

Desarrollo de Actividades con todo el Grupo

- Con grupos homogéneos en edad e intereses.

El desarrollo de actividades con todo el grupo es la metodología tradicional y consiste en que todo el grupo puede estar desarrollando una misma actividad bajo la orientación de un educador, y que son útiles para ciertas actividades de rutina como la alimentación, trabajos al aire libre, educación física, actividades creativas, narraciones de cuentos, cantos, lites, etc.

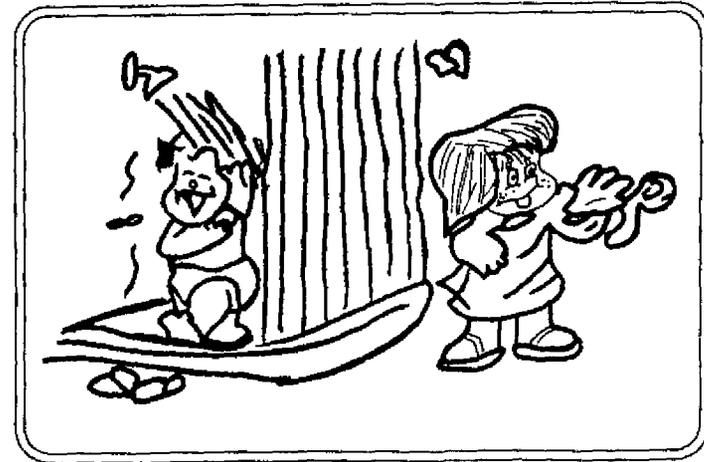
- Con grupos heterogéneos en edad pero con un interés general común.

Hay momentos en que todos los niños del Jardín Infantil entre tres y siete años pueden compartir una misma experiencia, como un paseo ecológico, un día de campo, un cine, etc.

Clases de Actividades en el Pre-escolar

- Actividades que forman hábitos.

Son todas aquellas actividades que contribuyen a formar un sistema de hábitos, que crean condiciones y cambios de conducta para un desarrollo Psicológico óptimo. Son generalmente dirigidas por el educador con la colaboración de los padres, como la higiene personal, el descanso, el respeto de los derechos personales y el de los demás, la formación de sentimientos de compañerismo, el amor y la conservación de los elementos de la naturaleza.



Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

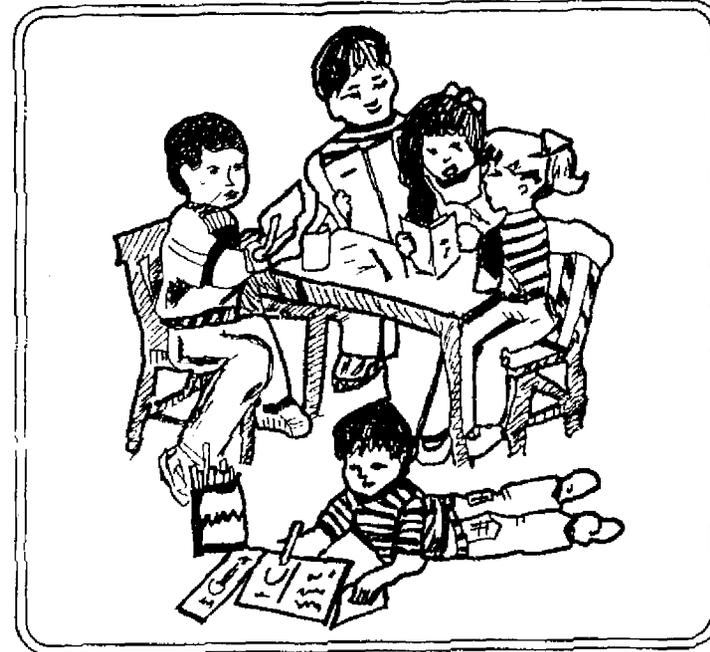
- Actividades estructuradas.

Es donde el educador define claramente las metas y los procedimientos; él las planea, las inicia y establece las condiciones de la actividad, selecciona las ayudas educativas y evalúa los resultados.

Se utiliza especialmente para que a través de las situaciones de aprendizaje, los niños adquieran nuevos conceptos, habilidades y valores que favorezcan los cambios de actitud.

- Actividades de expansión.

Aquí lo más importante es la actividad, la meta está implícita, el educador define una situación y los niños se



incorporan en el proceso simbólico gracias a actividades preferentemente artísticas como la pintura, el collage, la música, el juego dramático, etc.

- Actividades de juego libre.

Son las actividades que realizan los niños cuando responden a motivaciones personales de exploración o como producto de sus experiencias individuales y sociales. Tienen como función el desarrollo de la habilidad individualizada para solucionar problemas, gracias a la transformación simbólica o concreta del mundo real.

El papel del educador no es directo, y principalmente su función será hacer preguntas que estimulen la inteligencia del niño.



Fase de Iniciación Niveles A y B

En esta unidad se puede realizar un paseo Ecológico en donde los que aprenden pueden tener contacto con el suelo, con el aire y el agua, etc. Durante el paseo la educadora puede ir describiendo el lugar, luego hacer descalzar los niños para que tengan contacto con el suelo, en una bolsita recojan una muestra, observen lo que encuentran en él, recolecten piedras, observen el color del agua, traten de elevar una cometa, sientan el aire, etc.

NIVEL A

TEMA: CONOZCAMOS EL SUELO

METAS:

- Incrementar el nivel de información por medio de la descripción de los elementos de la naturaleza.
- Iniciar la formación de actitudes adecuadas hacia la conservación del suelo.
- Contribuir al desarrollo de la discriminación visual, mediante la identificación de los elementos de la naturaleza.

FASE DE DESARROLLO

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Pequeños grupos. Estructurada.	Sentados en círculo, la educadora puede motivar a los que aprenden para que mencionen todo lo que observaron en su paseo ecológico. (El suelo, el agua, el aire, los kioscos, etc.). Además, puede preguntarles que cosas saben del suelo y que creen que hay en él.	Piedras, tierra, témperas, pegante.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Expansión.	Utilizando el material recolectado por los que aprenden, elaborar un collage referente al suelo.	Piedras, tierra, témperas, pegante.
Todo el grupo.	Establecer una charla con los niños acerca de la formación del suelo y su conservación como recurso básico para el mantenimiento de la vida.	Cartelera.
Juego.	En los rincones de interés.	
Todo el grupo	Poesía (El suelo)	

El Suelo

*El suelo que pisamos/ Dios nos lo regaló/
por eso hay que quererle/ y cuidarlo con
mucho amor./
Las plantas viven en/ él, el hombre se
sirve/ de él y los animales/ también.
Que sí, que no/ que el suelo/ lo cuido yo.
Para sembrar en la tierra/ abono le echo
yo, ni/ quemo, ni corto árboles/
para evitar la erosión/ con las basuras/
cuidado debo tener/ pues ellas dañan el/
suelo que es un regalo/ de Dios.*

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

TEMA: ¿ DE DONDE VIENE EL GUA ?

METAS:

- Favorecer la formación de actitudes adecuadas hacia la utilización de los elementos naturales del medio.
- Estimular el desarrollo motriz por medio de la imitación.
- Promover la formación de hábitos de higiene y conservación de la salud mediante una adecuada utilización del agua.

FASE DE DESARROLLO

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Todo el grupo. Estructurada.	Se inicia la actividad con una ronda sobre el agua.	Ronda

EL AGUA (Ronda)

De los nevados vengo/ muy pura yo soy y/ agua me llaman en todo/ lugar.

EL AGUA-EL AGUA YO SOY/ en ríos, en lagos y mares/estoy y lleno las nubes/ como copos de algodón.

A la tierra yo llego con/ gotas de amor y a las/ plantas refresco con todo/ vigor.

EL AGUA- EL AGUA YO SOY/ Si arrojamos basuras al/ río me contaminará/ y tus alimentos no podrás/ tomar.

Aseo tu cuerpo, lavo tu/ ropa.

Y animales y plantas ayudo/ a crecer/ y en tu cuerpo parte importante/ yo soy.

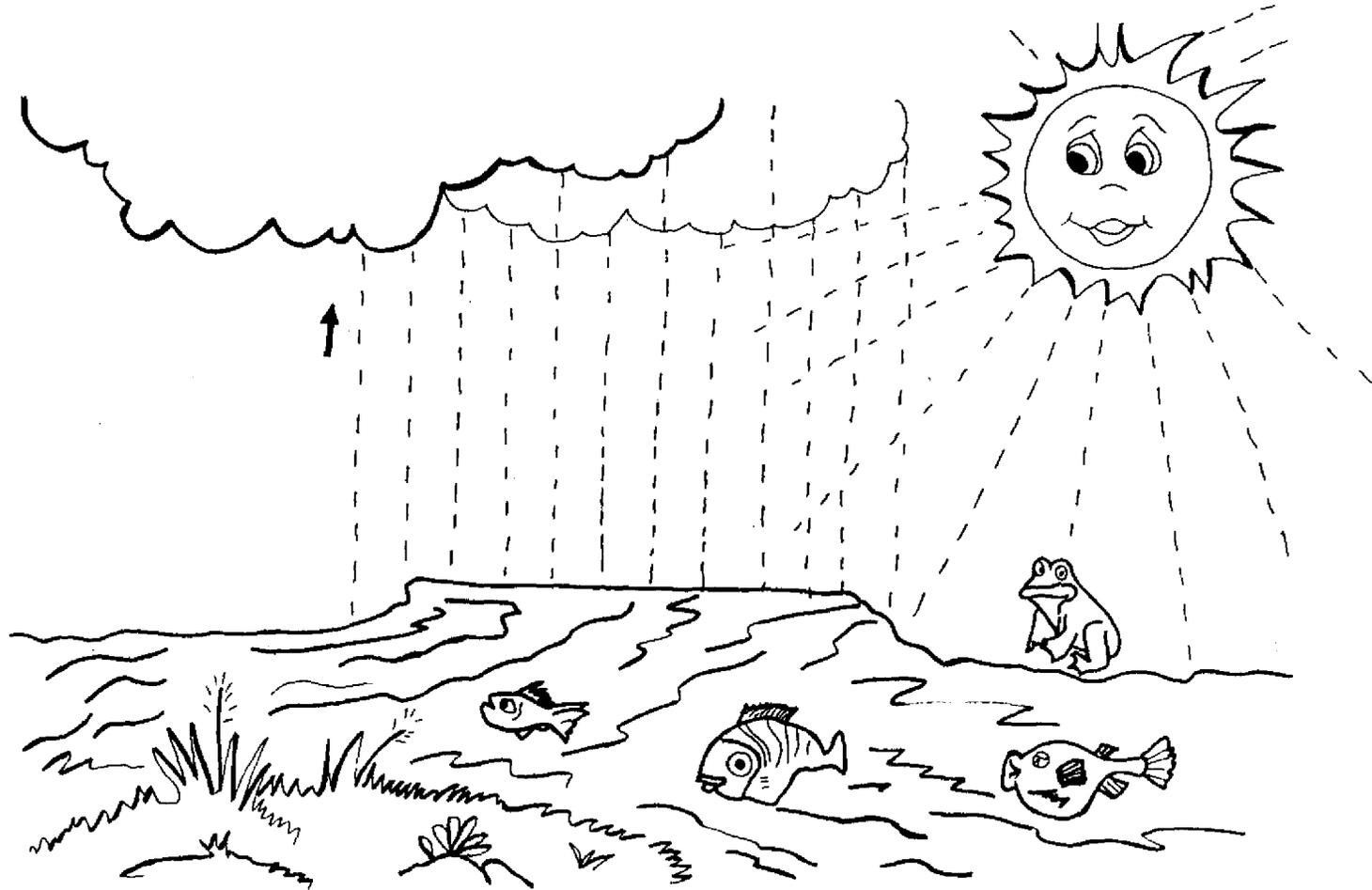
EL AGUA- EL AGUA YO SOY

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Fecha _____

Nombre _____

Actividad: colorear y unir los puntos del agua que el sol calienta del lago y se sube formando las nubes



Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Todo el grupo. Estructurada.	Luego se presenta en forma secuencial cada lamina del friso y en cada una se hace la correspondiente descripción, (de dónde viene el agua-características, importancia-conservación).	Friso.
Expansión	Se les entrega la hoja de trabajo donde ellos colorearán y unirán los puntos del agua que el sol calienta con sus rayos y sube formando las nubes.	Hoja de trabajo.
Juego Todo el grupo.	En los rincones de interés. La educadora puede orientar a los que aprenden para la elaboración de una cartelera con recortes alusivos a la utilidad del agua, la cual será expuesta.	Diferentes recortes para seleccionar, crayolas, goma, cartulina, etc.
Vocabulario	Agua-utilidad-higiene.	

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

TEMA: CONOZCAMOS EL AIRE QUE RESPIRAMOS

METAS:

- Incrementar el nivel de información de los elementos indispensables para la vida.
- Estimular el desarrollo de la creatividad y de la coordinación motriz fina.
- Reafirmar los conocimientos de los elementos indispensables para la vida estimulando la práctica de ejercicios respiratorios.
- Identificar las causas principales de la contaminación del aire y cómo puede afectar la salud humana.

FASE DE DESARROLLO

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Pequeños grupos.	Sentados en un lugar fresco, la educadora orientará la actividad por medio de ejercicios prácticos, así:	Al aire libre.
Estructurada con todo el grupo.	<ul style="list-style-type: none">- Dejar que los niños sientan el aire donde están sentados y se les dice que en este sitio se siente mucho fresco porque está soplando el aire.- Contarles que nosotros respiramos el aire que hay a nuestro alrededor, pero que no siempre está limpio, porque muchas veces tiene humo de cigarrillo, humo de automóviles, de las chimeneas y de las fábricas y este humo está formado por materiales quemados y gases que los seres vivos no podemos usar; por ello este humo es peligroso para nuestra salud.	

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Expansión.	<ul style="list-style-type: none">- Hacer con los niños ejercicios de inhalación y exhalación y contarles que el aire está en todas partes porque las plantas, los animales y las personas lo necesitan para vivir.- Orientarlos para que se tápen la nariz y la boca, y sientan la reacción que se tiene cuando no se recibe aire.	Papel, goma, palitos.
Juego	En los rincones de interés.	
Todo el grupo.	Enseñarles la ronda "AIRECITO".	

AIRECITO

(Ronda)

Airecito, Airecito/ no me
vayas a faltar/ porque quiero
ser grande/ para las nubes
tocar (Coro)

Los árboles y animales/ te
dan un saludo especial/ y te
mandan muchas gracias/
porque pueden respirar.

Airecito, Airecito/ un aire
malvado/ que viene de la
ciudad/ nos quiere con-
taminar.

Haz que todos podamos/
pelear con esta maldad/ y
que vivamos con la
naturaleza/amor y mucha
paz.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

TEMA: YO CUIDO EL SUELO-EL AGUA- EL AIRE

METAS:

- Reafirmar los conocimientos adquiridos acerca del suelo, el aire por medio de actividades que requieran el ejercicio de la creatividad y de la coordinación motriz fina.
- Fomentar la formación de actitudes adecuadas para la conservación del suelo, el agua y el aire.

FASE DE CULMINACION

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Todo el grupo Estructurada	Los que aprenden pueden hacer una réplica del suelo, el agua el aire y su conservación; para esto se les debe proporcionar diferentes materiales y dejar que los utilicen como quieran.	Frascos, tierra, arena, ladrillos, agua, plastilina, pegante
	Se les puede ir preguntando sobre lo que van representando.	Greda y cartulina
Vocabulario sugerido.	Tierra, arena, greda, contaminación.	

NIVEL B

TEMA: EL SUELO.

METAS:

- Conocer la importancia del suelo como una fuente de vida y sostenimiento de todos los recursos naturales.
- Ayudar al desarrollo de la creatividad y de la coordinación motriz.
- Reafirmar los conocimientos de los diferentes elementos del suelo por medio de la observación directa (arena, arcilla, greda, etc.) y su utilidad.

FASE DE DESARROLLO

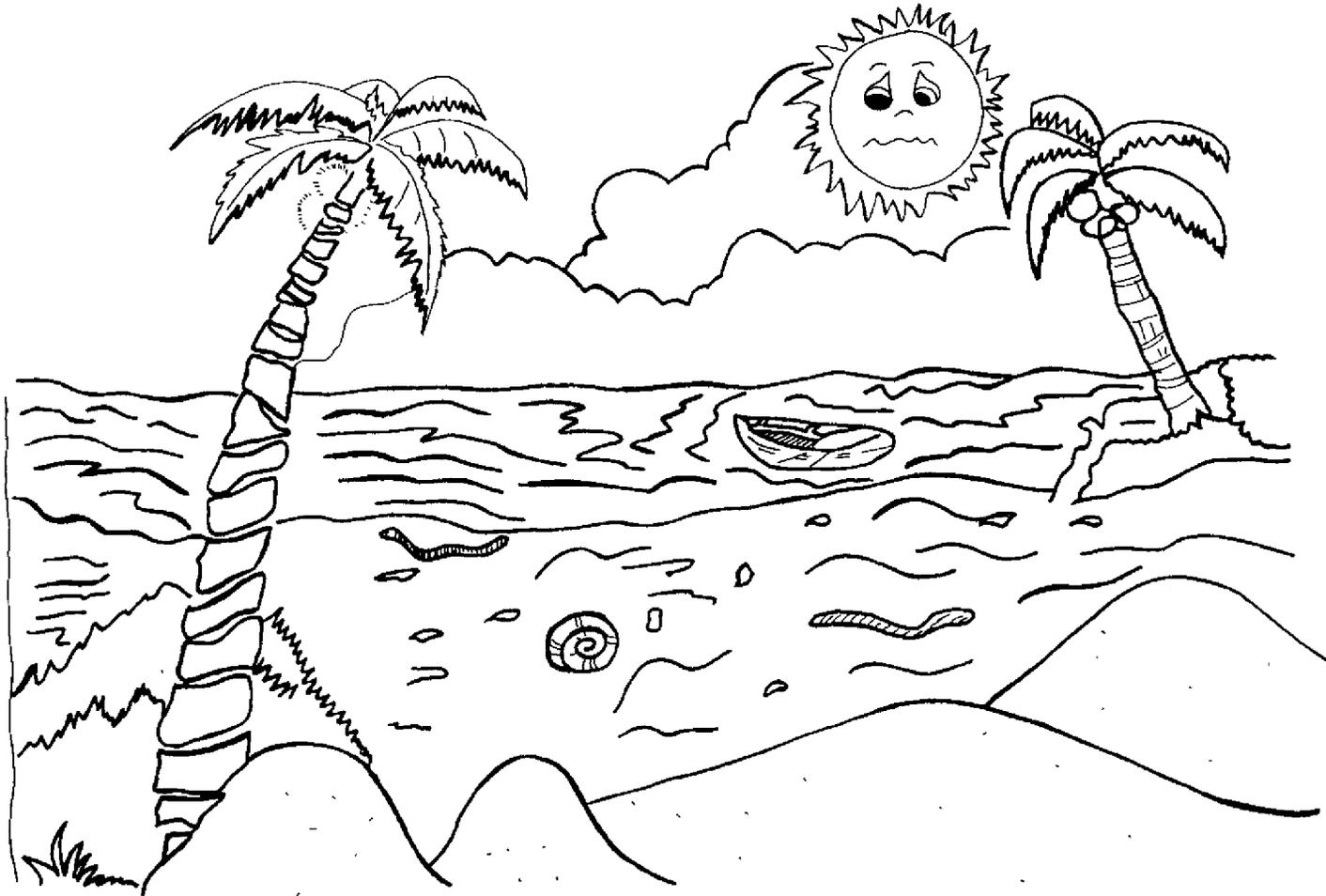
Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Todo el grupo	Se puede sugerir a los niños que se sienten en forma de U para realizar con ellos una charla dirigida sobre el suelo, características, conservación, utilidad y modo de empleo por el nombre, para que a la vez ellos vayan mostrando las diferentes clases de suelo que recogieron en el paseo.	Arena, greda, piedras.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Fecha -----

Nombre -----

Actividad: *punzar los cerros de arena y pintar la tierra de color café*



Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Expansión.	Los niños pasarán a las mesas y realizarán el punzado de los cerros de arena y pintarán de café la tierra en la hoja de trabajo; elaborarán los animales que se encuentran en él.	Hoja de trabajo, punzones, colores.
Juego	En los rincones de interés.	
Todo el grupo.	El grupo organizado recibirá instrucciones para la clasificación del material que utilizarán en la elaboración del collage	Piedra, arena, barro, greda, colores
Pequeños grupos. Estructurada.	Cada grupo elaborará el collage para realizar la exposición.	
Vocabulario sugerido	Arena, greda, arcilla, fértil.	

TEMA: EL AIRE Y LA VIDA

METAS:

- Conocer la importancia del aire como fuente de vida y sostenimiento de los seres vivos.
- Formar en el niño hábitos de higiene y de prevención.
- Ayudar al desarrollo de la creatividad y la coordinación motriz.
- Facilitar el desarrollo de la imaginación y del sentido crítico.
- Reconocer los daños que pueden ocasionar los vientos fuertes.

FASE DE DESARROLLO

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Estructurada con todo el grupo.	<p>La educadora puede organizar en el patio a los que aprenden y explicar la actividad a realizar así:</p> <p>Vamos a respirar profundo. Ahora botar el aire, entonces explica que no lo vemos pero que está en todas partes; observar los árboles, motivarlos para que observen que las hojas se mueven y decirles que es el aire el que las hace mover y que es importante para la vida de todos los seres-personas-animales y plantas.</p> <p>A continuación la educadora explicará algunas maneras de evitar la contaminación del aire.</p> <p>Luego les contará que cuando el aire se mueve demasiado se convierte en viento y puede ocasionar daños a las plantas y a las casas.</p>	

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Expansión.	Entregarles la hoja de trabajo para que la observen y narren una historieta.	Hoja de trabajo.
Juego	En los rincones de interés (inflar bombas)	Bombas.
Todo el grupo. Estructurada	Los que aprenden realizarán en sus mesas el coloreado de la hoja de trabajo.	Hoja de trabajo.
Vocabulario sugerido.	Humo, inspiración, expiración, pulmones.	

TEMA: EL AGUA COMO RECURSO NATURAL

METAS:

- Conocer la importancia que tiene el agua en la vida de las personas, las plantas y los animales.
- Diferenciar los estados del agua en la naturaleza.
- Estimular en el niño la formación de hábitos de higiene y de conservación en la salud mediante una adecuada utilización del agua.

FASE DE DESARROLLO

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Todo el grupo. Estructurada.	Los niños sentados en las sillas cerca a las mesas de trabajo, escuchan las observaciones de orden. Los mismos niños por medio de preguntas dirán las utilidades que nos presta el agua.	Lámina.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Fecha -----

Nombre -----

Actividad: *Observa la lámina y haz una historieta, luego, coloréala.*



Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Todo el grupo. Estructurada.	Observarán los diferentes estados del agua y, por medio de la ebullición, comprobarán el vapor de agua.	Agua, hielo, fogón, olla.
Expansión.	Después de realizado el experimento pasarán a sus mesas a dibujar lo que observaron.	
Juego.	En los rincones de interés.	
Todo el grupo fuera del aula.	Se les enseñará la poesía "El agua".	

EL AGUA (Poesía)

De los nevados vengo/ a las plantas y
animales refresco/ el agua que tomamos
nos sirve para vivir/ sin agua no nos
bañamos/ ni podemos cocinar/ debemos
tener cuidado/ de no contaminarla/ los
peces morirán/ y las plantas también.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

TEMA: **REPRESENTEMOS EL SUELO-EL AGUA Y EL AIRE**

METAS:

- Reafirmar los conocimientos adquiridos acerca del suelo, el agua y el aire por medio de actividades que requieren el ejercicio de la creatividad y de la coordinación motriz.
- Fomentar actitudes adecuadas hacia la conservación y cuidado del suelo, el agua y el aire

FASE DE CULMINACION

Tipo de Actividad	Experiencias sugeridas	Recursos
Estructurada con todo el grupo	Entre todos, colaborando unos con otros y, dividiéndose el trabajo, elaborarán una réplica del suelo, el agua y el aire con todo lo que quieran colocarle. Este trabajo puede realizarse al aire libre y cada grupo explicará el trabajo elaborado.	Cartulina, papel, plastilina, aserrín, plantas, arena, palitos, ladrillo molido, colores, temperas.

Análisis de Experiencias (Evaluación)

Los cambios que se están produciendo en la evaluación se dan dentro de un contexto amplio, que genera el principio de una nueva identidad educativa. La transformación de viejas concepciones y prácticas en evaluación han superado radicalmente la cuantificación, constituyéndose en un elemento dinamizador fundamental para el niño, el maestro, la escuela, la familia y la comunidad.

El centro de la Evaluación ya no será solamente el alumno en situación de examen, porque las nuevas prácticas evaluativas tienen que ver con todos los procesos que constituyen la vida escolar: los procesos organizacionales y administrativos, entendiéndose como tales, el conjunto de acciones y procedimientos establecidos en la escuela para integrar y coordinar los diferentes componentes educativos; los procesos pedagógicos orientados por el maestro: los programas, textos, metodología de la enseñanza, etc., todo interactuando para promover el desarrollo del alumno, atendiendo el desenvolvimiento progresivo de sus capacidades biológicas y psicosociales.

En la actual organización curricular flexible, el objetivo a nivel nacional es acometer un conjunto de acciones sistemáticamente planeadas que puedan en un proceso participativo dinamizar la vida diaria de la escuela,

donde la evaluación se vincula estrechamente con los propósitos generales de la educación.

Una de las decisiones educativas que implica una renovación de las prácticas evaluativas es la Promoción Automática donde se hace un verdadero trabajo de retroalimentación, en el cual las notas no cuantifican a los alumnos sino que detectan logros y fallas presentadas durante el desarrollo de las actividades escolares, identificando la calidad y la cantidad de dichos logros, puesto que la Promoción Automática se ubica a través de un contexto amplio, como una secuencia lógica de un proceso de evaluación integral, sistemático, secuencial y permanente, dentro de un concepto de escuela renovada para el cambio, en donde esta tiene las siguientes características:

- Altamente participativa.

De acuerdo con las condiciones de edad en el niño y de organización comunitaria, el estudiante, padres, maestros y comunidad participarán en el planeamiento y la organización escolar, en sus propósitos generales, en los parámetros de promoción y en las conductas a seguir para la toma de decisiones en la orientación de los procesos.

Integral

La evaluación tal como se expresó en el párrafo anterior tiene que ver con la organización y planeación educativa, hasta con los recursos de trabajo disponibles en la escuela y fuera de ella. Al evaluar integralmente se deberá respetar y promover las diferencias individuales e institucionales como factor fundamental para el enriquecimiento mutuo y el desarrollo autónomo, relacionando los logros alcanzados por los alumnos con las actividades y procedimientos de cada plantel educativo.

- Sistemática y secuencial.

La evaluación debe significar la recuperación permanente del estado en que se halla el desarrollo de los procesos del alumno, de los procesos pedagógicos y de los procesos organizacionales y administrativos correspondientes, con el fin de potenciar la acción en el presente. Se trata, entonces, de hacer un seguimiento metódico, sistemático, secuencial y constante a los diferentes procesos escolares, con el fin de detectar los avances y dificultades en una valoración no solamente del niño, sino de los maestros, de los padres, de los planes y programas y de la institución educativa en general.

Bibliografía

Borrero, J.N. *Características Socio-económicas de cuatro municipios de la Costa Pacífica*. Plan de Acción Urbana y Regional de La Costa Pacífica de Nariño y Cauca. Corporación Autónoma y Regional del Cauca. Cali, Colombia, 1983, p. 1 a 29

Bayle, Gabarro F. *El juguete en la vida del niño*. Barcelona, Miguel Arimany, 1969

Bandet, J. y Abradie, M. *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona, Fontanella, 1975

Bautista, Carmen Lucy. *Desarrollo del niño menor de siete años*. Bogotá, Universidad Santo Tomás, 1985

Cañón, Luis. *Amenaza del Desierto*. Unidad Investigativa de El Tiempo. Lecturas Dominicales El Tiempo, Sep. 25 de 1988

Cervo. A. L. Besvian P.A. *Metodología Científica*. Rio de Janeiro. MC. Graw Hell, 1979

Defensa Civil Colombia.

_____. Seguridad y Prevención

Duque, Andrés. *El Bosque Serie de Formación Ambiental*. SENA Serie de reproducciones No. 4. p. 18. Ibagué, Colombia.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Fundación Alma. *Bosque y Vida*. Serie: Vida No. 4. Bogotá, 1985

_____. Seminarios ecológico y ambientales. *Suelo y Vida, el Suelo: uso, manejo y recuperación*. Serie: Vida No. 2. Bogotá. 1985

Gómez, Alberto. *Retroceden los bosques*. S.OS. Ecológico, Suplemento No. 6. Publicación del Grupo Ecológico de la Universidad del Tolima. Sep. de 1972, Ibagué, Colombia.

Guzmán Gómez, Ney. *Desastres Naturales y provocados por el hombre*. Cali, Universidad del Valle, 1986.

Hays. E. Facing Geologic Hazards. Washington, 1981, p. 32-36

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Tolima: *Aspectos Geográficos*. Subdirección de Investigación y Divulgación Geográfico. Bogotá. 1984

_____. *La Amazonía Colombiana y sus recursos*. Proyecto Radar Gravimétrico de La Amazonía, Tomo I. Bogotá. 1979. p. 590

_____. *Los Suelos, su uso y manejo*. Subdirección Agrícola. Bogotá. 1978

Instituto Panamericano de Geografía e Historia. O.E.A. *Precauciones contra terremotos*. Publicaciones No. 360. México. 1974

Kniefel, H. La Tierra. *Planeta de Maravillas* Círculo de Lectores. Barcelona. 1973. p. 118-125

Labinowicz, Ed. Introducción a Piaget. *Pensamiento aprendizaje, enseñanza*. Fondo Educativo Interamericano. Bogotá. p. 74-82

Leet, D.E. Judson. *Fundamentos de Geología Física*. Limosa México. 1980. p. 450

Lemke, Donaldo. *Pasos hacia un currículo flexible*. Unesco, Santiago de Chile.

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Meneses Lara, María Mercedes y Ríos de Prieto, Ricardo. *Teoría Curricular*. Bogotá. ITUC, 1984

Ministerio de Salud. *Atención al Ambiente en Emergencias de Origen Volcánico*. Dirección de Saneamiento Ambiental. Bogotá. 1986

Niño de Mateus, Aracely. *Psicología del Aprendizaje*. Bogotá. 1985

Palomino, O. Gonzalo. *Fábricas de Agua para Colombia*. S.O.S. Ecológico, una publicación del Grupo Ecológico de la Universidad del Tolima. Volumen VII No. 81, Marzo 1984

Periódico Seguridad y Trabajo. *Educación para La Emergencia*. Marzo-Abril de 1985

Presidencia de la República. *Atención de Emergencias: bases para la Elaboración del Plan Nacional* Bogotá. 1987

Rude, Adolfo. *La Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*. Vol IV, Barcelona, 1950

Rodríguez Guerrero, Pedro Ignacio. *Fundamentos de Silvicultura*. Revista Educación Ambiental. Número Especial Costa Rica. 1984

Rojas Rodríguez, Guillermo y Bolívar S. Rubén Darío. *Reino Mágico No. 4* Educar Editores. 1986

Sarria, Alberto. *Terremotos: debemos prepararnos*. Andes. Colombia. 1985

SENA, Regional Caldas. *Cultura de Prevención. Capacitación para planes de Emergencia en los Establecimientos educativos*.

Universidad del Tolima. Grupo Ecológico. *Problemas Ecológicos de Colombia*. Plegable No. 5 de Junio.

_____. S.O.S. Ecológico. *El Agua en su fase clandestina*. Vol. VII. No. 76, Octubre de 1988

Adecuación Curricular para la prevención y atención de desastres

Universidad nacional de Educación a Distancia. *Biocenosis*. Vol V, Costa Rica. 1984

Vallecillo. Victor M. *Ciencias Naturales Grado 3º. La Escuela Nueva*. Madrid, España. 1986

—————. *Ciencias Naturales, Grado 5º. La Escuela Nueva*. Madrid, España. 1986

Zeitlin, Sandra y Taetzsch, Lyn. *Juegos y Actividades Pre-escolares*. CEAC, España.