

**Perfil General del estado de desarrollo de los
alumnos en edad Preescolar**

4 AÑOS

DESARROLLO FISICO:

Talla 107.9 cm.
Peso 17.68 kilos

DESARROLLO PSICOMOTOR:

- Tiene intensa actividad muscular, salta, corre, escala y balancea
- En la marcha no puede adaptar un ritmo personal a un ritmo impuesto.
- Tiene una mayor coordinación manual que le permite trasvasar, encajar, enhebrar.
- Maneja el lápiz, pincel y tijeras sin mayores dificultades.

DESARROLLO COGNITIVO:

- Su pensamiento es intuitivo; fuertemente ligado a la configuración perceptiva.
- Descubre los detalles de las figuras.
- Maneja con dificultad las semejanzas y las diferencias.
- Sus "¿Por qué?" obedecen más a un propósito que a una casualidad.

5 AÑOS

DESARROLLO FISICO:

Talla 107.9 cm.
Peso: 18 kilos

DESARROLLO PSICOMOTOR:

- Corre libremente, sube, baja y trepa, manipula objetos y efectúa tareas manuales con soltura y destreza.
- Puede estar largo tiempo parado, salta y corre en un solo pie.
- Puede caminar sobre una tabla colocada hasta 50 cm. del suelo.
- Arroja y recibe la pelota con seguridad.

DESARROLLO COGNITIVO:

- Su pensamiento es intuitivo pero en un nivel superior al de 4 años (intuición articulada).
- Diferencia la fantasía y la realidad.
- Sus preguntas tienen raíz en el deseo de informarse.
- Se interesa por la utilidad y el origen de las cosas que lo rodean.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

- Reconoce su izquierda y su derecha, más no las personas y objetos que se encuentran frente a él.
- Reconoce posiciones, tamaños y formas en imágenes.
- Realiza clasificaciones por tamaño, formas, color con objetos concretos.
- Reconoce el material concreto y figurativo al igual que los cuantificadores: uno, algunos, más grande que, más chico que.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO:

- Encolerizado insulta, amenaza con irse, romper, pegar y asimismo realiza actos que le van a ocasionar enojo o disgusto luego.
- Si algo no le sale bien se irrita; en ocasiones busca la ayuda del adulto, aunque en otras la rechaza.
- Hace regresiones con frecuencia.
- Tiene sentido del humor, le gusta lo cómico.
- Es terminante en sus elecciones.
- Reclama sus derechos y comprende un acto injusto.
- Se siente "grande" y gusta ayudar a los pequeños con exagerada protección.
- Va solo al baño y es muy poca la ayuda que requiere.
- Adquiere carácter relevante el complejo de Edipo.
- Le gusta salir alroso.
- Tiene gran interés por diferencias sexuales, la reproducción y el mecanismo.
- Permanece mucho más tiempo en cualquier actividad y le agrada terminar su trabajo.
- Aunque se enoja con frecuencia trata de recobrar rápidamente al compañero de juego.
- Reconoce sus errores aunque muy pronto los vuelve a repetir.

- Tiene totalmente definida su lateralidad.
- Su capacidad de atención aumenta notablemente.
- Reconoce figuras abstractas y combinaciones de las mismas.
- Reconstruye formas incompletas dominando trazos curvos y rectos.
- No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.
- Hace clasificaciones hasta por tres atributos con material concreto, figurativo y de formas abstractas.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO:

- Tiene mayor estabilidad emocional y buena adaptación social.
- Aparecen los sentimientos interindividuales, afectos, simpatías, antipatías, etc.
- Posee un sentimiento elemental de deshonra y vergüenza.
- Tiene mucho amor propio y se esfuerza por superar dificultades.
- Tiene confianza en sí mismo y es autosuficiente.
- Regula sus intereses y puede proteger sus deseos.
- Aparecen los sentimientos morales asimilando estos a las órdenes o consignas de los padres.
- Necesita y busca compañía en otros niños.
- Respeta turnos en el juego y exige de los demás igual conducta.
- Comienza la competencia, cada niño quiere ser el mejor.
- Le agrada ayudar a los adultos.
- Es responsable y se le puede encomendar encargos de cierta importancia.
- Tiene bastante independencia para lavarse, vestirse y comer.
- Resuelve el complejo de Edipo y la castración.
- Es capaz de guardar sus juguetes en forma ordenada.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

- Comparte sus pertenencias, cede un lugar y espera turno sin molestarse.

HABILIDADES COMUNICATIVAS

LENGUAJE ORAL:

- Su vocabulario alcanza alrededor de 1.500 palabras.
- Emplea frases relativamente complejas, pero estas no llevan más que una preposición.
- Su lenguaje se caracteriza por el incesante número de preguntas en sus conversaciones.
- Es capaz de decir su nombre y su dirección y ayudar a buscar su casa.
- Describe las imágenes con la acción, cosa que no podía hacer antes.
- Hace juegos verbales.
- Se divierte con sus desatinos verbales.

LENGUAJE GRAFICO:

- Inicia el dibujo de algunos objetos que son fácilmente reconocibles: casas, aviones, autos, etc. Aunque a veces junta las partes.
- Traza el círculo en el sentido de las agujas del reloj, revelación de su lateralidad derecha.
- La figura humana que dibuja tiene cabeza y sus partes, tronco, brazos y piernas bien ubicadas.
- Respeta los límites de la hoja en que dibuja.
- En el modelado copia objetos de la vida diaria, hace figuras humanas y maneja las dimensiones del material.

HABILIDADES COMUNICATIVAS:

LENGUAJE ORAL:

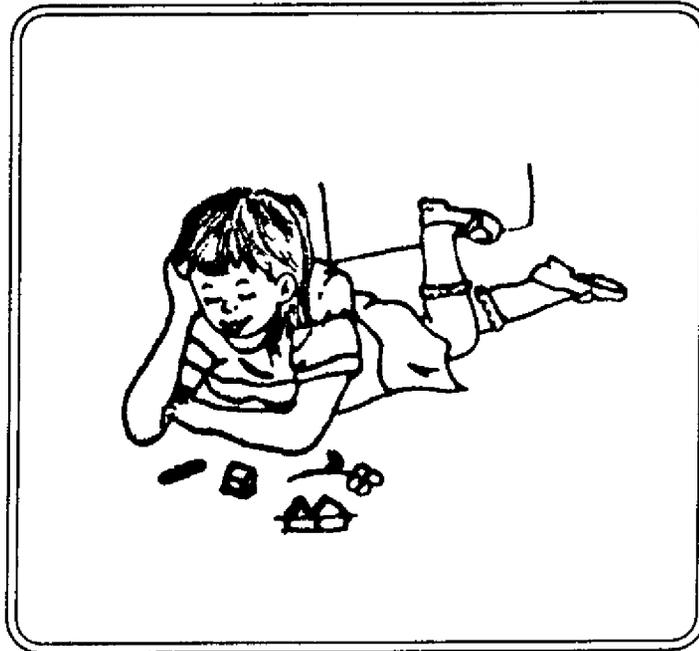
- Su vocabulario llega a 2.200 palabras.
- Emplea oraciones coordinadas.
- Comienza a usar términos abstractos y generalizadores.
- Hace interpretaciones acerca de lo que observa en una lámina.
- Habla con precisión y posee todos los patrones del lenguaje que le proporciona el medio en que vive.
- Sus preguntas son razonables y tienen sentido.

LENGUAJE GRAFICO:

- La idea precede a su pintura o dibujo.
- Sus ejecuciones son reconocibles.
- Los dibujos de animales son reconocibles por los detalles que le agrega.
- La figura humana que dibuja es bastante completa, casi sin transparencias en la ropa.
- A veces llega a un perfil incompleto.
- En la hoja de papel respeta la línea de horizonte y hay indicios de perspectiva.
- El color, el tamaño y el espacio son usados

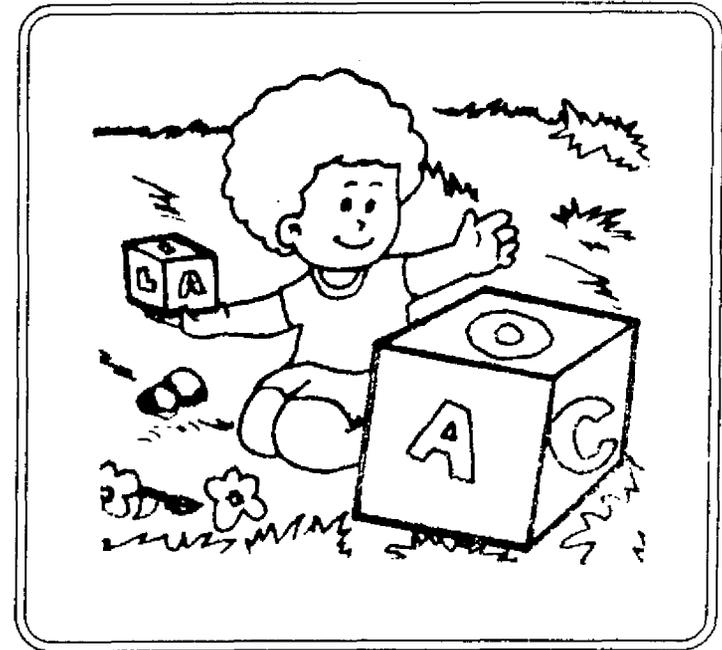
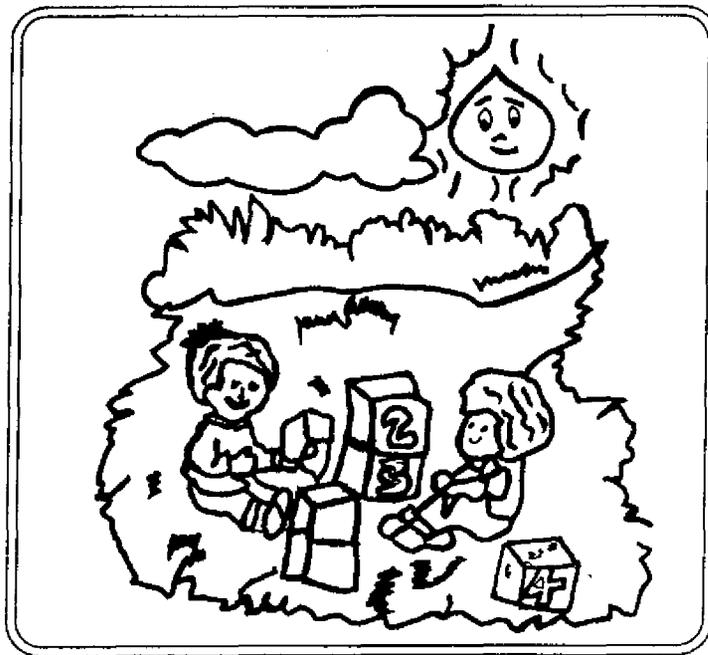
Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

emocionalmente, sin embargo hay niños que comienzan a organizar lógicamente los objetos en el espacio.
- En el modelado domina totalmente el material; agrega detalles con material de desecho; compone escenas completas e imprime movimiento a las figuras.



Principios de Aprendizaje

El aprendizaje debe centrarse en quien aprende, entonces en lugar de enfocarse en el conocimiento, se centra en el desarrollo (físico, intelectual, emocional, social). Hay un verdadero conocimiento cuando se tiene experiencia total con el fenómeno, objeto o situación que se pretende conocer.

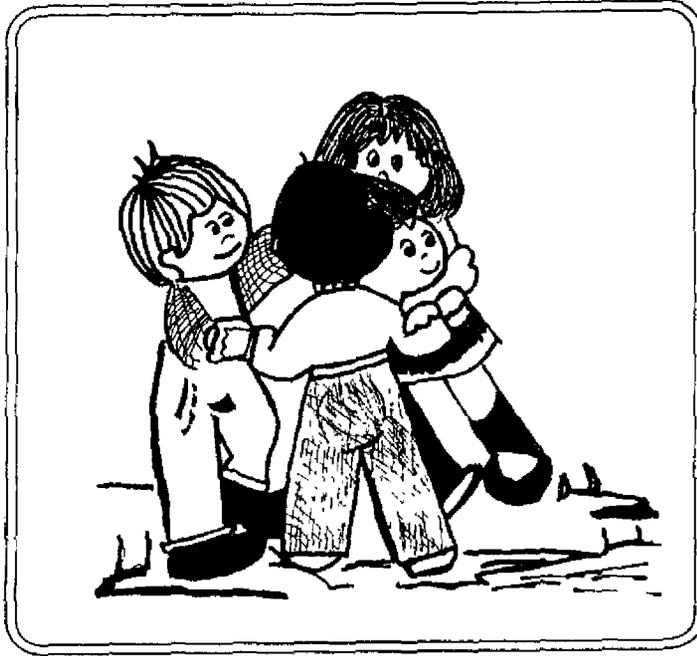


La actividad inteligente es un proceso ordenado de una manera progresiva, donde la experiencia asimilada sirve para explicar la nueva y esta se acomoda a la experiencia anterior.

Durante las actividades hay que crear condiciones para que el niño tenga el máximo de posibilidades de relacionarse con los otros niños.

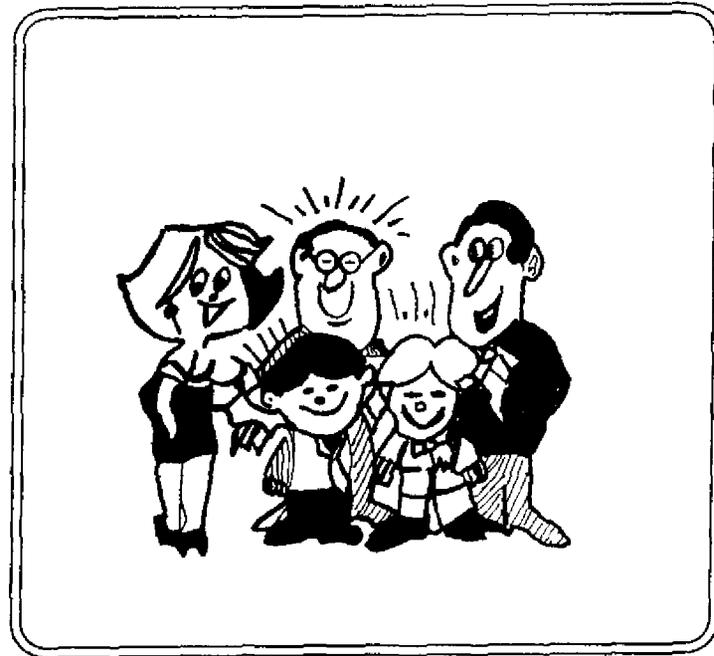
Es importante que los materiales didácticos estén continuamente al alcance de los niños para que puedan

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres



manipularlos libremente y actuar sobre ellos. El método activo acepta como un hecho que el desarrollo intelectual depende, en esta edad, principalmente, de experiencias sensoriales y motoras. Por esto, la adquisición de los conceptos es el producto de la acción. El contacto directo y permanente entre el educador, madres de familia y miembros de la comunidad y el niño estimula el conocimiento individualizado en cada uno de ellos. El niño no es una máquina que responde a estímulos ni un animal al que hay que amaestrar: es un ser lleno de potencialidades que pueden desarrollarse en un ambiente adecuado.

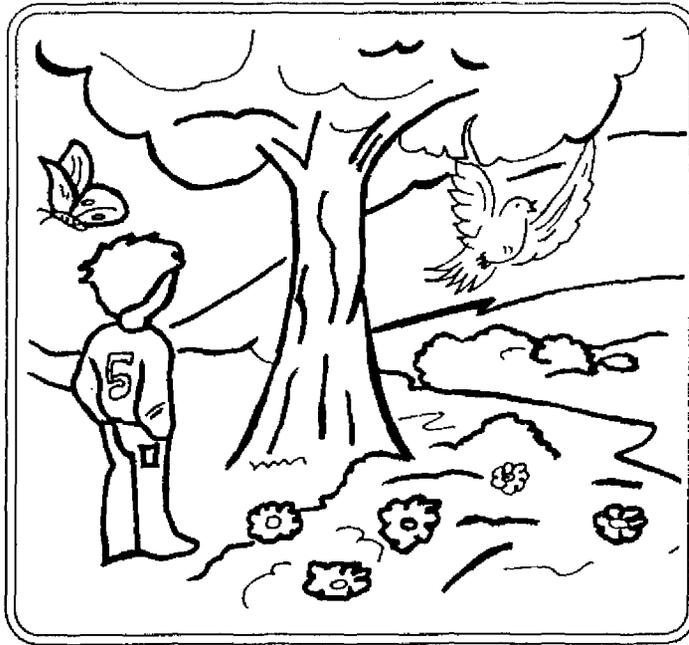
El niño debe avanzar a su propio ritmo por lo cual el proceso educativo no pretende acelerar el desarrollo intelectual, sino presentarle una cantidad enriquecida de experiencias y oportunidades con el fin de ampliarle su mundo, ayudarle a formar estructuras mentales y desarrollarle una personalidad equilibrada. La actividad es lo esencial para el desarrollo intelectual; por esto, la pedagogía debe ser un impulso hacia la acción y no una transmisión de información. Los materiales didácticos en lo posible, deben ser extraídos del medio y que contribuyan a reforzar el orgullo por su pertenencia a la comunidad.



Perfil de logros en prevención de atención de Desastres

Durante el periodo de Preescolar se espera que los niños de los niveles A y B hayan adquirido una serie de actitudes, habilidades y destrezas que lo capacitan para actuar de acuerdo a los siguientes logros:

Reconoce los fenómenos que se presentan en el medio ambiente de su localidad.

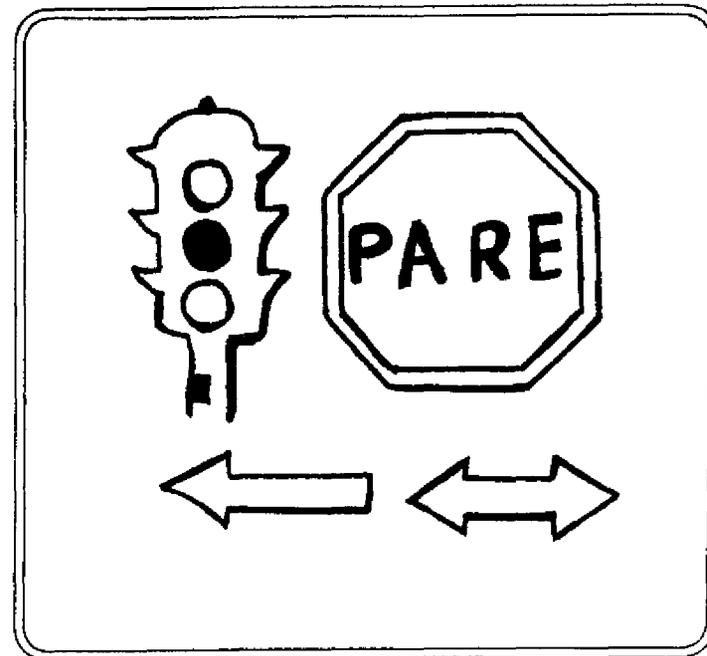
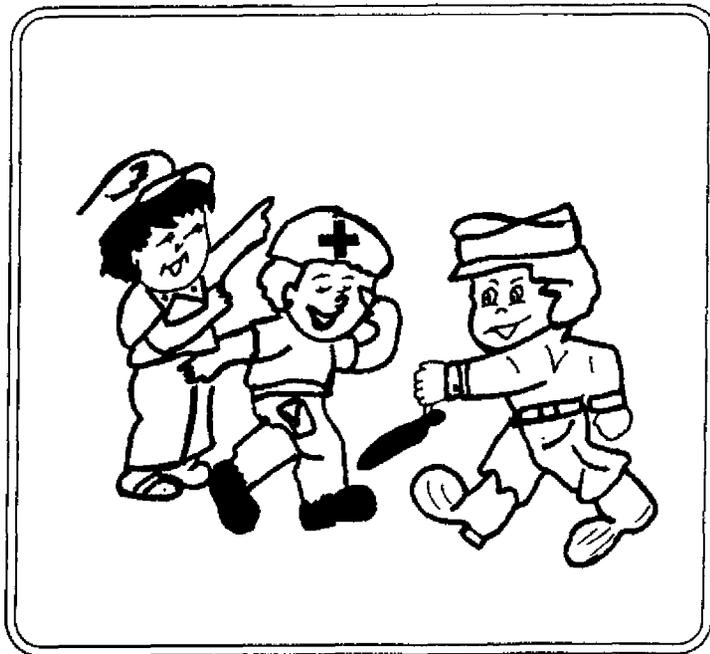


Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Identifica los elementos de la naturaleza como recursos naturales.

Reconoce los diferentes símbolos que indican señales de emergencia.

Identifica las diferentes instituciones encargadas de manejar las situaciones de emergencia.



Organiza juegos relacionados con las funciones que cumplen las instituciones que prestan ayuda a la comunidad.

Gradación de Contenidos de Prevención y Atención de Desastres en los niveles de enseñanza Preescolar

La gradación de los contenidos en los niveles, de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria en Prevención y Atención de Desastres, permite desarrollar experiencias de aprendizaje, ambientes educativos y situaciones pedagógicas orientadas a promover un proceso educativo comprometido directamente con la producción conceptual y práctica de parte de quien aprende y de quien enseña.

A nivel Preescolar y los primeros años de la educación Básica Primaria se propone que el docente traduzca a experiencias concretas las ideas abstractas de los contenidos de aprendizaje dentro del marco conceptual que define las etapas y características por las que pasa el niño y el adolescente en su desarrollo intelectual y psicológico.

Los niños en las primeras etapas de desarrollo, deben manipular los objetos de su entorno, interactuar con ellos, ya que en esta edad solo perciben totalidades, y a medida que avanzan en los distintos grados educativos van desarrollando procesos de análisis hasta llegar a una conceptualización más profunda acerca del mundo que lo rodea, por eso tenemos que a nivel de Preescolar en la

etapa de las vivencias, el niño es enfrentado al trabajo a través de un conjunto de actividades previas a la reflexión.

Desde los primeros años el niño se mueve a través de un conocimiento secuencial e integrado, que se amplía y profundiza a medida que avanza en cada grado y nivel educativo.

La gradación de los contenidos en Prevención y Atención de Desastres en el nivel de Preescolar y hasta el grado tercero de Básica Primaria permite crear conductas de respuesta personal ante un riesgo en la localidad, aprendizaje manejado a través de la libre expresión de sus vivencias de su entorno natural inmediato.

Los temas y/o actividades de aprendizaje se ordenaron jerárquicamente con el fin de establecer la mejor secuencia de aprendizaje, permitiendo al alumno ir de lo fácil a lo difícil, de lo próximo y concreto a lo remoto y complejo; del hecho de conocer amenazas, la vulnerabilidad y el riesgo hasta derivar situaciones conductuales simples y de alta complejidad, que le permitan el manejo de una situación de emergencias en sus fases de Prevención, Operación y Recuperación.

Gradación de Contenidos de Prevención y Atención de Desastres en los niveles de Enseñanza Preescolar

Elementos o recursos

**T
i
e
r
r
a**

Nivel 1

CONOZCAMOS EL SUELO

- Utilidad
- Cómo se forman los suelos
- Conservación del suelo
- Contaminación

COMO ES EL VOLCAN

- Partes de un volcán
- Beneficios del volcán
- Cuidados que debemos tener con el volcán

COMO DEBO ACTUAR

- Si me pierdo en la ciudad
- Si se declara un incendio en el Pre-escolar o en la casa.
- Si me muerde un animal
- Cuidado con las drogas
- Cuidados en la calle
- Cuidados con los animales

Nivel 2

EL SUELO

- Conocimiento de los elementos del suelo.
- Características del suelo.
- Destrucción del suelo.
- Conservación del suelo.
- ¿Qué hacemos con la basura?

COMO ES EL VOLCAN

- Cómo se forman.
- Qué bota el volcán.
- Cómo debemos actuar cuando el volcán explota.

COMO DEBO ACTUAR

- Si tiembla y estoy en la casa.
- Si tiembla y estoy en el Pre-escolar.
- Cuidado con la electricidad.
- Cuidado en la cocina.

Gradación de Contenidos de Prevención y Atención de Desastres en los niveles de Enseñanza Preescolar

Elementos o recursos

A
g
u
a

Nivel 1

DE DONDE VIENE EL AGUA

- Qué hay en el río.
- Movimiento del río.

YO CUIDO EL RIO

LAS NUBES Y LAS LLUVIAS

Nivel 2

EL AGUA COMO RECURSO NATURAL.

- Importancia del agua para los seres vivos.
- Formación de las nubes.

POR QUE LLUEVE

COMO SE FORMA EL RIO

- Características.
- Partes.

ANIMALES QUE VIVEN EN EL RIO

- Características.
- Utilidad.

POR QUE DEBEMOS CUIDAR LOS RIOS

- Beneficios.
- Daños que ocasionan los rios (inundaciones).

Gradación de Contenidos de Prevención y Atención de Desastres en los niveles de Enseñanza Preescolar

Elementos o recursos

Gradación de contenidos del Nivel Preescolar

Nivel 1

CONOZCAMOS EL AIRE QUE RESPIRAMOS

- De dónde viene el aire.
- Utilidad.

A
I
R
E

LAS PLANTAS Y EL AIRE

- Importancia del aire.

EL VIENTO

- Qué es.

E
N
E
R
G
I
A

EL DIA Y EL SOL

- Importancia del sol.
- Las plantas y el sol.

Nivel 2

EL AIRE Y LA VIDA

- Del hombre.
- De las plantas.
- De los animales.

COMO SE DAÑA EL AIRE QUE RESPIRAMOS

LOS VIENTOS

- Daños que ocasionan.

QUE ES UN RAYO

- Precauciones.

EL DIA Y EL SOL

- Importancia del sol para los seres vivos.

DE DONDE VIENEN LOS ALIMENTOS

- Importancia de los alimentos para la vida.

Estrategia Metodológica

La metodología para el desarrollo de este programa proporciona a los docentes los lineamientos para que los alumnos participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, y en cualquier situación que el medio les presente.

“Por lo tanto, el maestro no debe limitarse a transmitir al niño una serie de conocimientos que solo son un aspecto de su formación, sino, al contrario, debe aprovecharlos al máximo para proporcionarles una cultura integral.

El maestro de cualquier nivel y especialidad tiene, por regla general, una filosofía y un juicio de valor y, a su vez acepta un determinado punto de vista sobre la estructura psicológica del niño” (1). Actualmente el educador debe ser un factor estimulante, receptivo, comprensivo y alerta a los problemas; conocedor del nivel con que trabaja, de los recursos técnicos de la fundamentación psicopedagógica; sereno y equilibrado, debiendo poseer, además, capacidad de síntesis y de selección (2).

(1) BAES, Dora Inés. *Didáctica de la ciencia integrada*. Universidad Santo Tomás.

(2) *Ibid.*, pág.203.

El objetivo del educador será crear un clima adecuado para el desarrollo del educando, estableciendo los límites necesarios y dando un margen de flexibilidad. Debe brindar la oportunidad de poner en práctica la capacidad creadora del niño a través de experiencias directas y exploración del medio ambiente, facilitando al mismo tiempo su libre y positiva expresión.

A. Selección de fenómenos movilizadores

El estudio de algunos de los fenómenos naturales y ocasionados por el hombre puede efectuarse dentro de un marco unidisciplinario como pluridisciplinario. Estos fenómenos elegidos por el alumno y/o docentes deben tener las siguientes características: que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, a los recursos del medio y a los acontecimientos del momento; partir de las situaciones, actividades vividas por el alumno; sin embargo esto debe hacerse con cuidado, desconfiando de lo ocasional, de lo novedoso y de lo dramático, puesto que una mala utilización puede afectar el desenvolvimiento normal del alumno.

B. Trabajos prácticos (simulacros, evacuaciones, salvamento, otros campos).

No es solo en el aula ni en los libros donde pueden estudiarse los fenómenos que se presentan en el medio, ni tampoco, con gráficos, filmas y carteleras. Mediante

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

la observación del medio local puede obtenerse una motivación productiva para el estudio de los fenómenos tanto naturales como ocasionados por el hombre, y para que los educandos adquieran conciencia de los problemas que afectan sus comunidades.

C. Trabajos en grupo.

Al actuar sobre el terreno se requiere de un trabajo de grupo, en primer lugar, porque cualquier medio, por reducido que sea, es muy complejo y ningún alumno podría captar sus múltiples aspectos. En segundo lugar, porque la determinación de los temas de estudio de cada uno de los grupos que deben realizar el trabajo de campo, debe conducir al análisis de los diferentes componentes del medio; en tercer lugar porque el trabajo de grupo permite estudiar, los diversos componentes, y supone para llegar al conocimiento global del medio una "reconstrucción" de tal manera que, al sintetizar las observaciones de cada equipo, permite que los alumnos adquieran conciencia de que el medio ambiente es una totalidad dinámica, en la que se interfieren y mezclan multitud de variados factores. (3).

(3) GIOLITTO, Pierre. *Pedagogía del medio ambiente*. Editorial Herder. Pág. 184. Barcelona.

D. Recomendaciones para iniciar el estudio de los diferentes fenómenos del medio.

Fase I. *Selección de fenómenos, ubicación y elección de los medios necesarios para analizarlos.*

En esta fase el docente elige como tema de interés uno de los fenómenos más frecuentes en la localidad; esto se puede hacer a través de mapas de riesgo y recursos, de salidas al sitio donde ocurre el fenómeno, buscando que el alumno tenga contacto directo con la situación; en esta fase de iniciación se debe proveer del material necesario para la actividad a ejecutarse (diseño de guías, cuestionarios, encuestas, instrumentos de medición, material para la recolección, etc.).

Fase II. *Exploración del medio elegido.*

Con esta fase se inicia un proceso de investigación científica que parte de la observación, mediante la cual el alumno aprende a percibir las características esenciales de los objetos.

Una vez realice la observación, entra a la etapa de clasificación donde separa los elementos, de acuerdo a los parámetros de referencia que inciden en el fenómeno.

Es necesario que el docente utilice todo el material que haya diseñado para la recolección de la información, el cual facilitará dar a conocer los resultados obtenidos en forma clara, ordenada, veraz y precisa.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Fase III. Formulación de alternativas de solución a la situación detectada.

El docente debe llevar al alumno o dar una explicación tentativa sobre el fenómeno observado, dicho de otro modo, a que enuncie una posible explicación a una situación presentada.

El alumno debe llegar a través del estudio de los resultados obtenidos, a la verificación de la explicación tentativa que sobre el fenómeno hizo, mediante las actividades de aprendizaje programadas por el maestro.

Posteriormente profesor y alumnos deben formular soluciones y respuestas para actuar ante las manifestaciones del fenómeno.

Fase IV. Presentación de informes.

Puede efectuarse en forma de exposiciones, de redacciones escritas, de producciones audiovisuales, de elaboración de proyectos comunitarios, etc.

Esta forma de trabajo puede ser aplicada en el Preescolar y la Básica Primaria, en las actividades de evaluación, y en la Básica Secundaria. En la Media Vocacional el docente debe orientarse a través de la guía del Servicio Social del Estudiantado.

Elementos Básicos de la Unidad de Aprendizaje Integrado

El docente, al diseñar las Unidades de Aprendizaje Integrado (U.A.I.) debe tener en cuenta que toda unidad de aprendizaje debe enfocarse en el conocimiento desde el punto de vista del que aprende y además combinar contenidos de materia en torno a temas amplios de necesidades del estudiante, e incorporar a este y a los profesores al proceso de planificación curricular.

Lineamientos que ayudan a esta planificación.

1. La U.A.I. debe presentar y mostrar la forma de utilización de los intereses, problemas y necesidades de los estudiantes en cualquier situación de aprendizaje.
2. Los estudiantes deben participar en la planificación, desarrollo y evaluación.
3. La U.A.I. debe proporcionar actividades y recursos para el desarrollo social del estudiante.
4. La U.A.I. debe explorar las comunidades urbanas y/o rurales, como fuentes principales para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

5. En la U.A.I. todas las actividades del estudiante deben centrarse en los sentidos básicos del aprendizaje integrando acción y proceso.

6. Todas las actividades deben ser factibles, de acuerdo a los recursos reales de la comunidad.

7. La U.A.I. debe basarse en una filosofía de la educación y en una interpretación sociológica que refleje la situación real del país.

8. La U.A.I. debe reflejar, desarrollar e implementar el proceso científico, dándole un orden y una orientación a la indagación del estudiante.

9. La U.A.I. debe estar organizada de un modo tal, que el profesor y el estudiante puedan aplicarla sin perder tiempo, en el proceso de planificación.

10. La U.A.I. debe incluir más actividades y sugerencias de las que sea posible usar con cualquier grupo individual, permitiendo así una óptima selección y adaptación de experiencias de aprendizaje.

Para la organización de la unidad se identifican tres fases:

Fase I Elección de una dirección

Esta fase inicial es importante para decidir el punto local de la unidad y comprende:

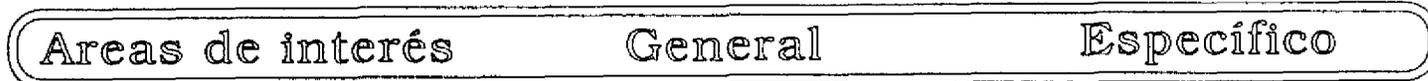
- Área de Interés General.
- Área de Interés Específico y
- Actividades de Iniciación.

En el desarrollo del Programa de Prevención y Manejo de Emergencias el docente encontrará que las áreas de interés general de la educación son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; al diseñar las Unidades el área de interés general variará de acuerdo a los contenidos que se vayan a manejar respecto al fenómeno.

No debe perder de vista que el área de interés general está reforzada por la interacción de las demás áreas del conocimiento, como por ejemplo:

si tratamos el fenómeno erupción volcánica en el área de Ciencias Sociales, entrarán a contribuir en el desarrollo del conocimiento otras áreas como Español y Literatura en el manejo de la expresión oral o escrita a través de redacciones, anécdotas, cuentos, etc. En Educación Física con los Planes de Emergencia referente a prácticas de evacuación etc.

Una vez seleccionado el fenómeno se deben retomar todas las necesidades del medio natural en torno a este, las cuales deben ser planteadas por los estudiantes, los profesores y por la comunidad en general.



ETAPAS

1. Selección del Área de Interés y fenómenos específicos	Ciencias Sociales	Erupción Volcánica
2. Selección de necesidades detectadas en el medio	Prevención y Manejo de Emergencias	Cómo actuar ante una erupción volcánica. Ubicar los sitios que no ofrecen peligro
3. Integración de áreas de interés con otras áreas del conocimiento	Español y Literatura, Estética, Artes Plásticas, Educación Física	Resumir oralmente sucesos, noticias, anécdotas. Modelado del Volcán

Fase II

Planificación y Ejecución

Esta es la fase que ocupará la mayor parte del tiempo de la Unidad; debe progresar, sin tropiezos si el diagnóstico y las actividades iniciales se han desarrollado con éxito. Es probable que el éxito o el fracaso dependan de la selección de actividades, su diversidad y de la forma en que se organicen los grupos.

Existe un lineamiento básico para la selección de actividades y cada una de ellas se debe relacionar directamente con el interés específico. Cada actividad debe ayudar al estudiante a encontrar soluciones para sus problemas, intereses y necesidades. Al hacerlo, debe proporcionar la información que no posee (nuevo conocimiento), proveerlo con algún tipo de herramienta o instrumento que le permita poner en práctica y establecer una situación en la que el estudiante pueda reunir ambas cosas.

Aún cuando este sigue siendo un proceso dinámico, la idea de la unidad de aprendizaje integrado es presentar un esquema flexible, que pueda ser adoptado a nivel de aprendizaje de acuerdo a la situación previa reciente, se podrían utilizar estos siete lineamientos en relación con el buen éxito de la siguiente fase:

1. El bosquejo inicial de la FASE 2 elaborado por el profesor, para que sirva de ejemplo, debe ser revisado y ampliado por otros docentes, estudiantes y miembros de la comunidad al momento de su implementación.
2. Cada unidad debe tener numerosas actividades para que el grupo pueda escoger.
3. Las actividades deben proporcionar a los que aprenden la oportunidad de trabajar solos, trabajar con un amigo, trabajar en pequeños grupos de cinco a ocho personas, trabajar en grupos grandes, y de realizar algunas actividades con la clase en su totalidad.
4. Las actividades deben variar en términos de duración. Algunas pueden abarcar un periodo de clases o dos, otras se pueden prolongar durante toda la unidad.
5. Las actividades deben hacer uso de todos los periodos de tiempo, dentro y fuera del horario regular de clases. Resulta más adecuado que los que aprenden realicen algunas actividades en su propio tiempo libre, en la comunidad; en cambio, otras exigen el punto local material de la escuela.
6. Las actividades pueden incluir a miembros de la comunidad de todas las edades y especialidades.
7. La naturaleza, el tiempo y la ubicación de las actividades debe variar.

Fase III

Análisis Experimental

Esta es la fase que se denominaba "Evaluación" y que se centraba casi exclusivamente en la evaluación del estudiante.

Ahora no estamos, interesados únicamente en la evaluación del estudiante, sino en la evaluación del profesor, de las contribuciones de la comunidad y del proceso mismo.

Por esta razón, la FASE III ha sido denominada "Análisis Experiencial". Es un intento de analizar todo lo que está pasando en la Unidad, este análisis debe ser permanente, no puede ser algo que se realice al final. De modo que esta fase se sobrepone a las dos fases previas.

Tomado de **«Pasos hacia un currículo flexible»**, por Donald Lemke, UNESCO Santiago de Chile.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres