3. Iniciados por adultos y decisiones compartidas con la niñez

Los adultos tienen la idea inicial pero los niños, niñas y jóvenes están involucrados en cada paso de la planificación e implementación. Así, además de ser consultados, también se involucran en la toma de decisiones.

4. Iniciados por los niños, niñas y decisiones compartidas con adultos

Los niños, niñas y jóvenes tienen las ideas, preparan el proyecto y se acercan a los adultos para recibir consejos, discusiones y apoyo.

5. Iniciados y dirigidos por los niños y niñas

La juventud tiene la idea inicial y decide como se va a ejecutar el proyecto. Los adultos están disponibles pero no están a cargo de este. Tomado de Phil Treseder 1997 .

En *Preparadas y preparados escuchando las aguas* teníamos como uno de nuestros objetivos generales el contribuir al ejercicio de los derechos de la niñez y la juventud mediante su participación activa en la gestión de riesgo comunitario ante los desastres naturales.

En nuestro proyecto podríamos decir que nos encontramos en el estadio 3, ya que si bien fue concebido por adultos, la niñez y la juventud han estado involucradas en todos los procesos desde la planificación e implementación hasta la evaluación continua del proyecto. Así, ellos y ellas no sólo han sido escuchados sino que han participado directamente en la toma de decisiones sobre diferentes aspectos del proyecto.

Si bien en cada uno de los resultados la participación se trabajó de una forma diferente, podemos decir que existió una serie de denominadores comunes en todos ellos, que fueron principalmente:

Aprendizaje mutuo

Partimos como premisa que en todas aquellas actividades que realizáramos, incluiríamos a los y las estudiantes con la base del respeto y el intercambio, a través de técnicas participativas amigables tanto para adultos como para niños, niñas y jóvenes, e intentaríamos crear un clima donde todo el mundo se sintiera cómodo para expresarse y aprender del otro.

Participación en la organización, planificación y evaluación

Nos propusimos que la juventud y la niñez participaran desde el inicio del proyecto de una forma activa y organizada. Para cada una de las escuelas se seleccionó un líder estudiante que junto con el promotor adulto, era la persona encargada de difundir el proyecto y fomentar la organización de las brigadas para cada uno de los resultados. Este líder era el encargado de participar en los talleres de planificación y evaluación, y luego era el reponsable de transmitir y recibir ideas del resto de los estudiantes involucrados.

Participación en la toma de decisiones

En todas las fases del proyecto los estudiantes tuvieron un rol protagónico y participaron en cómo y de qué manera se iban a llevar a cabo las diferentes actividades.

Ejecución de las actividades

Los y las estudiantes se organizaron en brigadas para poder llevar a cabo los resultados. Los criterios de selección de los y las integrantes fueron principalmente el interés y la motivación para cada uno de los resultados, así como las habilidades específicas. Según la dimensión de la escuela las brigadas eran de diferente tamaño. Así, mediante las orientaciones del promotor o promotora y de cada líder estudiante, se preparaban y se llevaban a cabo todas las actividades por cada uno de los resultados.

Entre los aspectos más interesantes del papel de la niñez y la juventud en la gestión local del riesgo destacar:

- La participación activa y protagónica en un ámbito destinado únicamente a los adultos, donde el papel de la niñez y juventud antes del inicio del proyecto era, básicamente de receptores pasivos.
- La alta motivación e interés que han demostrado y que también han sabido transmitir a sus promotores o promotoras, el resto de la escuela y la comunidad en general.
- El saber comunicarse y hacerse entender sobre temas bastante densos. Con palabras sencillas y amenas podían hacer comprender a cualquier persona conceptos complicados e indescifrables. El caso de la brigada de socorrismo es un claro ejemplo de cómo en diferentes demostraciones nos enseñaron lo fácil que es aprender primeros