
IV

DESARROLLO DE LOS TEMAS Y CONCLUSIONES

El trabajo en grupos y el primer panel de exposiciones

El trabajo en grupos, que constituyó la actividad central del Foro, se organizó a partir de la formulación de tres temas generadores. A partir de cada uno de estos temas se articuló un grupo, el cual, a su vez, se subdividió posteriormente en subgrupos de trabajo, que se organizaron a partir de la formulación de preguntas derivadas de cada tema inicial. Los tres temas generadores iniciales fueron los siguientes:

- La oferta desde la demanda: implicaciones y metodologías de trabajo.

- La participación comunitaria en la prevención de desastres: de la teoría a la implementación.
- La política oficial de los gobiernos y el enfoque comunitario.

Tal y como se describió en el capítulo "Metodología de Trabajo", de manera previa al trabajo en grupos, y con el objetivo de generar inquietudes en relación con cada uno de los temas, se organizó un panel de exposiciones sobre cada uno de los temas destinados al trabajo en grupo. A continuación se expone una síntesis de los elementos más importantes de cada exposición, así como un resumen de los resultados y conclusiones del subsecuente trabajo en grupos.



TEMA 1

LA OFERTA DESDE LA DEMANDA: IMPLICACIONES Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO

Síntesis de las exposiciones

Este tema fue introducido en el panel de exposiciones por los señores Francisco Gutiérrez ⁽²⁾ y Alejandro Swabe ⁽³⁾.

En su presentación, el señor Francisco Gutiérrez expuso que, dentro de la dinámica de relaciones implicadas en el trabajo de prevención y mitigación, existen agentes oferentes y agentes demandantes. Los agentes oferentes son instituciones gubernamentales y ONG s, con acceso a recursos que pueden ser utilizados en las comunidades para la solución de problemas y necesidades. Los agentes demandantes, por otra parte, son las comunidades o grupos usuarios de esos recursos. Según el Sr. Gutiérrez, existe una interrelación complementaria entre la oferta y la demanda, y esta última solo puede existir en tanto sea resultado de un proceso educativo.

Para su análisis, el expositor parte del concepto de emergencia y de sus dos formas manifestación: la emergente y la permanente.

La emergencia emergente es ocasionada por eventos desastrosos visibles, tales como terremotos, inundaciones o erupciones volcánicas, y genera una actividad de respuesta inmediata para paliar los efectos del evento. De acuerdo con Gutiérrez, la propuesta educativa dirigida a la atención de este tipo de emergencia generalmente se limita a la capacitación en talleres, con

el objetivo de enfrentar la emergencia cuando ocurre. Aquí se genera una oferta inmediata, con recursos de origen externo dirigidos a soluciones puntuales y paliativas de duración limitada.

La emergencia permanente, por su parte, está constituida por los llamados desastres "invisibles", por ejemplo la degradación ambiental o la seguridad ciudadana. Según Gutiérrez, para enfrentar de manera sostenible las necesidades permanentes que genera este tipo de emergencia, se requiere de un proceso de re-educación. Para este caso es fundamental la generación de recursos endógenos y de índole humana, como la solidaridad. Es en este tipo de emergencia en la que se puede generar un proceso de *demand*a auténtico, mediante el autoreconocimiento cotidiano de los problemas y su derecho a la resolución de los mismos. Por último, Gutiérrez agrega que ambos tipos de emergencia deben formar una unidad interrelacionada y complementaria.

Por su parte, en su exposición, el señor Alejandro Swabe manifestó que la naturaleza tiene leyes que garantizan su propio desarrollo, y que es el ser humano quien ha roto el equilibrio, ocasionando tantos desastres naturales.

El señor Swabe criticó la forma en que los diversos organismos han enfrentado los desastres naturales, y aseguró que falta coordinación de parte de esos organismos con las organizaciones comunitarias y con otras personas que conocen el tema de los desastres naturales. A este respecto, aseguró que las acciones las han desarrollado personas con formación teórica, muchas veces sin experiencia práctica. También agregó que considera que el deseo de figurar prevalece sobre el espíritu de servicio y solución.

Para finalizar, el representante comunal señaló que lo más importante es la participación comunal, que la comunidad debe tener una alta cuota de poder de decisión y que la acción de las instituciones debe ser de apoyo a las iniciativas locales o para impulsar actividades.

Síntesis de la discusión y conclusiones del grupo

En relación con el tema, el grupo habló, en un primer plenario, sobre aspectos generales de la presentación del señor Gutiérrez, y luego discutió más detalladamente en subgrupos, con base en la guía de tres preguntas

⁽²⁾ Francisco Gutiérrez, Doctor en pedagogía y autor de diversos libros sobre esa temática. Trabaja como asesor, entre otras organizaciones, de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja en el proyecto "Educación comunitaria para la salud".

⁽³⁾ Alejandro Swabe, líder comunal indígena de Talamancá con experiencia de asuntos indígenas a nivel local nacional e internacional