógrafo con lo siguiente:

- ¿Qué vamos hacer?
- ¿Cuándo lo vamos hacer?
- ¿Qué cosas necesitamos para hacerlo?
- ¿Quiénes lo vamos hacer?

2- Después cada grupo pasa a explicar su plan, se hacen sugerencias o correcciones si fuera necesario, y al final se concretizan los pasos a seguir para ejecutar lo propuesto, especificando responsables, días, horas, lugares,...

3- El/la facilitador/a irá orientando para que sean cosas posibles y realizables por niños y niñas.



8.7 Evaluación



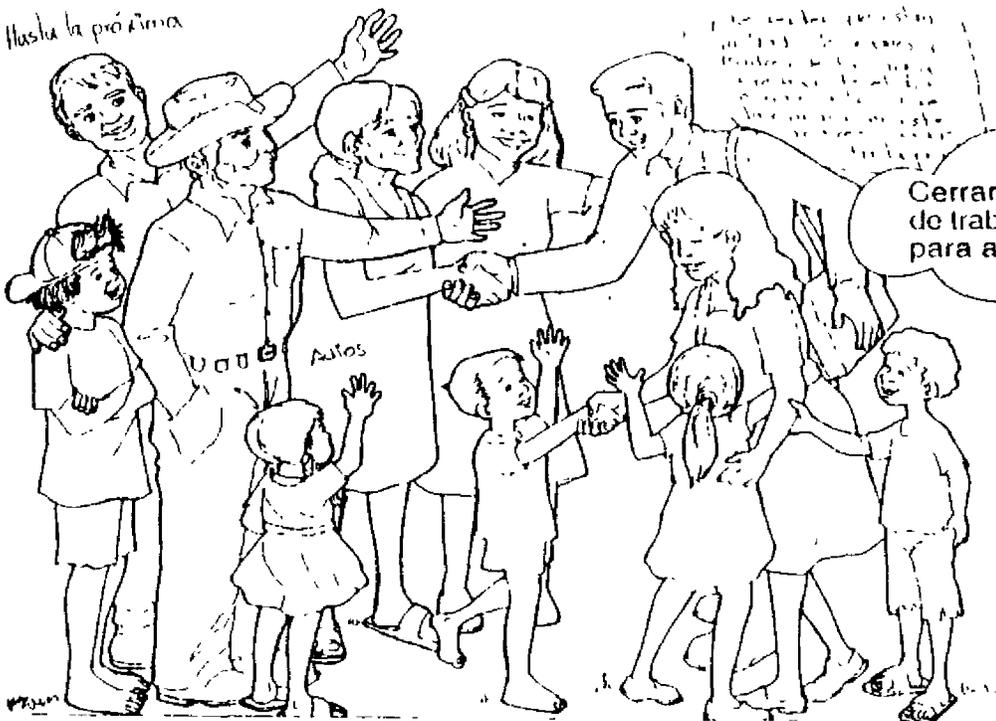
Que los niños y las niñas expresen como se sintieron durante todas las sesiones



Recurso:
• Hojas con el dibujo de un niño o una niña

Dinámica "El cuerpo"
Ver material anexo

8.8 Despedida



Cerrar de forma cordial las jornadas de trabajo y establecer el compromiso para ayudar en la reconstrucción de la comunidad



El/la facilitador/a se despedirá de los niños y las niñas agradeciendo su participación en las jornadas, y les recordará los compromisos adquiridos para ayudar en la reconstrucción de la comunidad. Convocará a los padres para que lleguen al cierre de la jornada y compartirá con ellos los acuerdos a los que los niños/as llegaron para ayudar en la comunidad, pidiéndoles su apoyo y colaboración