

### 3. ARRASTRARSE CUANDO HAY HUMO

#### OBJETIVOS CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: practicarán y demostrarán la técnica de arrastrarse.

Actitud: mostrarán interés en la técnica de arrastrarse.

Conocimientos: sabrán por qué y cuándo se utiliza la técnica de arrastrarse.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

En un incendio, la mayoría de las desgracias se deben al humo y a los gases tóxicos. Muchas personas son víctimas de asfixia, aire y gases sobrecalentados, humo y gases tóxicos. En un incendio, el humo, los gases tóxicos, y la falta de oxígeno pueden causar daños a las personas e impedirles escapar al limitar su visibilidad y capacidad de discernimiento. El humo puede ser sumamente tóxico, dañar los ojos y las vías respiratorias y provocar la muerte en cuestión de minutos. Cuanto más cerca del suelo esté la cabeza, más fresco y más puro será el aire.

Cuando haya humo en una habitación se debe andar a gatas para mantenerse por debajo de la capa densa de humo, y, siempre que se pueda, moverse a lo largo de la pared para no perder el sentido de

dirección ni confundirse. Arrastrándose rápidamente en dirección opuesta al humo. También se debe contener la respiración de vez en cuando para inhalar menos humo.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Coloque dibujos que indiquen lo que debe hacerse cuando haya humo en una habitación.

Discusión. Discuta con los alumnos por qué el humo puede ser más peligroso que las llamas, y por qué se trata de mantener la cabeza cerca del suelo cuando hay humo.

Informe oral. Haga que los alumnos discutan cualquier experiencia que hayan tenido en la vida real relacionada con humo.

Psicodrama. Haga que los alumnos practiquen la técnica de arrastrarse cuando hay humo.

#### ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos dibujen y lleven a su casa carteles sobre la protección contra incendios en los que se indique cómo arrastrarse.

Lenguaje. Utilizando como base las letras de la palabra "ARRASTRARSE" y que estén asociados con humo o llamas; por ejemplo:

A        ahumar  
R        -    ropa  
R        -    respirar  
A        -    ardiente  
S        -    sofocar  
T        -    tizne  
R        -    resplandor  
A        -    asar  
R        -    respiración  
S        -    sofocante  
E        -    emanación

Educación física. La clase se dividirá en dos equipos. Sus integrantes, en una carrera de relevos, demostrarán cómo arrastrarse cuando hay humo.

Estudios sociales. Haga que los alumnos escriban una carta dirigida al jefe del cuerpo de bomberos en la que indiquen cómo aprendieron a "arrastrarse cuando hay humo" y por qué eso es importante.

### 3. ARRASTRARSE CUANDO HAY HUMO - Nivel 2

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: practicarán y demostrarán la técnica de arrastrarse.

Actitud: mostrarán interés en la técnica de arrastrarse.

Conocimientos: sabrán por qué y cuándo se utiliza la técnica de arrastrarse.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

En un incendio, la mayoría de las desgracias se deben al humo y a los gases tóxicos. Muchas personas son víctimas de asfixia, aire y gases sobrecalentados, humo y gases tóxicos. En un incendio, el humo, los gases tóxicos y la falta de oxígeno pueden causar daños a las personas e impedirles escapar al limitar su visibilidad y capacidad de discernimiento. El humo puede ser sumamente tóxico, dañar los ojos y las vías respiratorias y provocar la muerte en cuestión de minutos. Cuanto más cerca del suelo esté la cabeza, más fresco y más puro será el aire.

Cuando haya humo en una habitación se debe andar a gatas para mantenerse por debajo de la capa densa de humo, y, siempre que se pueda, moverse a lo largo de la pared para no perder el sentido de dirección ni confundirse, arrastrándose rápidamente en dirección

opuesta al humo. También, se debe contener la respiración de vez en cuando para inhalar menos humo.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Coloque dibujos que indiquen lo que debe hacerse cuando haya humo en una habitación.

Discusión. Discuta con los alumnos por qué el humo puede ser más peligroso que las llamas, y por qué se trata de mantener la cabeza cerca del suelo cuando hay humo.

Demostración. Haga que los alumnos visiten otras aulas para demostrar la técnica correcta de arrastrarse en caso de humo y discutir la importancia que tiene esta técnica.

Psicodrama. Haga que los alumnos demuestren cómo escapar del humo.

Informe oral. Haga que los alumnos discutan cualquier experiencia que hayan tenido en la vida real relacionada con humo.

## ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos preparen una exhibición de dibujos con explicaciones sencillas que describan la serie de medidas que deben tomarse cuando se detecta humo en un edificio.

Lenguaje. Haga que los alumnos aprendan a escribir y conozcan el significado de términos tales como: humo, andar a gatas, asfixia, pulmones, veneno, cabeza, bajo, suelo, inhalar. Escriba un relato sobre incendios y protección contra incendios utilizando las palabras que acaban de mencionarse. Dejar en blanco los espacios donde van estas palabras y hacer que los alumnos los llenen.

### Matemáticas - problemas que se sugieren:

1. Cuando sonó el detector de humo, tres personas se arrastraron hasta la puerta de salida.
  - a. Si ese número de personas hubiese sido tres veces mayor, ¿cuántas se hubiesen arrastrado hasta la salida?  
(9)
  - b. Si sólo  $\frac{1}{3}$  de ese número se hubiese arrastrado, ¿cuántas personas serían? (1)
  
2. En la sala de una casa de 8 habitaciones se produjo un incendio y el humo se propagó a 3 habitaciones más antes de que llegaran los bomberos.

a. ¿En cuántas habitaciones no había humo cuando llegaron los bomberos? (4)

b. Si el número de habitaciones de esa casa se reduce a la mitad y el humo sólo hubiese llegado a una cuarta parte de ellas ¿cuántas habitaciones tendrían humo? (1)

3. Quince personas lograron escapar sanas y salvas de un edificio en llamas. Dos terceras partes de ellas escaparon por la puerta principal y una tercera parte se arrastraron hacia una salida secundaria para escapar.

a. ¿Cuántas personas salieron por la puerta principal? (10)

b. ¿Cuántas personas utilizaron la técnica de arrastrarse cuando hay humo? (5)

### Ciencia

Haga que los alumnos investiguen y escriban sobre las propiedades del humo. Pídales que expliquen por qué es más limpio el aire cerca del suelo.

### Estudios sociales

Haga que los alumnos lleven a la escuela retratos de periódicos con fotografías de incendios en los que hubo víctimas a causa de exposición al humo. Discuta las situaciones detenidamente.

### 3. ARRASTRARSE CUANDO HAY HUMO - Nivel 3

#### OBJETIVOS CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: practicarán y demostrarán la técnica de arrastrarse.

Actitud: mostrarán interés en la técnica de arrastrarse.

Conocimientos: sabrán por qué y cuándo se utiliza la técnica de arrastrarse.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

En un incendio, la mayoría de las desgracias se deben al humo y a los gases tóxicos. Muchas personas son víctimas de asfixia, aire y gases sobrecalentados, humo y gases tóxicos. En un incendio, el humo, las gases tóxicos, y la falta de oxígeno pueden causar daños a las personas e impedirles escapar al limitar su visibilidad y capacidad de discernimiento. El humo puede ser sumamente tóxico, dañar los ojos y las vías respiratorias y provocar la muerte en cuestión de minutos. Cuanto más cerca del suelo esté la cabeza, más fresco y más puro será el aire.

Cuando haya humo en una habitación se debe andar a gatas para mantenerse por debajo de la capa densa de humo, y, siempre que se pueda, moverse a lo largo de la pared para no perder el sentido de



dirección ni confundirse, arrastrándose rápidamente en dirección opuesta al humo. También se debe contener la respiración de vez en cuando para inhalar menos humo.

Cuando el oxígeno baja de su nivel normal de un 20 por ciento en la atmósfera a un 15 por ciento aproximadamente, el control muscular y la coordinación del individuo se ven afectados, por lo general, a causa de una deficiencia de oxígeno en los tejidos conocida como "anoxia". Cuando los gases tóxicos producidos por las llamas reducen aún más el nivel del oxígeno y lo sitúan entre el 14 y el 10 por ciento, las personas suelen permanecer conscientes, pero, su capacidad de discernimiento disminuye, no puede razonar en forma lógica y experimenta una fatiga extrema. Cuando el nivel del oxígeno se reduce aún más y se sitúa entre el 10 y el 6 por ciento, el individuo suele sufrir un colapso. Si la falta de oxígeno no ha sido prolongada, la persona puede ser revivida haciéndola inhalar oxígeno.

El humo en un incendio está formado por muchas sustancias complejas, entre ellas: nitrógeno, monóxido de carbono, dióxido de carbono, cianuro de hidrógeno, cloruro de hidrógeno y partículas de hollín y carbón.

- El monóxido de carbono (CO) se produce en grandes cantidades en casi todos los incendios. El CO roba a la sangre el oxígeno que necesita el cuerpo. También impide que la sangre elimine los desechos de CO<sub>2</sub> que normalmente lleva a los pulmones. La exposición a un 0.4 por ciento o más es fatal en menos de 1 hora.
- El dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) también se produce en grandes cantidades en un incendio afecta el ritmo de la respiración, y al aumentar saliva, la víctima respira más hondamente, por lo que inhala aún más gases tóxicos.
- El cloruro de hidrógeno al mezclarse con la humedad en los pulmones produce ácido hidrociorhídrico.

Estos gases se producen abundantemente en un incendio; se desplazan rápidamente y en silencio a través de un edificio. Una persona puede perder el sentido antes de darse cuenta de que está en apuros.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Coloque dibujos que indiquen lo que debe hacerse cuando haya humo en una habitación.

Discusión. Discuta en la clase por qué el humo puede ser más peligroso que las llamas, y por qué se trata de mantener la cabeza cerca del suelo cuando hay humo.

Psicodrama. Haga que los alumnos practiquen cómo escapar del humo.

Demostración. Haga que los alumnos visiten las aulas los alumnos más jóvenes para demostrar la técnica correcta de arrastrarse en caso de humo y discutir la importancia que tiene esta técnica.

#### ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Lenguaje. Haga que los alumnos escriban un relato corto en el que se describa un incendio imaginario en sus casas que haya llenado de humo la habitación. En algunos casos el relato puede ser cierto. ¿Qué hicieron? ¿Mantuvieron la calma? ¿Cómo se sintieron?

Educación física. Haga que los alumnos practiquen en el gimnasio cómo arrastrarse cuando se dé una señal como "Alerta de humo".

Ciencia. Discuta sobre los principales gases presentes en el humo. Los alumnos pueden investigar y presentar informes sobre los gases (nitrógeno, monóxido de carbono, dióxido de carbono, cianuro de hidrógeno, cloruro de hidrógeno) y las partículas de hollín y carbón.

#### 4. NOTIFICACION CORRECTA DE UN INCENDIO - Nivel 1

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

**Actividades:** notificarán inmediatamente a un adulto responsable o directamente al cuerpo de bomberos, toda situación de incendio, recalentamiento o humo.

**Actitud:** comprenderán por qué deben notificarse inmediatamente las situaciones de humo e incendio.

**Conocimientos:** explicarán las razones por las que se debe notificar inmediatamente toda situación de humo e incendio y explicarán el procedimiento que debe seguirse.

Demostrarán que saben la dirección de su casa, incluidos el nombre de la ciudad y el número de teléfono.

Demostrarán que saben el número de urgencia para llamar al cuerpo de bomberos local.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

Cuando se declara un incendio, es necesario notificarlo inmediatamente y proporcionar los datos exactos, para salvar vidas, reducir al mínimo los daños y proteger la propiedad. Siempre es

mejor notificar una situación sospechosa que esperar y dar más tiempo para que el fuego se propague. Debe llamarse a los bomberos, incluso cuando sólo se sospecha que puede haber un incendio.

Tras observar la situación de humo o incendio, abandone el edificio y vaya donde el vecino o teléfono público más cercano. Marque directamente el número del cuerpo de bomberos. Todos los teléfonos deben tener una etiqueta adherida con el número de teléfono del cuerpo de bomberos para tenerlo a mano en caso de urgencia. Cuando contesten, diga despacio y claramente "quiero notificar un incendio localizado en (dé la dirección completa y el nombre del barrio)". Luego dé su nombre y el número de teléfono de donde llama. No hay que olvidar que el cuerpo de bomberos presta servicio 24 horas al día.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Con la ayuda del cuerpo de bomberos haga una exposición de las zonas del distrito. En las ilustraciones muestre a alguien notificando un incendio y al expedidor que toma la información en la estación local del cuerpo de bomberos.

Psicodrama. Haga que los alumnos escenifiquen situaciones en las que es necesario dar parte de un incendio imaginario.

Ensaye el procedimiento de notificación ya sea personalmente o por teléfono.

Ejercicio oral. Pida a cada uno de los alumnos que diga en voz alta el número local para casos de urgencia, su nombre y dirección, incluidos la calle y el barrio.

Informe oral. Pida a los alumnos que informen sobre cualquier situación en que ellos o un familiar haya visto humo o llamas y haya notificado el incidente.

#### ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos diseñen etiquetas adhesivas para el teléfono con el número de urgencia del cuerpo de bomberos. Haga que los alumnos diseñen carteles con el número de urgencia del cuerpo de bomberos.

Lenguaje. Haga que los alumnos escriban su número de teléfono en un papel. Ponga todos los papeles en un sombrero o una caja, haga que cada alumno saque un número y lo lea en voz alta para que el alumno al que corresponde dicho número lo reconozca. Haga lo mismo con la dirección y el nombre del barrio.

Ciencia. Demuestre como se transmite el sonido utilizando dos latas vacías conectadas por un alambre y un diapasón. Discuta la importancia que tiene el teléfono cuando debe notificarse un incendio.

Estudios sociales. Organice una visita con la clase al cuartel de bomberos para observar lo que ocurre cuando se recibe una llamada de urgencia.

#### 4. NOTIFICATION CORRECTA DE UN INCENDIO - Nivel 2

Al finalizar las lecciones relacionadas con este cumplimiento, los alumnos:

Actividades: notificarán inmediatamente a un adulto responsable o directamente al cuerpo de bomberos toda situación de incendio, recalentamiento o humo.

Actitud: comprenderán por qué deben notificarse inmediatamente las situaciones de humo e incendio.

Conocimientos: explicarán las razones por las que se debe notificar inmediatamente toda situación de humo e incendio y explicarán el procedimiento que debe seguirse.

Demostrarán que saben la dirección de su casa, incluidos el nombre de la ciudad y el número de teléfono.

Demostrarán que saben el número de emergencia para llamar al cuerpo de bomberos local.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

Cuando se declara un incendio, es necesario notificarlo inmediatamente y proporcionar los datos exactos, para salvar vidas, reducir al mínimo los daños y proteger la propiedad. Siempre es



mejor notificar una situación sospechosa que esperar y dar más tiempo para que el fuego se propague. Debe llamarse a los bomberos, incluso cuando sólo se sospecha que puede haber un incendio.

Tras observar la situación de humo o incendio, abandone el edificio y vaya donde el vecino o teléfono público más cercano. Marque directamente el número del cuerpo de bomberos. Todos los teléfonos deben tener una etiqueta adherida con el número de teléfono del cuerpo de bomberos para tenerlo a mano en caso de urgencia. Cuando contesten, diga despacio y claramente "quiero notificar un incendio localizado en (dé la dirección completa y el nombre del barrio)". Luego dé su nombre y el número de teléfono de donde llama. Hay que recordar que el cuerpo de bomberos presta servicio 24 horas al día.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Presente una serie de ilustraciones de casos donde hay humo o incendio (casa, tienda, escuela, en la calle) y de cómo notificar un incendio.

Psicodrama. Haga que los alumnos escenifiquen situaciones en las que sea necesario dar parte de un incendio imaginario. Ensaye el procedimiento de notificación, ya sea personalmente o por teléfono.

Ejercicio oral. Pida a cada uno de los alumnos que diga en voz alta el número local para casos de urgencia, su nombre y dirección, incluidos la calle y el barrio.

Informe oral. Pida a los alumnos que informen sobre cualquier situación en que ellos o un familiar haya visto humo o llamas y haya notificado el incidente.

### ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos diseñen etiquetas adhesivas para el teléfono con el número de urgencia del cuerpo de bomberos.

Lenguaje. Haga que la clase escenifique una situación en la que un alumno descubre un incendio y lo notifica a los bomberos por teléfono. El reparto de personajes puede incluirse a los que notifican el incendio, la telefonista, los bomberos, los vecinos, los residentes del edificio, y otras personas.

Haga que los alumnos aprendan a escribir y sepan el significado de palabras tales como: teléfono, alarma, número, notificar, dirección, urgencia, telefonista, advertencia, incendio, humo.

Matemáticas. Problemas que se sugieren:

1. Un camión de bomberos necesita un promedio de 23 minutos para responder a una llamada de urgencia. La semana pasada hubo 96 llamadas.

a. ¿Cuántos minutos se necesitaron en la semana para atender todas las llamadas? (2.208 minutos)

b. ¿Cuántas horas y minutos?

2. Juan tardó 1 minuto en escapar de la casa; 1 minuto en llegar a la casa del vecino y 30 segundos en llamar a los bomberos.

a. ¿Cuántos segundos tardó Juan en todo el proceso?  
(270)

b. Pedro escapó de la casa en la mitad del tiempo, tardó el doble en llegar a la casa del vecino y el mismo tiempo que Juan para llamar a los bomberos.

¿Cuántos segundos tardó Pedro en todo el proceso?  
(240)

c. ¿Cuántos minutos tardó Pedro en todo el proceso? (4,5 minutos)

Ciencia. Demuestre cómo se transmite el sonido utilizando dos latas vacías conectadas por un alambre y un diapasón. Discuta la importancia que tiene el teléfono cuando debe notificarse un incendio.

Estudios sociales. Pida a un bombero que explique cómo se notifica un incendio y cómo se envía el equipo necesario en su comunidad. El podrá describir cómo funciona el sistema para notificar y responder a las llamadas de urgencia en caso de incendio. Si se dispone de cintas grabadas con los mensajes de alarma recibidos y las respuestas del expedidor, pida al bombero que se las deje escuchar a los alumnos.

Lleve a los alumnos a visitar el cuartel general de los bomberos para estudiar los sistemas y redes de comunicación de los servicios contra incendios.

#### 4. NOTIFICACION CORRECTA DE UN INCENDIO - Nivel 3

Al finalizar las lecciones relacionadas con este procedimiento, los alumnos:

Actividades: notificarán inmediatamente a un adulto responsable o directamente al cuerpo de bomberos toda situación de incendio, recalentamiento o humo.

Actitud: comprenderán por qué deben notificarse inmediatamente las situaciones de humo e incendio.

Conocimientos: explicarán las razones por las que se debe notificar inmediatamente toda situación de humo e incendio y explicarán el procedimiento que debe seguirse.

Demostrarán que saben la dirección de su casa, incluidos el nombre de la ciudad y el número de teléfono.

Demostrarán que saben el número de urgencia para llamar al cuerpo de bomberos local.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

Cuando se declara un incendio, es necesario notificar inmediatamente y proporcionar los datos exactos, para salvar vidas, reducir al mínimo los daños y proteger la propiedad. Siempre es mejor

notificar una situación sospechosa que esperar y dar más tiempo para que el fuego se propague. Debe llamarse a los bomberos incluso cuando sólo se sospecha que puede haber un incendio.

Tras observar la situación de humo o incendio, abandone el edificio y vaya donde el vecino o teléfono público más cercano. Marque directamente el número del cuerpo de bomberos. Todos los teléfonos deben tener una etiqueta adherida con el número de teléfono del cuerpo de bomberos para tenerlo a mano en una emergencia. Cuando contesten, diga despacio y claramente "quiero notificar un incendio localizado en (dé la dirección completa y el nombre del barrio)". Luego dé su nombre y el número de teléfono de donde llama. Hay que recordar que el cuerpo de bomberos presta servicio 24 horas al día.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Presente una serie de ilustraciones de casos donde hay humo o incendio (casa, tienda, escuela, en la calle) y cómo notificar un incendio.

Psicodrama. Haga que los alumnos escenifiquen situaciones en las que sea necesario dar parte de un incendio imaginario. Ensaye el procedimiento de notificación, ya sea personalmente o por teléfono.

Informe oral. Pida a los alumnos que informen sobre cualquier situación en que ellos o un familiar haya visto humo llamas y haya notificado el incidente al cuerpo de bomberos.

#### ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos diseñen una etiqueta adhesiva para el teléfono con el número de urgencia del cuerpo de bomberos. Los alumnos pueden imprimir suficientes etiquetas y distribuirlas entre los vecinos.

Ciencia. Demuestre la comunicación por radio utilizando emisores-receptores portátiles.

Discuta los diferentes usos de los sistemas de radio para dirigir los camiones de los bomberos al lugar del incendio, o donde se necesita ayuda.

Matemáticas. Se sugieren los siguientes ejercicios:

1. El cuartel de bomberos No. 82 en @@ realizó 5.897 salidas en un año, ¿cuál es:
  - a) el promedio de salidas al día, (16.6)
  - b) a la semana (113,40)
  - c) al mes (491,42)?

Estudios sociales. Pida a un bombero que explique cómo se notifica un incendio y cómo se envía el equipo necesario en su comunidad. El podrá describir cómo funciona el sistema para notificar y responder a las llamadas de urgencia en caso de incendio. Si se dispone de cintas grabadas con los mensajes de alarma recibidos y las respuestas del expedidor, pida al bombero que se las deje escuchar a los alumnos.

Lleve a los alumnos a visitar el cuartel general de los bomberos para estudiar los sistemas y redes de comunicación de los servicios contra incendios.

Con la ayuda del cuerpo de bomberos, haga que los alumnos investiguen y presenten un informe sobre la historia y evolución de los sistemas de alarma contra incendios. Deben incluirse los sistemas de radio, telégrafo y teléfono.



## 5. MEDIDAS DE SEGURIDAD CONTRA

### INCENDIOS EN EDIFICIOS DE VARIOS PISOS- Nivel 1

#### OBJETIVOS CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: prepararán y practicarán un plan de evacuación en caso de incendio en un edificio de varios pisos.

Actitud: estarán conscientes de la importancia de reconocer y poder localizar los salidas en todo momento.

Conocimientos: sabrán dónde se encuentran dos salidas cuando entran en un edificio de varios pisos.

Prepararán un plan de evacuación de un edificio de varios pisos para utilizarlo en caso de incendio.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

Muchos alumnos viven o visitan edificios de varios pisos, por lo que es esencial que reconozcan los peligros que presenta un incendio y se familiaricen con las técnicas y procedimientos necesarios para protegerse y escapar.

Averigé si el edificio está dotado de un sistema de alarma contra incendios y dónde están localizados los timbres de alarma. En todos los apartamentos y corredores deben instalarse detectores de humo y mantenerse en buen funcionamiento. Los detectores deben someterse a

prueba todos los meses y las baterías deben cambiarse cuando sea necesario. Un detector de humo puede dar ese aviso anticipado necesario para poder escapar.

Cada inquilino debe elaborar un plan de escape. El plan debe incluir la necesidad de familiarizarse con dos salidas. Si se declara un incendio en el edificio, toque la puerta con la mano antes de abrirla. Si la puerta está caliente, no la abra. Quédese en la habitación. Trate de tapar las rendijas de la puerta con una frazada, sábanas o toallas. Si tiene teléfono en la habitación, pida ayuda y diga donde se encuentra. Haga señales desde la ventana para pedir ayuda e indicar donde está. Si la puerta no está caliente, ábrala despacio para verificar si hay humo o llamas. Baje rápidamente las escaleras, trate de llegar a la planta baja y salga del edificio. Cierre las puertas tras usted para impedir que se propague el calor y el humo. En caso de incendio no use los ascensores porque pueden detenerse entre un piso y otro o pararse en el piso donde está el incendio. Fije con anticipación un lugar fuera del edificio para reunirse con su familia y asegurarse de que todos están a salvo.

La ley exige que se instalen extintores de incendio en todos los edificios de varios pisos. Su finalidad es apagar los incendios

pequeños, no los grandes. Cuando se roban los extintores, todo el edificio se encuentra en una situación vulnerable al no contar con el equipo adecuado para extinguir los incendios pequeños. Cuando los extintores han sido robados o dañados, es preciso notificar inmediatamente a la administración del edificio.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Haga que los alumnos dibujen un mapa de un edificio de apartamentos. Indique las dos rutas de escape que se utilizarían en caso de incendio.

Discusión. Discuta las diferentes formas de escapar de un edificio de varios pisos y cómo protegerse antes de que lleguen los bomberos.

Visitas de los alumnos. En colaboración con el cuerpo de bomberos organice una visita a un edificio de apartamentos típico de la comunidad y discuta los procedimientos que deben seguirse para escapar de él. Verifique si se han instalado extintores de fuego y detectores de humo.

## ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Presente una exhibición con ilustraciones que muestren los diferentes pasos que deben seguirse en caso de incendio o humo en un edificio de varios pisos.

Lenguaje. Prepare con los alumnos una obra sobre lo que debe hacerse en caso de quedar atrapado en los pisos altos de un edificio durante un incendio.

Matemáticas. Durante un simulacro de incendio, todas las personas del apartamento No. 5 tardaron  $\frac{1}{2}$  minuto en salir del edificio y reunirse fuera en el lugar convenido. Los bomberos dijeron que todas las personas en el edificio debían estar en el lugar de reunión en menos de 4 minutos.

- a. ¿Salieron a tiempo los ocupantes del apartamento No. 5? (S3)
- b. ¿Cuánto tiempo les sobró? (3 minutos)

Estudios sociales. Haga que los alumnos preparen un plan de evacuación para sus hogares.

Haga que los alumnos verifiquen si sus edificios están dotados de extintores y detectores de humo. Los alumnos pueden dar a conocer los resultados de la inspección.

5. MEDIDAS DE SEGURIDAD CONTRA  
INCENDIOS EN EDIFICIOS DE VARIOS PISOS - Nivel 2

OBJETIVOS CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: prepararán y practicarán un plan de evacuación en caso de incendio en un edificio de varios pisos.

Actitud: estarán conscientes de la importancia de reconocer y poder localizar dos salidas en todo momento.

Conocimientos: sabrán dónde se encuentran dos salidas cuando entran en un edificio de varios pisos.

Prepararán un plan de evacuación de un edificio de varios pisos para utilizarlo en caso de incendio.

RESUMEN DEL CONTENIDO

Muchos alumnos viven o visitan edificios de varios pisos, por lo que es esencial que reconozcan los peligros que presenta un incendio y se familiaricen con las técnicas y procedimientos necesarios para protegerse y escapar.

Averigüé si el edificio está dotado de un sistema de alarma de incendios y dónde están localizados los timbres de alarma. En todos los apartamentos y corredores deben instalarse detectores de humo y mantenerse en buen funcionamiento. Los detectores deben someterse a prueba todos los meses y las baterías deben cambiarse cuando sea

necesario. Un detector de humo puede dar ese aviso anticipado necesario para poder escapar.

Cada inquilino debe elaborar un plan de escape. El plan debe incluir la necesidad de familiarizarse con dos salidas. Si se declara un incendio en el edificio, toque la puerta con la mano antes de abrirla. Si la puerta está caliente, no la abra. Quédese en la habitación. Trate de tapar las rendijas de la puerta con una frazada, sábanas o toallas. Si tiene teléfono en la habitación, pida ayuda y diga donde se encuentra. Haga señales desde la ventana para pedir ayuda y se sepa donde está. Si la puerta no está caliente, ábrala despacio para verificar si hay humo o llamas. Baja rápidamente las escaleras, trate de llegar a la planta baja y salga del edificio. Cierre las puertas tras usted para impedir que se propague el calor y el humo. En caso de incendio no use los ascensores porque pueden detenerse entre un piso y otro o pararse en el piso donde está el incendio. Fije con anticipación un lugar fuera del edificio para reunirse con su familia y asegurarse de que todos están a salvo.

La ley exige que se instalen extintores de incendio en todos los edificios de varios pisos. Su finalidad es apagar los incendios pequeños, no los grandes. Cuando se roban los extintores, todo el

edificio se encuentra en una situación vulnerable al no contar con el equipo adecuado para extinguir los incendios pequeños. Cuando los extintores han sido robado o dañados, es preciso que notifique inmediatamente a la administración del edificio.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Pida a los alumnos que hagan dibujos para una exhibición en los que figuren personas en acción durante un incendio en un edificio de varios pisos.

Discusión. Discuta las diferentes rutas de escapar de un edificio de varios pisos y cómo protegerse antes de que lleguen los bomberos.

Visitas de los alumnos.. En colaboración con el cuerpo de bomberos organice una visita a un edificio de apartamentos típico de su comunidad y discuta los procedimientos que deben seguirse para escapar del edificio. Verifique si se han instalado extintores de fuego y detectores de humo.



## ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos preparen carteles para utilizar en casa y en la escuela, en los que se indiquen medidas de seguridad contra incendios y procedimientos para escapar de edificios de varios pisos.

Haga que los alumnos preparen un plan de evacuación para sus hogares.

Lenguaje. Prepare con los alumnos una obra sobre lo que debe hacerse en caso de quedar atrapado en los pisos altos de un edificio durante un incendio.

Haga que los alumnos verifiquen si sus edificios disponen de extintores y detectores de humo. Los alumnos pueden dar a conocer los resultados de la inspección.

Estudios sociales. Haga que los alumnos recorten artículos de periódicos sobre incendios en edificios públicos. Utilice los artículos como material de base para que los alumnos preparen gráficos que indiquen la frecuencia con que ocurren diferentes causas de incendio, los daños sufridos, el número de víctimas y los tipos de accidentes sufridos.

Estudie los reglamentos pertinentes a medidas de seguridad contra incendios en edificios de varios pisos con respecto a salidas, ventanas, puertas de protección contra incendios, materiales de construcción y sistemas de protección contra incendios.

## 5. MEDIDAS DE SEGURIDAD CONTRA

### INCENDIOS EN EDIFICIOS DE VARIOS PISOS - Nivel 3

#### OBJETIVOS CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: prepararán y practicarán un plan de evacuación en caso de incendio en un edificio de varios pisos.

Actitud: estarán conscientes de la importancia que tiene el reconocer y poder localizar dos salidas en todo momento.

Conocimientos: sabrán dónde se encuentran dos salidas cuando entran en un edificio de varios pisos.

Prepararán un plan de evacuación de un edificio de varios pisos para utilizarlo en caso de incendio.

#### RESUMEN DEL CONTENIDO

Muchos alumnos viven o visitan edificios de varios pisos, por lo que es esencial que reconozcan los peligros que presenta un incendio y se familiaricen con las técnicas y procedimientos necesarios para protegerse y escapar.

Averigüe si el edificio está dotado de un sistema de alarma de incendios y dónde están localizados los timbres de alarma. En todos los apartamentos y corredores deben instalarse detectores de humo y mantenerse en buen funcionamiento. Los detectores deben someterse a

prueba todos los meses y las baterías deben cambiarse cuando sea necesario. Un detector de humo puede dar ese aviso anticipado necesario para poder escapar.

Cada inquilino debe elaborar un plan de escape. El plan debe incluir la necesidad de familiarizarse con dos salidas. Si se declara un incendio en el edificio, toque la puerta con la mano antes de abrirla. Si la puerta está caliente, no la abra. Quédese en la habitación. Trate de tapar las rendijas de la puerta con una frazada, sábanas o toallas. Si tiene teléfono en la habitación, pida ayuda y diga donde se encuentra. Haga señales desde la ventana para pedir ayuda y se sepa donde está. Si la puerta no está caliente, ábrala despacio para verificar, si hay humo o llamas. Baje rápidamente las escaleras, trate de llegar a la planta baja y salga del edificio. Cierre las puertas tras usted para impedir que se propague el calor y el humo. En caso de incendio no use los ascensores porque pueden detenerse entre un piso y otro o pararse en el piso donde está el incendio. Fije con anticipación un lugar fuera del edificio para reunirse con su familia y asegurarse de que todos están a salvo.

La ley exige que se instalen extintores de incendio en todos los edificios de varios pisos. Su finalidad es apagar los incendios

pequeños, no los grandes. Cuando se roban los extintores, todo el edificio se encuentra en una situación vulnerable al no contar con el equipo adecuado para extinguir los incendios pequeños. Cuando los extintores han sido robado o dañados, es preciso que notifique inmediatamente a la administración del edificio.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Pida a los alumnos que hagan dibujos para una exhibición en los que figuren personas en acción durante un incendio en un edificio de varios pisos.

Discusión. Discuta las diferentes formas de escapar de un edificio de varios pisos y cómo protegerse antes de que lleguen los bomberos.

Visita de los alumnos. En colaboración con el cuerpo de bomberos organice una visita a un edificio de apartamentos típico de su comunidad y discuta los procedimientos que deben seguirse para escapar del edificio. Verifique si se han instalado extintores de fuego y detectores de humo.

## ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Arte. Haga que los alumnos preparen carteles para utilizar en casa y en la escuela en los que se indiquen medidas de seguridad contra incendios en lugares público y procedimientos para evacuar lugares públicos.

Haga que los alumnos preparen sus propios diseños de señales de dirección u otro tipo de señales de protección contra incendios, utilizando diferentes colores y símbolos gráficos.

Lenguaje. Haga que los alumnos escriban relatos cortos sobre un incendio que haya ocurrido en un edificio de varios pisos.

Haga que los alumnos aprendan a escribir y sepan el significado de palabras tales como: ignición, combustión, espontáneo, inflamable, conductor, ascensor, urgencia.

Haga que los alumnos actúen como reporteros e informen sobre incendios en edificios de varios pisos - hoteles, moteles, etc. Los alumnos pueden presentar un simulacro de noticiero con 3 o 4 cadenas de televisión y varios reporteros. Haga que algunos reportajes se realicen en "el @ de los hechos".

Haga que los alumnos preparen un plan de evacuación para sus hogares.

Haga que los alumnos verifiquen si sus edificios disponen de extintores y detectores de humo. Los alumnos pueden dar a conocer los resultados de la inspección.

Estudios sociales. Haga que los alumnos recorten artículos de periódico sobre incendios en edificios de varios pisos. Utilice los artículos como material de base para que los alumnos preparen gráficos que indiquen la frecuencia con que ocurren diferentes causas de incendio, los daños sufridos, el número de víctimas y los tipos de accidentes sufridos.

Estudie los reglamentos pertinentes a medidas de seguridad contra incendios en edificios de varios pisos con respecto a salidas, ventanas, puertas de protección contra incendios, materiales de construcción y sistemas de protección contra incendios.

## 6. PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE QUEMADURAS - Nivel 1

### OBJETIVOS CON RESPECTO AL COMPORTAMIENTO

Al finalizar las lecciones relacionadas con este comportamiento, los alumnos:

Actividades: sabrán cuáles son los primeros auxilios que deben pedir en caso de quemaduras superficiales. Solicitarán asistencia de adultos responsables, médicos, o el hospital en case de quemaduras graves y shock nervioso.

Tomarán las precauciones necesarias para no quemarse ni escaldarse.

Actitud: estarán conscientes del peligro que corren las víctimas de quemaduras y de la necesidad de prestar primeros auxilios a las víctimas de quemaduras superficiales.

Conocimientos: demostrarán cómo prestar primeros auxilios a las víctimas de quemaduras. Conocerán los peligros comunes de quemaduras y escaldaduras.

### RESUMEN DEL CONTENIDO

Todos los años, millares de personas sufren quemaduras y muchas de ellas requieren hospitalización. Las quemaduras deben tratarse al instante con agua fría. La acción refrescante del agua pone fin al daño causado por el fuego que continúa después de cesar la llama o



el calor; reduce la inflamación y las cicatrices y hace disminuir el dolor. Las quemaduras deben tratarse inmediatamente. Cuanto mayor sea el retraso tanto peor será el daño.

Las quemaduras se clasifican según la gravedad de la lesión. Las quemaduras de primer grado afectan sólo a la parte externa de la piel. El daño es superficial y el síntoma principal consiste en el enrojecimiento de la piel. A este tipo de quemaduras se le debe aplicar agua fría.

Las quemaduras de segundo grado se caracterizan por un enrojecimiento profundo y ampollas en la piel. Se debe aplicar agua fría y buscar atención médica inmediatamente.

Si las quemaduras son de color pardo, blanco o rojo y con ampollas, se debe llevar a la víctima al hospital. Cuanto mayor sea el retraso tanto peor será el daño.

Los gérmenes causantes de infecciones se encuentran en todas partes. Cuando una víctima está esperando para recibir atención médica, las quemaduras deben cubrirse con la tela más limpia que pueda conseguirse. Puede utilizarse una funda de almohada o sábana planchadas. No hable a corta distancia de las lesiones descubiertas ya que los gérmenes de la boca pueden transmitirse a la herida.

Recuerde ... que el agua fría es el único tratamiento que debe aplicarse a las quemaduras.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tablero de anuncios. Haga que los alumnos preparen una exhibición de ilustraciones donde se muestren diferentes tipos de quemaduras y se indiquen las medidas inmediatas que deben tomarse con respecto a cada tipo de quemadura. En la exhibición deben incluirse las causas de las quemaduras y las medidas preventivas que deben adoptarse.

Discusión. Pida a la enfermera de la escuela o a un miembro del cuerpo de bomberos que dé una charla sobre primeros auxilios en caso de quemaduras. Haga que los alumnos describan las quemaduras que han sufrido, qué sintieron y qué hicieron sus padres para aliviarles el dolor y curarlos. Discuta medidas preventivas o procedimientos que se siguieron tras un incidente en que se sufrieron quemaduras.