

III) FASE DE EVALUACIÓN:

Aquí se discute si las acciones ejecutadas durante el desalojo y posteriormente a él, fueron llevadas a cabo de manera correcta. Se revisa si los procedimientos propuestos son los más adecuados y operativos para el caso, y se elabora un informe, en el cual se consideran las observaciones realizadas y se plantean sugerencias y modificaciones destinadas a mejorar el Plan propuesto

La Fase de Evaluación puede ser dividida en tres etapas:

- A) Etapa de Análisis
- B) Etapa de Redacción
- C) Etapa de Difusión

III) FASE DE EVALUACIÓN:

A) ETAPA DE ANÁLISIS:

Ya que se prevé llevar un registro organizado, a través de encuestas y planillas de todas las actividades llevadas a cabo durante las Fases de Planificación y Ejecución, se deberá realizar posteriormente a la realización de los simulacros, un estudio para determinar la efectividad y desarrollo del Plan. Esto implica la organización y cómputo de los datos recabados en dichas planillas y encuestas, la caracterización del comportamiento y la evaluación del nivel de desempeño de los alumnos y el personal durante los simulacros, a fin de identificar las nuevas necesidades de entrenamiento. Este análisis deberá ser discutido entre todos los integrantes del "Comité de Protección Educativa" y de la "Brigada de Protección Educativa" para reafirmar o modificar, si es necesario, el Plan propuesto.

- 1) **Primera Actividad:** Analizar el comportamiento de los alumnos y personal, antes, durante y después de los simulacros de desalojo, e identificar las nuevas necesidades de entrenamiento.
- 2) **Segunda Actividad:** Realizar una reunión con el personal para determinar los problemas surgidos durante los simulacros de desalojo e identificar las nuevas necesidades de entrenamiento.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

A) ETAPA DE ANÁLISIS:

1) PRIMERA ACTIVIDAD:

- 1) **Primera Actividad:** Analizar el comportamiento de los alumnos y personal, antes, durante y después de los simulacros de desalojo, e identificar las nuevas necesidades de entrenamiento.

Algunos días después de haberse llevado a cabo el simulacro de desalojo general, de todas las secciones del plantel simultáneamente, y de haber puesto en práctica la organización establecida para atender las emergencias que pudieran producirse luego de un movimiento sísmico severo, es conveniente realizar una encuesta a los alumnos y personal de la institución para determinar cual es su nueva apreciación, acerca de la preparación existente en la institución para afrontar un evento sísmico.

Para ello se repartirá nuevamente la "Encuesta sobre Prevención y Desalojo de Edificaciones Educativas", partes 1 y 2 (Anexo N° 1) a fin de que sea completada por los alumnos, docentes y personal de cada una de las aulas, oficinas y otras áreas del plantel. Los resultados permitirán determinar el grado de conocimiento que tienen los miembros de la institución, acerca de las normas de desalojo de una edificación educativa, luego de recibir la información adecuada y llevar a cabo todo el proceso de capacitación y práctica respectivo.

Los resultados de esta encuesta, deberán ser organizados y comparados (bien sea globalmente o discriminado entre personal y alumnos) (Fase de planificación, Etapa de Motivación, Primera actividad, y Fase de Planificación, Etapa de Implementación, Décima actividad) a fin de determinar si hubo un cambio favorable en la percepción de las normas de desalojo de una edificación educativa. También, en base a los resultados de estas encuestas, se podrán identificar los puntos que fueron menos comprendidos, para luego enfatizarlos en futuras charlas o reuniones, a fin de que sean bien entendidos.

Asimismo, se organizarán y computarán, de manera estadística, los resultados de las "Planillas de Evaluación del Simulacro de Desalojo", con la finalidad de analizar el

comportamiento de los alumnos y personal durante el simulacro de desalojo. Allí se podrán identificar cuales son los aspectos que pudieron haber fallado o que no se cumplieron a cabalidad, con el fin de mejorarlos en los próximos de desalojo que se lleven a cabo.

También se deben evaluar las acciones posteriores al desalojo, que deben ser llevadas a cabo por los "Grupos de Trabajo", para determinar si están siendo realizadas de manera efectiva y se está cumpliendo con el propósito deseado, de atender eficaz y rápidamente todas las emergencias que pudieran surgir en la institución educativa, luego de un movimiento sísmico severo.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

A) ETAPA DE ANÁLISIS:

2) SEGUNDA ACTIVIDAD:

- 2) **Segunda Actividad:** Realizar una reunión con el personal para determinar los problemas surgidos durante los simulacros de desalojo e identificar las nuevas necesidades de entrenamiento.

Ya que la realización del desalojo de una edificación educativa, de manera rápida y eficaz, depende de un proceso de capacitación y práctica continuas, durante los cuales se vayan corrigiendo los aspectos que pueden retrasar o desmejorar dicho desalojo, es conveniente realizar, después de cada simulacro, una reunión con el personal de la institución, en la que se den a conocer los resultados obtenidos mediante las planillas de "Evaluación del Simulacro de Desalojo", con la finalidad de conocer los puntos débiles o deficientes, para hacer hincapié en mejorarlos. Así, si se identifica por ejemplo, que hay congestionamiento en una de las rutas de evacuación, se podrá elegir otra ruta alterna, o variar la posición de las secciones en el área (o áreas) de concentración, para eliminar o reducir este problema.

Un aspecto importante será además, señalar cuales han sido los problemas detectados en el desempeño de los "Grupos de Trabajo", al llevar a cabo la atención de las emergencias surgidas. Esto permitirá que se puedan solicitar a las organizaciones de prevención y atención de emergencias (FUNDAPRIS, FUNDEM, Defensa Civil, Bomberos, Cruz Roja, Grupos y Brigadas de Rescate, etc.) cursos adecuados para ser impartidos a cada "Grupo de Trabajo" en su área específica (Auxilio Médico, Búsqueda y Rescate, Seguridad, Entrega de Alumnos, Evaluación de Daños) para mejorar su capacitación y así prestar un mejor apoyo luego de un movimiento sísmico severo.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

B) ETAPA DE REDACCIÓN:

Toda la información recabada, todos los procedimientos operativos establecidos, todos los roles que deben asumir tanto el "Comité de Protección Educativa" como la "Brigada de Protección Educativa" deberán ser organizados en un documento escrito que contenga la documentación necesaria para llevar a cabo el "Plan de Prevención y Desalojo" de la institución. Allí se podrá encontrar cualquier dato relativo a la planificación, implementación y ejecución del Plan. Esto permitirá realizar actualizaciones periódicas, incluyendo las modificaciones que se lleven a cabo en la institución, tanto en personal como en planta física.

- 1) **Primera Actividad:** Elaborar un informe escrito, que establezca los procedimientos operacionales e incluya la documentación necesaria para llevar a cabo el "Plan de Prevención y Desalojo" de la edificación educativa.
- 2) **Segunda Actividad:** Realizar actualizaciones periódicas del "Plan de Prevención y Desalojo", incluyendo las modificaciones que se lleven a cabo en la institución, tanto en personal como en planta física.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

B) ETAPA DE REDACCIÓN:

1) PRIMERA ACTIVIDAD:

- 1) **Primera Actividad:** Elaborar un informe escrito, que establezca los procedimientos operacionales e incluya la documentación necesaria para llevar a cabo el "Plan de Prevención y Desalojo" de la edificación educativa.

Si bien es cierto que la capacidad operativa de un "Plan de Prevención y Desalojo" depende de que cada uno de los miembros de la institución educativa, mediante ejercicios prácticos o simulacros periódicos, sepa que hacer una vez que se presente un movimiento sísmico severo, y que tenga la destreza suficiente para llevar a cabo, de manera rápida y efectiva, las normas de prevención y acción, así como las responsabilidades asignadas a su "Grupo de Trabajo", sin tener que recurrir a un documento escrito, esto no impide que exista un informe de las actividades llevadas a cabo en la institución educativa, para la elaboración y desarrollo del plan citado.

Este informe escrito es importante, porque recopila toda la información necesaria acerca del lugar de construcción, estructura física, alumnado y personal, así como de los riesgos externos e internos presentes en la edificación; También resume las acciones llevadas a cabo para prevenir y mitigar dichos riesgos, y la organización interna del alumnado y personal para protegerse de los posibles daños y para atender las emergencias y eventualidades que pudieran presentarse luego de un movimiento sísmico severo.

Toda esta información es necesaria, para dar a conocer a las organizaciones de prevención y atención de emergencias (FUNDAPRIS, FUNDEM, Defensa Civil, Bomberos, Cruz Roja, Grupos y Brigadas de Rescate, etc.) cuales van a ser los procedimientos operacionales que se van a implementar en la institución educativa, ante un movimiento sísmico severo, y en caso de que sean llamados a atender alguna emergencia mayor, sepan de antemano con que se van a encontrar y puedan tomar las previsiones del caso.

También es posible, que al ingresar algún personal nuevo a la institución, este requiera ponerse al tanto de la organización y desarrollo del "Plan de Prevención y Desalojo" ; Al existir este documento escrito, este personal podría consultarlo y documentarse sobre

las atribuciones, tareas y responsabilidades que le corresponden a todo el personal dentro de este plan.

El informe deberá contener una breve introducción y una justificación sobre la realización del "Plan de Prevención y Desalojo" en la institución educativa, así como todos los anexos incluidos en el presente manual, ya completados. También de ser posible, se incluirá un análisis de los resultados de las encuestas y de las planillas de "Evaluación de los Simulacros de Desalojo", así como de las necesidades futuras, tanto en infraestructura, equipamiento y capacitación, requeridas para mejorar el plan.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

B) ETAPA DE REDACCIÓN:

2) SEGUNDA ACTIVIDAD:

- 2) **Segunda Actividad:** Realizar actualizaciones periódicas del "Plan de Prevención y Desalojo", incluyendo las modificaciones que se lleven a cabo en la institución, tanto en personal como en planta física.

Un "Plan de Prevención y Desalojo" no es de ninguna manera, un elemento invariable o estático, sino que al contrario, puede ser modificado continuamente para adecuarse a los cambios que se produzcan dentro de la institución, ya sea en personal y/o alumnado, en la organización interna de la institución o en la estructura física o emplazamiento de la edificación.

Así, cada vez que se produzca un cambio de personal directivo, docente, empleado u obrero de la institución, bien sea por ingreso, traslado, cambio de grado o sección, jubilación, etc., las modificaciones producidas deberán ser registradas en las planillas correspondientes de "Inventario de Personal y Alumnos" (Anexo N° 7). Los cambios de matrícula estudiantil también serán registrados, pero solo una vez al año, al comienzo del período escolar, luego del proceso de inscripciones.

Ya que cada uno de los miembros del personal de la institución estará adscrito, o al "Comité de Protección Educativa" o a alguno de los "Grupos de Trabajo" de la "Brigada de Protección Educativa", es de suponer que al ocurrir un cambio de personal, también ocurrirán cambios en la organización interna de dichos "Grupos de Trabajo". Se deberá registrar entonces, el ingreso o salida de los miembros respectivos, en las planillas de "Miembros del Comité de Protección Educativa" (Anexo N° 2) o de "Miembros de la Brigada de Protección Educativa" (Anexo N° 3). Este tipo de cambio también podrá producirse, si alguno de los miembros del "Comité" o de la "Brigada", solicita ser cambiado a otro "Grupo de Trabajo", o excluido de alguno de ellos.

Es posible que aparte de cambios en el personal, ocurran cambios en la planta física del plantel. Construcción de nuevas aulas, demolición o cambio de uso de aulas existentes, modificaciones estructurales o de tabiquería, entre otros, pueden ocasionar que haya

variaciones en la estructura física de la edificación, lo cual conlleva a cambios en las rutas de evacuación y en la distribución de las diferentes secciones en el área (o áreas) de concentración, ya que el desplazamiento de los alumnos dentro de la edificación y su posterior ubicación en las áreas de concentración, no será la misma que antes de efectuados dichos cambios.

Es conveniente entonces, que todas las modificaciones de este tipo, sean registradas en la planilla "Características de la Edificación Educativa" (Anexo N° 12) así como en el plano o croquis del plantel incluido en dicho anexo. Si estos cambios estructurales implican una modificación en las rutas de evacuación y/o en la distribución de las secciones dentro del área (o áreas) de concentración, podrá ser necesario modificar asimismo, la ubicación de los avisos de rutas de evacuación, y la señalización del área (o áreas) de concentración, para adecuarlos a los cambios producidos.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

C) ETAPA DE DIFUSIÓN:

Para establecer una buena coordinación entre todas las instituciones o personas externas a la institución, involucradas en el desarrollo del "Plan de Prevención y Desalojo", es conveniente remitirles copia del informe escrito ya elaborado. Este informe les ayudará a conocer de manera más amplia, todos aquellos aspectos importantes que deben tomar en cuenta cuando participen de las actividades previstas para la implementación y ejecución del "Plan de Prevención y Desalojo", y permitirá que estos colaboradores, se vinculen de una manera más efectiva, dentro del esquema de trabajo propuesto.

Para asegurar la vigencia del "Plan de Prevención y Desalojo" será necesario realizar simulacros de desalojo periódicos, que refuercen el conocimiento adquirido por los alumnos y personal de la institución y que condicionen, tanto en el "Comité de Protección Educativa" como en la "Brigada de Protección Educativa", una respuesta automática, organizada y eficaz ante cualquier eventualidad sísmica que pueda producirse.

- 1) **Primera Actividad:** Remitir copia del informe escrito a aquellas instituciones involucradas en la elaboración y desarrollo del "Plan de Prevención y Desalojo".
- 2) **Segunda Actividad:** Realizar simulacros de desalojo de manera periódica, para mantener la vigencia del "Plan de Prevención y Desalojo".

III) FASE DE EVALUACIÓN:

C) ETAPA DE DIFUSIÓN:

1) PRIMERA ACTIVIDAD:

- 1) **Primera Actividad:** Remitir copia del informe escrito a aquellas instituciones involucradas en la elaboración y desarrollo del "Plan de Prevención y Desalojo".

Es importante que no solo el personal y el alumnado de la institución conozcan cuales son los procedimientos operacionales que se desarrollarán en el plantel, en el caso de producirse un movimiento sísmico severo, sino también deberán ser conocidos por todas las organizaciones que han intervenido en la elaboración y desarrollo del "Plan de Prevención y Desalojo", o que podrían apoyar las labores de atención de emergencias dentro de la institución educativa.

El conocimiento previo de la manera en la cual se manejará el desalojo del plantel y las situaciones que puedan producirse, es una condición altamente importante para que las organizaciones externas, que intervienen en las tareas de atención de emergencias, actúen de forma coordinada y la atención pueda ser más rápida y efectiva, una vez ocurrido un movimiento sísmico severo.

Para ello, deberá enviarse copia del informe escrito en el cual se recopila toda la información sobre el "Plan de Prevención y Desalojo" a aquellas organizaciones que han colaborado en el desarrollo e implementación del mismo, así como a la Jefatura de la Zona Educativa o a la Dirección de Educación del Ejecutivo del Estado, según corresponda.

III) FASE DE EVALUACIÓN:

C) ETAPA DE DIFUSIÓN:

2) SEGUNDA ACTIVIDAD:

- 2) **Segunda Actividad:** Realizar simulacros de desalojo de manera periódica, para mantener la vigencia del "Plan de Prevención y Desalojo".

Para estar preparados ante un terremoto, no es suficiente con desarrollar un "Plan de Prevención y Desalojo", llevar a cabo un simulacro y elaborar un informe al respecto, que a lo mejor luego va a ser archivado y probablemente no vuelva a ser consultado por ningún directivo, docente o empleado de la institución educativa.

Es necesario que todo el personal y alumnado adquiera destreza y habilidad en la realización de las actividades prácticas asociadas al plan, ya que esta es la mejor manera, si no la única, de lograr que todos los integrantes de la institución, puedan disminuir las probabilidades de resultar lesionados, una vez que ocurra un movimiento sísmico severo y se encuentren dentro del plantel educativo.

La repetición constante, al menos de un simulacro general de desalojo de la institución cada cuatro (4) meses (2 simulacros durante el año lectivo) permitirá que los alumnos mantengan un nivel de preparación aceptable, que les permita recordar y llevar a cabo de manera efectiva, las normas de protección que deben adoptar en el momento de un sismo.

Esta actividad les ayudará asimismo a mantener su destreza en el proceso de desalojo de las aulas, tránsito por las rutas de evacuación y distribución en el área (o áreas) de concentración. Si durante estos simulacros de desalojo, también se implementa la actuación de los diferentes "Grupos de Trabajo" adscritos a la "Brigada de Protección Educativa", se podrá lograr además, que el sistema de respuesta para atender las emergencias ocurridas dentro del plantel se mantenga preparado y actualizado, reforzándose la capacidad para autosostenerse y manejar de manera efectiva todas las eventualidades que pudieran presentarse luego de un movimiento sísmico severo.

Es adecuado recordar que un "Plan de Prevención y Desalojo" se mantiene en un proceso de revisión constante y que todas aquellas observaciones que puedan presentarse durante

el desarrollo de estos simulacros de desalojo periódicos, deben estudiarse para ser mejoradas, e incluidas en el plan, sustituyendo aquellas acciones que hayan resultado no ser tan efectivas o que produzcan inconvenientes.

**Lo que se oye, se olvida.
Lo que se ve, se recuerda
Lo que se hace, se aprende**

BIBLIOGRAFÍA

- 1) American Red Cross. 1992 Community Disaster Education Guide (ARC 4331). ARC. Washington, USA, 98 pp.
- 2) Andrade, T. 1990 Manual del Sistema Computarizado para el Plan de Contingencia de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo. MARAVEN, S.A. Lagunillas, Venezuela, 180 pp.
- 3) Andreani, L.; Romero, F. 1977. Organización y métodos operativos para desalojos en institutos educacionales. Dirección de Coordinación de Defensa Civil. Caracas, Venezuela. 44 pp.
- 4) Bellet, D. 1993. Identification and Reduction of Nonstructural Earthquake Hazards in Schools. FEMA. Oakland, USA. 18 pp.
- 5) Bellet, D.; Ranous, R. 1993. Post-Earthquake Damage Evaluation and Reporting Procedures: A Guidebook for California Schools. BAREPP. Oakland, USA. 14 pp.
- 6) Bellandi, F., Fuentes, A. 1991. Planes de Desalojo para Edificaciones Escolares en caso de movimientos sísmicos. CEAPRIS. Mérida, Venezuela. 10 pp.
- 7) California Earthquake Education Project. 1983. The Earthquake Ready Patch. The Regents of the University of California, San Francisco, USA. 30 pp.
- 8) Cantuarias, N.; Pinchi, G.; Alayo, M. 1994. Medidas de Seguridad Escolar en Caso de Terremoto. Edición Interna, Trujillo, Perú. 64 pp.
- 9) Cárdenas, E.; Sánchez, T.; Quintero, N. 1993. Programa de Prevención Sísmica para Educación Básica (3ra Edición). CEAPRIS. Mérida, Venezuela. 136 pp.
- 10) Centro de Colaboración para situaciones de emergencia. 1992. Organización local para situaciones de emergencia. OMS. San Salvador, El Salvador. 276 pp.
- 11) Cherkassky, S. 1988. Earthquake Preparedness Activities for Child Care Providers. BAREPP. Oakland, USA. 76 pp.
- 12) Comisión de Geofísica. 1974. Precauciones contra Terremotos (Publicación N° 360). Instituto Panamericano de Geografía e Historia. México, México. 32 pp.
- 13) Comité Interinstitucional de Educación para la Prevención. 1991 Educación para la Prevención y Atención de Desastres. Currículo Básica Primaria. Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres. Manizales, Colombia. 178 pp.

- 14) Comité Interinstitucional de Educación para la Prevención. 1991. Educación para la Prevención y Atención de Desastres. Currículo Básica Secundaria y Media Vocacional. Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres. Manizales, Colombia. 130 pp.
- 15) Comité Interinstitucional de Educación para la Prevención. 1991. Educación para la Prevención y Atención de Desastres. Currículo Pre-escolar. Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres. Manizales, Colombia. 74 pp.
- 16) Comité Nacional de Emergencia. 1993. Guía para Desarrollar un Programa de Seguridad Escolar en Caso de Terremoto. CONE. Guatemala, Guatemala. 38 pp
- 17) Comité Regional de Emergencia. 1991. Hagamos Nuestro Plan de Emergencia Escolar. CRE. Nariño, Colombia. 40 pp.
- 18) Concha, A. s/f. Educación y Capacitación para la Prevención de Desastres. Taller Regional de Capacitación para Desastres. PNUD/UNDRO, s/l. 4 pp.
- 19) Cuerpo de Bomberos de Puerto Rico. 1991. Forma de Preplaneo para Desastres. Publicación interna. Santurce, Puerto Rico. 3 pp.
- 20) Cruz Roja Colombiana y Sistema Nacional de Enseñanza (SENA). 1991. Prevención y Atención de Desastres - Terremotos - FUDESCO. Armenia, Colombia. 44 pp.
- 21) Departamento de Capacitación. 1992. Plan Familiar de Emergencia. Comisión Nacional de Emergencia. San José, Costa Rica. 18 pp
- 22) Departamento de Capacitación. 1994. Reconozcamos Nuestro Edificio Escolar. Guía para Docentes. Dirección Nacional de Defensa Civil. Buenos Aires, Argentina 26 pp.
- 23) Departamento de Planificación. 1995. Guía para la Conformación de los Comités de Autoprotección Escolar y Estudiantil. Defensa Civil Aragua, Maracay, Venezuela 32 pp.
- 24) De Pasquale, M. s/f. Curso de Primeros Auxilios para Docentes de Escuelas Rurales. Defensa Civil. San Carlos de Bariloche, Argentina. 13 pp.
- 25) De Pasquale, M. 1992. Plan de Evacuación para Edificios Escolares. Defensa Civil. San Carlos de Bariloche, Argentina. 20 pp.
- 26) De Pasquale, M. 1992 Proyecto de Autoprotección. Defensa Civil. San Carlos de Bariloche, Argentina 33 pp.
- 27) Dirección de Emergencia Escolar. 1997. Guía para la operación del Programa de Seguridad y Emergencia Escolar en el Distrito Federal. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. México, México. 52 pp.

- 28) Dirección de Protección Civil del Dtto. Federal. 1989. Procedimiento de Evacuación de Planteles Educativos. Secretaría General de Gobierno. México, México. 32 pp.
- 29) Dirección Nacional de Protección Civil s/f. Guía para desarrollar un Programa de Protección Civil Escolar en caso de sismo. Ministerio de Educación. Oficina de Educación Ambiental. Panamá. 36 pp.
- 30) División de Educación de Adultos 1991 Serie Prevención de Desastres (7 Volúmenes) 2da. Edición Secretaría de Educación, Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres, Manizales, Colombia.
- 31) Durkin, M. 1985. Behavior of building occupants in earthquakes. EERI Earthquake Spectra Berkeley, USA, Vol. 1, Nº 2. pp. 271 - 283.
- 32) EQE Engineering, Inc. s/f In less than one minute. California Seismic Safety Commission. San Francisco, USA. 18 pp.
- 33) Federal Emergency Management Agency 1992. Earthquake Safety Program for Schools (SM 434) FEMA, Washington, USA. 420 pp.
- 34) Federal Emergency Management Agency. 1990. Guidebook for Developing a School Earthquake Safety Program (FEMA 88, Revised) FEMA, Washington, USA, 1990, 50 pp.
- 35) Federal Emergency Management Agency. 1990. Guía para Desarrollar un Programa de Seguridad en las Escuelas en caso de Terremoto (FEMA 205, Field Test). FEMA, Washington, USA. 54 pp.
- 36) Fernández, A.; Rodríguez, A.; Araujo, M.; Torres, G.; Recio, R.; Bernal, M.; Leiva, M.; Ruiz, B. 1992. Prevención Sísmica. Manual de Adiestramiento para Docentes de Nivel Primario Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES). San Juan, Argentina. 45 pp.
- 37) Fuentes, J. 1987. Informe sobre el desalojo realizado en el G.E. "Campo Elías". CEAPRIS-Defensa Civil Mérida Mérida, Venezuela. 20 pp.
- 38) Fuentes, J. 1987. Informe sobre el desalojo realizado en el G.E. "Ntra. Sra. de Belén". CEAPRIS-Defensa Civil Mérida. Mérida, Venezuela. 18 pp.
- 39) Fuentes, J. 1986. Los Simulacros de Desalojo FUNDASOCIAL, Mérida, Venezuela. 11 pp.
- 40) Fundación Fondo de Solidaridad Social. 1973. Simulacros de evacuación en escuelas. FUNDASOCIAL Caracas, Venezuela. 10 pp.
- 41) Fundación Fondo de Solidaridad Social 1973 Encuesta de Prevención de Desastres en Instituciones Escolares. FUNDASOCIAL Caracas, Venezuela. 4 pp.

- 42) Geological Inquiries Group. 1993. Teacher's Packet of Geologic Materials. U.S Geological Service. Reston, USA. pp. variadas
- 43) Governor's Office of Emergency Services. s/f. Earthquake Preparedness Policy. Considerations for Schools Governing Boards. BAREPP-SCEPP, Oakland, USA. 12 pp.
- 44) Greene, M; Bellet, D.; Nathe, S. 1990. Identification and Reduction of Non-Structural Earthquake Hazards in California Schools BAREPP/SCEPP/OSA. Oakland, USA. 18 pp.
- 45) Haaz, A. 1991. Simulacros. CENAPRED Memorias del Seminario Nacional de Protección Civil, México, México. pp 115-127
- 46) Health Services Coordinator. 1992. Triage and Medical Planning at School Sites. Irvine Unified School District, Irvine, USA 32 pp
- 47) Hernández, A.; Martínez, J.; Tejada, O. 1994. Curso sobre Prevención Escolar para Casos de Desastres (PECADE-01). Cruz Roja Salvadoreña. San Salvador, El Salvador. 63 pp
- 48) Ibarra, F. 1992. Programa Nacional de Seguridad y Emergencia Escolar. CENAPRED. Memorias del Ciclo de Conferencias "Protección Civil en el Municipio de Tlalnepantla", México. pp. 73-89.
- 49) Mac Cabe, M. 1985. Guidebook for developing a School Earthquake Safety Program (FEMA 88). FEMA Washington, USA. 168 pp.
- 50) Magallón, F., Segura, C., Cevo, J. 1991. Como enfrentar un terremoto - Manual para el Docente 4ta. Edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. 96 pp.
- 51) Martínez, S. 1991. Programa Nacional de Seguridad y Emergencia Escolar - Estructura y Operación CENAPRED. Memorias del Seminario Nacional de Protección Civil. Mexico, México. pp. 79-89.
- 52) Mileti, S.; Nigg, J. 1984. Earthquakes and Human Behavior. EERI, Earthquake Spectra, Berkeley, USA, Vol.1, N° 1, pp 34-45..
- 53) Nathe, S. (Editor). 1990. Earthquake Ready: Preparedness Planning for Schools BAREPP. Oakland, USA. 76 pp.
- 54) National Committe on Property Insurance. 1992. Earthquake Preparedness for Schools. NCPI. Boston, USA. 4 pp.
- 55) National Science Teachers Association. 1990. Aspectos de Seguridad en caso de terremotos Actividades para los niños (FEMA 88a). FEMA. Washington, USA. 70 pp.

- 56) National Science Teachers Association. 1990 Earthquake Safety Activities for Children (FEMA 88a). FEMA. Washington, USA. 128 pp.
- 57) National Science Teachers Association. 1988. Earthquake. A Teacher's Package for K-6 (FEMA 159). FEMA. Washington, USA. 266 pp.
- 58) New York State Disaster Preparedness Commission. 1990. Checklist for School Emergency Plans. State Education Department and State Emergency Management Office Albany, USA. 14 pp.
- 59) New York State Disaster Preparedness Commission. 1990. Exercising School Emergency Plans. State Education Department and State Emergency Management Office. Albany, USA 2 pp.
- 60) New York State Disaster Preparedness Commission. 1990. Planning Manual and Guidelines for School Emergency/Disaster Preparedness Plans. State Emergency Management Office Albany, USA. 76 pp.
- 61) New York State Disaster Preparedness Commission. 1991. School Emergency Preparedness State Emergency Management Office. Albany, USA 152 pp.
- 62) Oshiro, F. 1981. Seguridad y Supervivencia en un Terremoto (Manual de Prevención). Ediciones El Sol. Lima, Perú. 75 pp.
- 63) Ramírez, M. 1996. Curso de Seguridad Escolar para casos de Emergencia. Partners Compañeros de las Americas. San José, Costa Rica. 280 pp.
- 64) Reitherman, R 1985. Reducing the Risk of Nonstructural Earthquake Damage. A practical guide (2nd. Edition). BAREPP. Oakland, USA. 86 pp
- 65) Ross, K. 1992. Earthquake Education Materials for Grades K-12. Fourth Edition. NCEER. Buffalo, USA. 132 pp.
- 66) Ross, K. 1992. Issues in Earthquake Education. NCEER. Buffalo, USA. 146 pp.
- 67) Ross, K. 1993. Proceedings from Earthquakes in the Northeast - Are We Ignoring the Hazard ? - A Workshop on Earthquake Science and Safety for Educators. NCEER. Buffalo, USA. 192 pp
- 68) Ross, K. 1989. Proceedings from the Conference on Disaster Preparedness. The Place of Earthquake Education in our Schools. NCEER. Buffalo, USA. 238 pp
- 69) Ross, K. s/f. Shake Tables in the Classroom Science Teachers Bulletin. Buffalo, USA pp. 20-24

- 70) Ross, K., Winslow, F. 1991. Proceedings from the Implementation Earthquake Planning and Education in Schools. The need for change - The role of the changemakers. NCEER. Buffalo, USA. 248 pp.
- 71) Sarriá, A. 1985. Terremotos. Debemos prepararnos. Editorial La Patria. Santafé de Bogotá, Colombia. 52 pp.
- 72) School Earthquake Preparedness. 1994. School Earthquake Preparedness. Search and Light Rescue Teams for Schools. UCLA Extension. Los Angeles, USA. 28 pp.
- 73) Sistema Municipal para la Prevención y Atención de Desastres. 1995. Brigada Escolar de Prevención. Alcaldía de Medellín. Medellín, Colombia. 18 pp.
- 74) Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres de Colombia. 1990. Como elaborar un Plan Escolar de Prevención de Desastres (2da. Edición). COCEP. Santafé de Bogotá, Colombia. 30 pp.
- 75) Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres de Colombia. 1992. Como Vivir Aquí. Manual de consulta del Programa Escolar de Prevención de Desastres. SNPAD. Santafé de Bogotá, Colombia. 78 pp.
- 76) Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres de Colombia. 1989. Programa Escolar de Prevención de Desastres. COCEP. Santafé de Bogotá, Colombia. 6 pp.
- 77) Solís, N. 1991. Plan Institucional de Emergencia. Documento # 1: Manual de Procedimientos. Comité Nacional de Emergencias. San José, Costa Rica. 16 pp.
- 78) Solís, N.; Monge, G. 1997. Organización Escolar para los Desastres. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. 40 pp.
- 79) State Farm Insurance Companies. 1991. Movers and Shakers. State Farm Insurance Companies, Bloomington, USA. 76 pp (incluye Cinta de Video).
- 80) Winslow, F.; Ross, K. 1993. Proceedings from School Sites: Becoming Prepared for Earthquakes. NCEER. Buffalo, USA. 376 pp.