

## Anexo

### *Dinámicas participativas para la evaluación de proyectos*

Estas dinámicas constituyen adaptaciones que hizo el proyecto de distintas técnicas para evaluar con un público de diferentes edades –niños, niñas, jóvenes y adultos– aspectos como el logro de los objetivos, el proceso que se ha seguido para alcanzarlos y las lecciones aprendidas en el transcurso del proyecto.

#### *Dinámica de la semilla y la fruta*

##### *Objetivo:*

Evaluar –adultos, jóvenes, niños y niñas de una forma amigable y entretenida– cuáles han sido los logros del proyecto en relación a lo planificado en cada uno de los resultados esperados.

##### *Pasos a seguir:*

- ◆ Formar grupos de 10 a 15 personas y dividirlos por cada uno de los resultados del proyecto.
- ◆ Escoger en grupo la fruta que más guste.
- ◆ En un papelógrafo dibujar las semillas de la fruta escogida y en otro dibujar la fruta.
- ◆ En una hoja contestar las preguntas y en el papelógrafo dibujar o escribir brevemente las siguientes cuestiones:

##### *En la parte de semilla:*

1. ¿Cuál era el problema inicial?  
Escribirlo o dibujarlo alrededor de la semilla.
2. ¿Qué solución se nos ocurrió? ¿Por qué ésta y no otra?  
Escribirla o dibujarla debajo del problema.
3. ¿Cuál era nuestro –semilla– punto de partida y nuestro indicador al iniciar el proyecto?  
Escribirla o dibujarla dentro de la semilla.

##### *En la parte de fruta:*

4. ¿Cuál era el fruto –resultado– e indicadores que esperábamos?  
Dibujarlos o escribirlos en la parte baja del fruto.
5. ¿Cuál es el fruto –resultado– e indicadores que hemos logrado?  
Dibujarlos o escribirlos en la parte de arriba del fruto.
6. ¿Era realmente una necesidad para Sagua y Mayarí lo que hemos hecho? ¿Por qué?  
Escribir alrededor del fruto.
7. ¿Había otras soluciones posibles al problema? ¿Por qué no las escogimos?

En caso necesario dibujar otros frutos –soluciones– posibles y explicar porqué no se escogieron.

En plenaria, presentar los resultados de cada grupo con un tiempo de aproximadamente 10-15 minutos por grupo, y un espacio de 5-10 minutos para preguntas y comentarios. Se aconseja que sean dos personas quienes hagan las presentación: una va leyendo las preguntas y la otra las va contestando a través del dibujo y de la hoja con las explicaciones.

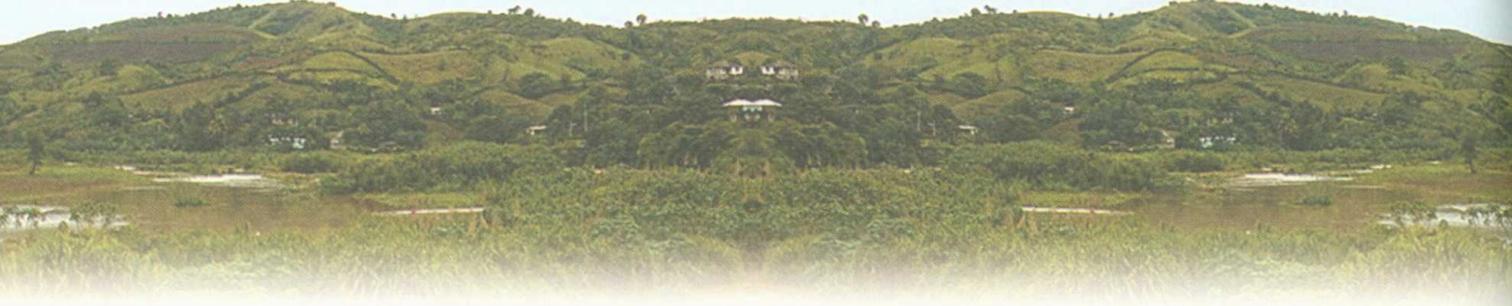
#### *Dinámica del camino*

##### *Objetivo:*

Evaluar –adultos, jóvenes, niños y niñas de una forma amigable y entretenida– cuales han sido los pasos que se han dado para llegar a la meta del proyecto, es decir los resultados esperados.

##### *Pasos a seguir:*

- ◆ Formar grupos de 10 a 15 persona y dividirlos por cada uno de los resultados del proyecto.
- ◆ Dibujar un camino sinuoso, en el centro de un papelógrafo, que vaya de abajo a arriba.
- ◆ En una hoja contestar las preguntas y en el papelógrafo dibujar o escribir brevemente las siguientes cuestiones:
  1. ¿Qué pasos hemos dado para llegar a la meta o resultado?  
Dibujar las huellas de un pie desde el principio del camino hasta el final y al lado describir los diferentes pasos que se han dado.
  2. ¿Qué piedras u obstáculos nos hemos encontrado en el camino que nos han hecho más difícil avanzar?  
Dibujar las piedras o dificultades encontradas en el camino.
  3. ¿Qué herramientas nos han ayudado para hacer mejor el camino?  
Dibujar bicicletas y al lado describir aquellas metodologías que han facilitado el camino para llegar a la meta.
  4. ¿Qué caminos hemos tomado que nos han desviado de la meta?



Dibujar caminos que hayan podido desviar y alejar de la meta.

5. ¿Qué caminos hemos tomado más largos pero más seguros para llegar a la meta?

Dibujar aquellos caminos que se hayan tomado más largos, pero que al final nos hayan ayudado a llegar a la meta de una forma más segura.

6. ¿Qué amigos y amigas nos han ayudado en el camino y cómo lo han hecho?

Dibujar o escribir aquellas personas u organizaciones que han ayudado a conseguir el resultado que esperábamos.

7. ¿Quiénes y cuántos participaron?

Dibujar o escribir todas las personas implicadas en el proyecto

En plenaria, presentar los resultados de cada grupo con un tiempo de aproximadamente 10-15 minutos por grupo y un espacio de 5-10 minutos para preguntas y comentarios. Se aconseja que sean dos personas quienes hagan la presentación: una va leyendo las preguntas y la otra las va contestando a través del dibujo y de la hoja con las explicaciones.

## Dinámica del globo aerostático

### Objetivo:

Evaluar –adultos, jóvenes, niños y niñas de una forma amigable y entretenida– cuales han sido los pasos que se han dado para llegar a la meta del proyecto, es decir los resultados esperados.

### Pasos a seguir:

- Formar grupos de 10 a 15 persona y dividirlos por cada uno de los resultados del proyecto.
- Dibujar un globo de aire.
- En una hoja contestar las preguntas y en el papelógrafo dibujar o escribir brevemente las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué dejamos atrás? (Amenazas del resultado).

Dibujar cuerdas atadas al globo desde el suelo que simbolicen todas aquellas dificultades que amenazaron el despegue de nuestro globo o proyecto.

2. ¿Quién está a bordo de nuestro resultado y cuántos somos?

Dibujar o escribir dentro de la cesta del globo todas aquellas personas u organismos que han hecho posible que nuestro globo volara.

3. ¿Qué es lo que ha hecho que nuestro globo –resultado– pudiera volar?

Escribir dentro del globo aquellos aspectos positivos que han permitido que nuestro proyecto marchara bien.

4. ¿Qué vientos (contratiempos) han dificultado que pudiéramos volar? ¿Hay algo que podría haber hecho explotar nuestro globo?

Dibujar alrededor del globo, vientos, y dentro, escribir aquellos contratiempos que han hecho tambalear o incluso hayan podido hacer explotar el globo.

5. ¿Cómo lo hemos resuelto?

Explicar al lado de los vientos como se resolvieron las dificultades.

6. ¿Que podríamos haber hecho mejor?

Alrededor del globo escribir o dibujar aquellos aspectos que se podrían haber hecho mejor.

7. ¿Qué recomendamos para volar mucho mejor la próxima vez?

Alrededor del globo dibujar o escribir aquellas recomendaciones que damos para que el proyecto marche mucho mejor en el futuro.

8. ¿Después que acabe el proyecto, el globo puede seguir volando? ¿Cómo?

En la parte alta del globo dibujar o escribir como puede continuar volando (todo lo logrado hasta el momento).

Dinámica tomada por *Save the Children Gales* llamada *Hot air balloon. Participation, Spice it Up. Save the Children Fund, Cardiff, 2002.*