

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Gobernación del Tolima

Comité Regional de Prevención de Desastres

Subcomité de Educación

Secretaría de Educación

Centro Experimental Piloto - Ministerio de Educación

**Adecuación Curricular para la prevención y Atención
de Desastres**

Preescolar

Alba Lucía Beltrán Ospitia

Asistente Educación Ambiental
Oficina de Planeamiento Educativo
Secretaría de Educación

Comité Técnico de Adecuación Curricular

Alba Lucía Beltrán O
Luis Eduardo Chamorro
Elizabeth Patricia Gallo Bohorquez
Julia Cristina Rengifo Donado
Maria Yolanda Jaramillo Gaviria
Jesús Antonio Rivera S

Ilustraciones:

Luis Felipe Cortés

Transcripción:

Adonelia Rozo

Ibagué 1989

Entidades Participantes

Presidencia de la República

Ministerio de Educación Nacional: División de diseño y Programación curricular de la Educación formal

I.C.F.E.S. División de Formación Ambiental

Comité de Emergencia del Tolima - Subcomité de Educación:

Secretaría de Educación del Tolima

Centro Experimental Piloto

Bomberos Voluntarios

Cruz Roja

Ingeominas

Sena

Servicio Seccional de Salud

Socorristas Voluntarios de la Universidad del Tolima

Microcentros de Capacitación de Docentes:

Ambalema, Armero, Guayabal, Cajamarca, Fresno, Honda, Lérída, Libano, Mariquita, Purificación, Rovira, Venadillo

Financiación: Cooperación Técnica Italiana, Presidencia de la República: Oficina Nacional de Atención de Emergencias, Ministerio de Educación Nacional, Dirección General de Capacitación y perfeccionamiento docente, Currículo y Medios Educativos, I.C.F.E.S.

Tabla de contenidos

1. Presentación	7
2. Introducción	9
3. Colombia el preludio de un Desastre	11
4. Características Generales del Departamento del Tolima	13
5. Amenazas, Riesgos y necesidades de la Adecuación Curricular	15
6. El conocimiento de los fenómenos	20
7. Descripción de la Estructura Conceptual	23
8. Objetivos Generales del Programa de Prevención y Atención de Desastres	25
9. Objetivos Generales para el Grado	26
10. Perfil General del estado de desarrollo de los alumnos en edad Preescolar	27
11. Principios de Aprendizaje	31
12. Perfil de logros en Prevención y Atención de Desastres	33
13. Gradación de Contenidos de Prevención y Atención de Desastres en los niveles de enseñanza preescolar	35
14. Estrategia Metodológica	39
15. Elementos Básicos de la Unidad de Aprendizaje Integrado	42
16. Cómo se pueden desarrollar actividades con los niños en el preescolar	46
17. Desarrollo de actividades con todo el grupo	47
18. El medio ambiente que nos rodea	49
19. Análisis de experiencias	67
Bibliografía	69

Presentación

Hoy, como antes, necesitamos una visión objetiva de la vida, que permita a la sociedad garantizar la supervivencia y evitar una lenta destrucción de la naturaleza.

El conocimiento debe establecer una interacción armoniosa y pacífica con el medio que rodea al hombre, en tal forma que este asuma la responsabilidad por el destino de nuestro planeta, tarea que se propone en parte con estos programas que introducen la Prevención y Atención de Emergencias en el Currículo de nuestro sistema educativo.

La temática planteada acerca el conocimiento a la realidad de la vida comunitaria, plantea respuestas y de acuerdo a la metodología propuesta permite el desarrollo de una democracia de participación.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Estos programas han sido elaborados con el aporte de maestros, técnicos de diversas instituciones y comunidad, es el resultado de un razonamiento colectivo que busca encontrar vínculos flexibles que unan al individuo y la sociedad con el mundo circundante.

Estas guías educativas, deben ser enriquecidas en el aula, sin detenerse en lo alcanzado, hay que avanzar de un objetivo a otro, entendiendo la ciencia en su esfera humana, enriqueciendo no solo la disciplina en cuestión sino propiciando una formación integral del alumno.

Es necesario que el maestro vuelva los ojos al educando situado en su perspectiva, para mirar el futuro con seguridad.

COMITE TECNICO DE ADECUACION CURRICULAR

Introducción

Este programa conserva la estructura conceptual diseñada para la Prevención y Atención de Emergencias.

Parte del estudio de los elementos que conforman la ecosfera como son: aire, agua, tierra y energía que en esta se suceden.

Para la adecuación de los contenidos del programa se tomaron como áreas ejes las Ciencias Naturales y las sociales, debido a que ellas estudian los fenómenos de la Naturaleza en cuanto a: su origen, causa, efecto, comportamiento de respuesta ante el fenómeno, y las relaciones de este con el medio social; no obstante el profesor debe integrar conocimientos y actividades de aprendizaje de otras áreas que complementan y enriquecen la actividad pedagógica.

Para desarrollar el presente programa, es necesario que el docente tenga un conocimiento amplio de la localidad, para que pueda orientar al alumno dentro de la realidad comunitaria a la cual pertenece.

Los objetivos generales que se le presentan le sirven como guía para la orientación del proceso de aprendizaje que este programa requiere para su desarrollo, el cual se enmarca dentro de los siguientes parámetros: conocimiento de los fenómenos naturales y los ocasionados por el hombre; ubicación de éstos en la localidad, y el conocimiento de técnicas y normas de prevención y Atención de emergencias.

El programa requiere de la aplicación de una metodología activa y participativa donde el alumno por sí mismo pueda llegar a la adquisición de algunos conocimientos, y

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

desarrollar actitudes y hábitos que sirvan para actuar frente a las diferentes amenazas que en su localidad se presenten. Para el logro de este propósito es necesario que el docente aplique diferentes técnicas de trabajo, preferiblemente actividades prácticas de campo, ya que este tipo de metodología coloca al alumno en contacto directo con su entorno natural.

Las unidades de aprendizaje integradas que aparecen en el programa son sólo ejemplos; el docente puede retomarlas adecuarlas o enriquecerlas por otras que permitan despertar en el alumno la responsabilidad, solidaridad y cooperación ante los diferentes fenómenos naturales.

Los materiales didácticos empleados en el programa, en lo posible, deben ser extraídos del medio, con el apoyo de las diferentes instituciones de la localidad, buscando así una integración y participación comunitaria en el manejo de las situaciones que se presenten.

COLOMBIA EL PRELUDIO DE UN DESASTRE

EL TIEMPO MARTES 20 DE SEPTIEMBRE 1988

Cerrejón ocasiona contaminación aérea. Urrá II inundará la reserva forestal del Parque Paramillo. Bahía Málaga atraerá población hacia un sector donde el agua es escasa. Los constructores de la loma pretenden sacar su producto por encima de la Ciénaga Zapatosa.

Varios de los proyectos de gran envergadura económica y de obras civiles en el país, representan un riesgo innecesario para la Ecología Colombiana. Mientras tanto la contaminación, falta de planeación y ausencia de conciencia ciernen sobre Colombia la amenaza de un desastre. Este es sólo un vistazo:

SAN ANDRES. La superpoblación y el consecuente déficit de servicios públicos pueden acabar con la Isla. Los arrecifes coralinos que protegen al archipiélago de las inclemencias de altamar, peligran, las aguas negras no son tratadas y los desechos se arrojan directamente al mar.

CARTAGENA. Las aguas negras de la ciudad se entregan, sin tratamiento, a la bahía, en un 60% y a la Ciénaga de la Virgen, en un 30%. A esto se suma la contaminación industrial, el anillo vial y los sedimentos del Río Magdalena.

SANTA MARTA. Las ciénagas y caños de su jurisdicción están siendo taponados. El mangle se muere; comunidades acuáticas no tienen, que comer, y el ganado ocupa territorio generador de biomasa.

GORGONA. Fue declarada Parque Nacional con propósitos de investigación, pero aún, se discute la posibilidad de volverla a la ominosa condición de cárcel de seguridad.

BUCARAMANGA. La ciudad está sustentada sobre una meseta erosionada, que lentamente se desmorona.

BARRANQUILLA. La falta de servicios públicos suficientes genera epidemias en la población infantil.

MEDELLIN. Las montañas que enmarcan el Valle de Aburrá se vistieron de industrias. Sus gases y partículas en suspensión no pueden desplazarse y se quedan sobre la ciudad.

RIO MAGDALENA. Es la cloaca más grande del país recibe las aguas negras y basuras de siete departamentos. Los bosques de sus orillas, además, se talan; por ello se desborda con las lluvias.

RIO CAUCA. La minería del Bajo Cauca convertirá la zona en un lodazal. Sus aguas llevan los sedimentos de la remoción de toneladas de tierra, y el río amenaza con cambiar de cauce.

SIERRA DE LA MACARENA. Una colonización acelerada reduce cada día el área protegida. Especies únicas en el mundo están a punto de perecer.

BOGOTA. El aire se contamina gracias a las industrias y el río recibe las aguas negras de la ciudad a través del Juan Amarillo. Los cerros que la rodean se destruyen inclementemente y la Sabana, la mejor tierra agrícola del país, se urbaniza.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

La deforestación agrava el problema de las inundaciones, las sequías y la erosión. Se calcula en un millón el número de hectáreas que son taladas cada año mientras que solo se reforestan cerca de 40 mil hectáreas de suelo en el mismo periodo. Según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, el 49.54% del territorio colombiano sufre algún grado de erosión.

De otra parte las basuras y desechos están presentando efectos sobre la salubridad y la calidad de las aguas y la vida de la población. Se calcula en 5 millones de toneladas de desechos, el volumen de las basuras que se botan a las vías públicas o a los ríos colombianos. El río Magdalena recibe diariamente cerca de 700 toneladas de desechos.

Las basuras expuestas al aire libre favorecen la cría de roedores y estos contaminan los alimentos e intervienen en por lo menos 26 de las 999 causas de enfermedad clasificadas por la Organización Mundial de la Salud. La población de roedores calculada para Colombia es de 120 millones.

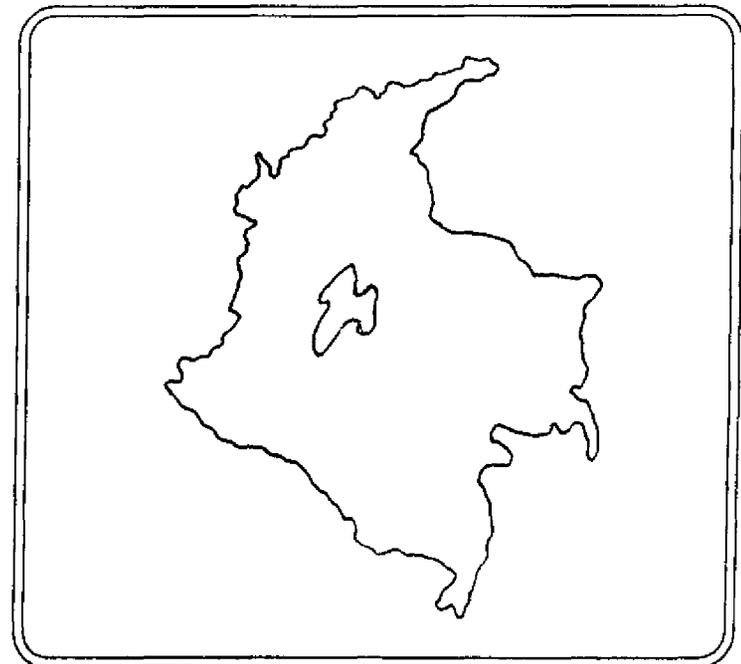
Las basuras también garantizan la vida de las moscas. De acuerdo con el Ministerio de Salud, un kilogramo de materia orgánica garantiza la vida de 70 mil moscas que a la vez son portadoras de virus y bacterias que originan enfermedades diarréicas, contaminación del agua y problemas ambientales y de salubridad, en general.

CARACTERISTICAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

El Tolima se encuentra en la Zona Central de Colombia, en la Región Andina; tiene una extensión de 23.562 kilómetros cuadrados; de ellos más del 50% corresponden a tierras montañosas de las Cordilleras Central y Oriental, y el resto a zonas planas o semiplanas de los valles de los ríos Magdalena y Saldaña.

La Cordillera Central está conformada por rocas cristalinas, ígneas y metamórficas, del periodo Precámbrico a Terciaria cubierta por depósitos sedimentarios y rocas volcánicas del Terciario y Cuaternario, principalmente. La Cordillera Oriental está constituida por rocas volcánicas del Triásico-Jurásico y, especialmente, rocas sedimentarias del Cretáceo y Terciario.

Los valles de los ríos Magdalena y Saldaña constituyen cuencas sedimentarias de acumulación Terciaria y Cuaternaria, con rellenos de rocas sedimentarias y



Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

sedimento sin consolidar, frecuentemente de más de 3.000 metros de espesor.

Sobre la cima de la Cordillera Central se ubica el complejo volcánico del Ruiz-Tolima, conformado por 5 volcanes activos o con actividad fumarólica (Ruiz, Tolima, Santa Isabel, Cerro Bravo y Machín) y 3 en reposo o aparentemente extinguidos (Cisne, Quindío y Santa Rosa); en el extremo Sur-Oriental se levanta el Nevado del Huila, el volcán de mayor altura en Colombia.

Las fallas geológicas de Palestina, Mulatos, Cambao, Ibagué, Cucuana y Honda, además de otras de menor extensión, atraviesan el territorio tolimense, en diferentes direcciones.

El clima en el departamento es tropical y la temperatura varía a razón de aproximadamente 1° C por cada 184 metros de altitud sobre el nivel del mar. Dentro de este clima general está el piso cálido que cubre el 41% de la extensión departamental; un 25% corresponde al piso templado, 21% al frío y el restante 13% a las tierras paramunas.

En lo que a precipitaciones se refiere, se presentan dos temporadas de lluvias, así: marzo-mayo y septiembre-noviembre; los promedios son de 2.000 a 3.000 milímetros anuales entre 1.000 y 2.000 metros de altitud. Los meses restantes corresponden a la temporada de verano, con lluvias esporádicas.

La distribución de la población es irregular, siendo más densamente poblado el Norte, con tendencia a la concentración de habitantes en las zonas urbanas. Esta zona Norte es además la de mayor desarrollo económico.

**Amenazas, riesgos y necesidades de
Adecuación curricular (Resumen)**

AMENAZAS Y RIESGOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
<p>1. EN COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen 38 volcanes, 17 de ellos activos. Un 5% de la población (1.400.000 habitantes) reside en zona de riesgo de actividad volcánica. 	<p>ERUPCIONES VOLCANICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el fenómeno. - Qué hacer, antes, durante y después de una erupción volcánica.
<ul style="list-style-type: none"> - La convergencia de las placas originan sismos o terremotos. Alrededor de nueve millones y medio de personas residen en zona de alto riesgo sísmico (35.6 % de los habitantes) 	<p>SISMOS Y MAREMOTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el fenómeno - Las fallas geológicas. - Qué hacer, antes, durante y después de un terremoto o un maremoto.
<ul style="list-style-type: none"> - Las inundaciones con frecuencia en época de invierno, en el medio y bajo Magdalena, en el Cauca, Sinú, San Jorge y los Llanos Orientales. 	<p>INUNDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas y efectos de la ocurrencia del fenómeno. Ríos que se inundan. Periodos de invierno. Cómo prevenir y actuar ante una inundación.

**Amenazas, riesgos y necesidades de
Adecuación curricular (Resumen)**

<p>- Las altas pendientes topográficas de zonas cordilleras son regiones propias para derrumbes y deslizamientos.</p>	<p>DESLIZAMIENTOS Y DERRUMBES</p> <ul style="list-style-type: none">- La estructura del suelo- Remoción en masa- Movimiento de masa.- La defensa de los suelos.
<p>- La parte norte de la nación es afectada por huracanes tropicales cuyos efectos cuestan vidas y daños materiales principalmente en las costas del mar Caribe.</p>	<p>HURACANES</p> <ul style="list-style-type: none">- Qué es, causas, efectos.- Cómo responder ante el fenómeno.
<p>- El drama de niños que mueren a causa de incendios, generalmente producidos por el cocinol, es frecuente en nuestras grandes ciudades.</p>	<p>INCENDIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Teoría del fuego.- Qué hacer antes y durante un incendio- Primeros auxilios en caso de quemaduras
<p>- Se tala un millón de hectáreas de bosques por año. Sólo se reforestan cuarenta mil hectáreas en ese mismo período.</p>	<p>LA DEFORESTACION Efectos de la deforestación. Cómo evitarla. La siembra de árboles.</p>

Amenazas, riesgos y necesidades de Adecuación curricular (Resumen)

<p>- El 49.54 % del territorio Colombiano está afectado por algún grado de erosión.</p>	<p>LA EROSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el fenómeno. - Efectos de la erosión. - Cómo evitarla.
<p>- Se calcula en sesenta mil el número de niños que mueren antes de los cinco años por desnutrición y otras enfermedades.</p> <p>- Se calcula en cinco millones de toneladas de desechos, el volumen, de basura que botan diariamente a las vías públicas. Setecientas de estas toneladas van al río Magdalena.</p>	<p>SALUBRIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrición - Las basuras - Su tratamiento
<p>EN EL TOLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen cinco volcanes activos o con actividad fumarólica. Otros tres en reposo. - Catorce centros urbanos pueden ser cubiertos por cenizas volcánicas. - Cerca de 500.000 habitantes de Ibagué, de 17 barrios sobre la cuenca del río Combeima residen en zonas de alto riesgo. 	<p>ERUPCION VOLCANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los volcanes del Tolima, zonas de riesgo por erupción volcánica - Qué hacer antes, durante y después de una erupción volcánica - Elaboración y ejecución de planes de emergencia y evacuación

**Amenazas, riesgos y necesidades de
Adecuación curricular (Resumen)**

<p>- Las fallas de Palestina, Mulatos, Ibagué, Cucuana y Honda, atraviesan el territorio tolimense y pueden originar terremotos. 450.000 habitantes viven en zonas de riesgo sísmico alto.</p>	<p>SISMOS - TERREMOTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historias de los terremotos que han afectado al departamento. - Identificación de zonas ubicadas sobre las fallas geológicas
<p>- En siete municipios son frecuentes los deslizamientos. - La erosión es frecuente en la cuenca del río Cabrera y alrededores del Coyaima y Ortega.</p>	<p>LA EROSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos en masa - Efectos de la erosión - Siembra de árboles - reforestación. Legislación sobre protección de los bosques y las aguas.
<p>- En seis municipios existe alta posibilidad de ocurrencia de inundaciones en sus cabeceras.</p>	<p>LAS INUNDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su origen. Sus efectos - Qué hacer antes, durante y después
<p>- Todos los municipios carecen de rellenos sanitarios para el tratamiento de basuras. - AL ALTO Y BAJO MAGDALENA son afectados por sequías extremas durante tres meses al año.</p>	<p>CONTAMINACION DE LAS AGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las basuras. Su tratamiento. <p>LAS SEQUIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus orígenes y efectos

El conocimiento de los fenómenos

Los primeros conocimientos que los alumnos deben adquirir en materia de Prevención y Atención de Desastres se refieren a los diversos fenómenos que se producen en el medio que los circunda, ocasionados por la naturaleza o por el hombre; sus causas, consecuencias y efectos así como las amenazas y vulnerabilidad que la comunidad presenta ante éstos.

Por tanto se trata, prioritariamente, de mostrar con claridad a los alumnos el sistema de relaciones que une entre sí los diversos elementos del medio, ya sea de naturaleza física, biológica, económica o cultural.

Conocido el fenómeno, en sus componentes y su funcionamiento, conviene hacer con los alumnos el diagnóstico de los efectos producidos en la comunidad para detectar las necesidades, problemas y recursos que allí existen.

Los alumnos deben conocer las técnicas de mitigación, prevención, operación, rehabilitación lo que les permite aplicar los conocimientos recibidos por las diferentes áreas del aprendizaje (matemáticas, física, literatura, química, otras).

La adquisición de estos conocimientos debe facilitar al alumno el desarrollo de actitudes que le permitan saber observar, comparar, y además adquirir hábitos a fin de que continuamente contribuyan con la preservación y conservación del medio evitando los riesgos que pueden afectar su comunidad.

Los educandos deben saber acerca del medio natural y sus componentes físicos el aire, el agua, la tierra ya que todos juntos constituyen un sistema complejo de interacciones múltiples, del que depende la vida sobre la tierra.

El programa de prevención y Atención de Emergencias debe sugerir a los alumnos que le corresponde al hombre utilizar su poder para preservar el medio ambiente y restablecer su equilibrio si llega a alterarlo o destruirlo.

El programa tal como se pretende en su práctica en los establecimientos educativos, busca que los alumnos puedan conocer los fenómenos, la vulnerabilidad de la comunidad y la amenaza que acarrea, así como la técnica de saber como actuar; en prevención, operación y rehabilitación.

Descripción de la Estructura Conceptual

El programa requiere para su estudio, del conocimiento de la realidad social que sirve de marco de referencia, y de la vulnerabilidad y la amenaza que tenga la comunidad ante los diferentes fenómenos naturales, así como de los ocasionados por el hombre; estos fenómenos tienen relación con los elementos que conforman la ecosfera, como son: agua, aire, tierra y energía.

Los contenidos que en este programa debe manejar son muy variados, debido a que trata numerosos fenómenos que el hombre tiene que afrontar en su medio.

Entre los conceptos del fenómeno aire se estudian los diferentes elementos que producen alteraciones y la forma de manejarlos. Entre estos tenemos: las heladas, los huracanes, los tornados y la contaminación del aire. En el elemento agua se analizan los fenómenos de inundaciones y las formas como éstas se contaminan; incluyendo en los dos conceptos el manejo preventivo y operativo

En el fenómeno tierra se estudian las diferentes anomalías que se presentan en ella, debido a las alteraciones producidas por el hombre o por la misma naturaleza, y las distintas manifestaciones que se producen por los movimientos internos de esta, como son las erupciones volcánicas y los terremotos; las diferentes formas como se presentan las erosiones y sus consecuencias, las remociones en masa, la deforestación;

la contaminación del suelo, los incendios y los accidentes. En el aspecto que concierne a la energía, se enmarca la radiactividad.

Una vez analizada la vulnerabilidad, y conociendo el riesgo, debe el docente procesarlo a través del aprendizaje mediante el manejo de una metodología práctica y científica, donde tenga en cuenta la interacción de los siguientes elementos: conocimiento del fenómeno, ubicación de éste de acuerdo al espacio y el tiempo, la forma como se debe manejar la prevención, la atención de la emergencia y la etapa posterior de recuperación.

Interrelacionados estos elementos a través de las distintas actividades de aprendizaje mediante la integración de las diferentes áreas del conocimiento, se logrará la adquisición de actitudes, normas y comportamientos tanto del individuo como de la sociedad, ante las situaciones que se den en el medio en el cual forman parte.

De acuerdo a esta estructura conceptual se organizaron los elementos, que se manejan a través de unos procesos que orientan la Adecuación Curricular, como son:

- El enfoque básico de sus objetivos.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

- Los criterios de selección y organización de los contenidos.

- Y la alternativa práctica del maestro en el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje Integrado.

Para el enfoque básico en la elaboración de los objetivos se tuvo en cuenta que fueran determinados por análisis del conocimiento de los fenómenos naturales u ocasionados por la acción del hombre, la ubicación de estos en la localidad, el conocimiento de técnicas, normas de prevención, manejo de emergencias, y de comportamiento comunitario con propósitos de: Solidaridad, Participación Positiva en el grupo social, Responsabilidad y Disciplina personal según cambios conductuales que se espera del estudiante, o sea que los objetivos son organizados de tal manera que en el manejo de poco contenido se perciba los cambios de actitudes que se espera del estudiante al finalizar un ciclo de aprendizaje, determinándose el perfil de logros (habilidades, actitudes y valores que se espera sean logrados por los alumnos).

Con respecto a la selección de los contenidos que se

manejan en la Adecuación Curricular, se hizo con base en que se debe APRENDER; partiendo en primera instancia del conocimiento de la realidad social, que es el Marco de Referencia, para determinar la vulnerabilidad y la amenaza que tenga la comunidad frente a una situación de peligro, igualmente el conocimiento de las normas y técnicas para interactuar solidariamente ante las situaciones que se presenten en cuanto a PREVENCIÓN, OPERACIÓN y REHABILITACIÓN (antes, durante y después).

En cuanto a su organización se hizo con el reconocimiento de las capacidades e intereses del estudiante, teniendo en cuenta su desarrollo intelectual, en tal forma que los contenidos responden a lo que el estudiante necesita, y está en capacidad de aprender, respetando su proceso evolutivo, tanto en el orden cognoscitivo, como socio afectivo y psico-motor teniendo en cuenta estas características y la forma de aprender propia del niño en cada periodo de desarrollo, se manejaron los contenidos dentro de una secuencia lógica y graduada, donde la amplitud y profundidad se determinará en la medida que el estudiante avanza en cada grado; de esta manera se busca visualizar a través de los contenidos el recorrido que el estudiante hace desde los grados elementales hasta un nivel superior.

Objetivos Generales de prevención y Atención de Desastres

1. Reconocer las causas características y consecuencias de los fenómenos naturales y los ocasionados por el hombre que constituyen una amenaza.
2. Aplicar técnicas y normas de prevención y manejo de emergencias para:
 - Actuar ante los diferentes fenómenos naturales y los ocasionados por el hombre.
 - Detectar la vulnerabilidad de la comunidad para actuar frente a las diferentes amenazas y riesgos que en ella se presenten.
3. Lograr el equilibrio natural y social mediante la conformación de grupos y organizaciones comunitarias en prevención y atención de desastres.
4. Fomentar en la comunidad educativa una conciencia solidaria y cooperativa frente al manejo de una situación de emergencias.
5. Interactuar solidariamente ante las diferentes situaciones que se presenten en cuanto a: Prevención, Operación y Rehabilitación de una situación de riesgos.
6. Promover la formación de hábitos para la preservación y aprovechamiento adecuado de los recursos indispensables para la supervivencia del hombre.

Objetivos Generales para el Grado

- Familiarizar al niño con el medio ambiente que lo rodea para que lo conozca, lo ame y lo cuide.
- Estimular el desarrollo físico y la formación de actitudes adecuadas hacia su entorno ecológico.
- Contribuir al conocimiento y familiarización del niño con los diferentes fenómenos locales.
- Informar con fines de preservación, sobre el uso adecuado de los elementos de la naturaleza.
- Manifestar actitudes de seguridad y precaución ante el peligro.
- Incrementar el nivel de información gracias a la descripción de los elementos de la naturaleza.
- Facilitar un conjunto de experiencias relativamente sistematizadas que permitan al infante ampliar el conocimiento de su realidad física y social con la introyección de los valores de su cultura local y nacional.