IV CURSO

"ADMINISTRACION DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES"

Trujillo, Agosto 26 - 29 Agosto 1991

TRABAJO DE GRUPO

B. Gua de Discusión

1. Cuál es la importancia de incluir ASSED en la enseñanza universitaria a los Directores, Docentes, Estudiantes y Comunidad ?
2. Cuáles son los contenidos básicos y las estrategias que deben existir para una enseñanza, capacitación y formación adecuada a nivel de Pre-grado en el tema de ASSED ?
3. Cuáles serían las facilidades o inconvenientes que tendrían las Facultades para poder incluir y desarrollar la enseñanza ?
4. Está la Facultad o Universidad en capacidad de desarrollar material didáctico propio, que esté de acuerdo con la realidad regional ?
5. Cuál sería el Rol de la Universidad y la Comunidad Estudiantil, como integrantes del Sistema de Defensa Civil ?
6. Cuál es la vinculación actual de la Universidad con Defensa Civil y el Sector Salud en Emergencias o Desastres ?
7. Cuáles serían los mecanismos de vinculación ideal entre estas instituciones en las fases de prevención de emergencias y rehabilitación ?

Trujillo, 28 - 29 de Agosto de 1,991

IV CURSO
ASSED

UNT/FCM
OPS/OMS

GRUPO Nº 1

MODERADOR : ABANTO MONTALVAN, Percy Hernán
SECRETARIO : BACA SAENZ, Carlos

CONCLUSIONES DE LA GUIA DE DISCUSION

1. La IMPORTANCIA de incluir ASSED en la ENSEÑANZA UNIVERSITARIA:

*La importancia de incluir ASSED en la enseñanza universitaria radica en que gracias a ello, el estamento universitario y comunidad en general, estará concientizada en la necesidad de estar preparados para cualquier emergencia o desastre de tal manera, que se pueda reducir satisfactoriamente sus efectos, pues el riesgo de desastre en el Perú es muy alto.

*Los estudiantes por ser el nexo entre la población y la universidad proyectarán los conocimientos de ASSED a la comunidad, además en el futuro serán profesionales que de alguna u otra manera, desempeñarán puestos claves y podrían colaborar significativamente en la mitigación y/o reducción con planes preparativos en casos de desastre.

2. CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS

Los contenidos básicos de ASSED deben ser orientados a:

- * Concientizar acerca del riesgo y posibles efectos de desastre en el Perú a través de antecedentes.
- * Rol de la Universidad: antes, durante y después de un desastre.
- * Organización de servicios de salud para atención en desastre.
- * Defensa civil. Organización. Actitudes y acciones en casos de desastre.
- * Primeros Auxilios orientados a casos de desastre.
- * Vigilancia epidemiológica después de los desastres.
- * Requerimiento, almacenaje y distribución de alimentos en desastres.
- * Mitos y realidades de los desastres naturales.
- * Conservación de la salud ambiental.
- * Organización de la ayuda internacional en desastres.

Las estrategias:

- * Implementación de ejercicios de simulación y simulacros.
- * Ayuda de material educativo audiovisual.
- * Coordinar con expertos de cada tópico a tratar.
- * Programar trabajos grupales.

3. FACILIDADES E INCONVENIENTES en las Facultades para incluir CONTENIDOS DE ASSED:

Facilidades:

- * Existe material apropiado para dictar ASSED.

- * La futura creación del Instituto de Investigación de Desastres y Medio Ambiente (IDIDMA).
- * Apoyo técnico de organismos como OPS, INDECI, etc.
- * Incluir contenidos en asignaturas que tengan relación ASSED.

Inconvenientes

- * Dificultad de incluir un nuevo curso en una currícula ya establecida.
 - * Limitación de los recursos humanos y económicos.
 - * Desinterés de la población estudiantil por desconocimiento de ASSED.
4. Aunque de manera limitada las Facultades si están en condiciones de desarrollar material propio de acuerdo con nuestra realidad regional. Pero siempre se requiere de apoyo financiero.
 5. El Rol de la Universidad y la Comunidad Estudiantil, sería:
 - * Participación científico-tecnológica en la elaboración de Planes Preparativos para Emergencias y la difusión de los mismos.
 - * Participación activa como grupo organizado y preparado.
 - * ~~Capacitación~~ Capacitación de los estudiantes para liderar su comunidad, en situaciones de desastres.
 6. Los estudiantes desconocemos la relación existente entre la Universidad y el Sis tema de Defensa Civil y el Sector Salud.
 7. Crear un Comité Multisectorial dentro de la Universidad que coordine con instituciones ligadas a Defensa Civil las acciones a realizar: antes, durante y después de una emergencia o desastre.

GRUPO Nº 2

MODERADOR : VARGAS LINCH, Julio
SECRETARIA: SALIRROSAS VARGAS, Luz María

CONCLUSIONES DE LA GUIA DE DISCUSION

1. Importancia de incluir ASSED en la enseñanza universitaria

Tomando como punto de partida la realidad nacional del país y las experiencias pasadas como desastres naturales y producidos por el hombre **incluir** ASSED en la enseñanza universitaria permite concientizar a todos para la toma de decisiones y saber cómo actuar: antes, durante y después de un desastre, concientemente para disminuir el número de víctimas y daños materiales.

2. CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS que deben incluirse en Pre-grado:

Contenidos:

- * Formulación de Planes o Programas de seguridad para cada situación poblacional y/o área geográfica.
- * Organización y preparación (física y psicológica) de grupos humanos con funciones específicas: grupos de rescate, recojo de cadáveres, recepción y clasificación de medicamentos, alimentos, etc.
- * Primeros Auxilios. Atención pre-hospitalaria.
- * Saneamiento ambiental: Eliminación de excretas, recolección de basura, medidas básicas de higiene personal.

Estrategias:

- * **Dada** la desactualización de los currículos, proponer actualizarlos y en ellos incluir un curso de ASSED.
- * Incluir en el II Ciclo como curso electivo y en ciclos superiores desarrollar lo a través de dinámica de grupos: mesa redonda, panel, conferencias, seminarios, etc.

3. FACILIDADES e INCONVENIENTES para incluir ASSED

Facilidades

- * Se cuenta con el apoyo de OPS, Defensa Civil, Bomberos y la creación del Instituto de Investigación de Desastres y Medio Ambiente de la UNI (IDIDMA).
- * La toma de conciencia de autoridades, docentes y estudiantes.

Inconvenientes

- * Número reducido de docentes de la UNI capacitados.

- * Motivar la participación docente en los cursos de capacitación sobre ASSED.
- * Bibliografía limitada.

4. Capacidad para desarrollar material didáctico

Profesionalmente la UNI cuenta con docentes capacitados para desarrollar material didáctico de acuerdo a la realidad regional, el inconveniente mayor es la falta de financiamiento.

5. El Rol de la Universidad y La Comunidad Estudiantil como integrante del Sistema de Defensa Civil.

Investigación

De causas y consecuencias de los desastres, cómo prevenirlos y cómo afrontarlos.

Proyección Social

Organizar a la comunidad y difundir como reducir daños en desastres, asumiendo responsabilidad de grupos sociales durante y después del desastre.

6. Sobre la vinculación actual de la Universidad con Defensa Civil y el Sector Salud en Emergencias o Desastres no tenemos información al respecto.

7. Es necesario la creación de un organismo central autónomo multifacultativo que se relacione directamente con Defensa Civil y el Sector Salud en la potencialidad y capacidad con que cuenta la Universidad.

Además proponemos la formación de un grupo a nivel estudiantil denominado "Centro de Investigación de Desastres y situaciones de Emergencia" para que trabaje en forma paralela con el Comité formado por docentes.

GRUPO Nº 3

MODERADOR : CHIRINOS TUNE, Julio César
SECRETARIO : FLORIAN ORCHESSEI, Hugo

CONCLUSIONES DE LA GUIA DE DISCUSION

1. Importancia de incluir ASSED en la enseñanza universitaria:

Dadas las características de constantes desastres en los niveles geográficos, sociales y económicos que presenta nuestra realidad a lo largo de todo un desarrollo histórico, se hace esencialmente necesario capacitar a los estudiantes universitarios a través de cursos de ASSED a efecto de perfilar los tipos de conducta que deben asumir en casos de desastre.

2. CONTENIDOS y ESTRATEGIAS para la enseñanza de ASSED en Pre-grado:

- * Dar información a la comunidad estudiantil de los tipos de desastre más comunes que han ocurrido en nuestra región.
- * Impartir conocimientos básicos de las funciones que deben desarrollar en los casos de Emergencia: antes, durante y después del desastres, así como las formas de organización más adecuada que haga eficiente la labor en caso de desastre.

3. FACILIDADES e INCONVENIENTES para incluir ASSED:

Facilidades

- * Utilización de ambientes físicos.
- * Material logístico existente, aunque limitado.
- * Apoyo académico por parte de autoridades universitarias.
- * En algunas facultades se desarrolla dentro de cursos obligatorios y actividad lectiva.

Inconvenientes

- * Dificultad para incluir el curso de ASSED en el currículo establecido en la Facultad, que no lo han considerado.
- * Reducida responsabilidad de docentes capacitados para el dictado de cursos ASSED.
- * Poca vinculación existente entre la Universidad y las instituciones que tienen a su cargo ASSED, a excepción de algunas facultades que brindan contenidos de ASSED.

4. Desarrollo de material didáctico propio

La falta de vinculación de la mayoría de facultades con programas de esta naturaleza dificulta la elaboración de dicho material. Los estudios realizados acerca de la región necesitarían profundizarse y encausarlos hacia los objetivos del curso.

5. Rol de la Universidad y Comunidad Estudiantil como integrante de Defensa Civil
- * Capacitación de la comunidad sobre la responsabilidad y el comportamiento que debe seguir en caso de desastre.
 - * Organizar y emplear brigadas operativas estudiantiles en apoyo a acciones de desastre.
 - * Ayudar en la movilización inmediata ante desastres.

6. Cuál es la vinculación actual de la Universidad con Defensa Civil y el Sector Salud en Emergencias y Desastres ?

A excepción de la Facultad de Medicina, la mayoría de Facultades desconoce por completo medidas de este tipo, por la poca o ninguna vinculación con dichas instituciones.

7. Mecanismos de vinculación ideal entre estas instituciones:

Se deberían establecer convenios que fomenten la participación activa en las acciones de organización, preparación, ayuda y rehabilitación de una comunidad como miembros integrantes de la misma.

GRUPO Nº 4

MODERADOR : BRACAMONTE GANOZA, Florencia
Secretario : GUTIERREZ ALVA, Edwin

CONCLUSIONES DE LA CITA DE DISCURSION

1. **IMPORTANCIA** de incluir ASSED en la enseñanza universitaria:

- * Conocemos históricamente que los desastres han ocurrido cíclicamente y han afectado el desenvolvimiento normal del país, por lo que el conocimiento de sus mecanismos y cómo disminuir los efectos, compromete a todos.
- * La **IMPORTANCIA** radica en que dá a conocer de manera científica las implicancias de los desastres para difundir en la comunidad, según sea su nivel educativo y socio cultural.
- * Tiene como finalidad disminuir las consecuencias de los desastres y ser entes activos colaborando en las tres fases: antes, durante y después del desastre ligando a la Universidad con la Comunidad.

2. **CONTENIDOS BASICOS**

- * Conceptos de ASSED.
- * Primeros Auxilios. A sistencia médica y requerimientos.
- * Defensa Civil
- * Geomorfología de la región.
- * Tratamiento de los desastres por el hombre a través de la historia.

ESTRATEGIAS

- * Cursosillos, conferencias, charlas, etc.
- * Uso de ayudas audiovisuales, videos, diapositivas, etc.
- * Simulaciones y simulacros.
- * Folletos, boletines.
- * Test de evaluación permanente.
- * Mapas de riesgo y de zonas de seguridad.
- * Inicialmente deberá incluirse como un capítulo dentro de un curso en todas las Facultades de la UNF.

3. **FACILIDADES**

- * Infraestructura adecuada.
- * Material didáctico apropiado.
- * Material bibliográfico.
- * Personal capacitado.

INCONVENIENTES

- * Insuficiente número de especialistas.
 - * Trabas políticas y burocráticas.
 - * Falta de comprensión de la importancia de ASSED para ser incluido en la currícula.
4. Sí, porque contamos con recursos humanos, como : Docentes y Estudiantes que deberían seguir capacitándose para realizar investigaciones y desarrollar material didáctico, debiendo considerársele dentro del contenido silábico. Por ejemplo: dado el carácter multirregional natal de los estudiantes de nuestra Universidad, pódremos obtener material fotográfico, información histórica de desastres y de infraestructura de servicios de seguridad, hospitalarios, defensa civil, bomberos, abastecimiento de agua, etc. de cada microrregión, considerando la realización de mapas de riesgo y zonas de seguridad.
5. El Rol de la Universidad y la Comunidad Estudiantil:
- Como un ente promotor de enseñanza, capacitación y difusión, tomando un rol activo y comprometido, a nivel científico y técnico para concientizar a la población desarrollando programas de seguridad comunal para estar alerta, disminuir las consecuencias del desastre y rehabilitación posterior; en coordinación con integrantes de Defensa Civil para contar con recursos humanos capacitados.
6. Actualmente desconocemos si existe convenios, sin embargo de manera directa no recibimos información al respecto dentro de nuestra formación.
7. MECANISMOS DE VINCULACION IDEL entre las Instituciones: Universidad, Defensa Civil y Sector Salud.
- * Creación en la Universidad de un Centro de Investigación de Desastres, que incluya dentro de sus finalidades:
 - COORDINAR acciones con instituciones (Defensa Civil, Sector Salud, etc.)
 - Sobre mecanismos de mitigación y rehabilitación.
 - * Asumir la responsabilidad que implica el cargo o conocimiento que se tenga de ASSED.
 - * Coordinar con Defensa Civil, Salud, Institutos, Colegios y Comunidad.
 - * Solicitar cursillos y videos para la capacitación.
 - * Divulgación permanente a través de: seminarios, charlas, conferencias, etc. dirigidos a todos los niveles, utilizando los medios de comunicación.
 - * Contribuir al incremento de reservas de: víveres, medicinas, equipos de comunicación radial y otros.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD
Programa de Preparativos para Emergencias
y Desastres

IV CURSO

"ADMINISTRACION DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES"

XII. EVALUACION Y SUGERENCIAS

Trujillo, 29 de Agosto de 1991

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD
Programa de Preparativos para Emergencias
y Desastres

IV CURSO

"ADMINISTRACION DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES"

Trujillo, 26 al 29 de Agosto de 1991

EVALUACION

1. Considera Ud. que los temas tratados en el IV CURSO de ASSED, pueden ser aplicados en la enseñanza de Preparativos para situaciones de Emergencias en la Universidad Nacional de Trujillo ?
2. La metodología utilizada le ha permitido intercambiar experiencias interdisciplinarias ? . Qué modificaciones sugeriría para mejorarla ?
3. Qué temas le parecieron los más importantes ?
4. Podrían la Universidad y su Escuela Profesional participar en una situación de Emergencia y/o Desastre ?. Cómo y cuando ?
5. Sugerencias.
6. Señale en su concepto la calidad del curso:

DEFICIENTE: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 EXCELENTE

7. APELLIDOS Y NOMBRES:

Trujillo, 29 de Agosto de 1991

IV CURSO

"ADMINISTRACION DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS Y DESASTRES"

EVALUACION

1. Considera Ud. que los temas tratados en el IV CURSO de ASSED, pueden ser aplicados en la enseñanza de Preparativos para Situaciones de Emergencias de la Universidad Nacional de Trujillo ?

Sí podrían ser aplicados en la enseñanza de Preparativos para Situaciones de Emergencias por que:

- * Es fundamental y urgente, por ser el riesgo inminente en nuestra patria. Hay que concientizar a la Comunidad Estudiantil al respecto.
- * La totalidad de los temas tratados son de gran importancia, son conocimientos básicos esenciales para ejecutar un plan preparativo para desastres y podrían incluirse dentro de varios cursos.
- * Los conocimientos son importantes para reducir daños en caso de emergencias.
- * Los temas tratados son básicos, de fácil entendimiento y a la vez motivadores. Tenemos confianza en su aceptación en la masa estudiantil.
- * Es una necesidad en los estudiantes integrantes de la Universidad.
- * Es de gran importancia tanto para la formación integral del estudiante como para la proyección social.
- * Permite identificar la participación de los futuros profesionales en las diferentes disciplinas y nos enseña a actuar coordinadamente antes, durante y después de un desastre.
- * Debe considerarse no como posibilidad sino como prioritaria necesidad e incluirse ASSED como curso de "línea" en todas las Facultades de la Universidad Nacional de Trujillo.
- * Los temas de ASSED pueden ser incluidos en cursos que se dictan en algunas Facultades y sería muy importante además que se amplíe vinculando a la especialidad de cada Escuela y/o Facultad.

2. La METODOLOGÍA utilizada le ha permitido intercambiar experiencias interdisciplinarias ?. Qué modificaciones sugeriría para mejorarla ?

Metodología: Sí porque:

- * La metodología utilizada ha sido buena y no sólo ha permitido intercambiar experiencias multidisciplinarias, sino que también ha sido amena y educativa (concientizadora).

- * La metodología ha sido apropiada y el compartir varias horas de trabajo, ha permitido el diálogo, aportando diferentes aspectos de cada especialidad según nuestra experiencia, en cada punto tratado.
- * La metodología nos ha permitido cambiar ideas, experiencias, y creemos que ha conseguido llegar a nosotros y concientizarnos a la importancia de la organización en casos de desastres.
- * Permite interrelacionar a estudiantes de diferentes escuelas y facultades y estimula cómo coordinarse.
- * El trabajo grupal con simulación nos ha permitido asumir un rol, utilizando iniciativas para dar soluciones.
- * Los objetivos trazados por ASSED para con nosotros se cristalizaron.
- * Ha sido la primera vez que tuve una experiencia así y me pareció muy gratificante.
- * Ha permitido uniformizar criterios a todos los participantes de las diferentes Facultades de la necesidad de ASSED en nuestra formación.
- * Los diferentes ponentes y asistentes han puesto todo de su parte y se han intercambiado ideas muy importantes.

Sugerencias:

- * Incluir al final del curso un ejercicio de simulación para evaluar lo aprendido.
- * En la simulación incluir aspectos relacionados a las especialidades de las Facultades.
- * Utilizar videos sobre inundaciones e incendios.
- *

3. QUE TEMAS le parecieron los más importantes ?

- * Ejercicio de simulación.
- * Riesgos de desastres en el Perú.
- * Efectos variables de los desastres sobre la salud.
- * Rol del Ministerio de Salud en casos de desastres.
- * Vigilancia epidemiológica con posterioridad a los desastres.
- * Mitos y realidades de los desastres naturales.
- * Organización de la ayuda internacional en caso de desastres.
- * Saneamiento ambiental con posterioridad a los desastres.
- * Organización de servicios para atención en desastres.
- * Alimentación luego de los desastres naturales.
- * Atención pre-hospitalaria de víctimas en masa.
- * Enseñanza de ASSED en el Perú.

4. PODRIAN LA UNIVERSIDAD Y SU ESCUELA PROFESIONAL PARTICIPAR en una situación de Emergencia y/o Desastre ? Cómo y cuando ?

- * La Universidad puede desempeñar un rol crucial muy importante en una situación de desastre a través del apoyo científico-tecnológico organizando un Comité Multisectorial (estudiantes y profesores) y, asumir roles activos en cualquier siniestro.

- * Sí podría participar a través de brigadas organizadas con previa información adecuada especialmente durante el desastre, el estudiante es componente nato en la participación.
- * Sí podría en cualquier momento de desastre apoyando a la Cruz Roja, Bomberos, etc.
- * Sí podrían participar tanto la Universidad como las Facultades previa capacitación, entre ellas:
 - Facultad de Ciencias Médicas, previa a la conformación de Brigadas de Defensa Civil y capacitación de ASSED.
 - Facultad de Ciencias Biológicas, en la preparación de planes preparativos de desastres; en estudio de agua, tanto en océanos como ríos, lagos, a la vez estudios de suelos.
 - Facultad de Farmacia y Bioquímica, mediante el Comité de Proyección a la Comunidad.
- * Sí podría participar antes, preparándose a todo el estudiantado universitario y en un futuro muy próximo, esto sería posible ya que en coordinación con mis compañeros asistentes al presente curso, se ha tomado la decisión de formar una Brigada de Defensa Civil-ASSED y que será puesta en marcha lo más antes posible en coordinación con las demás Escuelas y Facultades.
- * Formando parte del Comité de Investigación de Causas y Consecuencias de desastres, coordinando con los diferentes Centros de Estudiantes de la UNT.

5. SUGERENCIAS

- * Realizar capacitación constante tanto a profesores como a estudiantes de la Universidad.
- * Hacer cursos que permitan la participación de los diferentes integrantes proponiendo soluciones en su campo.
- * Hacer una divulgación en toda la comunidad universitaria del curso de ASSED.
- * Invitar exclusivamente a los Decanos de las Facultades a una reunión o curso de ASSED para que comprendan su importancia.
- * Que en un futuro próximo se desarrolle un nuevo curso de ASSED más amplio y de mayor duración e incidir en situaciones de salud, conjuntamente con ello supervisar, estimular y orientar a las brigadas que se formen y que para ése entonces ya debener estar formadas.
- * Realizar un nuevo curso con los mismos participantes dentro de seis(6) meses, para evaluar, lo que cada uno de los estudiantes participantes al curso haya hecho durante este tiempo en su Facultad.
- * Incluir aspectos de Primeros Auxilios básicos en el curso.
- * Repartir resúmenes de cada una de las conferencias.
- * Coordinar con los organismos de Defensa Civil y realizar ejercicios de simulacros.
- * Crear un Comité Multifacultativo para la Defensa Civil con todos los estudiantes participantes al Curso.

- * Preparar material educativo apropiado para grupos de la Comunidad en zonas alejadas donde los futuros profesionales puedan llevar los mensajes, sobre desastres en su realidad.
- * Se asesore a estudiantes en tesis sobre el tema de DESASTRES.
- * FELICITO a todos los ponentes por su capacitación y esfuerzo para poder llegar hacia nosotros y enseñarnos sus experiencias para bién de la Comunidad Estudiantil Universitaria.

6. SEÑALE en su concepto LA CALIDAD DEL CURSO:

Deficiente: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Excelente

Las respuestas fueron desde 7 hasta 10 en los siguientes porcentajes:

<u>Nivel</u>	<u>Porcentaje</u>
7	3.12%
8	18.75%
9	28.13%
10	50.00%

XIII. DIRECTORIO

<u>1. FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS</u>	<u>Teléfono</u>
* CHIRINOS TUME, Julio César
Secretario de Cultura del Centro de Estudiantes de la Escuela de Biología.
- <u>Domicilio</u> : Urbanización Santa Isabel, calle Moscú N° 261	
* PONCE FERNÁNDEZ, Orlando Willy
Presidente de Aula del IX Ciclo de la Escuela de Biología.
- <u>Domicilio</u> : Distrito La Esperanza, Jirón Junín N° 368.	
* VIANA SEGURA, Guillermo Gregorio
Delegado de Aula del IX Ciclo de la Escuela de Pesquería.
- <u>Domicilio</u> : Urbanización Las Capullanas, calle Nazareth Mz. E-11.	24-6721
* PORTUGAL BARDALES, Lourdes Yamilet
Delegada de Aula del IX Ciclo de la Escuela de Pesquería.
- <u>Domicilio</u> : Urbanización Rázuri, calle Mariano Angulo N° 480.	25-2074
<u>2. FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</u>	
* VARGAS LINCH, Julio
Delegado del Centro de Estudiantes de la Escuela de Contabilidad.
- <u>Domicilio</u> : Urbanización Santa María, calle Joaquín Inclán N° 218	24-8522
* CARDENAS VANINI, Rafael
Delegado de Aula del IX Ciclo de la Escuela de Administración.
- <u>Domicilio</u> : Avenida Larco N° 255, Trujillo	24-8729
* MIRANDA PRADO, José Ródar
Secretario de Organización del Centro de Estudiantes de la Escuela de Administración.
Miembro del Cuerpo General de Bomberos Voluntarios del Perú, Cía. Trujillo N° 26
- <u>Domicilio</u> : Urbanización Monserrate, Mz. A, Lote N° 12.	23-3333

3. FACULTAD DE CIENCIAS FISICAS Y MATEMATICAS

- * BOCANEGRA NEYRA, Luis Robinson
Sub-secretario del Centro de Estudiantes de la Escuela de Matemáticas.
- Domicilio: Urbanización La Merced, Mz. P-26 24-9014
- * ZAVALETA GAVIDIA, Jorge Juan
Representante del VII Ciclo de la Escuela de Matemáticas.
- Domicilio: Urbanización Palermo, calle Huancavelica Nº 351 25-0647
- * PAZ RUBIO, Deyamira
Representante del VII Ciclo de la Escuela de Estadística
- Domicilio: Barrio Nuevo Nº 9. Chicama
- * GUERRA RODRIGUEZ, Jorge Juan
Representante del VII Cicilo de la Escuela de Estadística
- Domicilio: Distrito La Esperanza, calle José Artigas Nº 728.

4. FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

- * ABANTO MONTALVAN, Percy Hernán
Representante del Centro de Estudiantes de la Escuela de Medicina.
- Domicilio: Urbanización Los Pinos, Mz. G-3 24-7844
- * SAAVEDRA IDROGO, Franklin
Secretario de Cultura del 3er. Año de la Escuela de Medicina.
Miembro del Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Perú. Cía Trujillo Nº 26 23-3333
- Domicilio: Avenida Roma Nº 326 26-0772
- * RODRIGUEZ AGUIRRE, Ronald
Vice-Presidente del Centro de Estudiantes de la Escuela de Medicina.
- Domicilio: Urbanización Trupal, Mz. J-14
- * BACA SAENZ, Carlos Alberto
Representante del 3er. año de la Escuela de Medicina
- Domicilio: Jirón San Martín Nº 870, Trujillo 23-1230
- * VELAZCO Y ZUMARAN, José Luis
Secretario de Deportes del 3er. año de la Escuela de Medicina.
- Domicilio: Urbanización Primavera, calle Beethoven Nº 451 23-3607
- * PINCHI GARCIA, Gladis
Presidenta de Aula del IV Ciclo de la Escuela de Enfermería.
- Domicilio: Avenida Vallejo Nº 1521 26-1795
- * ALAYO ZAVALETA, Marleny
Presidenta de Aula del II Ciclo de la Escuela de Enfermería.
- Domicilio: Urbanización La Merced, Mz. R-6 24-3366

5. FACULTAD DE INGENIERIA

- * PECHÉ LOZANO, Julio
Representante de Aula del X Ciclo de la Escuela de Ingeniería Química.
- Domicilio: Urbanización Sánchez Carrión, calle Caracas Nº 385
- * GANOZA IDIAQUEZ, Antero Gregorio
Secretario de Organización del X Ciclo de la Escuela de Ingeniería Mecánica.
- Domicilio: Urbanización La Noria, calle Pedro Peralta Nº 220 24-1950

6. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

- * BRACAMONTE GANOZA, Florencia
Representante del X Ciclo de la Escuela de Arqueología
- Domicilio: Túpac Yupanqui Nº 197, Trujillo 24-2784
- * RODRIGUEZ MARIN, Julio Israel
Delegado de Aula del V Ciclo de la Escuela de Arqueología
Miembro del Cuerpo General de Bomberos del Perú. Cfa. Trujillo Nº 26 23-3333
- Domicilio: Avenida España Nº 506, Trujillo
- * GUTIERREZ ALVA, Edwin Antonio
Sub-Secretario General del Centro de Estudiantes de Antropología.
- Domicilio: Distrito Buenos Aires, Avda. Bolivia Nº 818

7. FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

- * SALIRROSAS VARGAS, Luz María
Secretaria de Actas del Centro de Estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- Domicilio: Distrito La Esperanza, calle Bernardo O'Higgins Nº 1048
- * ZEGARRA MEZA, Edward Santiago
Representante del Centro de Estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- Domicilio: Urbanización San Andrés, calle Bernardo de las Casas Nº 319 24-5848

8. FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUIMICA

- * RUBIO LOPEZ, Felipe Rubén
Vocal del Centro de Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica.
- Domicilio: Avenida César Vallejo Nº 455 24-6754
- * LOU GARCLA, Christian
Vocal del Centro de Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica.
- Domicilio: La Mar Nº 536, Trujillo 24-2933

9. FACULTAD DE EDUCACION

- * URBINA RODRIGUEZ, María Paola
Delegada de Aula del II Ciclo de la Facultad de Educación.
- Domicilio: Urbanización Los Pinos, Mz. H-3
- * LEZAMA BURGOS, Milagros Janeth
Representante de Aula del V Ciclo de la Facultad de Educación
- Domicilio: Avenida América Sur N° 928.
- * FLORIAN ORCHESSI, Hugo Alejandro
Representante de Aula del V Ciclo de la Facultad de Educación.
Especialidad: Ciencias Sociales.
- Domicilio: Urbanización Santo Dominguito, calle Sérvulo
Gutiérrez N° 457
- * BOCANEGRA ALVA, Adriana Elena
Delegada de Aula del V Ciclo de la Facultad de Educación.
Especialidad: Idiomas.
- Domicilio: Distrito La Esperanza. Parque Industrial, calle
Manuel Arévalo Zona A, Mz. 18, Lote 4
- * RODRIGUEZ MAGUIÑA, Omar Guillermo
Delegado de Aula del II Ciclo de la Facultad de Educación.
- Domicilio: Distrito Buenos Aires, Vista Alegre, calle
Víctor Raúl N° 158

10. COMITE DEPARTAMENTAL DE DEFENSA CIVIL, LA LIBERTAD

Sargento 1ro. P.N. SANCHEZ SERNA, Salvador
III Región Policía Nacional del Perú.
- Domicilio: Urbanización Los Jardines, calle Herminio Valdi
zán N° 1367

25-1868

11. FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

MG. CANTUARIAS NORIEGA, Nélica
Jefa de la Oficina de Educación en Enfermería. Jr. Salaverry
N° 545 (Facultad de Ciencias Médicas)
- Domicilio: Avenida España N° 620

23-2131
23-1743

12. MINISTERIO DE SALUD

DR. UGARTE CASAFRANCA, Ciro
Director Ejecutivo de la Unidad de Preparativos contra Desastres
Oficina de Defensa Nacional; Avda. Salaverry s/n. Lima- 11

31-3331

13. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD

DR. MORALES SOTO, Raúl
Consultor en Preparativos para Emergencias y Desastres.
- Dirección: Los Cedros N° 269 - San Isidro, Lima

40-9200