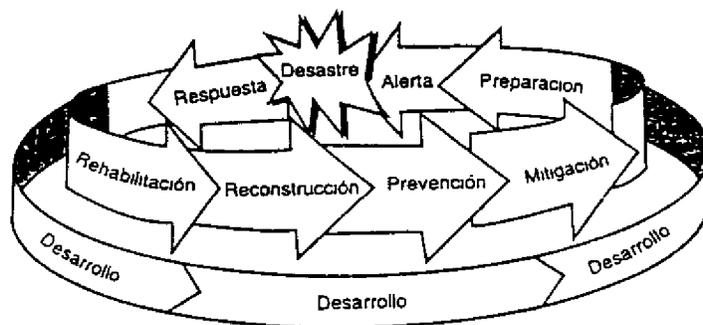


PROGRAMA EDUCATIVO PARA EMERGENCIAS
DEL MINISTERIO DE EDUCACION
(PEEMED)

Compañeros de
las Américas
NICARAGUA/WISCONSIN



GUIA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO
DEL EJE EDUCATIVO DESASTRES

Para su elaboración
colaboró el equipo
técnico interinstitucional
representado por:

DEFENSA CIVIL.
INETER.
CRUZ ROJA.
DIRECCIÓN DE BOMBEROS.
MED.

MANAGUA, NICARAGUA
1994

I N D I C E

	Página
PRESENTACION DE LA GUIA.	
I UNIDAD INTRODUCTORIA	1
II EL SISTEMA NACIONAL DE DEFENSA CIVIL	6
III DESASTRES NATURALES DE ORIGEN HIDROMETEOROLOGICOS.....	18
1. La Sequía.....	19
2. Inundaciones.....	23
3. Ciclones (Huracanes).....	27
IV DESASTRES NATURALES DE ORIGEN GEOLOGICOS...	35
1. Sismología	36
2. Vulcanología.....	50
V INCENDIOS.....	62
VI PRIMEROS AUXILIOS.....	78
1. Qué son los Primeros Auxilios.....	79
2. Vendajes.....	83
3. Lesiones en los Huesos.....	89
4. Heridas y Hemorragias.....	93
5. Quemaduras.....	97
6. Mordeduras y Picaduras.....	100
7. Obstrucción en Vías Respiratorias.....	102
8. Shock o Choque.....	107
9. Transporte de Lesionados.....	110
GLOSARIO.	
BIBLIOGRAFIA	
AGRADECIMIENTO.	

P R E S E N T A C I O N

Como un esfuerzo más y en relación al eje educativo Desastres, el Ministerio de Educación con el apoyo de instituciones y organismos como: Defensa Civil, Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales (INETER), Cruz Roja y la Dirección de Bomberos ha logrado a través del Programa Educativo para Emergencias (PEEMED) con la colaboración financiera de Compañeros de las Américas NICARAGUA/WINSCONSIN, elaborar la presente guía metodológica para los docentes de la Educación Básica con el propósito de consolidar acciones concretas que permitan como un primer paso fortalecer en los docentes involucrados en el Programa Educativo, los conocimientos y habilidades, que los preparen para desarrollar en forma efectiva los requerimientos de los programas de estudio en relación con el eje de desastres y mejorar su capacidad de respuesta ante cualquier evento de la naturaleza o provocado por el ser humano.

Como un segundo paso, se pretende utilizar los resultados obtenidos como base para una posterior generalización con el resto de los docentes del sistema educativo, que también requieren preparación en este campo.

La guía está organizada en seis unidades, cada una presenta los objetivos, la información científica requerida, los materiales a utilizar, las actividades sugeridas y los procedimientos de evaluación.

Confiamos que los docentes sabrán impulsar científica y creativamente el aprendizaje de los estudiantes en el área de los Desastres y/o Emergencias.

UNIDAD INTRODUCTORIA

a. – OBJETIVOS:

Al finalizar la unidad, los participantes serán capaces de:

- 1.– Explicar con sus propias palabras la importancia de los preparativos del país para casos de desastres.
- 2.– Enumerar los niveles de organización del país para casos de desastres.
- 3.– Explicar con sus propias palabras quién dirige el Comité de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres y quiénes lo integran.

b. – INFORMACION CIENTIFICA:

Durante los últimos decenios, la humanidad ha sentido una creciente alarma antes los desastres que afectan a concentraciones cada vez mayores de población, tendiendo a ser cada vez más destructivos.

Frecuentemente la ocurrencia de Desastres afecta considerablemente los principales servicios, constituyéndose en un obstáculo objetivo para el desarrollo económico social, donde las pérdidas ocasionadas por ellos, principalmente en los países en vías de desarrollo como el nuestro; constituyen un gran obstáculo para el desarrollo económico; por otro lado las destrucciones causadas pueden provocar una disminución del producto interno bruto, que anula prácticamente todo progreso económico real. Ahí la necesidad de prestar atención a las labores propias de la Administración para Desastres.

Según datos recientes, de la Secretaría Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales, del Departamento de Desarrollo Regional y Medio Ambiente de la Organización de Estados Americanos. “Desde 1960 eventos naturales como terremotos, inundaciones, sequías, desertificación y derrumbes en la región de Amé-

rica Latina y el Caribe han terminado con la vida de 180,000 personas, afectado a 100 millones más y causando pérdidas por más de US\$ 54 mil millones en daños a la propiedad”.

Solamente en el período 1960-1991 se reportaron en América Central más de sesenta Desastres Naturales, tales como terremotos, huracanes, sequías, erupciones volcánicas y deslizamientos de tierra.

Por su posición geográfica nuestro país, ubicado en el centro del Istmo Centroamericano, cuenta entre sus amenazas de Desastres con una alta sismicidad, una extensa cadena volcánica que inicia en Punta Cosigüina y concluye en la Isla de Ometepe con el volcán Maderas, fenómenos de orden meteorológicos que cada año ocasionan afectaciones en la población y la economía, por efecto de las intensas lluvias o el paso de tormentas tropicales y huracanes que normalmente se forman durante la época lluviosa que oscila de Mayo a Octubre. A esto debemos sumar aquellas amenazas de Desastres provocadas por el accionar del hombre; como el manejo de los agroquímicos utilizados en la agricultura, la falta de un tratamiento adecuado a los desechos de la industria que provocan problemas de contaminación ambiental, la deforestación y la creación de asentamientos humanos en lugares inadecuados.

OCURRENCIAS DE DESASTRES EN NICARAGUA.

Lo que hasta aquí hemos asegurado, se encuentra soportado por una larga historia de ocurrencias de desastres. Nicaragua al igual que el resto de países Centroamericanos, ha sido afectada constantemente por fenómenos naturales o provocados por el ser humano, que constantemente han causado innumerables pérdidas de sus recursos humanos y materiales, por ejemplo tenemos los desastres más recientes, que nos han dejado como saldo:

– Huracán Joan, en Octubre de 1988.

★ Afectó a 2.8 millones de personas directa, o indirectamente.

★ Causó daños en la economía por 839.32 millones de dólares.
(según datos de CEPAL).

Erupción del Cerro Negro, en Abril de 1992.

- ★ Afectó a 150,000 personas directa o indirectamente.
- ★ Causó daños económicos que se estiman en unos 14 millones de dólares. (Según datos del informe final de la Misión Integral del Sistema de Naciones Unidas).

– Tsunami en las Costas del Pacífico, en Septiembre de 1992.

- ★ Afectó a 40,500 personas directa o indirectamente.
- ★ Sus pérdidas económicas se calculan en 25 millones de dólares. (Según datos del informe final de la Misión Integral del Sistema de Naciones Unidas).

– Inundaciones en la Costa Atlántica, en Agosto de 1993.

- ★ Afectó a 64,000 personas directa o indirectamente.

DIRECCION Y COORDINACION DE LA DEFENSA CIVIL.

En este marco y con el propósito de contar, con una preparación adecuada para enfrentar los efectos de los Desastres en la población y la economía; Nicaragua creó desde 1982, el Estado Mayor Nacional de Defensa Civil como un Organismo Asesor Metodológico de las Autoridades de Gobierno y del Estado en las actividades de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.

A partir de las experiencias de trabajo adquiridas en nuestro país, así como las experiencias de países hermanos en la atención de los desastres, hemos llegados a la conclusión que la administración y atención de los desastres es un problema complejo que requiere del concurso de todo el Estado y de las Organizaciones Sociales de cada país.

El Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil, se encuentra adscrito al Ministerio de Defensa y para efecto de la elaboración de Planes de Emergencias, recibe orientaciones de la Presidencia de la República, representada en sus diferentes niveles, lo cual implica una vinculación directa con todas las instituciones del Estado y representaciones Gubernamentales a nivel territorial.

Por otra parte, la preparación de la población para casos de desastres, demanda la participación activa de todos los actores sociales por lo que

la Defensa Civil, además se preocupa por mantener una estrecha coordinación con las Organizaciones Sociales y Organismos No Gubernamentales, etc., de manera, que en su trabajo deberá involucrar a todos los sectores de la sociedad de acuerdo a su ubicación y responsabilidades particulares.

La Defensa Civil cuenta entre sus actividades prioritarias para garantizar una respuesta adecuada de la Población y Autoridades en casos de Desastres, con Planificación, Organización y Capacitación, donde el Ministerio de Educación desempeña un papel de gran importancia en la educación de su población estudiantil.

La Organización del país para casos de Desastres, se realiza a nivel nacional, departamental y municipal, creando los Comités de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres en cada uno de estos niveles, los que se convertirán en Comités de Emergencia de forma automática al producirse un Desastre. Dichos Comités son presididos por los Alcaldes Municipales e integrados por los delegados de las Instituciones del Estado representados en cada municipio y por las Organizaciones Sociales u Organismos No Gubernamentales, que con su accionar contribuyan con las actividades relativas a la Administración de Desastres.

c. – MATERIALES Y RECURSOS:

Recursos Humanos.

d. – ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Esta es una unidad meramente introductoria y como tal su contenido será muy generalizado, el docente podrá apoyar sus explicaciones con las experiencias propias de su comunidad. Ejemplos:

- 1.– Hacer lluvia de ideas acerca de los desastres que los alumnos recuerden o tengan como experiencias vividas en sus localidades, en comunidades vecinas, en otras regiones o acerca de aquellos que han conocido dentro o fuera de nuestro país. Es importante, que en esta parte el alumno identifique los daños que estos desastres han ocasionado a la población y la economía.
- 2.– Tomar como referencia su municipio para explicar la organización municipal, estimulando a los alumnos a que identifiquen las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que conforman el Comité.

e. – PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:

La evaluación de esta unidad puede realizarse utilizando las técnicas participativas en las que el estudiante demuestre los conocimientos sobre:

- 1.– La importancia de preparativos para desastres en nuestro país.
- 2.– Qué niveles de organización para Preparativos de Desastres se establecen en nuestro país?
- 3.– Quién tiene bajo su responsabilidad la dirección del Comité de Prevención, Mitigación y Atención para Desastres?
- 4.– Quiénes conforman el Comité de Prevención, Mitigación y Atención para Desastres a nivel municipal?