

PROGRAMA EDUCATIVO DE EMERGENCIAS - MEP - CNE - INS - CRC - UNED - OVSICORI
SAN JOSE, COSTA RICA

PLAN INSTITUCIONAL DE
EMERGENCIA

DOCUMENTO #1 MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

ELABORADO POR : NORMA SOLIS SANCHEZ

ABRIL, 1991

I . INTRODUCCION

La importancia de contar con un plan institucional de Emergencias, se ve inmerso en los programas escolares vigentes, que contemplan dentro del perfil básico, aspectos de prevención y mitigación para casos de desastre y se expresa en el punto 30, como sigue: " Comprometido con el desarrollo de acciones de prevención, preparación, mitigación y enfrentamiento de desastres naturales provocados por el ser humano, en su familia, su comunidad, el país y el planeta " (Ministerio de Educación Pública , Perfil Educativo básico y perfiles de ciclo para la educación académica).

Un plan educativo de emergencias, está integrado por una serie de actividades desarrolladas en forma progresiva, que incluyen la identificación de riesgos y recursos del centro educativo, la elaboración de un plan de evacuación, mejoras a la planta física, enseñanza práctica a través de ejercicios , promover actividades en las clases que permitan comprender la importancia de tomar acciones de seguridad en caso de emergencia.

Esta guía está dirigida a los centros educativos del país, que participan en el Programa Educativo de Emergencias. Brinda en forma resumida los pasos básicos para la elaboración de un plan de emergencias en el centro educativo

I. PROCEDIMIENTOS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN INSTITUCIONAL DE EMERGENCIAS

Para la elaboración de un Plan Institucional de Emergencias, se deben considerar los siguientes puntos básicos

- 1.- FORMACION DE UN COMITE INSTITUCIONAL DE EMERGENCIAS.
- 2.- INVENTARIO DE RIESGOS Y RECURSOS.
- 3.- ELABORACION DE UN PLAN DE EVACUACION
- 4.- INFORMACION Y CAPACITACION
- 5.- SIMULACRO O PRACTICAS
- 6.- EVALUACION.

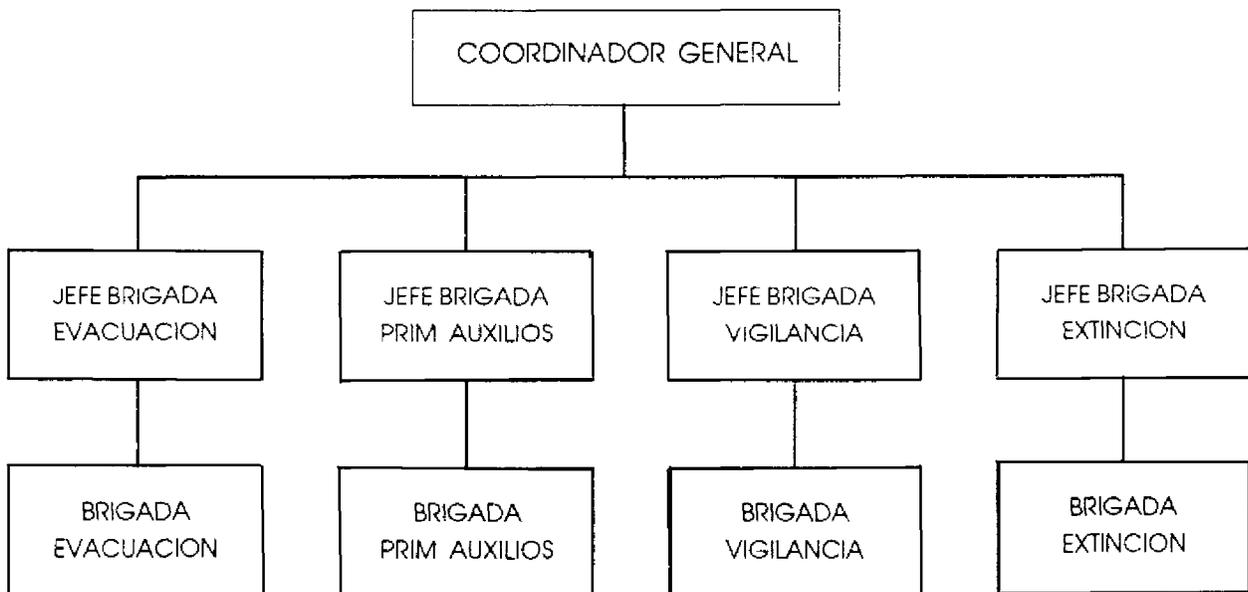
1. FORMACION DE UN COMITE INSTITUCIONAL DE EMERGENCIAS.

Un comité institucional de emergencias, está conformado por docentes y personal administrativo, responsable de dirigir y ejecutar todas las tareas relacionadas con la prevención y mitigación en caso de situaciones de desastre en la institución educativa

Se recomienda que el número de personas que integran el comité, lo defina la propia institución de acuerdo con las características y el número de docentes de la misma.

Además del comité, se nombrarán 4 brigadas, que son grupos de docentes y estudiantes de apoyo al comité. Estas brigadas, tienen su representación, ante el Comité, a través de un miembro de éste, que funge como coordinador de la brigada.

1.1 Estructura del Comité y las Brigadas.



1.2. *Funciones de los miembros del comité :*

- a.- Elaborar el plan institucional de emergencias.
- b - Coordinar las asesorías y todo tipo de recursos que requiera la institución para poner en ejecución el plan.
- c.- Incorporar en la planificación anual el plan de actividades del programa.

1.3 *Funciones de las brigadas :*

- a.- Brigada Primeros Auxilios .

Brindar los cuidados básicos a las víctimas de una catástrofe, de acuerdo a su nivel de capacitación

- b.- Brigada de Extinción.

Controlar conatos de incendio en el centro educativo.
Revisar el estado del equipo contra incendios de la institución.
Colaborar con las medidas preventivas en caso de incendio.

- c - Brigada de Vigilancia.

Llevar a cabo evaluaciones periódicas de las medidas preventivas tomadas en la institución
En el momento de la evacuación, controlar que no hayan personas atrapadas y cerrar vías de tránsito, etc.

- d - Brigada de Evacuación

Controlar que el plan de evacuación, se lleve a cabo según lo establecido

2. INVENTARIO DE RIESGOS Y RECURSOS.

Es importante tener un inventario de los aspectos positivos (recursos) y de los aspectos negativos (riesgos) con que cuenta la institución.

A continuación se citan algunos aspectos a considerar para la realización de dicha evaluación.

2.1 RECURSOS

- a.- Espacios (patios, zonas verdes u otros) amplios y en buenas condiciones, de manera que pueda ser considerado como una zona segura, libre de peligros, para llevar a los niños en caso de emergencia.
- b.- Equipo contra incendios extintores, fuentes de captación de agua, estañones con agua.
- c.- Equipo de Primeros Auxilios : botiquines fácilmente transportables en caso de emergencia (ej. Salveque o maletín), material para primeros auxilios.

2.2. RIESGOS :

- a.- Matorrales en los predios contiguos a la institución
- b.- Tendido eléctrico de alta tensión.
- c.- Instalación eléctrica deficiente.
- d.- Estacionamiento de buses frente a los accesos del centro educativo
- e.- Maceteros u objetos colgantes ubicados sobre sitios transitables.
- f.- Estantes u objetos pesados ubicados cerca de vías de salida, sin estar debidamente asegurados.
- g.- Puertas y portones de salida que presentan dificultad para ser abiertos o que permanecen bajo llave

EN GENERAL :

Cualquier objeto puede ser considerado un peligro si al ocurrir un temblor, éste puede caerse, moverse o romperse, causando daño físico y emocional

En el presente documento, encontrará adjunto, un cuestionario, con una serie de indicaciones o sugerencias, para facilitarle la identificación de peligros en su institución

*RECUERDE QUE EL FIN DE ESTA ETAPA ES ENCONTRAR UNA
SOLUCION VIABLE, PARA HACER DE SU INSTITUCION UN LUGAR
MAS SEGURO.*

A continuación, se brindan algunas recomendaciones :

- SI EN LA INSTITUCION HAY PLANTAS U OBJETOS COLGANTES :
Colóquelos en un sitio donde no represente peligro en caso de que se desprenda.
- SI LAS PUERTAS DE LAS AULAS ABREN HACIA ADENTRO :
De ser posible, deben permanecer abiertas, sobre todo si se presentan microsismos.
- SI HAY ESTANTES, BIBLIOTECAS O ARMARIOS DENTRO DEL AULA :
Asegúrese de que estén bien firmes. Además estos deben ser anclados a la pared y piso con ganchos, clavos o tornillos
- SI HAY BASURA O PAPEL ACUMULADO INNECESARIAMENTE :
Deshágase de él lo más pronto posible. Esto elimina el riesgo de incendio.

3. ELABORACION DE UN PLAN DE EVACUACION.

Para la elaboración de un plan de evacuación, deben estar identificados los siguientes aspectos:

3.1 Zonas de Seguridad :

Son las zonas de menor riesgo, tanto dentro como fuera del edificio. Ejemplo : Patios, plazas, zonas verdes.

3.2 Rutas de Evacuación :

Consiste en determinar el camino más seguro y viable a seguir para llegar a la zona de seguridad, en caso de evacuación

3.3 Alarma

Para que el plan se active, es necesario contar con una alarma. Se puede utilizar como alarma una campana, un megáfono, una sirena con fuente de energía propia, etc.

La alarma debe tener una sonoridad adecuada y ser ubicada en un lugar estratégico, del cual pueda ser fácilmente escuchada en toda la institución. Es recomendable además que tenga energía propia

3.4 Ubicación de un Centro de Mando :

Es importante que el comité institucional de emergencias establezca un centro de mando, donde se reunirá ante la posibilidad de emergencia, con el fin de evaluar la situación y tomar las decisiones pertinentes.

3.5 Ubicación de Centros de Coordinación :

Las brigadas de vigilancia, incendio y primeros auxilios establecerán centros de coordinación donde se reunirán para recibir las indicaciones pertinentes dadas por el coordinador de la brigada.

Una vez establecidos los puntos anteriores, se procede a hacer un plan de evacuación utilizando para ello un croquis de la institución, en el cual se indican las rutas de evacuación y las zonas de seguridad. Es importante además, llevar a cabo la señalización de estos aspectos en la institución. Se recomienda hacerlo con flechas de color amarillo indicando el camino correcto hacia la zona de seguridad.

Anexo a este documento, encontrará un croquis indicando el plan de evacuación de una institución escolar. (Anexo #2)

4. INFORMACION Y CAPACITACION

Para indicar la parte práctica del plan, es necesario informar a los padres de familia, personal docente y estudiantes, sobre la importancia del plan así como de los procedimientos a seguir. Se recomienda además, pegar un croquis del plan de evacuación en cada aula

La capacitación incluye al comité, las brigadas , el personal docente y administrativo y toda la población en general. La capacitación a las brigadas de primeros auxilios y extinción, se coordinan con el Programa Educativo de Emergencias.

5. SIMULACROS O PRACTICAS

5.1 Realización de ejercicios de simulación dentro del aula.

Estos ejercicios tienen como finalidad enseñar a estudiantes y profesores a protegerse dentro del aula en caso de terremoto. Ante la indicación del docente, los estudiantes tomarán las acciones apropiadas

Ejemplo de un ejercicio del aula en caso de terremoto .

Objetivos : Durante el ejercicio o al primer indicio de que un sismo está ocurriendo, los estudiantes deberán demostrar su habilidad de actuar en forma apropiada, de acuerdo a los siguientes criterios .

- ALEJARSE DE LAS VENTANAS
- MANTENERSE REFUGIADO DENTRO DEL PUPITRE, SOSTENIENDOLO DE LAS PATAS Y CON LOS OJOS CERRADOS Y TIRARSE AL SUELO Y CUBRIRSE
- PERMANECER EN POSICION DE SEGURIDAD POR 30 SEGUNDOS O MAS , O BIEN MIENTRAS DURE EL SISMO.
- ESTAR ATENTO A LAS INSTRUCCIONES

Siguiendo las ordenes de los profesores, los **estudiantes** deberán :

- 1.- Si las ventanas de vidrio representan peligro : Alejarse de ellas.
- 2.- Refugiarse inmediatamente debajo de los escritorios y las mesas.
- 3.- Permanecer en silencio y estar atento a las instrucciones.

Durante los ejercicios los **profesores** deberán :

- 1.- Buscar refugio.
- 2.- Hablar calmadamente a los estudiantes.
- 3.- Revisar los procedimientos para evacuar el salón de clase

5.2 *Ejercicios hacia la zona de seguridad o simulacro de evacuación.*

A través de la repetición de los ejercicios para casos de desastre, los estudiantes aprenden a salir del plantel escolar en forma rápida y ordenada.

La evacuación del edificio se hace **DESPUES DE QUE EL SISMO HAYA CONCLUIDO.**

Los estudiantes deben saber .

- Cuáles son las rutas de evacuación. Recuerde que siempre debe contar con una ruta alterna.
- Cuál es la zona de seguridad que le corresponde.
- Cuál es la señal de evacuación.
- Cómo deben actuar

A continuación se presenta los aspectos más importantes para la realización de un simulacro de evacuación.

5.2.1 *SIMULACRO DE EVACUACION EN CASO DE SISMO :*

Al presentarse un temblor de considerable magnitud o bien, un simulacro, el plan se inicia inmediatamente (al adoptarse la posición de seguridad en el aula) El Comité debe reunirse en el centro de mando para evaluar la situación. Si se decide evacuar, la alarma es activada de acuerdo con el código establecido.

5.2.2 FUNCIONES DEL COMITE

- a - Dar la alarma a los distintos grupos de emergencia (Bomberos, Cruz Roja, Policía, etc.,), y coordinar con los mismos.
- b.- Verificar que las vías de salida estén despejadas.
- c.- Decidir las acciones a seguir (evacuación, suspensión de clases, etc ,)
- d - Coordinar el proceso de evacuación.

5.2.3 FUNCIONES DE LAS BRIGADAS

- a.- Brigada de Evacuación :
 - Guiar el proceso de evacuación, de acuerdo con el plan establecido.
- b.- Brigada de Extinción :
 - Se desplazará del centro de coordinación a la zona afectada.
 - Deben intentar controlar el conato de incendio
 - Cuando lleguen los bomberos, se dirigirán a la zona de seguridad para no obstruir el trabajo.
- c.- Brigada de Primeros Auxilios :
 - Una vez indicada la orden de evacuación, se prepara el centro de coordinación para la atención de víctimas, con los medicamentos e instrumentos disponibles.
 - Brindarán la atención básica de primeros auxilios de acuerdo a su nivel de preparación a quienes lo requieran.
- d.- Brigadas de Vigilancia :
 - Hacer un reconocimiento de las vías y rutas de salida contempladas en el plan, para determinar si están en condiciones de ser utilizadas.
 - Orientarán a la brigada de evacuación en la utilización de una vía alterna de salida, en caso que sea necesario.
 - Cerrarán las calles y avenidas que serán utilizadas como zona de seguridad en la evacuación.

Una vez evacuada la institución, controlarán el ingreso y salida de personas, así como materiales y equipo de la institución.

5.2.4 POBLACION ESTUDIANTIL

- a.- Cuando se accione la alarma, los alumnos deberán suspender inmediatamente la labor que realizan y prestar atención a las instrucciones.
- b.- El alumno que esté más cerca de la puerta procederá a abrirla lo más rápido posible
- c.- Deben realizar la evacuación con paso rápido y firme y en fila india.
- d.- Si hay gradas, bajar agarrados del pasamanos y si no existe, irán junto a la pared. Siempre en fila india.
- e.- Saldrán de primero los alumnos que están en las aulas más cercanas a escaleras o rutas de evacuación.
- f.- En caso de presentarse la emergencia en horas de recreo, los alumnos deberán dirigirse en forma ordenada y manteniendo la calma a las zonas de seguridad designadas, más cercanas.
- g.- Una vez iniciada la evacuación, por ningún motivo deberán los alumnos retroceder en busca de algún objeto que hayan olvidado.
- h.- Deben permanecer en la zona de seguridad, en orden y en silencio; hasta recibir una nueva instrucción por parte del comité.
- i.- En caso de regresar a sus aulas, deben hacerlo siguiendo las mismas instrucciones.

5.2.5 DOCENTES

- a.- Los docentes deben estar en todo momento al lado de sus alumnos : en la evacuación, zona de seguridad y el regreso a las aulas.
- b.- En el momento de la evacuación DEBEN SER LOS ULTIMOS EN SALIR
- c.- Darán indicaciones constantes a los alumnos para conservar la calma y evacuar en forma ordenada.
- d.- Ubicarán ordenadamente y mantendrán el control de su grupo en la zona de seguridad

-
-
- e.- En la zona de seguridad, verificarán que todos los alumnos estén presentes, de acuerdo con el control de asistencia del día.
 - f.- En caso de regresar a las aulas, deben guiar a su grupo, siguiendo las mismas instrucciones de evacuación.
 - g.- Debe estar atento a nuevas instrucciones, mientras tanto recuerde que el orden es de vital importancia, la aglomeración al abandonar el aula, o el pabellón puede provocar pánico :
MANTENGA LA CALMA Y SIGA LAS INSTRUCCIONES para que sus alumnos le obedezcan

6. EVALUACION

La mejor forma de evaluar el funcionamiento de un plan, es por medio de las prácticas de simulacros.

Es importante llevar un registro con la evaluación de cada simulacro y darlo a conocer al personal y los estudiantes.

Otra evaluación que debe realizarse, es aquella que el docente hace con sus alumnos al retornar al aula después de un simulacro.

En la evaluación se deben contemplar los siguientes aspectos .

- a.- Tiempo de duración del proceso de evacuación (desde el momento que suena la alarma, hasta el momento en que están todas las personas ubicadas en la zona de seguridad)
- b.- Comportamiento de los alumnos (risas, llanto, desmayos, calma, silencio, seguimiento de instrucciones, etc.)
- c.- Comportamiento de los profesores.
- d.- Inconvenientes en el plan de evacuación (aglomeración en vías de salida, etc.)
- e.- Utilización y funcionamiento de la alarma.
- f.- Los recursos existentes son suficientes o insuficientes.

ANEXO #1

CUESTIONARIO
I.- IDENTIFICACION DE PELIGROS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

INSTITUCION _____

DIRECCION REGIONAL _____ FECHA _____

1.- PELIGROS EN EL AULA

SI	NO	
_____	_____	Existen gabinetes, libreros y estantes de pared sin asegurar o con un débil apoyo estructural
_____	_____	Hay objetos pesados en los estantes que sobrepasan la cabeza de los estudiantes cuando ellos están sentados
_____	_____	Hay peceras de vidrio y otras exhibiciones que puedan resultar peligrosas en caso de un terremoto.
_____	_____	Hay objetos en las paredes sin asegurar de manera que puedan ser balanceados libremente o ser lanzados durante la ocurrencia de un terremoto.
_____	_____	Las puertas del aula abren hacia adentro.
_____	_____	Hay acumulaciones de basura o papel
_____	_____	Hay pupitres cerca de las ventanas de vidrio.
_____	_____	Las paredes presentan reventaduras o desprendimiento de repello.
_____	_____	Hay almacenamiento innecesario de material, (combustible, basura, papel, madera, etc.).
_____	_____	OTRO _____
_____	_____	_____

2.- PELIGROS EN EL EDIFICIO

SI	NO	
_____	_____	Hay basureros en pasillos o rutas de salida, lámparas fluorescentes que se puedan desprender.
_____	_____	Hay huecos o zanjas descubiertas.
_____	_____	Las puertas o portones de salida del edificio abren hacia afuera .
_____	_____	Se encuentran las puertas y portones con llave durante el período lectivo.
_____	_____	Hay tendido eléctrico peligroso en los alrededores.
_____	_____	Hay undimientos en los pisos.
_____	_____	Existe filtración de agua pluvial en el edificio.
_____	_____	En la cubierta existe láminas de zinc u otro material suelto.
_____	_____	Hay mobiliario en desorden que pueda obstaculizar la salida.
_____	_____	Las escaleras están sin pasamanos y (o) antideslizantes.
_____	_____	Hay puertas obstruidas por desuso o falta de mantenimiento.
_____	_____	OTRO _____
_____	_____	_____

3.- PELIGRO EN LAS INSTALACIONES ELECTRICAS

SI	NO	
_____	_____	Presenta cables sueltos.
_____	_____	Tomas de corriente en mal estado.
_____	_____	Lámparas colgantes sin anclar.
_____	_____	Fluorecentes sin protector.
_____	_____	Cables parchados.
_____	_____	Apagadores en mal estado
_____	_____	OTRO _____
_____	_____	_____

4.- PELIGROS EN INSTALACIONES DE AGUAS

SI	NO	
_____	_____	Hay tanques sépticos deteriorados.
_____	_____	Hay tanques sépticos debajo del aula o áreas de seguridad.
_____	_____	Hay andamios débiles sosteniendo los tanques de agua.
_____	_____	Hay tanques de agua en alto.
_____	_____	OTRO _____
_____	_____	_____

5.- PELIGROS EN INSTALACIONES DE GAS

SI	NO	
_____	_____	Hay cilindros de gas dentro del área de cocina
_____	_____	Hay cilindros de gas vacíos tirados o sin proteger.
_____	_____	OTRO _____
_____	_____	_____

BUSQUE UNA SOLUCION PARA CADA PELIGRO

II.- IDENTIFICACION DE RECURSOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

SI	NO	
_____	_____	Existen botiquines de primeros auxilios que puedan ser transportados fácilmente (tipo mochila o salveque)
_____	_____	Extintores se encuentran debidamente revisados.
_____	_____	Mangueras de incendio.
_____	_____	Señalización adecuada del edificio (rutas de evacuación, zonas de seguridad, áreas de acceso restringido)
_____	_____	Zona de seguridad internas.
_____	_____	Zonas de seguridad externas.

NSS/raq.

CROQUIS PLAN DE EVACUACION

