

PREPARACION DE NIÑERAS PARA EMERGENCIAS EN CASOS DE INCENDIO

Nivel 1

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Escuchar los procedimientos indicados por la niñera para el cuidado de los niños -y familiarizarse con los mismos.

Actitud: Comprender la necesidad de comunicarle a la niñera las instrucciones para escape y otras medidas de seguridad en caso de incendio.

Conocimiento: Hacer una lista de los procedimientos de escape.

Recalcar las técnicas de cómo detenerse, dejarse caer y rodar; de arrastrarse por el suelo evitando el humo y la forma de refrescar una quemadura.

Recalcar las formas de evitar los peligros de quemarse o escaldarse. Comprender el porqué jamás se deben dejar solos a los niños. Reconocer el sonido del detector de humo.

Saber el numero de teléfono del departamento de bomberos.

Resumen del contenido:

Aunque a los alumnos de esta edad y nivel de enseñanza no se les debe dar la responsabilidad total de la vida de un menor, con

frecuencia cuidan sus hermanos menores por cortos ratos--y ellas mismos quedan mas frecuentemente al cuidado de niños un tanto mayores. En realidad, ellos deberán familiarizarse con los procedimientos de las niñeras para su propio uso y para comunicarse los a los que cuidan de ellos.

Todos los años perecen niños inocentes, victimas de incendios en sus casas. Toda niñera debe estar al tanto de las medidas de seguridad en caso de incendio en la casa, de los planes de escape y de cómo llamar a los bomberos. Los alumnos deberán revisar y practicar los planes de escape de la familia con sus padres y con la niñera antes de que los padres se vayan.

La siguiente información debe estar a la vista o en un lugar fácil de encontrar: apellido del niño que se está cuidando, junto con la dirección, ciudad y número de teléfono; el nombre, la dirección y el número de teléfono del vecino; dónde localizar a los padres o demás adultos responsables; así como los números de teléfono del médico de la familia, de la policía y de los bomberos.

La niñera debe ser lo suficientemente madura para saber tratar cualquier situación de emergencia. Tanto la niñera como el niño a quien está cuidando deberán repasar los procedimientos de detenerse,

dejarse caer y rodar y la técnica de arrastrarse por el suelo cuando hay humo. Jamás se deben dejar solos a los niños pequeños. Cuando se les deja solos pueden jugar con fósforos, quemarse en la estufa o exponerse a otros peligros graves. La niñera debe saber tratar quemaduras menores aplicando agua fría y debe saber cómo pedir ayuda si el niño se quema o se hace daño.

Los niños que se dejan el cuidado de guarderías deben saber el plan de evacuación para poder escapar ilesos en caso de incendio. Los niños deben practicar con sus guardianes el plan de escape. Además de la práctica de detenerse, dejarse caer y rodar, también se debe hacer que niños y guardianes practiquen en la guardería las técnicas de arrastrarse cuando hay humo y cómo tratar quemaduras con agua fría.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Psicodrama: Los alumnos hacen una representación de cómo le informarán a sus niñeras los planes de evacuación de la casa; cómo detenerse, dejarse caer y rodar; y cómo arrastrarse por debajo del humo.

Tablon de anuncios: Los alumnos escriben las medidas de seguridad en casos de incendio. Estas medidas se exhiben en los pasillos por donde pasan estudiantes de más edad.

Temas de discusión: Discuta las responsabilidades de la niñera. ¿Cómo debe usar la niñera el tiempo que pasa como niñera? ¿Qué se debe hacer si la niñera no desempeña su oficio en una forma responsable?

Actividades de integración

Arte: Haga que los alumnos dibujen planes de evacuación de sus cuartos o sus casas para entregarlos a la niñera. Si es del caso, se debe diseñar un plan de evacuación para la guardería del niño.

Lenguaje: Discuta con los alumnos los detalles de la información sobre medidas de seguridad contra incendio que ellos le vayan a dar a sus niñeras o guardianes. Esta charla debe incluir detalles tales como plan de evacuación; detención, dejarse caer y rodar; arrastrarse por debajo del humo y cómo guardar los fósforos fuera del alcance de los niños.

Pida sugerencias a los alumnos y haga una lista de las reglas en el tablero para que los niños la copien y se la den a la niñera o la lleven a la guardería. Esta lista puede hacerse siguiendo el formato de un panfleto con la portada diseñada por cada niño.

Matemáticas: Problemas que se pueden plantear:

1. Yo sé _____ formas para salir de cada cuarto. (2)

2. Hay _____ personas en mi familia. Se llaman

_____.

3. Mis niñeras se llaman _____.

4. Yo tengo _____ niñeras. (número)

5. El teléfono del cuerpo de bomberos más cercano es _____.

6. Mi teléfono es _____.

7. PREPARACION DE NIÑERAS PARA EMERGENCIAS EN CASOS DE
INCENDIO - Nivel 2

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Programar los procedimientos para la niñera, con la niñera -y familiarizarse con los procedimientos.

Actitud: Comprender la necesidad de comunicarle a la niñera las instrucciones de escape y demás medidas de seguridad en casos de incendio.

Conocimiento: Hacer una lista de los procedimientos de escape. Recalcar las técnicas de cómo detenerse, dejarse caer y rodar; ~~de~~ arrastrarse por el suelo evitando el humo y la forma de refrescar una quemadura. Recalcar las formas de evitar los peligros de quemarse o escaldarse. Comprender el porqué jamás se deben dejar solos a los niños. Saber el número de teléfono del departamento de bomberos.

Resumen del contenido:

Aunque a los alumnos de esta edad y nivel de enseñanza no se les debe dar la responsabilidad total de la vida de un niño menor, con frecuencia cuidan a sus hermanos menores por cortos ratos--y ellos

mismos quedan más frecuentemente al cuidado de niños un tanto mayores. En realidad, ellos deberán familiarizarse con los procedimientos de las niñeras para su propio uso y para comuniárselos a los que cuiden de ellos.

Todos los años perecen niños inocentes, víctimas de incendios en sus casas. Toda niñera debe estar al tanto de las medidas de seguridad en caso de incendio en la casa, de los planes de escape y de cómo llamar a los bomberos. El alumno debe revisar y practicar los planes de escape de la familia con sus padres y con la niñera antes de que los padres se vayan.

La siguiente información debe estar a la vista o en un lugar fácil de encontrar: apellido del niño que se está cuidando, junto con la dirección, la ciudad y el número de teléfono; el nombre, la dirección y el número de teléfono del vecino; dónde localizar a los padres o demás adultos responsables; así como los números de teléfono del médico de la familia, de la policía y de los bomberos.

La niñera debe ser lo suficientemente madura para saber tratar cualquier situación de emergencia. Tanto la niñera como el niño a quien está cuidando deberán repasar los procedimientos de detenerse, dejarse caer y rodar y la técnica de arrastrarse por el suelo cuando

hay humo. Jamás se deben dejar solos a los niños pequeños. Cuando se les deja solos pueden jugar con fósforos, quemarse en la estufa o exponerse a otros peligros graves. La niñera debe saber tratar quemaduras menores aplicando agua fría y debe saber cómo pedir ayuda si el niño se quema o se hace daño.

Los niños que se dejan al cuidado de guarderías deben saber el plane de evacuación para poder escapar ilesos en caso de incendio. Los niños deben practicar con sus guardianes el plan de escape. Además de la práctica de detenerse, dejarse caer y rodar, también se debe hacer que niños y guardianes practiquen en la guardería las técnicas de arrastrarse cuando hay humo y cómo tratar quemaduras con agua fría.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Tablon de anuncios: Invite a los bomberos para que en colaboración con los alumnos establezcan reglas de seguridad para las niñeras. Exhiba las reglas de seguridad para las niñeras. Estas deben incluir procedimientos de evacuación, medidas de seguridad en la cocina y no fumar.

Temas de discusión: Discuta las responsabilidades de la niñera.
¿Cómo debe usar la niñera el tiempo que pasa como niñera? ¿Qué se debe hacer si la niñera no desempeña su oficio en una forma responsable?

Actividades de integración

Arte: Dibujar carteles demostrando las medidas de precaución de incendios por parte de las niñeras.

Lenguaje: Hacer que los alumnos escriban relatos cortos de casos verídicos o imaginarios en los que la forma correcta de actuar de la niñera en un caso de emergencia evitó incendios o daños.

Discuta con los alumnos las responsabilidades que asumen cuando hacen de niñeros.

Haga que los alumnos preparen una dramatización de un plan de evacuación para una guardería. Los personajes pueden incluir: guardianes, enfermera de la escuela y niños.

Matemáticas: Problemas que se pueden plantear:

1. La familia de Roberto es grande. Tiene 6 hermanas, 5 hermanos, mamá y papá. ¿Cuántas personas hay en la familia de Roberto? (14)
2. Roberto estaba cuidando a sus hermanos y hermanas y quería que ellos practicaran su plan de escape.
 - a. Si Roberto le pidiera a todas las niñas que salieran de la casa arrastrándose para evitar el humo, ¿cuántas niñas siguieron la técnica de arrastrarse? (6)
 - b. Si solamente los varones, incluyendo a Roberto, participaron en el simulacro, ¿cuántos varones salieron de la casa? (6)

7. PREPARACION DE NIÑERAS PARA EMERGENCIAS EN CASOS DE INCENDIO - Nivel 3

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Programar los procedimientos para la niñera, con la niñera -y familiarizarse con los procedimientos.

Actitud: Comprender la necesidad de comunicarle a la niñera la información de escape y otras reglas básicas de seguridad en caso de incendio.

Conocimiento: Hacer una lista de los procedimientos de escape. Recalcar las técnicas de cómo detenerse, dejarse caer y rodar; ~~de~~ arrastrarse por el suelo evitando el humo y la forma de refrescar una quemadura. Recalcar las formas de evitar los peligros de quemarse o escaldarse. Comprender el porqué jamás se deben dejar solos a los niños. Saber el número de teléfono del departamento de bomberos.

Resumen del contenido:

Aunque a los alumnos de esta edad y nivel de enseñanza no se les debe dar la responsabilidad total de la vida de un menor, con frecuencia cuidan a sus hermanos menores por cortos ratos--y ellos

mismos quedan más frecuentemente al cuidado de niños un tanto mayores. En realidad, ellos deberán familiarizarse con los procedimientos de las niñeras para su propio uso y para comuniárselos a los que cuiden de ellos.

Todos los años perecen niños inocentes, víctimas de incendios en sus casas. Toda niñera debe estar al tanto de las medidas de seguridad en caso de incendio en la casa, de los planes de escape y de cómo llamar a los bomberos. Los alumnos deberán revisar y practicar los planes de escape de la familia con sus padres y con la niñera antes de que los padres se vayan.

La siguiente información debe estar a la vista o en un lugar fácil de encontrar: apellido del niño que se está cuidando, junto con la dirección, la ciudad y el número de teléfono; el nombre, la dirección y el número de teléfono del vecino; dónde localizar a los padres o demás adultos responsables; así como los números de teléfono del médico de la familia, de la policía y de los bomberos.

La niñera debe ser lo suficientemente madura para saber tratar cualquier situación de emergencia. Tanto la niñera como el niño a quien está cuidando deberán repasar los procedimientos de detenerse, dejarse caer y rodar y la técnica de arrastrarse por el suelo cuando

hay humo. Jamás se deben dejar solos a los niños pequeños. Cuando se les deja solos pueden jugar con fósforos, quemarse en la estufa o exponerse a otros peligros graves. La niñera debe saber tratar quemaduras menores, aplicando agua fría y debe saber cómo pedir ayuda si el niño se quema o se hace daño.

Los niños que se dejan al cuidado de guarderías deben saber el plane de evacuación para poder escapar ilesos en caso de incendio. Los niños deben practicar con sus guardianes el plan de escape. Además de la práctica de detenerse, dejarse caer y rodar, también se debe hacer que niños y guardianes practiquen en la guardería las técnicas de arrastrarse cuando hay humo y cómo tratar quemaduras con agua fría.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Tema de discusión: Haga que los alumnos examinen sus responsabilidades como niños y, si es del caso, las medidas de emergencia que ellos han utilizado.

Ejercicio escrito: Haga que cada alumno prepare una lista de las responsabilidades de las niñeras.

Tablon de anuncios: Trabajando en colaboración con los bomberos, los alumnos recopilan una lista aprobada de las responsabilidades de hacer de niñeras. Escríbala a mano, en letras grandes y póngala a la vista en un lugar prominente de la clase o en el tablon de anuncios del pasillo.

Actividades de integración

Arte: Haga que los alumnos expongan las responsabilidades que ellos asumen cuando se hacen cargo de cuidar a un niño.

A continuación de la discusión en clase, haga que los alumnos escriban composiciones describiendo de lleno sus responsabilidades como niñeros. Lea algunas de estas composiciones en la clase.

Estudios sociales: Haga que los alumnos visiten varias guarderías infantiles y diseñen un plan de evacuación para una de las guarderías.

8. AYUDE AL CUERPO DE BOMBEROS - Nivel 1

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Participar en la brigada juvenil de incendios del barrio o municipio.

Informar todos los peligros de incendio al personal correspondiente de servicios contra incendios.

Informar a los primeros bomberos que lleguen, si cree que aún hay personas en el edificio y decirles dónde estaban la última vez que los vió.

Informar a los primeros bomberos que lleguen, en que área del edificio esta el fuego localizado.

Alejarse del lugar del incendio, del equipo y de los bomberos mientras el cuerpo de bomberos está en camino o mientras dure el incendio.

Colaborar para evitar cualquier interferencia con los bomberos mientras dure el incendio.

Conocimiento: Comprender la importancia de mantenerse alejado de los bomberos mientras dure el incendio.

Comprender la necesidad de las actividades para prevenir incendios.

Resumen del contenido:

La tarea del cuerpo de bomberos es proteger contra incendios, tanto a las personas cómo la propiedad. El éxito de la prevención y del control de incendios depende de la cooperación del municipio. Muchos barrios o municipios han organizado brigadas juveniles, contra incendios con el fin de congregarse a los jóvenes para llevar a cabo prácticas contra prevención de incendios. Las brigadas juveniles contra incendios pueden contribuir medidas suplementarias para que el cuerpo de bomberos pueda proteger de manera mas eficaz el barrio o municipio, para evitar que haya incendios y para convencer a otros a prevenir incendios. Las brigadas pueden hacer inspecciones de ciertas áreas o lugares en el barrio o municipio e informar cualquier peligro de incendio; enseñar a los residentes los procedimientos básicos en la prevención de incendios, tales como "detenerse, dejarse caer y rodar" o, "arrastrarse evitando el humo"; diseñar planes de escape de la casa para las familias y ayudar al personal del cuerpo de bomberos cuando sea necesario. Como miembros de las brigadas juveniles contra incendios, los jóvenes pueden aportar una valiosa contribución a la sociedad, ayudando a salvar vidas y propiedades de los devastadores efectos de un incendio.

Es imperativo que cuando los bomberos lleguen al lugar del incendio se les notifique inmediatamente si todavía queda alguien en el

edificio que se está quemando para que lo puedan rescatar. La información sobre el lugar del incendio en el edificio ayudará a que los bomberos ganen tiempo, reduzcan los daños y hagan un estimado adecuado de los elementos y medios que necesitan para controlar el fuego. El poder suministrar esta información vital al cuerpo de bomberos da a las brigadas juveniles un papel destacado en la labor de prevención de incendios. Sin embargo, no deja de existir el riesgo de interferencia. El interferir con las tareas de los bomberos puede dar lugar a que los observadores resulten heridos a consecuencia de una explosión o de un choque de vehículos, o queden atrapados con el equipo, etc. Cualquier demora en atacar el fuego puede ocasionar lesiones y aún la muerte a las personas atrapadas por el fuego o a los bomberos. Dele a los bomberos toda la información que ellos puedan necesitar, alejese y deje que ellos combatán el fuego.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Temas de discusión: Haga que la clase discuta la necesidad de informar inmediatamente sobre cualquier incendio y avisar si aún quedán personas en el edificio y dónde es el incendio, así como la necesidad de mantenerse alejados mientras los bomberos estén trabajando.

Invite a los bomberos a la clase y explique las actividades de las brigadas juveniles locales contra incendios.

Tablon de anuncios: Haga que los estudiantes traigan a la clase recortes de periódicos que muestren muchedumbres en escenas de incendios y los exhiban.

Actividades de integración: Haga que los alumnos preparen carteles indicando dónde debe permanecer el público mientras las autobombas están en camino o mientras los bomberos estan extinguiendo el fuego.

Lenguaje: Haga que los alumnos aprendan el significado y la forma de deletrear palabras tales como camión de escaleras, semáforo, estación de bomberos, bombero, prevención de incendios, manguera, brigadas juveniles.

Educación física: Camión de escaleras (objetivo: regulaciones de tráfico, detenerse ante la señal, ceder la via a los vehículos de emergencia). Use un modelo especifico que simule el movimiento del tráfico.

Divida a los niños en dos grupos designados como escalera y automóviles. Los dos grupos deben recorrer el gimnasio. Cuando el maestro haga sonar la alarma, los niños que hacen de automóvil deben detenerse y quedarse inmóviles inmediatamente. Los camiones de escaleras seguirán su camino libremente hasta que reciban la señal "camino despejado". El automóvil que continúe moviéndose recibirá una multa de tráfico. Los carros que reciban dos multas perderán su licencia para conducir. Los camiones de escaleras que choquen mientras están en movimiento se quitarán del piso y se llevarán al taller. Haga que los niños cambien de grupo.

Estudios sociales: Invite a un oficial de bomberos para discutir las diferentes actividades que se llevan a cabo en el distrito o el municipio para prevenir incendios. Pida a los alumnos que hablen sobre las responsabilidades de los bomberos: proteger la vida y la propiedad, efectuar servicios de rescate, llevar a cabo inspecciones de seguridad y enseñar las medidas de seguridad contra incendios. Discutan las responsabilidades de las brigadas juveniles contra incendios: reportar incendios, reportar peligros de incendio, ayudar a los bomberos dándoles información vital sobre el lugar y posibles ocupantes que hayan quedado atrapados en al edificio que se está quemando.

Matemáticas: Problemas que se pueden planteau.

1. Pablo es miembro de la brigada juvenil del distrito. El lunes pasado hizo inspección de un edificio de apartamentos y encontró tres (3) peligros de incendio en al apartamento A; un (1) peligro en al apartamento B; ningún (0) peligro en el C y seis (6) en el D.

- a. ¿Cuántos peligros encontró? (10)
- b. ¿Cuántos apartamentos inspeccionó? (4)
- c. ¿En cuál apartamento encontró el mayor número de peligros? (D)
- d. ¿En cuál apartamento encontró el menor número de peligros? (C)

2. Pablo pasó uninforme de los peligros a los inquilinos y al cuerpo de bomberos. El miércoles peligros al edificio y volvió a inspeccionar los mismos apartamentos.

- a. Suponiendo que todos los riesgos se hubieran corregido, ¿cuántos peligros encontro el miércoles? (0)
- b. ¿Qué apartamento no tenía que corregir ningún peligro? (C)

8. AYUDE AL CUERPO DE BOMBEROS - Nivel 2

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Participar en la brigada juvenil de incendios del barrio municipio.

Informar todos los peligros de incendio al personal correspondiente de servicios contra incendios.

Informar a los primeros bomberos que lleguen, si cree que aún hay personas en el edificio y decirles dónde estaban la última vez que los vió.

Informar a los primeros bomberos que lleguen, en que área del edificio está el fuego localizado.

Alejarse del lugar del incendio, del equipo y de los bomberos mientras el cuerpo de bomberos está en camino o mientras dure el incendio.

Colaborar para evitar cualquier interferencia con los bomberos mientras dure el incendio.

Conocimiento: Comprender la importancia de mantenerse alejado de los bomberos mientras dure el incendio.

Comprender la necesidad de las actividades para prevenir incendios.

Resumen del contenido:

La tarea del cuerpo de bomberos es proteger contra incendios, tanto a las personas como la propiedad. El éxito de la prevención y del control de incendios depende de la cooperación del municipio. Muchos barrios o municipios han organizado brigadas juveniles, contra incendios con el fin de congrega a los jóvenes para llevar a cabo prácticas contra prevención de incendios. Las brigadas juveniles contra incendios pueden contribuir medidas suplementarias para que el cuerpo de bomberos pueda proteger de manera mas eficaz el barrio o municipio, para evitar que haya incendios y para convencer a otros a prevenir incendios. Las brigadas pueden hacer inspecciones de ciertas áreas o lugares en el barrio o municipio e informar cualquier peligro de incendio; enseñar a los residentes los procedimientos básicos en la prevención de incendios, tales como "detenerse, dejarse caer y rodar" o, "arrastrarse evitando el humo"; diseñar planes de escape de la casa para las familias y ayudar al personal del cuerpo de bomberos cuando sea necesario. Como miembros de las brigadas juveniles contra incendios, los jóvenes pueden aportar una valiosa contribución a la sociedad, ayudando a salvar vidas y propiedades de los devastadores efectos de un incendio.

Es que cuando los bomberos lleguen al lugar del incendio se les notifique inmediatamente si todavía queda alguien en el edificio que

se está quemando para que lo puedan rescatar. La información sobre el lugar del incendio en el edificio ayudará a que los bomberos ganen tiempo, reduzcan los daños y hagan un estimado adecuado de los elementos y medios que necesitan para controlar el fuego. El poder suministrar esta información vital al cuerpo de bomberos da a las brigadas juveniles un papel destacado en la labor de prevención de incendios. Sin embargo, no deja de existir el riesgo de interferencia. El interferir con las tareas de los bomberos puede dar lugar a que los observadores resulten heridos a consecuencia de una explosión o de un choque de vehículos, o queden atrapados con el equipo, etc. Cualquier demora en atacar el fuego puede ocasionar lesiones y aún la muerte a las personas atrapadas por el fuego o a los bomberos. Dele a los bomberos toda la información que ellos puedan necesitar, alejese y deje que ellos combatan el fuego.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Temas de discusión: Haga que la clase discuta la necesidad de reportar si aún quedan personas en el edificio y dónde es el incendio y la necesidad de mantenerse alejados mientras los bomberos estén trabajando.

Invite a los bomberos a la clase y explique las actividades de las brigadas juveniles locales contra incendios.

Tablon de anuncios: Pida a los estudiantes que lleven recortes de periódicos que muestren muchedumbre en la escenas de incendios y los exhiban. Pídales que escriban una historia ficción para cada recorte haciendo énfasis en la forma que la brigada juvenil ayudó al cuerpo de bomberos.

Actividades de integración:

Lenguaje: Hacer que los alumnos aprendan el significado y la forma de deletrear palabras tales como: riesgo, interferencia, seguridad, máquina, llegar, peligro, equipo, confiable, bombero, brigada juvenil.

Matemáticas: Actividades sugeridas. Problemas que se pueden plantear:

1. La brigada juvenil contra incendios está integrada por 10 miembros, de los cuales diez (10) son niñas.
 - a. ¿Qué porción de la brigada son niñas? (1/3)
 - b. ¿Qué porcentaje de la brigada son niñas? (33.3%)
 - c. ¿Cuántos niños hay en la brigada? (20)
 - d. ¿Qué porcentaje de la brigada está formado por jóvenes? (100%)
2. La brigada juvenil se puede separar en grupos de tres y a cada grupo le tocará hacer la inspección de dos edificios de apartamentos.

- a. ¿Cuántos equipos tendrá la brigada? (10)
- b. ¿Cuántos edificios de apartamentos inspeccionarán los equipos?
(20)

Estudios sociales: Invite a un oficial de bomberos para discutir las diferentes actividades que se llevan a cabo en el distrito o el municipio para evitar incendios. Pida a los alumnos que hablen sobre las responsabilidades de los bomberos: proteger la vida y la propiedad, efectuar servicios de rescate, llevar a cabo inspecciones de seguridad y enseñar las medidas de seguridad contra incendios. Discutan las responsabilidades de las brigadas juveniles contra incendios: reportar incendios, reportar peligros de incendio, ayudar a los bomberos dándoles información vital sobre el lugar del fuego y posibles ocupantes que hayan quedado atrapados en al edificio que se está quemando.

Investigue el historial de incendios en Venezuela y la forma de combatirlos. Haga que los alumnos escriban informes.

8. AYUDE AL CUERPO DE BOMBEROS - Nivel 3

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Participar en la brigada juvenil de incendios del barrio o municipio.

Informar todos los peligros de incendio al personal correspondiente de servicios contra incendios.

Informar a los primeros bomberos que lleguen, si cree que aún hay personas en el edificio y decirles dónde estaban la última vez que los vió.

Informar a los primeros bomberos que lleguen, en que área del edificio está localizado el fuego.

Alejarse del lugar del incendio, del equipo y de los bomberos mientras el cuerpo de bomberos está en camino o mientras dure el incendio.

Colaborar para evitar cualquier interferencia con los bomberos mientras dure el incendio.

Conocimiento: Comprender la importancia de mantenerse alejado de los bomberos mientras dura el incendio.

Comprender la necesidad de las actividades para prevenir incendios.

Resumen del contenido:

La tarea del cuerpo de bomberos es proteger contra incendios, tanto a las personas como la propiedad. El éxito de la prevención y del control de incendios depende de la cooperación del municipio. Muchos barrios o municipios han organizado brigadas juveniles, contra incendios con el fin de congrega a los jóvenes para llevar a cabo prácticas contra prevención de incendios. Las brigadas juveniles contra incendios pueden contribuir medidas suplementarias necesarias para que el cuerpo de bomberos pueda proteger de manera mas eficaz el barrio o municipio, para evitar que haya incendios y para convencer a otros prevenir incendios. Las brigadas pueden hacer inspecciones de ciertas áreas o lugares en el barrio o municipio e informar cualquier peligro de incendio; enseñar a los residentes los procedimientos básicos en la prevención de incendios tales como, "detenerse, dejarse caer y rodar" o "arrastrarse evitando el humo"; diseñar planes de escape de la casa para las familias y ayudar al personal del cuerpo de bomberos cuando sea necesario. Como miembros de las brigadas juveniles contra incendios, los jóvenes pueden aportar una valiosa contribución a la sociedad, ayudando a salvar vidas y propiedades de los devastadores efectos de un incendio.

Es imperativo que cuando los bomberos lleguen al lugar del incendio se les notifique inmediatamente si todavía queda alguien en el edificio que se está quemando para que lo puedan rescatar. La información sobre el lugar del incendio en el edificio ayudará a que los bomberos ganen tiempo, reduzcan los daños y hagan un estimado adecuado de los elementos y equipo que necesitan para controlar el fuego. El poder suministrar esta vital información al cuerpo de bomberos da a las brigadas juveniles un papel destacado en la labor de prevención de incendios. Sin embargo, no deja de existir el riesgo de interferencia. El interferir con las tareas de los bomberos puede dar lugar a que los observadores resulten heridos a consecuencia de una explosión, de un choque de vehículos o queden atrapados con el equipo, etc. Cualquier demora en atacar el fuego puede ocasionar lesiones y aún la muerte a las personas atrapadas por el fuego o a los bomberos. Dale a los bomberos toda la información que ellos puedan necesitar, alejese y deje que ellos combatán el fuego.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Temas de discusión: Haga que la clase discuta la necesidad de reportar si aún quedan personas en el edificio y dónde es el incendio y la necesidad de mantenerse alejados mientras los bomberos estén trabajando.

Invite a los bomberos a la clase y explique las actividades de las brigadas juveniles locales contra incendios.

Tablon de anuncios: Pida a los estudiantes que lleven recortes de periódicos que muestren escenas de incendios y los exhiban. Pídales que redacten una historia ficción para cada recorte haciendo énfasis en la forma que la brigada juvenil ayudó al cuerpo de bomberos.

Actividades de integración:

Lenguaje: Haga que los alumnos aprendan el significado y la forma de deletrear palabras tales como: riesgo, interferencia, seguridad, máquina, llegar, peligro, equipo, confiable, bombero, brigada juvenil.

Invite a los alumnos a entrevistar a un bombero y a escribir un informe sobre incendios desde el punto de vista del bombero, incluyendo las causas, daño a la propiedad, heridas, cómo la vida del bombero estuvo en peligro y el riesgo de perder vidas. Trate los problemas y peligros que se presentaron en el rescate y explique los procedimientos de búsqueda y rescate en edificios incendiados.

Estudios sociales: Asigne a varios alumnos la preparación de informes sobre el costo humano y económico de responder a las alarmas de incendio en su barrio o municipio y también en Venezuela;

en los informes se debe incluir: número de empleados que participó; el costo de enviar equipo para responder a las alarmas; el número de alarmas al año; el costo de las demoras; el alcance y cantidad de heridas, retrasos y pérdidas ocasionados por la interferencia de los ciudadanos. Los alumnos pueden presentar el informe a la clase.

A manera de discusión en clase, haga que los alumnos determinen las acciones y consecuencias de las falsas alarmas.

Lleve a cabo un estudio investigativo del historial de incendios en Venezuela y la forma de combatirlos. Haga que los alumnos preparen informes por escrito.

Invite a un oficial de bomberos para discutir las diferentes actividades que se llevan a cabo en el barrio o municipio para evitar incendios. Pida a los alumnos que hablen sobre las responsabilidades de los bomberos: proteger la vida y la propiedad, efectuar servicios de rescate, llevar a cabo inspecciones de seguridad y enseñar las medidas de seguridad contra incendios.

Discutan las responsabilidades de las brigadas juveniles contra incendios: reportar incendios, reportar peligros de incendio, ayudar a los bomberos dándoles información vital sobre el lugar del fuego y posibles ocupantes que hayan quedado atrapados en el edificio que se está quemando.

9. USE LOS FOSFOROS SIN CORRER RIESGOS - Nivel 1

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Dejar la costumbre de usar o jugar con fósforos o cerillas en la casa, en la escuela o en la intemperie, incluyendo lugares tales como bosques, y áreas forestales.

Darle los fósforos a las personas adultas para que los guarden fuera del alcance de los niños.

Actitud: Apoyar la necesidad de protegerse a si mismo y de proteger a los demás de los riesgos ocasionados por los fósforos.

Conocimiento: Hacer una lista de los riesgos de usar o jugar con fósforos.

Recalcar la forma más segura de guardar los fósforos.

Dar ejemplos en los que los fósforos se usan como instrumento útil.

Resumen del contenido:

Tanto fósforos como encendedores y otros materiales representan un riesgo terrible de quemaduras para los niños. Sin embargo la

curiosidad que tienen los niños por los fósforos pueden causar

en forma constructiva infundiéndoles los conceptos de que
"los fósforos son instrumentos útiles."s información

ego y posibles ocupantes que

Al igual que un serrucho o un trinchante, los fósforos
también son instrumentos que se usan para fines
específicos. El uso de fósforos para prender velas,
fogatas, chimeneas o estufas es perfectamente correcto;
sin embargo, el usarlos para un fin diferente del que
tienen, constituye un uso incorrecto de este medio; es
tan incorrecto como si para clavar una puntilla se
quisiera usar un serrucho.

Los alumnos deben comprender los riesgos que se
presentan cuando las personas irresponsables y
descuidadas no solo se ponen en peligro sino que exponen
a los demás a los peligros del fuego--el riesgo de
iniciar un incendio o de quemarse. Deben aprender a
mostrar responsabilidad por su propia seguridad y la de
los demás. El uso inapropiado de los fósforos
generalmente termina en daños y aún en la muerte. Jugar
con fósforos muchas veces resulta en lesiones o la
muerte no sólo del que prendió el fuego sino también de
los espectadores inocentes. Se debe animar a los
alumnos a que eviten que sus amigos y parientes menores
jueguen con fósforos o prendan fuegos.

Jamás se debe dejar que los niños enciendan una estufa de gas o de propano. La estufa debe ser encendida por un adulto siguiendo el procedimiento siguiente:

1. prender el fósforo
2. abrir el paso del gas
3. colocar inmediatamente el fósforo cerca del mechero o del piloto
4. apagar el fósforo una vez que la estufa esté prendida
5. asegurarse de que el fósforo esté frío antes de tirarlo.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Temas de discusión: Exponga las razones por las cuales los alumnos jamás deben jugar con fósforos; forma en que los adultos deben usar los fósforos y el hábito de guardarlos en un lugar seguro.

Tablon de anuncios: Haga que los alumnos preparen carteles ilustrando diferentes formas de usar los fósforos como on instrumento útil.

Artículos de periódicos y fotografías: Los alumnos deben traer a la clase comentarios y fotografías que muestren como han empezado incendios y/o de personas que resultaron heridas a consecuencia de usar descuidadamente los fósforos. Estos pueden servir como tema de discusión y para exponer en el tablon de anuncios.

Recursos externos: Invite a los bomberos a que discutan los peligros de jugar con fósforos y de usarlos sin cuidado.

Actividades de integración

Arte: Pida a los alumnos dibujar formas de guardar los fósforos en forma segura, así como de niños guardando fósforos, también en forma segura.

Lenguaje: "No juegue con fósforos" : una representación teatral. Use titeres o asigne el papel a los niños. El elenco está formado por compañeros de juego. Se presenta una caja de fósforos. El escenario es un cuarto de juego o el sótano.

Desarrollo del drama: Un grupo pequeño de niños jugando solos. Uno de ellos tiene una caja de fósforos y propone que jueguen con los fósforos. Los otros se niegan a intentarlo por temor al peligro de incendios y quemaduras. Ellos comentan sobre las formas de evitar

accidentes en que puedan quemarse, tales como no jugar con fósforos, usar ropa ajustada al cuerpo para jugar, evitar líquidos calientes y peligros que hay en la cocina, así como "detenerse, dejarse caer y rodar" (El maestro debe hacer énfasis en lo importante que es que el alumno conozca lo que es bueno y lo que es malo para evitar situaciones peligrosas para su propia seguridad).

Matemáticas: Problemas que se pueden plantear:

3. Eduardo encontró 7 cajas de fósforos en la sala, 4 en la cocina y 4 en el dormitorio. Se los dió a su madre para que los pusiera en un lugar seguro donde su hermana no los alcanzara.

a. ¿Cuántas cajas de fósforos encontró Eduardo? (7)

b. La niñera encontró el doble de las cajas de fósforos que Eduardo encontró y se las dió a la madre de Eduardo para que las guardara. ¿Cuántas cajas de fósforos encontró la niñera? (14)

c. En total, ¿Cuántas cajas de fósforos guardó la madre de Eduardo? (21)

Estudios sociales: Lleve y enseñe una variedad de instrumentos o herramientas útiles incluyendo fósforos. Pida a los alumnos que hagan una lista de las instrumentos junto con el uso de cada una. Enumere y discuta los peligros potenciales de cada instrumento o herramienta.

9. USE LOS FOSFOROS SIN CORRER RIESGOS - Nivel 2

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Dejar la costumbre de usar o jugar con fósforos o cerillas en la casa, en la escuela o en la intemperie, incluyendo lugares tales como bosques, y áreas forestales.

Darle los fósforos a las personas adultas para que los guarden fuera del alcance de los niños.

Actitud: Apoyar la necesidad de protegerse a si mismo y de proteger a los demás de los riesgos ocasionados por los fósforos.

Conocimiento: Hacer una lista de los riesgos de usar o jugar con fósforos.

Recalcar la forma más segura de guardar los fósforos.

Dar ejemplos en los que los fósforos se usan como instrumento útil.

Resumen del contenido:

Tanto fósforos como encendedores y otros materiales de ignición representan un riesgo terrible de quemaduras para los niños. Sin embargo la curiosidad que tienen los niños por los fósforos se puede encauzar en forma constructiva infundiéndoles el concepto de que "los fósforos son instrumentos útiles."

Al igual que un serrucho o un trinchante, los fósforos también son instrumentos que se usan para fines específicos. El uso de fósforos para prender velas, fogatas, chimeneas o estufas es perfectamente correcto; sin embargo, el usarlos para un fin diferente del que tienen, constituye un uso incorrecto de este medio; es tan incorrecto como si para clavar una puntilla se quisiera usar un serrucho.

Los alumnos deben comprender los riesgos que se presentan cuando las personas irresponsables y descuidadas se ponen en peligro sino que exponen a los demás a los peligros del fuego--el riesgo de iniciar un incendio o de quemarse. Deben aprender a mostrar responsabilidad por su propia seguridad y la de los demás. El uso inapropiado de los fósforos generalmente termina en daños y aún en la muerte. Jugar con fósforos muchas veces resulta en lesiones o la muerte no sólo del que prendió el fuego sino también de los espectadores inocentes. Se debe animar a los alumnos a que eviten que sus amigos y parientes menores jueguen con fósforos o prendan fuegos.

Jamás se debe dejar que los niños enciendan una estufa de gas o de propano. La estufa debe ser encendida por un adulto siguiendo el procedimiento siguiente:

1. prender el fósforo
2. abrir el paso del gas
3. colocar inmediatamente el fósforo cerca del mechero o del piloto
4. apagar el fósforo una vez que la estufa esté prendida
5. asegurarse de que el fósforo esté frío antes de tirarlo.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Temas de discusión: Exponga las razones por las cuales los alumnos jamás deben jugar con fósforos; forma en que los adultos deben usar los fósforos y el hábito de guardarlos en un lugar seguro; forma en que los adultos deben prender la estufa de gas o de propano.

Haga que los alumnos expongan los riesgos de usar fósforos o de jugar con estos y discutan los materiales que se inician con gran rapidez si se les acercan los fósforos.

Album de recortes: Haga que los alumnos preparen un álbum de recortes con dibujos, grabados y fotografías junto con leyendas relativas a las medidas de seguridad y prevención de incendios que deben compartir con los padres.

Informe oral: Pida a los alumnos dar un informe oral de los incendios que hayan visto u oído hablar, causados por la forma descuidada de usar los fósforos.

Recursos externos: Invite a los bomberos a que discutan los peligros de jugar con fósforos y de usarlos sin cuidado.

Artículos de periódicos y fotografías: Los alumnos deben traer a la clase comentarios y fotografías que muestren como han empezado incendios y/o de personas que resultaron heridas a consecuencia de usar descuidadamente los fósforos. Estos pueden servir como tema de discusión y para exponer en el tablon de anuncios.

Actividades de integración

Arte: Pida a los alumnos diseñar un símbolo que represente seguridad evando se use los fósforos para exhibirlo en la casa y en la escuela.

Lenguaje: Pida a los alumnos que escriban informes sobre las posibles formas de iniciar incendios en las casas debido al mal uso de los fósforos y qué se puede hacer para evitar tales incendios.

Discuta en la clase el problema de la presión que los compañeros imponen de hacer cosas indebidas, por ejemplo, comer dulces, llevarse objetos que pertenecen a otros compañeros, o jugar con fósforos o fuego. Invite a los alumnos a que sugieran formas de aprender a depender del propio conocimiento que ellos tienen de la diferencia entre el bien y el mal, en cambio de dejarse influenciar por los demás. Dramatice algunas de las soluciones propuestas por los alumnos en las que se traten riesgos a causa de incendios. (El maestro debe hacer énfasis en la importancia del propio conocimiento del individuo para distinguir entre el bien y el mal para poder hacer frente a la presión de los compañeros).

Pídales hacer dibujos con leyendas que señalen la forma correcta que adultos deben usar al prender la estufa de gas o propano.

Pida a los alumnos redactar propuestas para que sus casas estén seguras contra incendios, explicando en líneas generales lo que cada miembro de la familia puede hacer para prevenir incendios a causa del uso descuidado de los fósforos.

Estudios sociales: Haga una presentación del concepto "los fósforos son instrumentos útiles." Muestre una variedad de instrumentos y herramientas, incluyendo fósforos. Haga que los alumnos redacten ensayos cortos sobre los usos apropiados de cada instrumento y herramienta, así como quien debe usarla y los peligros o riesgos que tienen.

9. USE LOS FOSFOROS SIN CORRER RIESGOS - Nivel 3

Objetivos del comportamiento a seguir:

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos habrán logrado lo siguiente:

Actividades: Dejar la costumbre de usar o jugar con fósforos o cerillas en la casa, en la escuela o en la intemperie, incluyendo lugares tales como bosques, y áreas forestales.

Darle los fósforos a las personas adultas para que los guarden fuera del alcance de los niños.

Actitud: Apoyar la necesidad de protegerse a si mismo y de proteger a los demás de los riesgos ocasionados por los fósforos.

Conocimiento: Hacer una lista de los riesgos de usar o jugar con fósforos.

Recalcar la forma más segura de guardar los fósforos.

Dar ejemplos en los que los fósforos se usan como instrumento útil.

Resumen del contenido:

Tanto fósforos como encendedores y otros materiales de ignición representan un riesgo terrible de quemaduras para los niños. Sin embargo la curiosidad que tienen los niños por los fósforos se puede encauzar en forma constructiva infundiéndoles el concepto de que "los fósforos son instrumentos útiles."

Al igual que un serrucho o un trinchante, los fósforos también son instrumentos que se usan para fines específicos. El uso de fósforos para prender velas, fogatas, chimeneas o estufas es perfectamente correcto; sin embargo, el usarlos para un fin diferente del que tienen, constituye un uso incorrecto de este medio; es tan incorrecto como si para clavar una puntilla se quisiera usar un serrucho.

Los alumnos deben comprender los riesgos que se presentan cuando las personas irresponsables y descuidadas no sólo se ponen en peligro sino que exponen a los demás a los peligros del fuego--el riesgo de iniciar un incendio o de quemarse. Deben aprender a mostrar responsabilidad por su propia seguridad y la de los demás. El uso inapropiado de los fósforos generalmente termina en daños y aún en la muerte. Jugar con fósforos muchas veces resulta en lesiones o la muerte no sólo del que prendió el fuego sino también de los espectadores inocentes. Se debe animar a los alumnos a que eviten que sus amigos y parientes menores jueguen con fósforos o prendan fuegos.

Jamás se debe dejar que los niños enciendan una estufa de gas o de propano. La estufa debe ser encendida por un adulto siguiendo el procedimiento siguiente:

1. prender el fósforo
2. abrir el paso del gas
3. colocar inmediatamente el fósforo cerca del mechero o del piloto
4. apagar el fósforo una vez que la estufa esté prendida
5. asegurarse de que el fósforo esté frío antes de tirarlo.

Actividades de enseñanza y aprendizaje

Temas de discusión: Exponga las razones por las cuales los alumnos jamás deben jugar con fósforos; forma en que los adultos deben usar los fósforos y el hábito de guardarlos en un lugar seguro.

Informes: Pida a los alumnos que escriban informes, incluyendo medidas de seguridad y procedimientos para prender fuegos afuera o adentro de un edificio.

Tablon de anuncios: Pida a los alumnos hacer carteles ilustrando los peligros de jugar con fósforos.

estudiantes que den sus puntos de vista de cómo es que los jovencitos pueden depender del propio conocimiento que tienen del bien y del mal, del comportamiento arriesgado o sin riesgos y del peligro de ser fálidamente influenciados por otros. Haga que los alumnos redacten ensayos sobre las formas de contraatacar la presión de sus compeñeros en cuanto se refiere a la seguridad contra incendios. Lea los ensayos en la clase. (El maestro debe hacer énfasis en la importancia de basarse en el propio conocimiento que se tiene del bien y del mal).

Estudios sociales: Haga que los estudiantes investiguen y escriban sobre el costo económico, social y humano que representan los incendios para venezuela al año.

Pídales que preparen un informe de los datos estadísticos de incendios causados por fumar cigarrillos, fumar en la cama y por los fósforos.

Ciencias: Pida a los alumnos investigar la historia de los fósforos y que expongan ideas sobre cómo perfeccionar los fósforos para que sean mas seguros.

Arte: Pida a los alumnos idear un cartel o panfleto sobre la forma correcta de prender una estufa de gas o de propano. Los alumnos pueden llevar toda esta información a la casa y tratarla con los padres.