

Presentación

En su novena asamblea general de 1993, la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja reiteró el principio humanitario básico de orientar sus esfuerzos y por ende los de las Sociedades Nacionales, a responder al desafío de mejorar la condición de las personas más vulnerables mediante el desarrollo de una nueva estrategia de asociación y trabajo proactivo con estos grupos humanos, cambiando el enfoque reactivo tradicional.

El presente programa modular de capacitación para la prevención de desastres se inserta en el marco de referencia del Plan Estratégico de la Federación para el decenio de los 90's, ratificado por la Sociedad Nacional Costarricense, con el fin de integrar los sistemas locales de la Cruz Roja en un trabajo conjunto y permanente con los grupos organizados de la comunidad e incrementar la capacidad de ésta en la prevención, mitigación y respuesta ante los desastres.

El modelo metodológico propuesto y los recursos audiovisuales de apoyo están basados en el desarrollo de experiencias de enseñanza- aprendizaje interactivas, centradas en el ejercicio de las potencialidades de autoaprendizaje de los participantes.

La Cruz Roja Costarricense, como resultado del desarrollo del presente taller, espera cumplir con el compromiso político y social por ella asumido de proveer oportunidades de participación para que las personas, sus familias y los grupos organizados de la comunidad puedan incorporar formas de comportamiento más seguras ante las amenazas y los riesgos de desastres

Propósito

Mediante el desarrollo del presente diseño metodológico se pretende capacitar a grupos de líderes comunitarios para el conocimiento y la aplicación práctica de comportamientos preventivos frente a los riesgos y amenazas de desastre en su comunidad.

Fundamentos Generales

El presente taller está diseñado para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con líderes y grupos organizados de la comunidad, considerando que por su iniciativa de acción social y su experiencia acumulada estarán en mayor capacidad de participar activamente en la organización comunal y la toma de decisiones frente a las acciones tendientes a disminuir el efecto que algunos fenómenos, sean naturales o no, puedan producir sobre ésta, por medio de la preparación, prevención y la mitigación.

1- Los líderes comunitarios son agentes de cambio que desarrollan con mayor eficiencia esa función social, especialmente por su capacidad de aceptar responsabilidades y su afinidad con el bienestar común.

6- La estructura general de la actividad está constituida por el diseño de tres módulos de autocapacitación, a saber:

- 1- Los desastres
- 2- Amenazas y recursos
- 3- Organización y Participación Comunitaria,

los cuales serán desarrollados de manera conjunta e interactiva por los participantes de la comunidad, apoyados por los facilitadores.

7- Como resultado final del proceso de capacitación se espera que los participantes formulen un mapa de amenazas y recursos de su comunidad, así como un plan de acción, que sirvan de instrumentos para la sistematización y actualización de actividades de organización y participación local e inter-institucional.

8- Los hallazgos de estas experiencias de capacitación servirán para validar la metodología, redimensionar la misión esencial de la Institución en las comunidades y transferir las experiencias a nuevas áreas geográficas y otros países de la región.

Plan General del Taller

Objetivo Terminal

Como resultado final de la ejecución del taller se espera que los participantes identifiquen las amenazas y recursos presentes en su comunidad y apliquen normas de organización y participación comunal para prevenir, mitigar y atender situaciones de desastre.

Objetivos Específicos:

- 1 Reconocer los principales fenómenos que pueden causar desastres y los efectos de estos sobre la comunidad.
- 2 Elaborar un mapa con las amenazas y los recursos que existen en la comunidad.
- 3 Elaborar un plan de acción comunal para prevenir y mitigar el efecto de posibles eventos.

Estructura General del Taller

Módulo 1 Los desastres

- * Concepto de Desastre
- * Tipos de Desastre
- * Efectos de los Desastres
- * Ciclo de los Desastres
- * Medidas de prevención, mitigación y preparación.
- * Terremoto de Limón

Módulo 2 Amenazas y Recursos

- * Análisis de la experiencia pasada.
- * Identificación de amenazas
- * Identificación de recursos
- * Elaboración del mapa
- * Comparación con el mapa oficial de amenazas y riesgos

Módulo 3 Organización y Participación

- * Plan de Emergencia Familiar
- * Plan Comunal de Emergencia
- * El camino de la prevención.
- * Plan de Acción.

Módulo #1

Los Desastres

Objetivo

Por medio del análisis y la discusión del rotafolio gráfico sobre los desastres, los participantes reconocerán los principales tipos de eventos que pueden provocar desastres y los efectos que éstos pueden producir sobre su comunidad.

Contenidos

- 1.- ¿Qué es un desastre ?
- 2.- Tipos de eventos
- 3.- Efectos de los eventos que pueden provocar desastres
- 4.- Ciclo de los desastres
- 5.- Medidas de preparación y prevención en caso de inundaciones, erupciones volcánicas, terremoto y deslizamientos.
- 6.- Saneamiento ambiental
- 7.- Higiene general
- 8.- Resumen final
- 9.- Sonoviso "El Terremoto de Limón"

Programa

Actividades	Tiempo
1- Inauguración del evento	5 minutos
2- Presentación de los participantes	15 minutos
3- Explicación del programa	15 minutos
4- Dinámica de integración " El Cuadrado"	20 minutos
5- Formación de grupos de trabajo	5 minutos
6- Análisis y discusión en grupo del Rotafolio " Los Desastres: Preparación y Prevención"	120 minutos
7- Evaluación con preguntas claves o el crucigrama	15 minutos
8- Sonoviso "Terremoto de Limón"	15 minutos
9- Preguntas y respuesta finales	10 minutos
Tiempo Total	3 horas

Módulo #2

Amenazas y Recursos

Objetivo

Por medio del análisis y la aplicación de una guía escrita, los participantes elaborarán el mapa de amenazas y recursos de su propia comunidad.

Contenidos

- 1.- Fases de la elaboración del mapa de amenazas y recursos
 - 1.1- Análisis de la experiencia pasada
 - 1.2- Identificación de amenazas
 - 1.3- Identificación de recursos

- 2.- Elaboración del mapa
 - 2.1- Diseño del entorno geográfico
 - 2.2- Ubicación y simbolización de las amenazas
 - 2.3- Ubicación y simbolización de los recursos

- 3- Comparación y análisis con el mapa oficial de riesgos y amenazas

Programa

Actividades	Tiempo
1- Explicación de la metodología e integración de los grupos de trabajo	10 minutos
2- Análisis y discusión de grupo sobre las experiencias pasadas	10 minutos
3- Exposición general de las experiencias pasadas	10 minutos
4- Análisis y discusión de la guía para la elaboración del mapa de amenazas y riesgos	10 minutos
5- Trabajo en grupo para la identificación de las amenazas y recursos	40 minutos
6- Elaboración del mapa de amenazas y recursos de la comunidad	120 minutos
7- Comparación y análisis con el mapa oficial de riesgos y amenazas	20 minutos
8- Exposición y evaluación del trabajo de los grupos	20 minutos
Tiempo Total	4 horas

Modulo #3

Participación Comunitaria

Objetivo

Al finalizar las actividades de análisis y discusión en grupo de los documentos "Plan de Emergencia Familiar" y "Plan de Emergencias Comunal" los participantes diseñarán un plan de acción para su propia comunidad.

Contenidos

-
- 1.- Plan Familiar de Emergencia
 - 1.1- Desastres y amenazas
 - 1.2- Recursos y capacidades
 - 1.3.- Procedimiento de formulación del Plan de Acción
 - 1.3.1- Reconocimiento del sitio
 - 1.3.2- Características de la casa y la comunidad
 - 1.3.3- Formulación del plan
 - 2.- Plan Comunal de Emergencia
 - 2.1- Amenazas y recursos
 - 2.2- Procedimiento de formulación del Plan de Acción
 - 2.3- Juego Educativo-Recreativo
 - 2.4- Diseño Plan de Acción Comunal

Programa

Actividades	Tiempo
1- Presentación y explicación del uso del material	10 minutos
2- Análisis y discusión en grupo del material "Plan de Emergencia Familiar"	30 minutos
3- Análisis y discusión en grupo del material "Plan de Emergencia Comunal"	30 minutos
4- Análisis y discusión general de las experiencias de los grupos	10 minutos
5- Juego educativo-recreativo "El camino de la prevención".	30 minutos
6- Trabajo en grupos: Formulación del plan de acción comunal	150 minutos
7- Discusión general sobre plan de acción	40 minutos
8- Evaluación administrativa y clausura del taller	20 minutos
Tiempo Total	6 horas

RECOMENDACIONES GENERALES

- 1 La presente propuesta metodológica es solamente una forma de organizar y evaluar el proceso de capacitación de los participantes de la comunidad, no constituye la única opción para realizar el proceso.
- 2 Los facilitadores y demás participantes podrán aportar nuevas ideas y desarrollar innovaciones en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con sus experiencias, necesidades y capacidades.
- 3 Las ayudas audiovisuales y los materiales gráficos de apoyo son instrumentos complementarios, susceptibles de adaptación y cambio en su análisis e interpretación.
- 4 Facilitadores y demás participantes podrán ampliar los conocimientos y enriquecer sus experiencias consultando otras fuentes de información.
- 5 Se recomienda que cada facilitador elabore un informe final del taller con las principales observaciones y conclusiones, como instrumento institucional para retroalimentar el proceso general de capacitación.

Anexo #1

Perfil general del facilitador y los participantes

Características deseables del facilitador:

- 1- Estar vinculado con las actividades de la Cruz Roja.
- 2- Comprender la misión y la organización institucional a nivel nacional y local.
- 3- Poseer una buena comprensión del tema de los desastres
- 4- Tener habilidad e interés para la capacitación de grupos de la comunidad de diferentes niveles, de manera que se estimule el aprendizaje de forma participativa.
- 5- Ser comprensivo, respetuoso y amable en el dialogo y la interacción con las demás personas.
- 6- Tener vocación y demostrar interés por el trabajo con la comunidad.
- 7- Tener sensibilidad e identidad con las necesidades de las personas de la comunidad.
- 8- Habilidad para estimular la interacción y la participación social.
- 9- Demostrar habilidad para el trabajo en equipo
- 10 Ser disciplinado y ordenado en el trabajo
- 11 Proyectar una buena imagen personal
- 12- Tener disponibilidad personal para participar en otras actividades de capacitación relacionadas con la acción comunitaria.

Características deseables de los participantes:

- 1- Conocer la realidad de su comunidad.
- 2- Demostrar interés por el trabajo voluntario de organización comunal
- 3- Tener buena imagen personal en la comunidad
- 4- Demostrar interés para aprender y participar en actividades diversas de capacitación.
- 5- Tener habilidad para el trabajo en grupo
- 6- Ser comprensivo, respetuoso amable en el diálogo y la interacción con las demás personas.
- 7- Demostrar habilidad para dirigir el trabajo de organización comunitaria de otras personas, en condiciones normales y de emergencia.
- 8- Poseer disponibilidad personal para compartir las experiencias y conocimientos adquiridos en el taller con otros miembros de la comunidad o grupos organizados.

Consideraciones Especiales

- 1- El 25% de la totalidad de participantes deberán ser miembros de la Cruz Roja.
- 2- Debe procurarse la atención de al menos un 40% de población femenina entre los participantes.

Anexo #2

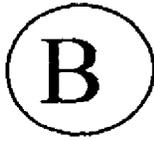
Módulo #1. Los Desastres : Prevención y Preparación

Guía para los facilitadores



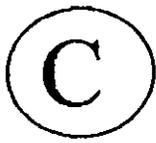
Responsabilidades para la organización del taller y desarrollo del módulo sobre los desastres.

- 1- Seleccionar y acondicionar el sitio adecuado donde se realizará el taller
- 2- Organizar y dirigir el acto inaugural
- 3 Controlar los tiempos de las diferentes actividades del taller
- 4- Dirigir la dinámica de presentación de los participantes
- 5- Explicar los objetivos y las actividades del taller (Programa)
- 6- Explicar y dirigir la dinámica de integración "El Cuadrado".
- 7- Organizar la formación de los grupos de trabajo (de 4 a 5 personas).
- 8- Estimular la participación de los miembros de cada grupo
- 9- Supervisar el trabajo de análisis y discusión de los grupos
- 10 Evaluar la actividad por medio del uso de las preguntas claves o aplicando el crucigrama.
- 11- Explique brevemente el contenido del sonoviso y luego proyéctelo.
- 12- Dirija la discusión sobre los contenidos del sonoviso y comentarios finales del módulo



Dinámica de Integración "El Cuadrado".

- 1- Solicite la formación de los grupos y que éstos nombren un coordinador por grupo.
- 2- Explique el objetivo y la dinámica del juego
- 3- Entregue a cada coordinador de grupo el sobre que contiene las piezas para formar el cuadrado.
- 4- Los grupos disponen de 10 minutos para formar el cuadrado.
- 5- En cada sobre hay una pieza que corresponde a uno de los otros grupos
- 6- Durante los primeros 5 minutos los participantes solo podrán comunicarse por señas , sin hablar.
- 7- Haga una señal sonora (timbre, campanilla, etc.) para indicar a los participantes que pueden hablar.
- 8- Estimule a los participantes a que busquen su pieza en la mesa de los demás grupos.
- 9- Si algún grupo logra armar el cuadrado, en el tiempo disponible. sus miembros deberán ayudar a alcanzar el objetivo a los demás grupos.
- 10- Al finalizar la actividad recoja los sobres y solicite a los participantes que se expresen sobre la experiencia.



Uso del rotafolio "Los Desastres"

- 1- El facilitador del taller hará una presentación del rotafolio sobre los desastres, los objetivos, los títulos del materia y la metodología de trabajo de los grupos.
- 2 El coordinador de cada grupo iniciará el análisis de las ilustraciones y contenidos.
- 3- El resto de los participantes podrán intervenir de forma alterna, en el análisis e interpretación de las ilustraciones y los contenidos, en asociación con sus propias experiencias y conocimientos.
- 4- Durante el desarrollo de la actividad, el facilitador deberá compartir ideas y aclarar dudas con los grupos de trabajo, controlar el tiempo y estimular la participación de todos los miembros.
- 5- El facilitador hará un breve resumen y repartirá el crucigrama para evaluación de la actividad, el cual será contestado en parejas o tríos. Una vez terminado el ejercicio, podrá ser cotejado con la hoja correspondiente.

Una opción alterna de evaluación es utilizar la guía de preguntas claves la cual se contestará en grupo. El coordinador de éste promoverá una discusión breve de existir puntos divergentes o incompletos, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo.



Uso del rotafolio "Los Desastres" Guía para los grupos de discusión

La *Cruz Roja Costarricense* tiene el agrado de presentarles, el tema de los Preparativos para Situaciones de Desastre.

L.1 La tierra: un planeta en transformación

- * La Tierra donde vivimos es un planeta que está en constante movimiento y transformación.
- * La naturaleza controla y regula muchos de los fenómenos que ocurren en la Tierra y que afectan la vida del hombre, las plantas y los animales.
- * Algunos fenómenos de la naturaleza como los terremotos, los huracanes y las erupciones volcánicas, producen alteraciones que afectan la economía y la vida social de los seres humanos.
- * Al igual que lo hacen también otros fenómenos producidos por la mano del hombre, como las guerras, los accidentes masivos y los llamados desastres tecnológicos.

L.2 QUE ES UN DESASTRE

- * Un desastre es el resultado de la ocurrencia de un fenómeno ecológico repentino, producido por la naturaleza o por el hombre, que produce alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio, disminuyendo la capacidad de respuesta de una comunidad, de una manera tan importante que en ocasiones se necesita la ayuda externa para socorrer a las personas y los lugares afectados.

L.3 FENÓMENOS QUE PUEDEN PROVOCAR DESASTRES

Son muchos los tipos de fenómenos que pueden provocar desastres. En nuestro país los eventos más frecuentes son:

- * *Las inundaciones;* que ocurren con mucha frecuencia en ciertas zonas del territorio nacional, especialmente durante la época lluviosa,
- * *los temblores fuertes y terremotos;* porque vivimos en una región muy afectada por los movimientos de las capas de la tierra,
- * *Los deslizamientos;* debido a la deforestación y la erosión que afectan gravemente al país,
- * *y las erupciones volcánicas;* ya que en nuestro país existen muchos volcanes, algunos de ellos en plena actividad.

L.4 Efectos de los desastres

Son muchos y muy variados los efectos que producen los desastres sobre la salud y la vida de las personas:

- * Hay desastres que producen muertos, heridos y la destrucción de viviendas y edificios.
- * En algunos casos también se produce escasez de agua y de alimentos para las familias,
- * situación que puede provocar trastornos en la higiene y la salud en general.
- * En otros casos puede ocurrir el desplazamiento de las poblaciones hacia lugares más seguros.

L.5 Efectos de los desastres

- * Puede haber pérdidas importantes en las escuelas, hospitales y edificios en general,
- * daños graves en los acueductos, alcantarillados y vías de comunicación,
- * así como pueden haber grandes pérdidas de productos agrícolas y de viviendas.
- * Todos los desastres provocan gran desorganización social y efectos psicológicos variados en la población afectada.

L.6 Ciclo de los desastres

- * Se llama ciclo de los desastres al conjunto de etapas o fases que se dan antes, durante y después de un desastre. En este esquema podemos identificar la existencia de tres fases antes del evento y tres después de éste, lo que no significa que son aisladas, pueden darse simultáneamente.

Antes del desastre; fase de preparación, fase de prevención y la de mitigación o reducción de los riesgos.

Durante el desastre; momento en que ocurre el fenómeno y la comunidad se ve imposibilitada para dar respuesta.

Después del desastre; fase de respuesta, fase de rehabilitación y fase de reconstrucción.

- * Cuando ocurre un desastre, la comunidad es la primera que debe responder y actuar como reacción a la emergencia, esta fase se llama fase de respuesta.
- * Después cuando la emergencia haya pasado, ocurre la fase de rehabilitación, que es cuando la gente manifiesta la necesidad de reorganizarse y de reacondicionar su ambiente. Las medidas en esta fase son provisionales

* La fase de reconstrucción inicia en el momento en que la gente decide regresar y procura el restablecimiento de su forma de vida normal y su posterior desarrollo. Las medidas en esta fase son definitivas.

L.7 Ciclo de los desastres

* Antes de que ocurra un desastre la comunidad tiene que estar preparada. Debe identificar y localizar los riesgos y amenazas que influyen y agravan el efecto de los desastres, así como las fuentes de recursos locales, materiales y humanos, reales o potenciales, que existen en ella, además de diseñar planes de acción donde se organice el trabajo. A esta fase se le llama fase de preparación.

* En la fase de mitigación es posible evitar o disminuir la posibilidad que un fenómeno se convierta en un desastre. Esto se logra por medio de una serie de acciones que la comunidad puede realizar antes de que ocurra éste, como por ejemplo, la construcción antisísmica de las casas y el reforzamiento de las estructuras de los edificios en general y la reforestación, entre otras.

* Finalmente, en la fase de prevención, están todas aquellas actividades y medidas de organización y educación que las comunidades deben realizar para enfrentarse de mejor manera ante la ocurrencia de un desastre.

* Todas estas medidas de prevención deben ser aprendidas y practicadas por individuos, familias y grupos organizados de la comunidad.

L.8 Inundaciones

* Las inundaciones son fenómenos naturales muy frecuentes en nuestro país. En algunos lugares ocurren todos los años, como consecuencias de las fuertes lluvias y el crecimiento de los ríos.

* Las inundaciones generalmente provocan la evacuación de familias y comunidades hacia lugares más seguros,

* así como también la pérdida de cultivos y alimentos

- * Las comunidades tienen que estar preparadas para establecer sus viviendas lejos de los ríos en terrenos altos y en caso de que vivan cerca de éstos, evacuar a sus familias de acuerdo con sus planes de acción familiar, cuando las aguas comiencen a subir o así lo indiquen las autoridades competentes.

L.9 Terremotos

- * Los terremotos son movimientos fuertes de las capas de la Tierra que hasta el momento no se pueden predecir. Los terremotos producen gran desorganización social, afectan la salud mental en la comunidad y producen grandes pérdidas materiales en edificios, viviendas e infraestructura en general.

- * Después de los terremotos generalmente hay muchos heridos y lesionados. En ocasiones hasta muertos.

- * Las personas, las familias y los grupos organizados de la comunidad deben estar preparados para casos de temblores fuertes y terremotos,

- * deben saber cómo comportarse y buscar lugares seguros cuando se presenta el sismo, con base en los planes previamente elaborados.

L.10 Erupción volcánica

- * Nuestro país tiene muchos volcanes, algunos en plena actividad. En varias oportunidades hemos sido afectados por su acción, como las erupciones del Volcán Irazú, en el inicio de los años 60.

- * Los volcanes pueden producir grandes emanaciones de lava, cenizas y gases tóxicos resultado de su actividad natural,

- * así como las llamadas lluvias ácidas y la contaminación de los ríos adyacentes, que afectan a los cultivos, los animales y las personas dentro de las áreas afectadas.

- * Las poblaciones que están localizadas cerca de los volcanes, deben estar preparadas para evitar los efectos de la lava, los gases y las cenizas; así como para evacuar la zona en caso necesario.

L.11 Deslizamientos

- * Los deslizamientos son movimientos o desplazamientos masivos de grandes cantidades de tierra y lodo, muchas veces producidos por la acción de la lluvia sobre terrenos altos erosionados o como resultado de la acción destructiva del hombre.

- * Cuando hay deslizamientos sobre casas mal ubicadas generalmente se produce la muerte de sus habitantes y grandes pérdidas por la destrucción de viviendas y propiedades.

- * Dos medidas muy importantes para evitar los deslizamientos son el control sobre la deforestación desmedida y reforestar las zonas montañosas erosionadas;

- * así como también la construcción de barreras o muros de contención y canales de desagüe.

L.12 Medidas de preparación y prevención: Inundaciones

- * Es mucho lo que cada persona, familia o grupo organizado de la comunidad puede hacer para disminuir los efectos de los desastres. En caso de que exista riesgo de inundaciones se recomiendan las siguientes medidas:

- * Evitar la construcción de viviendas en lugares cercanos a los ríos, especialmente donde son frecuentes las inundaciones.

- * Tener los materiales de emergencia siempre listos.

- * Estar preparado y evacuar a las familias hacia zonas seguras, cuando las aguas comiencen a subir o así lo indiquen las autoridades competentes, de acuerdo con sus planes de acción familiar.

L.13 Medidas de preparación y prevención: Temblores fuertes y terremotos

- * Mantener la calma en todo momento para evitar peligros mayores.
- * Alejarse de ventanas con vidrios o de muebles grandes y objetos que puedan caer.
- * Alejarse de los postes con cables eléctricos y en caso de que hayan caído evitar el contacto con éstos.
- * Buscar un lugar seguro como una columna de la casa o del edificio o debajo de una mesa en estructuras de un solo nivel.

L.14 Medidas de preparación y prevención: Erupciones volcánicas

- * Evitar la construcción de viviendas cerca de los volcanes.
- * No visitar volcanes activos peligrosos que están emanando cenizas, gases tóxicos o hasta lava.
- * Cuando hay cenizas y gases tóxicos que pueden afectar la salud, cubrirse la nariz con un trapo humedecido con vinagre.
- * En caso de que las autoridades competentes recomienden la evacuación de alguna comunidad, acate sus disposiciones y dirijase a los lugares por ellos indicados, lo más pronto posible.

L.15 Medidas de preparación y prevención: Deslizamientos

- * Evitar la construcción de casas cerca de zonas que han sido declaradas como áreas con peligro de deslizamiento.
- * En las zonas deforestadas y erosionadas se recomienda la siembra de árboles,
- * construir muros de contención para evitar los derrumbes de tierra,

* y la construcción de canales a fin de evitar la erosión de los terrenos y la filtración de las aguas.

L.16 Saneamiento ambiental: Agua potable

* Las medidas de saneamiento ambiental son muy importantes y se deben mantener siempre. El suministro y consumo de agua potable es una de las principales acciones de la comunidad. Antes del desastre se deben identificar y proteger las zonas con mayor riesgo de contaminación de los acueductos y los pozos.

* Cuando por razones de emergencia no hay agua potable, se recomienda hervir el agua para consumo en el hogar durante 10 minutos, con el fin de matar los microbios que producen enfermedades o clorar el agua agregando tres (3) gotas de cloro corriente por cada litro de agua.

* Si el agua tiene basura o impurezas es necesario filtrarla en un filtro casero que se construye con tela gruesa o doblada sobre un recipiente. El agua hervida, clorada o filtrada se debe almacenar y conservar en recipientes bien tapados y en lugares frescos, donde no les "pegue" el sol para evitar su descomposición.

L.17 Saneamiento ambiental: Excretas

* Las excretas y basura se deben eliminar todos los días, de manera adecuada, para evitar criaderos de insectos y roedores que transmiten enfermedades.

* En casos de emergencia se pueden construir unas letrinas corrientes en forma de pozo, que pueden servir para unas 20 personas. Estas letrinas se construyen haciendo un hueco de unos 50 centímetros de diámetro por 3 o 4 metros de profundidad.

* Se recomienda construirlas a unos 15 metros de las casas o los lugares de refugio y de los manantiales o pozos de abastecimiento de agua y a un nivel inferior. Si el área es propensa a las inundaciones las letrinas se deben construir en lugares más altos, para evitar que se llenen de agua.

* También existe la letrina de trinchera, que sirve para unas 100 personas en un período máximo de una semana. Para trincheras de baja profundidad: 30 o 40 centímetros de ancho, metro y medio de profundidad y 3 metros de largo, .

* pueden hacer también, trincheras profundas para la misma cantidad de personas, por un período mayor de tiempo(3 semanas) de 80 centímetros de ancho, 2 metros y medio de profundidad y 3 metros de largo

L.18 Saneamiento ambiental: Basura

* Las basuras que se producen en el hogar y la comunidad se deben recoger y depositar en lugares adecuados y con las precauciones necesarias.

* Las familias pueden enterrar la basura en huecos de metro y medio de diámetro por dos de profundidad, tratando de cubrirla con 30 centímetros de tierra todos los días.

* Cuando se llega a los 40 centímetros de la superficie se cubre con tierra y se construye otro hueco.

* La basura también se puede quemar en lugares alejados de las casas o de los refugios, en los mismos huecos contruidos para este fin o usando estañones vacíos

L.19 Higiene general

Además de las medidas preventivas anteriores, las familias y los grupos de la comunidad deben mantener en todo momento los buenos hábitos de higiene personal

* El lavado de manos con agua potable y jabón después de usar la letrina sanitaria y antes de comer, es muy necesario para evitar el cólera y otras enfermedades infecciosas.

* El lavado de manos es necesario realizarlo siempre antes de preparar los alimentos.

* Recuerde que es necesario hervir o clorar el agua que se usa para preparar los alimentos.

* Aún en casos de desastre es necesario procurar la higiene diaria del cuerpo para mantener la salud.

L.20 RESUMEN: Cómo estar preparado para un desastre

* En su casa, en la escuela o en su lugar de trabajo debe existir siempre a mano el material de emergencia: un radio de baterías, un foco, baterías de repuesto, fósforos y velas, una pequeña reserva de alimentos enlatados y un recipiente con agua potable fresca.

* Tenga todos sus documentos personales a mano y verifique que los miembros de su familia también los posean.

* Manténgase informado en todo momento y siga las recomendaciones de las autoridades encargadas de la administración de la emergencia.

* Elabore un plan de acción familiar para una mayor seguridad en caso de desastre.

L.21 RESUMEN: Organización y participación comunal

* Participe activamente en las actividades de organización y capacitación de su comunidad de preparación y prevención para casos de desastre.

* Participe en la formación y trabajo de comités de emergencias en su comunidad.

*Ayude a sus vecinos y compañeros en la elaboración de los planes de acción familiar, institucional y comunal para casos de desastre.

* Identifique y localice recursos, que podrían necesitarse para responder ante los efectos de un desastre y los lugares más seguros en caso de que sea necesaria una oportuna evacuación.

L.22 RESUMEN: Cómo eliminar o disminuir los riesgos

* En caso de inundaciones: construir las viviendas alejadas de los ríos que se desbordan o sobre pilotes y en terrenos elevados. Mantener limpias acequias y riachuelos.

* En caso de terremotos: construir las viviendas de tal manera que resistan los temblores fuertes, utilizando las recomendaciones antisísmicas de las autoridades técnicas como el entrecruzamiento de vigas.

* En caso de deslizamiento: construir las viviendas en lugares seguros, reforestación de zonas erosionadas y construcción de canales y barreras de contención.

* En caso de erupciones volcánicas no construir las viviendas en zonas que pueden ser afectadas por las cenizas y las lluvias ácidas. (5 a 10 kilómetros del volcán).

L.23 RESUMEN: Cómo responder ante un desastre

* Mantener la calma en todo momento para evitar trastornos mayores.

* Aplicar los planes de acción y dirigirse al lugar más seguro, cuando sea necesario.

* Escuchar la radio y seguir todas las recomendaciones de las autoridades encargadas de la administración de la emergencia.

* Si tiene que trasladarse lleve solamente lo indispensable.



Uso del rotafolio "Los Desastres" Criterios de Evaluación.

A: Preguntas claves para el público

1. ¿Qué es un desastre?

R:>

Un desastre es el resultado de la ocurrencia de un fenómeno ecológico repentino, producido por la naturaleza o por el hombre, que produce alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio, disminuyendo la capacidad de respuesta de una comunidad, de una manera tan importante que en ocasiones se necesita la ayuda externa para socorrer a las personas y los lugares afectados.

2. ¿Cuáles son los principales tipos de fenómenos que pueden producir desastres en Costa Rica?

R:>

Inundaciones, erupciones volcánicas, terremotos y deslizamientos.

3. ¿Cuáles son los principales efectos de los desastres?

R:>

- a) Pueden producir muertos y heridos
- b) Puede haber escasez de agua y alimentos
- c) Afecta la salud de la población
- d) Pueden ocurrir pérdidas de viviendas, edificios y cosechas
- e) Producen alteraciones psicológicas y desorganización social

4. ¿Cuáles son las principales fases en el ciclo de los desastres?

R:>

Antes del desastre:

- a) preparativos
- b) mitigación
- c) prevención

Durante el desastre

- d- El fenómeno y su repercusión sobre la comunidad

Después del desastre:

- e) respuesta
- f) rehabilitación
- g) reconstrucción

5. ¿Cuáles son las principales medidas de preparación y prevención en caso de inundaciones?

R:>

- a) Evitar la construcción de viviendas en lugares cercanos a ríos que se desbordan.
- b) Tener los materiales de emergencia siempre listos.
- c) Estar preparado y saber cómo evacuar a las familias.

6. ¿Cuáles son las principales medidas de preparación y prevención en caso de temblores fuertes y terremotos?

R:>

- a) Mantener la calma
- b) Alejarse de ventanas con vidrio, muebles grandes y objetos que pueden caer.
- c) Buscar un lugar seguro
- d) Organización de la comunidad

7. ¿Cuáles son las principales medidas de preparación y prevención en caso de erupciones volcánicas?

R:>

- a) Evitar la construcción de viviendas en las cercanías de volcanes activos
- b) No visitar volcanes activos que están echando cenizas y gases tóxicos
- c) Cubrirse la nariz con un trapo humedecido con vinagre
- d) Seguir las recomendaciones de las autoridades

8. ¿Cuáles son las principales medidas de preparación y prevención en casos de deslizamiento?

R:>

- a) Evitar la construcción de viviendas en zonas declaradas con peligro de deslizamientos
- b) Siembra de árboles para reforestar y detener la erosión
- c) Construcción de muros o barreras de contención
- d) Construcción de canales para desviar las aguas

9. Indique las principales medidas de saneamiento ambiental para situaciones de desastre

R:>

- a) Identificar las zonas de riesgo de contaminación de acueductos
- b) Hervir o clorar el agua de consumo en el hogar
- c) Filtrar el agua que tiene impurezas
- d) Almacenar el agua en un lugar fresco.
- e) Eliminar la basura y las excretas todos los días

10. Indique las medidas de higiene general que se deben aplicar en todo momento en la comunidad

R:>

- a) Lavado de manos con agua y jabón
- b) Hervir o clorar el agua
- c) Uso de la letrina sanitaria
- d) Baño diario

11. ¿Cómo estar preparado para un desastre?

R:>

- a) Mantener listo el material de emergencia
- b) Tener a mano los documentos personales
- c) Mantenerse informado
- d) Elaborar un plan de emergencia en el hogar
- e) Participar en la organización de la comunidad
- f) Identificar los recursos de la comunidad

B- Crucigrama



Guión para el Sonoviso " El Terremoto de Limón "

- (1) La Cruz Roja Costarricense, PRESENTA
- (2) *Efectos de los Desastres en la Comunidad :*
- (3) un programa audiovisual para promover la organización y la participación de la comunidad en situaciones de desastre.
- (4) Somos tan solo una parte pequenísima del Universo
- (5) Vivimos en un planeta en constante movimiento y transformación.
- (6) Estamos localizados en una zona geográfica donde existen muchos riesgos y amenazas de desastres naturales;
- (7) casi en el centro de una región con gran actividad volcánica, en medio de un gran cinturón de fuego;
- (8) justamente en el lugar donde chocan dos grandes masas de la corteza terrestre: la placa de Cocos y la del Caribe,
- (9) causantes de muchos de los terremotos y de los temblores que han afectado a toda la región centroamericana.
- (10) Somos un país pequeño, con muchos volcanes activos
- (11) y grandes amenazas por los fenómenos de la naturaleza y por los efectos del deterioro ambiental.
- (12) Somos también un país con un gran historial de desastres,
- (13) muchos de esos desastres producidos por los fenómenos de la naturaleza;

- (14) otros producidos por la acción del mismo hombre, en su afán de explotar sus recursos.

Puente Musical: SBQF

- (15) Son muchos los tipos de fenómenos que pueden ocurrir, pero en nuestro país, los tipos más importantes son , las inundaciones,
- (16) que se producen casi todos los años en diferentes partes del país;
- (17) los terremotos y los temblores fuertes, que han destruido edificios, carreteras y provocado víctimas humanas;
- (18) Los deslizamientos , que se producen principalmente por la alteración del ambiente causada por el hombre;
- (19) y las erupciones volcánicas, que han afectado de diversas maneras a nuestra población.
- (20) En algunas ocasiones hemos sido afectados , directa o indirectamente, por el paso de varios huracanes que han azotado la región;
- (21) dejando a su paso la destrucción de viviendas y graves daños en la economía de las poblaciones afectadas.
- (22) También con frecuencia han ocurrido graves accidentes de aviación y de tránsito .

Puente Musical

- (23) Los huracanes producen graves daños , especialmente cuando están acompañados de marejadas e inundaciones.
- (24) generalmente hay pocos muertos y heridos, ya que la población siempre es alertada previamente.

- (25) Cuando los huracanes producen inundaciones, puede haber una gran destrucción de cultivos y escasez de alimentos.
- (26) También pueden sufrir daños el suministro de agua potable y los servicios de saneamiento ambiental.
- (27) En el caso de los deslizamientos se pueden producir pérdidas materiales y víctimas humanas .
- (28) Las erupciones volcánicas también son fenómenos naturales que pueden afectar a la comunidad.
- (29) Las emisiones de ceniza y gases pueden destruir los cultivos y obligar a evacuar las familias que viven cerca del volcán.
- (30) En el caso de los terremotos se pueden producir muchos muertos y heridos;
- (31) cuantiosas pérdidas materiales en viviendas y edificios de la comunidad;
- (32) también se pueden ver afectados el suministro de agua potable y los servicios de saneamiento ambiental.
- (33) Como en la mayoría de los desastres se produce un gran trastorno en la organización y en la salud mental de la comunidad.

Puente Musical

- (34) Nuestro país ha sufrido en el pasado un gran impacto social por el efecto de los terremotos.
- (35) Una de las últimas experiencias ocurridas fue el terremoto de Limón, ocurrido el día 22 de abril de 1991, a las 3 y 54 minutos de la tarde.
- (36) El movimiento sísmico originado por falla local, tuvo una magnitud de 7,4 grados en la escala de Richter,
- (37) y su epicentro se ubicó unos 40 kilómetros al sur de Puerto Limón.

- (38) 50 muertos y 500 heridos y varias personas desaparecidas fue el resultado del inesperado desastre.
- (39) Durante las primeras horas después del sismo, la población debió enfrentarse con la falta de electricidad, agua potable y comunicaciones.
- (40) Los daños materiales por la destrucción parcial o total fueron calculados en más de 18 mil millones de colones.
- (41) Los servicios públicos más afectados fueron el suministro de agua potable,
- (42) las vías de comunicación terrestre y las telecomunicaciones.
- (43) Por las características de las construcciones en la zona, una de las áreas más afectadas fueron las viviendas.
- (44) Más de 10 mil viviendas en la provincia de Limón y 2 mil en las zonas aledañas fueron dañadas total o parcialmente.
- (45) Otros sectores severamente afectados fueron la agricultura y las exportaciones de productos perecederos,
- (46) actividades que se vieron interrumpidas durante varios días como consecuencia de los daños , en carreteras, puentes y líneas del tren
- (47) El transporte de perecederos por vía terrestre también se vio interrumpido por las grietas y los deslizamientos .
- (48) El sector salud también sufrió severos daños en su infraestructura, especialmente en el Hospital Tony Facio,
- (49) el cual debió ser evacuado inmediatamente después del sismo.
- (50) El servicio de distribución de agua potable sufrió un severo deterioro.
- (51) tanto en las redes de distribución como en la tubería de transporte y tanques de captación.

- (52) Grandes cantidades de barro y materiales que se desprendieron de la montaña se acumularon en los ríos.
- (53) Las pérdidas en los sistemas de distribución de agua potable y alcantarillado sanitario fueron estimadas en más de 2 500 millones de colones.
- (54) Los indicadores de salud de la región sufrieron un importante deterioro.
- (55) Las cuencas hidrográficas de la zona sufrieron deslizamientos,
- (56) especialmente aquellas ubicadas cerca del epicentro, donde los ríos acumularon grandes cantidades de sedimento.
- (57) La red de carreteras fue severamente afectada por el terremoto, dejando a toda la provincia de Limón incomunicada con el resto del país.
- (58) La ruta de acceso a San José quedó completamente intransitable en un tramo de más de 15 kilómetros,
- (59) sufriendo el derrumbe de puentes, de pasos a nivel y grandes grietas en la capa de asfalto.
- (60) Las pérdidas en la infraestructura de carreteras y puentes fueron calculadas en más de mil millones de colones.

Puente Musical

- (61) Inmediatamente después de que pasó el terremoto, se activó el sistema nacional de emergencias .
- (62) Los primeros movimientos institucionales fueron para recolectar información sobre la magnitud del sismo, ubicación y daños preliminares.
- (63) El Plan Nacional de Socorros de la Cruz Roja Costarricense entró en acción por medio del sistema de comunicación radiofónica y telefónica.
- (64) La prioridad en los servicios de socorro fue dada a las labores de rescate de las víctimas que aún se encontraban con vida.

- (65) Se brindó atención a los pacientes en el propio lugar y transporte a centros de salud en los casos necesarios.
- (66) Los heridos de mayor gravedad fueron evaluados en un centro de atención médica que se instaló en el Aeropuerto de Limón.
- (67) Los comités de emergencia de la región iniciaron el rescate y la evacuación de los heridos , aún en situaciones difíciles por las condiciones del clima y el estado de los caminos.
- (68) Diferentes servicios de atención médica fueron improvisados en los alrededores del Hospital de Limón y en clínicas secundarias.
- (69) Se estableció un puente aéreo para el transporte de pacientes y de materiales de apoyo al trabajo de voluntarios y funcionarios de las instituciones participantes.
- (70) En todas las labores de emergencia participaron 25 filiales, con gran cantidad de socorristas, oficiales y voluntarios de la comunidad.
- (71) La fase crítica de esta operación tardó 72 horas y abarcó más de 60 comunidades afectadas..
- (72) Se distribuyeron más de 10 mil paquetes de alimentos , provenientes de donaciones y compras en efectivo.
- (73) Las necesidades de techo de las poblaciones fueron cubiertas con toldos de plástico reforzado distribuidos por la Cruz Roja y la Comisión Nacional de Emergencia.

Puente Musical

- (74) En resumen, fue muy grande el golpe que sufrió la provincia de Limón y el país entero, con el terremoto del 22 de abril de 1991.
- (75) Aunque el fenómeno tomó por sorpresa a las comunidades de la zona, fue importantísimo el apoyo que brindaron las organizaciones locales, lo que permitió atender la emergencia de manera adecuada y oportuna.

(76) Los servicios nacionales de emergencia funcionaron en su plena capacidad con los recursos disponibles.

(77) Solo así, mediante la organización y la participación de la comunidad, podremos estar preparados para situaciones de desastre en el futuro.

(78) Esperamos que este mensaje sirva de ejemplo para todas aquellas personas interesadas en participar en nuestro sistema nacional de emergencias.

(79) La seguridad y la capacidad para enfrentarnos ante las situaciones de desastre está en nuestras propias manos.

(80) Créditos de Producción

Música Final

Anexo #3

Módulo #2. Amenazas y Recursos

Guía para los facilitadores



Desarrollo del módulo sobre la elaboración del del mapa de amenazas y recursos comunales.

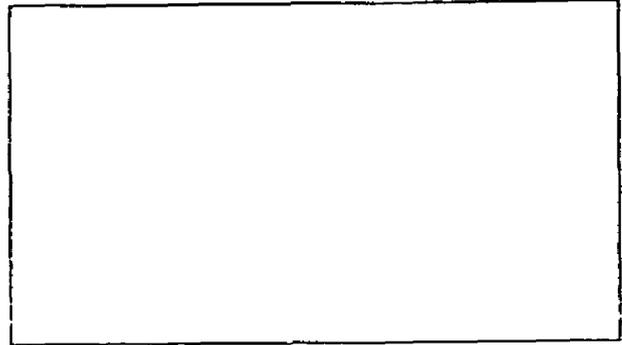
- 1- Explique brevemente el objetivo principal de la actividad y presente los materiales y la metodología de trabajo de los grupos
- 2- Forme dos grupos de trabajo y entregue a cada uno dos copias del entorno geográfico de su comunidad, varias hojas grandes de papel periódico, marcadores de diferentes colores con punta gruesa y el material de apoyo para los participantes.
- 3- Solicite a los grupos que analicen y discutan el **material de apoyo**.
- 4- Solicite a los grupos que durante 15 minutos analicen y discutan las experiencias pasadas de fenómenos o de desastres que afectaran su comunidad, guiándose con las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de fenómeno se produjo?
- ¿Cuáles fueron los principales problemas que se produjeron?
- ¿Qué urgencias y necesidades tuvieron?
- ¿Qué actividades se organizaron para atender la situación?
- ¿Cuáles problemas aparecieron después del evento?
- ¿Qué se hizo para atender esos problemas?
- ¿Cuáles fueron los principales errores que se cometieron durante la atención de la emergencia?

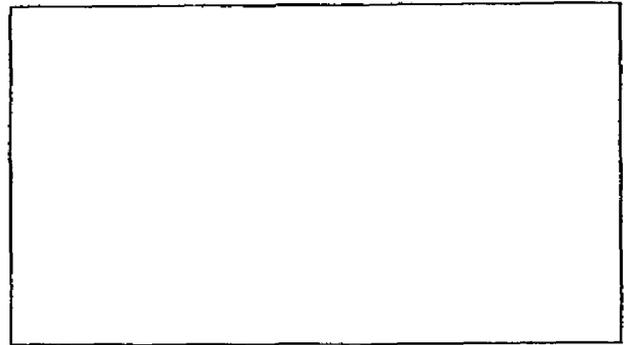
- 5- En dos hojas grandes de papel periódico cada grupo deberá elaborar una lista de amenazas y recursos de la comunidad, indicando a su vez la simbología utilizada para cada caso.
- 6- Con base en el resultado de las actividades anteriores los grupos deberán elaborar un mapa de amenazas y recursos de su comunidad.
- 7- Una vez que los grupos hayan elaborado su mapa, deberán comparar su trabajo con el mapa oficial de amenazas, procediendo a hacer correcciones y ajustes en ambos documentos.
- 8- Dirija la presentación y discusión general de los trabajos elaborados por los grupos .

Pasos para la elaboración del mapa

1- Analizar y discutir en grupo las experiencias pasadas



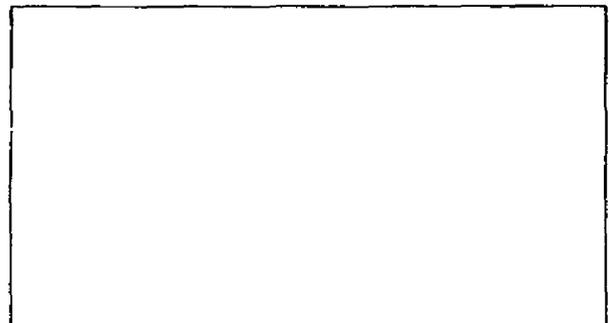
2- Hacer una investigación de campo



3- Identificar y definir las amenazas y recursos de la comunidad



4- Elaboración del mapa de amenazas y recursos.



Anexo #4
Módulo #3. Organización y Participación

Guía para los facilitadores



Desarrollo del módulo sobre organización y participación comunitaria.

- 1- Explique brevemente el objetivo principal de la actividad y presente los materiales y la metodología de trabajo de los grupos
- 2- Forme dos grupos de trabajo para el análisis y discusión de los materiales referentes al plan familiar y comunal de emergencia y entregue los ejemplares necesarios al grupo
- 3- Los grupos promoverán el análisis y discusión de cada uno de los documentos. El coordinador iniciará el proceso. Durante su desarrollo los demás participantes pueden intervenir libremente: haciendo preguntas o compartiendo conocimientos, comentarios y experiencias.
- 4- Terminada el análisis y discusión de los documentos, el facilitador solicitará a los participantes se apresten al inicio de la elaboración del plan comunal de emergencias, para lo cual utilizarán como insumos los materiales analizados y el mapa de riesgos y recursos diseñado en el módulo anterior.
- 5- El facilitador atenderá consultas, compartirá ideas , recomendará cambios y controlará el rendimiento de los grupos y el tiempo de la actividad general. .
- 6- Al terminar la actividad cada grupo hará una presentación del contenido de su plan. El facilitador resume las experiencias e integra los comentarios.

- 7- El facilitador forma grupos de cinco persona e inicia el juego "El ° camino de la prevención ".
- 8- Dirige la discusión y comentarios finales del módulo.
- 9- Realiza la evaluación administrativa del taller
- 10- Organiza el acto de clausura.



Juego Educativo Recreativo " El camino de la prevención "

- 1- Explique el objetivo principal de la actividad.
- 2 Se formarán grupos de cinco personas, los cuales nombrarán un coordinador.
- 3- A cada coordinador de grupo se le entregará el juego "*El camino de la prevención* ", conjuntamente con la guía de preguntas y respuestas.
- 4- Los restantes miembros del grupo se dividen en dos parejas de participantes que seleccionarán un objeto que los identifica para la competencia.
- 5- Las parejas deben ubicarse en posiciones contrarias alrededor de la mesa y rifar el turno inicial de salida.
- 6- El juego consiste en un recorrido de 17 pasos. En cada paso hay un mensaje que debe ser comentado por los participantes, cuando llegan a éste.
- 7- Seguidamente al comentario del mensaje, el coordinador del grupo hará la pregunta que corresponde al número del lugar donde ha llegado la pareja, la cual deberá contestar adecuadamente.

- 8 El coordinador evaluará las respuestas de la pareja y señalará las casillas de las respuestas acertadas.
- 9- Si a criterio del coordinador las respuestas son insuficientes o incompletas, éste puede indicar a la pareja que contestó que permanezca en el paso. Si la pareja no contesta del todo, deberá retroceder un paso.
- 10- Si las respuestas son satisfactorias, el coordinador indicará a la pareja que avance un paso y proceda a comentar el mensaje y a contestar la pregunta. Este proceso se repite hasta que, a criterio del coordinador, las respuestas ha una pregunta hayan sido incompletas, dando el turno de avance a la otra pareja.
- 11- El juego terminará en el momento en que una de las parejas llegue a la meta de la prevención.



Juego Educativo Recreativo " El camino de la prevención "

Guía de preguntas y respuestas

#	PREGUNTAS	RESPUESTAS	GRUPO
1	Características de la casa que es necesario conocer para hacer el plan.	-Construcción -Instalaciones -Espacios seguros -Espacios de peligro -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2	Lugares donde está ubicada la casa que hay que conocer.	-Ríos cercanos -Laderas -Fábricas -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3	Características de la comunidad que debemos conocer.	-Instituciones -Sitios seguros -Rutas -Organización -Amenazas -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
4	Medidas de preparación para situaciones de emergencia en el hogar.	-Reforzar estructuras -Reparar instalaciones -Seleccionar sitios seguros -Seleccionar rutas de salida -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5	¿Qué se debe hacer inmediatamente después de una emergencia en el hogar o en el trabajo?	-Mantener la calma -No tocar los cables eléctricos -Revisar el lugar -Cerrar llaves de paso(agua, etc.) -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6	Materiales y provisiones de emergencia que hay que tener en el hogar	-Agua potable -Radio de baterías y baterías -Fósforos -Foco o linterna -Alimentos enlatados -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
7	Teléfonos y direcciones importantes para casos de emergencias	-Emberos -Cruz Roja -CNE -Fuerza y Luz -AyA	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	GRUPO
8	Cosas que debemos hacer una vez que tenemos listo nuestro plan familiar	-Invitar a otras familias -Comentarlo con vecinos -Integrarse a la organización comunal -Ensayarlo y evaluarlo -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9	Pasos para la formulación de un plan de emergencias comunal.	-Identificación de amenazas -Vulnerabilidad -Plan de acción -Ensayo -Evaluación -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10	¿Qué hay que saber para averiguar cuáles amenazas pueden ser más peligrosas para la comunidad?	-Antecedentes -Causas y consecuencias -Formas de evitarla -Características de la zona -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
11	Recursos de la comunidad que se deben identificar para enfrentar situaciones de emergencia.	-Equipos médicos -Servicios públicos y privados -Equipos de rescate -Sistemas de agua - energía - Recursos privados -Comunicaciones -Organizaciones -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12	Medidas de prevención y mitigación para casos de emergencia en la comunidad	-No construir en zonas peligrosas -Revisar instalaciones eléctricas -Revisar instalaciones sanitarias -Señalar áreas de peligro -Reubicación de familias -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13	Medidas de preparación y mitigación para casos de emergencia en la comunidad	-Reforzamiento -Protección de fuentes de agua -Reforestación -Vigilancia y control de salud -Otros	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

□ No	PREGUNTA	RESPUESTA	GRUPO	
14	Medidas de preparación para emergencias que no podemos evitar en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Definir funciones -Sitios de alojamiento -Plan de evacuación -Capacitación -Alarmas -Difusión del plan -Comunicaciones -Otros 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
15	Acciones de atención durante una emergencia en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda y rescate -Alojamiento -Suministros -Evacuación -Asistencia médica -Seguridad -Evaluación de daños -Otros 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
16	Acciones de rehabilitación después de una emergencia en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Restablecimiento de servicios -Salud -Agua potable -Electricidad -Comunicaciones -Evaluación -Voluntarios -Otros 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
17	Acciones de reconstrucción después de una emergencia en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyar a las instituciones de ayuda -Ayudar a vecinos -Formar grupos de voluntarios -Otros. 	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Bibliografía

1. Comisión Nacional de Emergencia. *Plan de Emergencia Familiar*. San José, Costa Rica. 1993.
2. Comisión Nacional de Emergencia. *Plan de Emergencia Comunal*. San José, Costa Rica. 1993.
3. Centro de Colaboración para Situaciones de Emergencias. MS/DGCS. *Organización local para situaciones de emergencia*. Roma; Italia. Pág. 61-75.
4. Mejía, Gabriel. *Tecnología Educativa para la Promoción en Salud: Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos*. Caja Costarricense de Seguro Social. San José, Costa Rica; 1993. Pág.30-31, 46-47.
5. Organización Panamericana de la Salud. *El personal local de salud y la comunidad frente a los desastres naturales*. Washington, D.C.; 1989. Pág. 76-78