

# Programación

La programación es el proceso a través del cual se establecen cualitativa y cuantitativamente los espacios requeridos en un conjunto educativo a fin de cumplir con las actividades previstas para poner en práctica los planes educativos vigentes. En esta etapa se definen los sectores del edificio escolar, el número y tipo de espacios por sector, el área de construcción por cada uno de los sectores y por cada uno de los espacios que los conforman, el índice de metros cuadrados por cada uno de los usuarios según el tipo de espacio y también los porcentajes de área de circulación y áreas exteriores del edificio escolar. Esta información se vacía en un instrumento denominado Programa de Areas (Gráfico 11).

Gráfico 11

Programa de Areas						
Nivel Educativo E.B. 1° - 6° etapa						
Matrícula: 912 alumnos (Doble turno)						
CODIGO	LOCAL	AREA	N° UNIDADES	M² USUARIO	SUB TOTAL	TOTAL
	ESCUELA BASICA 1° - 6°					
	DIRECCION	12.96 m²	1	-		
	SUB DIRECCION	8.64 m²	1	-	8.64 m²	
	SECRETARIA Y ESPERA	12.96 m²	1	-	12.96 m²	
	COMITE CURRICULAR	25.92 m²	1	-	25.92 m²	
	COMUNIDAD EDUCATIVA	17.28 m²	1	-	17.28 m²	
CODIGO	LOCAL	AREA	N° UNIDADES	M² USUARIO	SUB TOTAL	TOTAL
	ESCUELA BASICA 1° - 6°					
	AULA TEORICA 1° - 3°	51.84 m²	6	-	311.04 m²	
	AULA TEORICA 4° - 6°	51.84 m²	6	-	311.04 m²	
	AULA DE MUSICA	51.84 m²	1	-	51.84 m²	
	TALLER DE PLASTICA	77.76 m²	1	-	77.76 m²	
	TALLER DE 2da. ETAPA	77.76 m²	1	-	77.76 m²	
CODIGO	SECTOR				SUB TOTAL	TOTAL
	DOCENTE				1.296.00 m²	
	ADMINISTRATIVO				453.60 m²	
	COMITE CURRICULAR				285.12 m²	
		AREA NETA			2.034.72 m²	
		CIRCULACION			610.41 m²	
	AREAS EXTERIORES			AREA DE CONSTRUCCION		2.645.13 m²
	AREA TOTAL TERRENO					3.696.00 m²
						6.341.13 m²
CAPACIDAD	AREA	N. EDUCATIVO	M.E.-FEDE	PROGRAMA	Contenido	Código
456 / 912 E.B.	959.04	E.B. 1° - 6°			SECTOR DOCENTE	

Estando esta etapa enmarcada dentro de "Una Estrategia para la Eficiencia de la Planta Física Educativa" requerimos del planificador la información concerniente a la modalidad bajo la cual se va a atender la demanda existente en una determinada localidad. En caso de que el requerimiento sea la construcción de un nuevo conjunto educativo, se denominará **Creación** cuando la localidad no cuenta con una edificación que atienda la demanda de cupos escolares y **Sustitución** cuando un conjunto educativo presenta un deterioro tan alto que económicamente resulta más rentable construir una nueva edificación que reparar la existente. Ahora bien, cuando en la localidad la escuela posee terreno disponible para una nueva edificación la modalidad de atención se denominará **Ampliación**.

Cuando estamos en presencia de una creación o sustitución se debe **programar** la nueva edificación escolar a los fines de definir un programa de áreas que contenga los tipos de espacios requeridos, sus dimensiones mínimas y la cantidad requerida de cada uno de ellos de acuerdo a la matrícula, el nivel educativo y la intensidad de uso del plantel.

Cuando estamos en presencia de una ampliación se evalúa la edificación existente verificando los tipos de espacios, sus dimensiones y la cantidad e intensidad de uso de los mismos, a fin de **reprogramar** en forma global dicha edificación, definiendo igualmente a través del programa de áreas las necesidades espaciales que implicará el aumento de la matrícula.

## Variables de Programación

Son aquellos factores a considerar para programar o reprogramar un conjunto educativo que determinan las características de un plantel específico, como son: los sectores educativos, los niveles educativos, la matrícula, el régimen de turno y la frecuencia de uso.

### Sectores Educativos

Para la programación y análisis de áreas, los locales educativos se dividen en grupos de espacios semejantes o sectores. Estos son: docente, administrativo, servicio y áreas exteriores.

#### Sector Docente:

Está conformado por las áreas donde se imparte la enseñanza sea teórica o práctica: aulas, laboratorios, talleres, gimnasio y biblioteca.

#### Sector Administrativo:

Está conformado por áreas relacionadas con la dirección del plantel y

áreas auxiliares: dirección, subdirección, secretaría y espera, comité curricular, servicios generales, control y evaluación, imprenta y reproducción, comunidad educativa, centro de estudiantes y departamentos y seccionales.

**Sector Servicios:**

Está conformado por las áreas auxiliares que sirven de apoyo a los sectores docentes y administrativos del plantel: sanitarios, cafetín, depósitos, vestuarios, cuartos de electricidad y equipo hidroneumático, etc.

**Sector Areas Exteriores:**

Está conformado por las áreas destinadas a la recreación activa y pasiva y otras actividades auxiliares: patio cívico, áreas verdes, caminerías, cancha deportiva, estacionamiento, etc.

Es importante destacar que en la cancha deportiva se cumple la carga horaria correspondiente a la asignatura Educación Física por lo cual se considera un espacio docente aunque está incluida en las áreas exteriores.

**Nivel Educativo**

Son las cuatro fases en que está dividido nuestro Sistema Educativo: Preescolar, Educación Básica, Educación Media Diversificada y Profesional y Educación Superior.

Los niveles atendidos por la Fundación se desagregan de la siguiente forma (Cuadro 15).

Cuadro 15

<b>Niveles Educativos Atendidos por FEDE</b>		
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>EDAD</b>	<b>GRADOS</b>
<b>Preescolar</b>	<b>4 - 6</b>	
<b>Básica Primera Etapa</b>	<b>7 - 9</b>	<b>1 - 3</b>
<b>Básica Segunda Etapa</b>	<b>10 - 12</b>	<b>4 - 6</b>
<b>Básica Tercera Etapa</b>	<b>13 - 15</b>	<b>7 - 9</b>
<b>Media Diversificada Profesional</b>	<b>16 - 17</b>	<b>1 - 2 año</b>

Dentro de las modalidades del sistema educativo, FEDE atiende la de Educación Especial.

## Matrícula:

Se refiere a la capacidad de atención de niños en edad escolarizable de acuerdo con el nivel educativo para el cual se programa la edificación.

La matrícula se divide según el nivel educativo en capacidades operativas óptimas calculadas sobre la base de 30 alumnos por sección para educación preescolar y 38 alumnos por sección para educación básica y media, diversificada y profesional (Cuadros 16 y 17).

Cuadro 16

<b>Preescolar</b>					
<b>Unidades de espacio por sector según capacidades Operativas Óptimas</b>					
	<b>CAPACIDAD</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>270</b>
<b>Docente</b>	Aula	1	3	6	9
	Sanitario *	1	3	6	9
	Usos Múltiples**	1	1	1	1
<b>Administrativo</b>	Dirección	-	1	1	1
	Secretaría y Archivo	1	1	1	1
	Espera	-	1	1	1
	Sala de Profesores	-	1	1	1
	Sanitarios	1	1	1	1
<b>Servicios</b>	Enfermería***	-	1	1	1
	Depósito General	1	1	1	1
	Depósito Docente	-	1	1	1
	Depósito Jardín	-	1	1	1
	Depósito Basura	-	1	1	1
	Vestuario Bedeles	-	1	1	1
	Cocineta****	-	1	1	1
	Conserjería	-	1	1	1
<b>Áreas Exteriores</b>	Estacionamiento (Puestos)	1	3	6	9
	Áreas Libres:				
	Sin formar parte del Conjunto:	3 m <sup>2</sup> /alum.			
	Formando parte del Conjunto:	-	4 m <sup>2</sup> /alum.	4 m <sup>2</sup> /alum.	4 m <sup>2</sup> /alum.

\* Al aula de Preescolar se le incorpora el sanitario.

\*\* En función de las características del proyecto (no se ha considerado dentro del índice de construcción obligatoria).

\*\*\* Lugar de reposo.

\*\*\*\* Lugar mínimo con facilidad para calentar comida.

Cuadro 17

<b>Educación Básica</b>						
<b>Unidades de espacio por sector según capacidades Operativas Óptimas</b>						
Capacidad	Alumnos	228	342	684	1.026	1.368
	6 Secc.	9 Secc.	18 Secc.	27 Secc.	36 Secc.	
<b>Docente</b>	Aula 1° - 6°	6	6	12	18	24
	Aula 7° - 8° - 9°	-	2	4	6	8
	Laboratorio Múltiple	-	1	1	-	-
	Laboratorio Biología	-	-	-	1	2
	Laboratorio Físico-Químico	-	-	-	1	1
	Taller 7° - 8° - 9°	-	1	2	3	4
	Taller 1° - 6° y Artes Plásticas	1	1	-	-	-
	Taller 1° - 6°	-	-	1	1	1
	Música y Múltiples	1	1	-	-	-
	Aula Música	-	-	1	1	1
	Gimnasio	-	-	1	1	1
	Biblioteca	1	1	1	1	1
<b>Administrativo</b>	Dirección	1	1	1	1	1
	Subdirección	1	1	1	1	1
	Secretaría y Espera	1	1	1	1	1
	Comité Curricular	1	1	1	1	1
	Serv. Gnales. y Reproducción	1	1	1	1	1
	Seccionales	-	1	1	2	2
	Control y Evaluación	1	1	1	1	1
	Departamentos	-	2	3	3	4
	Comunidad Educativa	1	1	1	1	1
	Centro de Estudiantes	1	1	1	1	1
	Espacio de Acceso	1	1	1	1	1
<b>Servicios</b>	Cafetin	1	1	1	1	1
	Depósito General	1	1	1	1	1
	Depósito Básico	1	1	1	1	1
	Sanitarios Alumnos/as	1	2	2	4	5
	Vestuarios Bedeles	1	1	1	1	1
	Vestuarios Alumnos	1	1	1	1	1
	Eléctricidad	1	1	1	1	1
<b>Áreas Exteriores</b>	Estacinomanieta (Unidades)	8	13	26	40	53
	Áreas Verdes (m <sup>2</sup> )	456	684	1.368	2.052	2.736
	Áreas Pavimentadas (m <sup>2</sup> )	228	418	798	1.180	1.596
	Canchas (Unidades)	1	11	1	1	1

## **Régimen de Turno**

Es una opción administrativa, potestativa del Estado en razón del déficit de edificaciones escolares en una zona determinada.

Se dice que una edificación escolar trabaja en dos turnos cuando los alumnos que asisten por la mañana son distintos a los que asisten por la tarde, así como el personal docente.

Los planes de estudio para preescolar y 1ra. y 2da. etapa de educación básica contemplan 25 horas semanales de clase lo cual permite que en estos niveles se pueda trabajar la edificación a doble turno. En la 3ra. etapa de educación básica y media, diversificada y profesional se requieren 31.5 horas semanales de clase promedio, hecho que imposibilita trabajar la edificación a doble turno en estos niveles sin incrementar el número de espacios docentes.

## **Frecuencia de uso**

Es el número de horas por semana que se utiliza efectivamente en un espacio docente, según la carga horaria por asignatura. Esta información nos permite aumentar o disminuir la intensidad de la frecuencia de uso de los espacios, ya que a mayor intensidad de uso se requerirá una menor cantidad de espacios docentes.

## **Criterios de Programación**

- El programa de áreas debe contemplar el tipo y cantidad de espacios requeridos según el nivel educativo y la matrícula del plantel, considerando adicionalmente un número igual de secciones por nivel, grado o año a fin de garantizar la prosecución escolar.
- Las dimensiones de los espacios deben adecuarse al número de usuarios y al uso del mismo.
- Se debe optimizar la frecuencia de uso de los espacios, ya que una baja intensidad de uso incrementa innecesariamente los costos de construcción, pero una alta intensidad de uso genera un incremento de los costos de mantenimiento de la edificación.
- Se debe procurar la flexibilidad en el funcionamiento de los espacios a fin de aprovechar al máximo la capacidad de carga horaria de cada uno de ellos con la consiguiente disminución de áreas y por lo tanto del costo de la construcción.