

6. Talleres Réplica. Espacio de revisión del quehacer institucional y creación de nuevas propuestas sobre Gestión del Riesgo de acuerdo a la realidad de cada sector e institución.

Habiendo finalizado la instancia de formación del Equipo de Facilitadoras/es, el Taller Piloto con la Comisión Sectorial de Educación y Formación, y posteriormente los ajustes de contenidos y metodologías, se desarrollaron los Talleres Réplicas en el ámbito Sectorial, Institucional y Territorial (300 participantes), mediante una estrategia de cascada que llega, de acuerdo a las prioridades fijadas, a las distintas Comisiones de Trabajo Sectoriales e Instituciones que integran el SINAPRED.

Factor clave de esta instancia fue el involucramiento de los participantes del Diplomado como facilitadores de los Talleres Réplica fortaleciendo su liderazgo y posibilitando intercambio rico de visiones y experiencias. “El Seguimiento dado a las réplicas ha sido fundamental, ya que ha contribuido a la integración del Equipo de Facilitadores. Además, ha posibilitado el aporte del equipo de facilitadores en el diseño metodológico de cada taller y en la elaboración de los materiales de apoyo para las réplicas”.

□ Réplicas en el nivel sectorial e institucional

El equipo de proyecto de forma conjunta con los facilitadores/as que participaron en el Taller Piloto, socializan los resultados con los demás integrantes del Diplomado. Esto se hace un Taller de Evaluación y Ajuste de Contenidos y Metodologías, en un espacio de reflexión sobre los aciertos y desaciertos del proceso de formación, que permitiera mayor calidad durante las Réplicas implementadas a nivel sectorial, institucional y territorial.

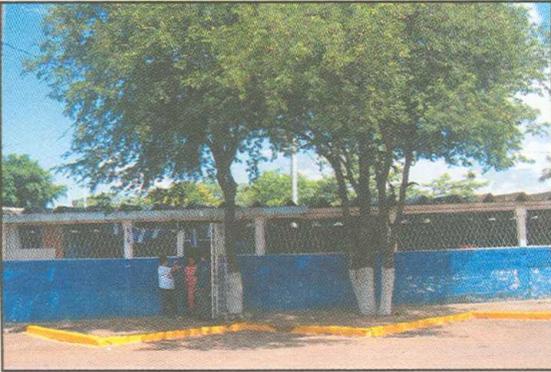
Es importante destacar que las réplicas han tenido un impacto significativo debido a que ha posibilitado reunir a los actores estratégicos de la Gestión del Riesgo y han favorecido la revisión del quehacer institucional y sectorial bajo la luz de un nuevo enfoque en materia de gestión del riesgo y la elaboración de propuestas de intervención prioritarias a corto, mediano y largo plazo.



El Taller Réplica del Sector Educación reunió no sólo a los Directivos y Técnicos del nivel Central, sino también, a los delegados de los territorios, lo cual favoreció componer una imagen integrada de los dos niveles.

El Taller Réplica en la Comisión Sectorial de Educación fue un espacio que, en primer lugar, permitió la toma de conciencia de los miembros de esta comisión sobre el manejo tradicional que ha hecho el sector educación ante los desastres. “Nos damos cuenta que los actores que hemos participado en los procesos de emergencia lo hacemos de forma empírica, sin estar preparados para afrontarlos..., nos quedamos limitados a la organización y mantenimiento de los centros escolares que funcionan como albergues y con la educación de la población afectada”.⁶⁶

66 Memoria Taller Réplica Comisión Sectorial de educación, 3 y 4 de noviembre 2003



Propuestas que surgieron en la réplica de la Comisión de Educación y que vale la pena sean retomadas como aporte del sector educación a la integración del SINAPRED, fueron, entre otras: *“como sector debemos integrar a la ciudadanía a la educación en prevención de desastres, mejorar la currícula y aprovechar los recursos de la sociedad civil para unificar y planificar acciones y procesos de educación eficaces que garanticen el cambio de actitudes en todos los niveles”*.⁶⁷

Además de una nueva visión y de la revisión de su quehacer, se abren las oportunidades para la elaboración de propuestas de intervención concebidas, no como acciones aisladas, sino con carácter de proceso en el marco de líneas estratégicas adaptadas. Este replanteamiento constituye la base de la gestión del riesgo y de procesos encaminados a la modernización de la gestión pública.



*“La Gestión del Riesgo implica procesos administrativos eficientes en el marco de un concepto más moderno y menos pasivo de la gestión. La Gestión implica un trabajo interinstitucional, intersectorial y transversal. Los planes de emergencia y contingencia forman parte de un proceso de gestión. Obtener recursos previos, identificar organismos y negociar, identificar contrapartes, institucionalizar el plan, que sea sostenible, pero esto significa buscar otros actores. El problema histórico es que las acciones han sido puntuales. Antes nuestro enfoque era cerrado, solamente estructural. Ahora es ¿cómo va a contribuir una unidad hospitalaria al desarrollo?”*⁶⁸

Significativa fue también la experiencia de la réplica dentro de las Comisiones de Suministros y Operaciones Especiales, pues ambas se han caracterizado por un perfil de respuesta en la emergencia. A partir del Taller Réplica se da el acercamiento a un nuevo enfoque e instrumentos que abren la posibilidad de revisar su quehacer en el marco de un trabajo intersectorial orientado a una Gestión del Riesgo que dé un nuevo marco al manejo de las emergencias.

Los integrantes de la Comisión de Suministros han reconocido que en el marco de este proceso de formación, se ha dado oportunidad para la *“convergencia de los distintos actores en cuanto a visión, misión, responsabilidades y funciones”*. En este sentido, valoran el instrumento de Identificación de Ámbitos Compartidos como muy importante para *“identificar dichos ámbitos compartidos basándose en la Ley entre las distintas instituciones en el trabajo sectorial”*.⁶⁹

Las réplicas han sido un espacio para crear nuevas propuestas metodológicas de acuerdo a la realidad de cada sector e institución. *“En la réplica del sector salud se introdujo nuevos instrumentos que no se vio en el Diplomado; como el histograma que se puede adaptar al marco institucional o sectorial”*.⁷⁰

67 Memoria Taller Réplica Comisión Sectorial de educación, 3 y 4 de noviembre 2003

68 Entrevista Dr. José Luis Pérez, Coordinador de la Unidad Técnica de gestión del riesgo MINSA.

69 Comisión de Suministros. Taller de Sistematización del Proyecto. 17 de diciembre de 2003.

70 Nelson Guillén, Acción Médica Cristiana. Taller de Sistematización del Proyecto. 17 de diciembre de 2003.