

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS

GUÍA DEL DOCENTE II

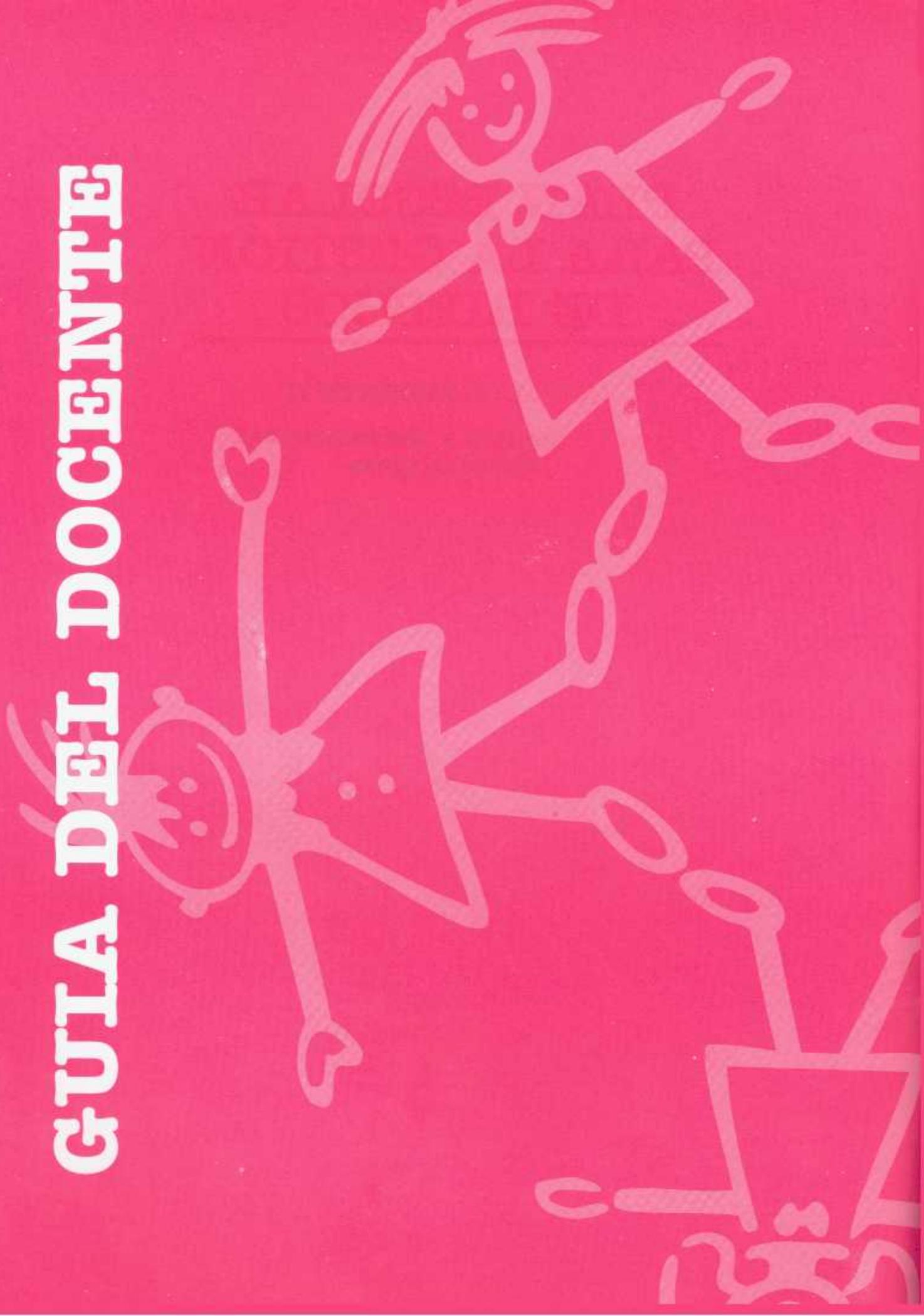
**Instrumentos y Herramientas
Metodológicas**

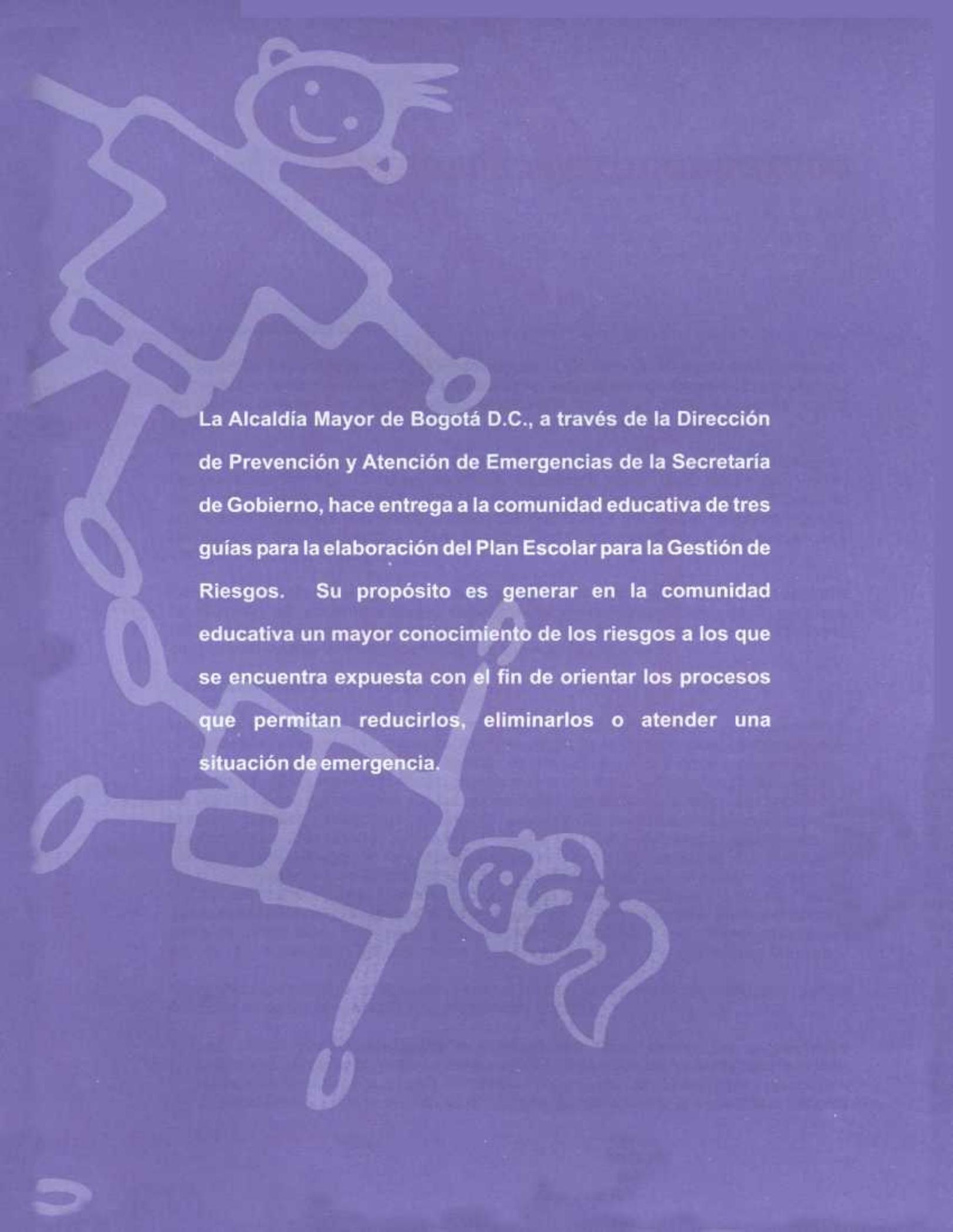


**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTA D.C.**

Fondo de Prevención y
Atención de Emergencias

GUIA DEL DOCENTE





La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., a través de la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno, hace entrega a la comunidad educativa de tres guías para la elaboración del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Su propósito es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. La concepción del curso

El curso de capacitación en Plan Escolar para la Gestión de Riesgos está destinado, inicialmente, a alumnos de 8º grado en adelante, aunque los conceptos y la metodología del mismo pueden ser adecuados por el docente para otros grados escolares o para educadores, directivos, padres de familia y vecinos del plantel educativo.

Está diseñado para ser desarrollado, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, en un tiempo equivalente a 12 horas de clase, dictadas a razón de 2 horas por unidad pedagógica, es decir, en total 6 unidades. Aunque es un tiempo muy ajustado, el curso se podrá evaluar por los resultados o productos que al final del mismo se hayan logrado, partiendo de que cada unidad cuenta con un objetivo, unos contenidos, una secuencia y unos productos específicos.

Con base en la Guía del Docente I y con los elementos metodológicos que más adelante se definirán, un docente estará o deberá estar en condiciones de definir, para sus respectivas actividades en el plantel los elementos necesarios para adelantar el proceso con base en las seis unidades pedagógicas que aquí se trabajen.

2. Elementos básicos del curso

Los instrumentos de capacitación que aquí se proponen tienen dos elementos conceptuales básicos: por una parte, los contenidos de la capacitación, centrados en la gestión del riesgo, y que se han expuesto de manera general y amplia en la Guía del Docente I. Estos contenidos pueden organizarse en diversas secuencias de aprendizaje, de acuerdo a las condiciones y a las necesidades del auditorio a quien va dirigido. En términos generales, resumen una visión de la gestión del riesgo con tres hitos principales: el escenario de riesgo (y cómo llegar a él), los actores sociales en la gestión del riesgo y el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. En el caso particular de esta Guía, dirigida a docentes que van a trabajar a nivel del plantel educativo con estudiantes de los últimos años de bachillerato, se ha tratado de adecuar dichos contenidos a este auditorio, y de introducir unas reflexiones sobre la Institución Educativa y su entorno que permita una mayor concreción en la formulación de un Plan Escolar para la Gestión de Riesgos.

El segundo componente central está dado por la concepción pedagógica del curso, dentro de la cual se destacan los siguientes elementos centrales:

1. Las actividades desarrolladas a lo largo del curso deben ser ampliamente participativas. No se busca la cátedra magistral dictada por un "experto" sino más bien la elaboración colectiva, a partir de experiencias y vivencias, de actitudes y posiciones frente al riesgo. En este sentido se acude a la recuperación de la experiencia a través

de dinámicas participativas, y al desarrollo de un rol por parte del docente, de facilitador del proceso y de sintetizador de resultados.

2. La transferencia de conocimientos (o de contenidos nuevos) se realiza a partir de una mirada colectiva y crítica sobre la experiencia, buscando cualificar la visión empírica inicial y articular elementos conceptuales nuevos a la visión del tema que tienen los participantes.
3. La recuperación de la experiencia y la transferencia de conocimientos no debe quedar en el aire; implica un compromiso de los participantes, dentro de su nivel de actuación social, en el desarrollo que de lo anterior se derive. Se trata entonces a partir del conocimiento y de la experiencia, de resaltar las implicaciones prácticas y formular las acciones que se juzguen necesarias, mediante la búsqueda de acuerdos y consensos entre los participantes.
4. El rol del docente es más de facilitador de procesos y consensos que el de transmitir "sabiduría". En este sentido, el curso inicial de 12 horas no es más que el paso inicial de un proceso de multiplicación de actores capacitados que garanticen una sostenibilidad adecuada en el compromiso de gestión de riesgo.
5. Finalmente, el saldo pedagógico del proceso de capacitación debe estar constituido por tres elementos: la formulación de un Plan Escolar para la Gestión de Riesgos, al nivel de plantel educativo; el compromiso de diversos actores en aplicarlo; y el mantenimiento en cada plantel del proceso mismo de capacitación, como parte del Plan de Gestión.

3. La secuencia de la capacitación

El paquete pedagógico que se propone está compuesto por seis unidades pedagógicas, de una duración aproximada de dos horas cada una.

Cada una de estas unidades se puede estructurar en cuatro partes o momentos pedagógicos:

El primero, de carácter introductorio, que sirve para contextualizar el tema a ser tratado y rescatar la experiencia y conocimiento de los participantes sobre el mismo. En este primer momento se realiza una introducción al tema de la unidad, buscando a través de dinámicas participativas y de la discusión con el auditorio, llegar a la enunciación y explicación de los contenidos centrales que se quieren transferir.

El segundo momento, que ocupa un lugar central, es el de la transferencia de contenidos e instrumentos, retomando la discusión anterior y centrando la actividad del docente en la presentación de conceptos y de ejemplos adecuados para su comprensión.

El tercero, busca deducir las implicaciones prácticas de los conocimientos compartidos y diseñar los instrumentos para su aplicación a nivel del plantel de que se trate.

Finalmente el cuarto, busca realizar un trabajo grupal intenso de aplicación de los instrumentos definidos, a través de la formulación y elaboración de los productos esperados en cada unidad y una discusión de estos resultados.

Esta secuencia debe desarrollarse en un tiempo no mayor de dos horas, buscando dejar el mayor tiempo posible al trabajo grupal. Lo ideal sería abordar cada uno de los tres primeros puntos en un máximo de 20 minutos cada uno, dejando una hora para el cuarto, bajo el supuesto de que la discusión que en ese último momento se desarrolle debe servir básicamente para reforzar los conceptos manejados en los momentos anteriores.

4. Las unidades pedagógicas

Desde el punto de vista de contenido, las unidades propuestas desarrollan de manera relacionada el tema de la gestión de riesgos desde sus bases conceptuales hasta la intervención sobre el riesgo. La secuencia de las unidades forma una unidad global, aunque puede considerarse a cada una de ellas como completa en sí misma, es decir, que en un momento dado y en ciertas condiciones (reforzamiento de algunos contenidos, nivel del auditorio) pueden tratarse con relativa autonomía.

A continuación se presentan las seis unidades:

UNIDAD 1 - Introducción al Tema - Riesgo y Desastre

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Introducir al estudiante en el tema, haciendo relación a situaciones de la vida real que él haya podido vivir, tanto en la escuela como fuera de ella.	Diferenciar, a partir de esa experiencia, entre riesgo y desastre, sus características y sus posibles maneras de manejo, recalcando la importancia del concepto de riesgo.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos.	Matriz de ejemplos de desastres sucedidos, con sus características, acciones que se desarrollaron y quienes las desarrollaron. Matriz con un ejemplo de riesgo en el plantel educativo, con los mismos parámetros que los anteriores.

UNIDAD 2 - Factores de Riesgo - Escenarios de Riesgo

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Comprender los factores que intervienen en la generación de situaciones de riesgo y cuando no son manejados, en situaciones de desastres. Principales características del riesgo y las diferentes formas de representarlo (escenarios de riesgo).	Características de la amenaza y de la vulnerabilidad y formas de identificarlas. Diversos tipos de amenaza y de vulnerabilidad. El riesgo como resultado de la interacción entre esos factores. El carácter social del riesgo. La representación del riesgo.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos	Lista de chequeo de amenazas. Lista de chequeo de factores de vulnerabilidad. Matriz de Evaluación de riesgo. Escenarios de riesgo.

UNIDAD 3 - Actores Sociales - Elementos para la Intervención

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Comprender el papel que juegan los diversos actores sociales en la generación y en la gestión del riesgo. Identificar, con base en los escenarios de riesgo y con el papel de los diversos agentes los escenarios de actuación y las principales acciones a desarrollar.	Riesgo y sociedad. Pérdidas sociales. Riesgo generado socialmente. Los actores sociales y el escenario de riesgo: percepción del riesgo y conocimiento del riesgo. Participación y concertación: el escenario de riesgo y los acuerdos de voluntades sobre las acciones a seguir	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos.	Identificación de actores sociales principales. Escenarios de actuación. Identificación inicial de acciones a desarrollar

UNIDAD 4 - El Plan Escolar para la Gestión de Riesgos - Enfoque global - Aspectos de mitigación

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Establecer, con base en los escenarios de riesgos y los actores sociales identificados, las acciones conducentes a disminuir o eliminar los riesgos existentes	Esquema general del Plan. Aspectos de diagnóstico, priorización de acciones e identificación de actores y recursos. Mitigación de riesgo como eje del Plan.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos.	Priorización de acciones. Identificación de actores y recursos. Formulación inicial del Plan: aspectos generales y componente de mitigación.

UNIDAD 5 - El Plan Escolar para la Gestión de Riesgos - Aspectos de Respuesta

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Elaborar, con base en los escenarios de riesgo y los actores sociales definidos, el plan de respuesta en caso de presentarse una emergencia.	Componente de respuesta. Plan de acción para cada posible evento. Planes de evacuación y señalización. Organización de la respuesta. Sistema de alerta y aviso. Como reaccionar frente a los cursos inferiores.	Recuperación de la experiencia colectiva. Reforzamiento de conceptos. Identificar las implicaciones prácticas. Construcción de productos	Plan de respuesta y sus principales componentes

UNIDAD 6 - La puesta en marcha del Plan

OBJETIVO	CONTENIDO	SECUENCIA	PRODUCTOS
Iniciar la aplicación del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos y darle continuidad en el tiempo.	Estrategias de aplicación. Temporalidad del Plan: acciones de corto y mediano plazo. Organización escolar para la aplicación del Plan. Relación con el entorno institucional: los Planes escolares y los Comités Locales de Emergencia.		Estrategia definida. Organización en marcha. Principales gestiones que deben realizarse al interior del plantel y del sistema educativo. Principales gestiones hacia el entorno externo.

**GUIAS-EJEMPLO DEL DESARROLLO
DE LAS UNIDADES PEDAGOGICAS**



GUIA - EJEMPLO No. 1

UNIDAD 1 - INTRODUCCION AL TEMA RIESGO Y DESASTRE

1. OBJETIVO

Introducir al estudiante en el tema, haciendo relación a situaciones de la vida real, preferiblemente del propio plantel educativo o de su entorno inmediato.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Diferenciar, a partir de la experiencia, entre riesgo y desastre, sus características y sus posibles formas de manejo, recalcando la importancia del concepto de riesgo.

3. CONCEPTOS CLAVES:

DESASTRE: Hecho cumplido, generado por un evento natural o antrópico, que ya sucedió y que produjo daños y pérdidas en la comunidad. Solo podemos intervenir de una manera curativa. Se puede intervenir sobre sus consecuencias, no sobre sus causas. Genera una situación de emergencia.

RIESGO: Probabilidad de ocurrencia de un evento que produzca pérdidas. Puede intervenir sobre sus causas, previniendo sus consecuencias. Es parte de las condiciones normales de vida de una sociedad.

MANEJO DE DESASTRES: Conjunto de acciones tendientes a intervenir sobre las consecuencias de un desastre. Atención de la emergencia generada por este, a través de una serie de instrumentos y acciones tendientes a salvar vidas y bienes cuando se presenta un desastre (búsqueda y rescate de heridos, atención médica, alojamiento provisional de afectados, etc.).

GESTION DE RIESGOS: Intervención destinada a modificar las condiciones generadoras de riesgo con el fin de reducir los niveles del mismo y eliminarlo hasta donde sea posible. Involucra además el conjunto de acciones destinadas al manejo del desastre y a la reconstrucción postdesastre, dentro de una perspectiva de reducción del riesgo. La gestión del riesgo busca el desarrollo de la capacidad de la sociedad y de sus actores sociales para modificar las condiciones de riesgo existente, actuando prioritariamente sobre las causas que lo producen.

4. EJERCICIOS DE LA UNIDAD

EJERCICIO No. 1

Los participantes deben escribir en una tarjeta, en pocas palabras, que entienden por desastre y que entienden por riesgo (una definición por cada cara). El facilitador,

comenzando por DESASTRE, organiza en grupos de respuestas afines e introduce la discusión sobre el término y sus implicaciones con el fin de llegar a la definición adecuada. Mismo procedimiento con el término RIESGO. Reflexión final, en términos de enfoque, sobre los dos términos.

EJERCICIO No. 2

Con base en uno o varios desastres ocurridos, y que de cerca o de lejos haya afectado el plantel educativo, los participantes deberán construir una matriz del siguiente tipo:

Desastre	Daños Causados	Acciones Desarrolladas	Quienes Participaron
1. _____	1.1 _____ _____	1.1.1 _____	1.1.1.1
		1.1.2 _____	1.1.2.1
		1.1.3 _____	1.1.3.1
	1.2 _____ _____	1.2.1 _____	1.2.1.1
		1.2.2 _____	1.2.2.1
		1.2.3 _____	1.2.3.1
	1.3 _____ _____	1.3.1 _____	1.3.1.1
		1.3.2 _____	1.3.2.1
		1.3.3 _____	1.3.3.1

Con base en la matriz anterior, clasificar las acciones desarrolladas en dos: acciones de manejo de desastres y acciones de reducción de riesgos.

EJERCICIO No. 3

Asumiendo que el desastre del ejercicio anterior no ha ocurrido, es decir, considerándolo como un riesgo, construir una matriz del mismo tipo en la cual se señale:

RIESGO	Posibles Daños	Acciones que deben desarrollarse	Quienes deben participar
1. _____	1.1 _____ _____	1.1.1 _____	1.1.1.1
		1.1.2 _____	1.1.2.1
		1.1.3 _____	1.1.3.1
	1.2 _____ _____	1.2.1 _____	1.2.1.1
		1.2.2 _____	1.2.2.1
		1.2.3 _____	1.2.3.1
	1.3 _____ _____	1.3.1 _____	1.3.1.1
		1.3.2 _____	1.3.2.1
		1.3.3 _____	1.3.3.1

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

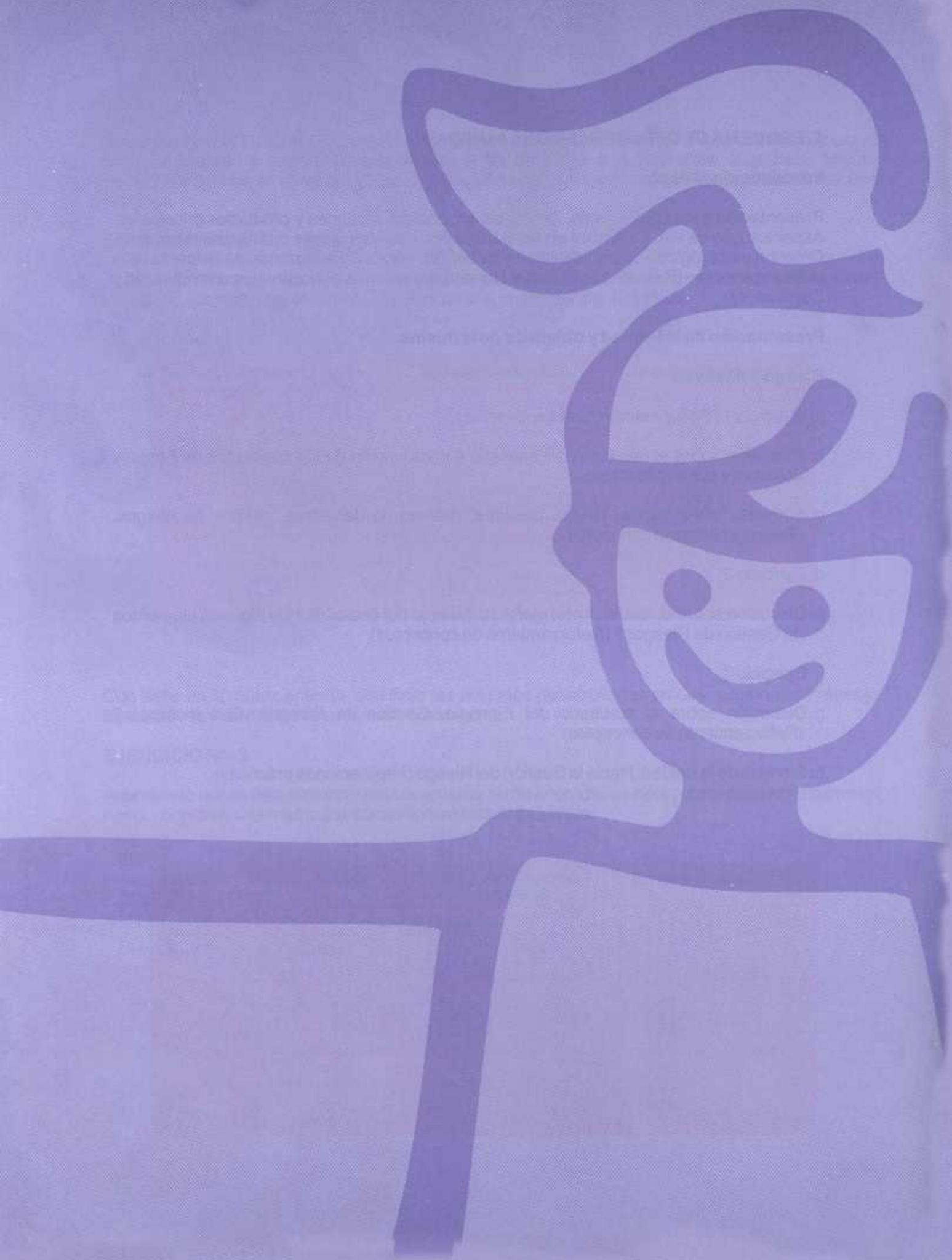
Introducción al tema

Presentación general del curso. Objetivos, propósitos, alcances y productos principales. Aspectos que se van a abordar en las 6 unidades y puntos claves o críticos del proceso. Criterios pedagógicos de participación y trabajo en común. La importancia del tema para el sector escolar. (Referencia: Guía del Docente I. Aspectos conceptuales: Introducción y Capítulo 4).

Presentación de la Unidad y objetivos de la misma.

Riesgo y desastre

- a. Ejercicio 1 (Recuperación de la experiencia).
- b. Discusión sobre el resultado del ejercicio e introducción de los conceptos de riesgo y desastre y sus implicaciones.
- c. Síntesis de conceptos: riesgo, desastre, manejo de desastres, gestión de riesgos. (Reforzamiento de conceptos).
- d. Ejercicio 2
- e. Discusión sobre el resultado del ejercicio. Manejo del desastre. Hay algunos elementos de Gestión de Riesgos? (Reforzamiento de conceptos)
- f. Ejercicio 3
- g. Discusión sobre el resultado del Ejercicio. Gestión de Riesgos Qué incorpora? (Reforzamiento de conceptos)
- h. Síntesis de la unidad. Hacia la Gestión del Riesgo (Implicaciones prácticas).



GUIA - EJEMPLO No. 2

UNIDAD 2 - FACTORES DE RIESGO

ESCENARIOS DE RIESGO

1. OBJETIVO

Comprender los factores que intervienen en la generación del riesgo. Principales características del riesgo y diferentes formas de representarlo (escenarios de riesgo).

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Características de la amenaza y la vulnerabilidad y formas de identificarlas. Diversos tipos de amenaza y de vulnerabilidad. El riesgo como resultado de la interacción entre estos factores. Características del riesgo y su carácter social. La representación del riesgo.

3. CONCEPTOS CLAVES

FACTORES DE RIESGO: Son aquellos elementos de orden físico - natural y social que determinan la existencia de un riesgo para la comunidad. En general se clasifican en dos grandes grupos: la amenaza y la vulnerabilidad.

AMENAZA: Probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño y generar pérdidas, se produzca en un determinado momento y lugar.

VULNERABILIDAD: Condición de fragilidad o fortaleza existente en la sociedad (en los bienes, personas y comunidades) por la cual puede verse más o menos afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materializarse una amenaza determinada. La vulnerabilidad es el resultado de una serie de factores físicos, económicos, ambientales y sociales que, en su conjunto, determinan ese grado de fragilidad o fortaleza.

RIESGO: Es el resultado de la interacción de la amenaza y de la vulnerabilidad. Puede expresarse como la probabilidad de que frente a un evento determinado (amenaza) y en unas condiciones de vulnerabilidad determinadas, se produzca un nivel de afectación el cual puede cuantificarse como el conjunto de daños y pérdidas que pueden presentarse en caso de ocurrir un desastre. El riesgo es dinámico y cambiante, su percepción es diferente por parte de diversos actores y posee un carácter fundamentalmente social.

LOS DESASTRES NO SON NATURALES: No resultan del designio de los dioses ni del castigo de la naturaleza. Obedecen más a la existencia de desequilibrios entre la sociedad y la naturaleza, los cuales se expresan en los factores de amenaza y de vulnerabilidad. Su origen es fundamentalmente social.

INTERVENCION SOBRE EL RIESGO: Si las condiciones de riesgo son generadas por el hombre, la intervención para mitigarlos, reducirlos o eliminarlos debe ser también una intervención social, organizada a través de la Gestión de Riesgos.

LOS DESASTRES SON RIESGOS NO MANEJADOS: Los desastres se presentan cuando los riesgos existentes no son manejados socialmente, es decir, cuando no hay una intervención consciente y organizada destinada a conocer y modificar las condiciones de riesgo.

ESCENARIO DE RIESGO: Representación de los factores de riesgo y de su interacción a partir de un esquema, matriz, mapa de riesgo o gráfico de relaciones, a través de los cuales se puede visualizar los niveles de riesgo existentes y sus causas, y en un momento dado identificar los principales factores que requieren modificación para reducir el nivel del riesgo.

4. EJERCICIOS UNIDAD 2

Los ejercicios de esta unidad forman un conjunto que, en su desarrollo, deben llevar a la construcción del escenario de riesgo. Estos ejercicios están diseñados para ser realizados en grupos no mayores de 7 personas. Cada grupo desarrollará, en los seis ejercicios, un mismo caso, al cual se aplicarán y se acumularán los distintos resultados. El docente deberá haber identificado previamente los casos necesarios, de acuerdo con el número de grupos y que correspondan al plantel educativo de que se trate.

EJERCICIO No. 1 - IDENTIFICACION Y EVALUACION DE AMENAZAS

Con base en esa preparación, distribuirá un caso por grupo (pueden presentarse situaciones en que no haya un caso por grupo y pueda corresponderle un caso a más de un grupo). Cada grupo, con base en lo visto hasta ese momento en la unidad, deberá construir una matriz del siguiente tipo:

Marque X en la casilla correspondiente según el enunciado

ORIGEN	TIPO	RELACIONES CON OTROS EVENTOS	FRECUENCIA				INTENSIDAD				COBERTURA			
			I	PP	P	MP	B	M	A	MA	P	M	A	T
AMENAZA NATURAL														
AMENAZA SOCIO NATURAL														
AMENAZA ANTROPICA (Acción del hombre)														

FRECUENCIA
I: Improbable
PP: Poco probable
P: Probable
MP: Muy probable

INTENSIDAD
B: Baja
M: Media
A: Alta
MA: Muy alta

COBERTURA
P: Poca
M: Mediana
A: Alta
T: Total

EJERCICIO No. 2
IDENTIFICACION Y EVALUACION DE FACTORES DE VULNERABILIDAD

Procediendo de la misma manera que en el ejercicio anterior, a continuación se relacionan algunos aspectos que permiten hacer un acercamiento al nivel de vulnerabilidad del plantel educativo, esta puede ser ampliada según las condiciones del mismo.

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1: Amenaza sísmica | E: Excelente |
| 2: Amenaza de deslizamiento | B: Bueno |
| 3: Amenaza de inundación | R: Regular |
| 4: Amenaza de incendio | M: Malo |

Marque X en la casilla correspondiente según el enunciado

VULNERABILIDAD	INDICADORES			
	E	B	R	M
El estado de los cimientos del plantel (columnas, vigas de amarre) (1,2)				
El estado de los muros estructurales (grietas, separaciones) (1,2)				
El estado de los techos (1)				
Material con el que está construida la planta física (1,4)				
Estado de escaleras y accesos (1,2,3,4)				
Ubicación y aseguramiento de objetos que pueden caer (1)				
Disposición de espacios abiertos , amplios y seguros (1,2,3,4)				
Ubicación con respecto a ríos, quebradas (1,2,3)				
Ubicación con respecto a laderas, canteras (1,2)				
Estado de pisos y andenes (hundimientos y separaciones) (1,2)				
Estado de los alrededores del plantel (evidencia de inestabilidad del terreno) (1,2)				
Estado de la red de aguas negras (cañerías y desagües) (1,3)				
Estado de nivelación de pisos (3)				
Estado del sistema de recolección de aguas lluvias alrededor del plantel (3)				
Ubicación y calidad del almacenamiento de materiales inflamables (1,4)				
Ubicación del plantel respecto a sitios potencialmente peligrosos (1,2,3,4)				
Estado de ubicación de cocinetas (1,4)				
Estado de la red interna de gas (1,4)				
Organización interna del plantel (brigadas) (1,2,3,4)				
Realización de simulacros (mínimo dos veces al año) (1,2,3,4)				
Conocimiento de la comunidad educativa sobre el plan escolar (1,2,3,4)				
Señalización de rutas de evacuación, ubicación de extintores (1,2,3,4)				
Seguridad y acceso permanente a las rutas de evacuación (1,2,3,4)				
Sistema de alarma (1,2,3,4)				
Disposición de elementos para atención de emergencias (extintores, botiquín) (1,2,3,4)				
Disposición de recursos propios para el plan escolar (1,2,3,4)				
Capacidad de gestión para conseguir recursos para el plan escolar (1,2,3,4)				
Distancia a centros de atención médica (1,2,3,4)				

EJERCICIO No. 3 - EVALUACION DE RIESGOS - MATRIZ DE EVALUACION

Con base en los análisis de amenaza y vulnerabilidad realizados, construir la matriz de EVALUACION DE RIESGOS, de un tipo similar a la siguiente:

	RIESGO	DESCRIPCION DE EFECTOS: Relación A x V	PRINCIPALES PERDIDAS PREVISTAS
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

EJERCICIO No. 4 - ESCENARIO DE RIESGOS - MAPA DE RIESGO

Con base en la evaluación de riesgos anterior y con un plano del plantel educativo y de su entorno, representar gráficamente los factores de riesgo existentes y sus consecuencias en caso de que ocurra un evento dado. Sobre el mismo plano, hacer una representación de los posibles daños y pérdidas (RIESGO) que podrían presentarse Ver ejemplo a continuación

RIESGOS



PARED AGRIETADA



TEJAS DESTRUIDAS O INESTABLES



PELIGRO DE INCENDIO



VIDRIOS ROTOS



DESIZAMIENTO DE CANTERAS



ESTANCAMIENTO DE AGUAS



BASURAS



AGUA



HUMIDIMIENTO



CHOQUE ELECTRICO

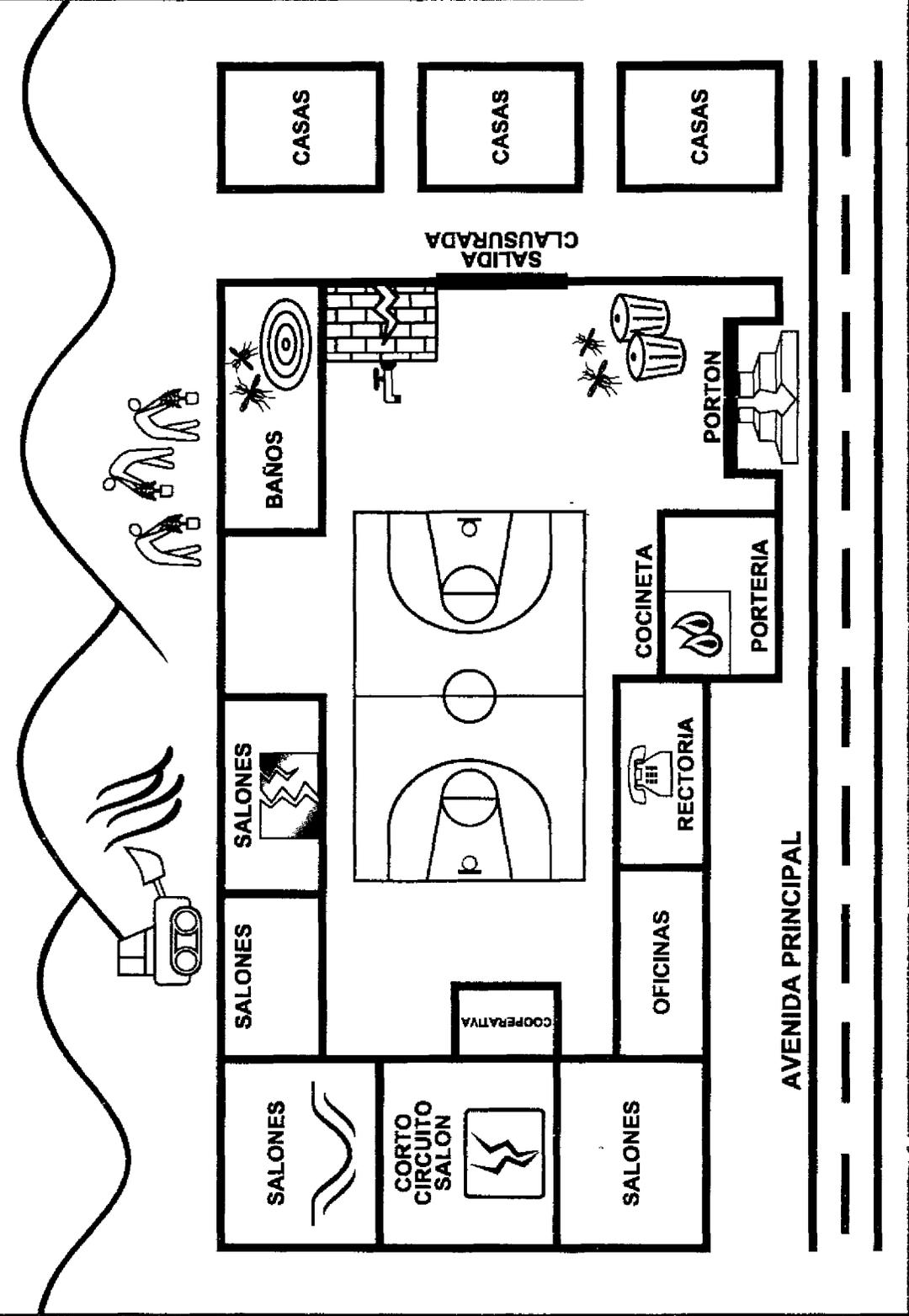


ESCALERAS AVERIADAS



TELEFONO

ESCENARIO DE RIESGO



5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

Retomando la síntesis de la unidad anterior, repasar rápidamente las definiciones de desastre y riesgo y señalar que, en esta segunda unidad se va a tratar de los factores de riesgo, sus características, la manera de evaluarlos y su representación.

Amenaza

- a. Definición de amenaza. Clasificación de amenazas. Ejemplos. Preguntas básicas para evaluar las amenazas. (Presentación del facilitador)
- b. Ejercicio No. 2.1 (Trabajo en grupos)

Vulnerabilidad

- c. Definición de vulnerabilidad. Factores de vulnerabilidad. Vulnerabilidad global y vulnerabilidad específica. (Presentación del facilitador)
- d. Ejercicio No. 2.2 (Trabajo en grupos)

Riesgo

- e. Riesgo como interacción entre la amenaza y la vulnerabilidad. Riesgo como pérdidas y daños. Carácter social del riesgo. Características del Riesgo. (Presentación del facilitador)
- f. Ejercicio No. 2.3 (Grupos de Trabajo)

Representación del Riesgo

- g. Escenario de riesgo como representación de los factores de riesgo y su interacción. Escenario de riesgo como representación de los posibles daños y pérdidas. Diferentes formas de construir el escenario: mapa de riesgos, gráfico de relaciones, matriz de factores, tabla de daños y pérdidas y sus causantes.
- h. Ejercicio No. 2.4
- i. Ejercicio No. 2.5
- j. Síntesis de la unidad. Escenario de riesgo, actores sociales e intervención hacia la gestión de riesgos.

GUIA - EJEMPLO No. 3

UNIDAD 3 - ACTORES SOCIALES ELEMENTOS PARA LA INTERVENCION

1. OBJETIVO

Identificar, con base en los escenarios de riesgos, el rol de los actores sociales tanto en la generación como en la gestión de riesgos.

2. SINTESIS DE CONTENIDO

Riesgo y sociedad. Pérdidas sociales. Riesgo generado socialmente. Los actores sociales y el escenario de riesgo: percepción del riesgo y conocimiento del riesgo. Participación y concertación: el escenario de riesgo y los acuerdos de voluntades sobre las acciones a seguir.

3. CONCEPTOS CLAVES:

GENERACION SOCIAL DE RIESGOS: Los riesgos no son naturales. Están determinados socialmente. Es la intervención de hombres y mujeres (de la sociedad) y sus condiciones de desarrollo quienes determinan el riesgo. La interrelación sociedad - naturaleza (los equilibrios y desequilibrios que a este nivel existen), así como las condiciones cambiantes de la sociedad (las dinámicas socio culturales y económicas, la conciencia social sobre las condiciones de riesgo y la capacidad de intervenir sobre los factores que lo generan) son los elementos que generan y modifican las condiciones de riesgo existentes.

ACTOR SOCIAL: Los riesgos son generados y están determinados socialmente. Ello significa que hay fuerzas sociales que modifican los escenarios de riesgo. Fuerzas sociales (económicas, políticas, ideológicas, técnicas, etc.) movilizadas a través de Actores Sociales (personas, grupos, organizaciones, instituciones). Estos Actores Sociales en su diverso nivel de actuación (individuo, familia, barrio, localidad, ciudad, etc.), desarrollan acciones que modifican el riesgo. Actores que consciente o inconscientemente obran como actores de cambio o como actores de mantenimiento de las condiciones de riesgo existentes.

PERCEPCION DEL RIESGO: Todo actor social posee una percepción sobre las condiciones de riesgo que enfrenta. Esta percepción es diferenciada, está mediada por un conjunto de condiciones e intereses sociales. Para diversos actores sociales la percepción del mismo riesgo es distinta.

PARTICIPACION Y CONCERTACION: Procesos a través de los cuales las diversas percepciones y niveles de conocimiento sobre el riesgo pueden interactuar, ponerse en común y llegar a acuerdos para identificar problemas y soluciones.

ACUERDO DE VOLUNTADES: Resultado de los procesos de participación y concertación desarrollados alrededor de la identificación de riesgos y de las acciones de

intervención necesarias. Expresa el compromiso de diversos actores sociales en torno a las medidas que hay que tomar y las modalidades de las mismas

4. EJERCICIOS UNIDAD 3

EJERCICIO No. 1 - IDENTIFICACION DE ACTORES SOCIALES

Con base en el escenario de riesgo identificar actores sociales y sus roles:

- Como generadores de riesgo
- Como agentes potenciales de cambio

EJERCICIO No. 2 - ACCIONES DE INTERVENCION

El escenario de riesgo, permite identificar tanto los factores de riesgo como las modificaciones que serían necesarias para reducir los niveles de riesgo. Una primera aproximación a la intervención consiste en definir aquellas acciones que permiten modificar, en el sentido deseado, los factores de riesgo analizados.

Para ello cada grupo debe construir una matriz del siguiente tipo:

RIESGO	MODIFICACION DESEADA	ACTIVIDAD QUE LLEVA A LA MODIFICACION	ROL DE LOS ACTORES SOCIALES
	Modificación 1.1 Modificación 1.2 Modificación 1.3	Actividad 1.1 Actividad 1.2 Actividad 1.3	
	Modificación 2.1 Modificación 2.2 Modificación 2.3	Actividad 2.1 Actividad 2.2 Actividad 2.3	
	Modificación 3.1 Modificación 3.2 Modificación 3.3	Actividad 3.1 Actividad 3.2 Actividad 3.3	

5. ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA UNIDAD

Introducción al tema

Retomando la síntesis de la unidad anterior, repasar rápidamente los conceptos de factor de riesgo y de escenario de riesgo. Introducir el actor social dentro del escenario, con base en el carácter social del riesgo y con su doble función: generador de riesgos y agente de cambio potencial.

Riesgo y actor social

- a. Actor social como el conjunto de personas, grupos sociales e instituciones que están presentes en el escenario de riesgo, ya sea como agentes activos (en la generación o en el cambio) o como agentes pasivos. Aspectos institucionales y de organización de los actores sociales. Percepciones diferenciadas del riesgo y conflictos de intereses que existen. La participación y la concertación sobre la intervención como elementos de unificar y poner a trabajar conjuntamente a diversos actores sociales.
- b. Ejercicio No. 3.1 (Trabajo en grupos).
- c. Elementos para la intervención: identificación de modificaciones deseables en el escenario y acciones que conducen a ello. Mejoramiento del escenario del plantel educativo.
- d. Ejercicio No. 3.2 (Trabajo en grupos)
- e. Papel y responsabilidad de los diversos actores sociales en el desarrollo de las acciones identificadas. Procesos de concertación y acuerdo de voluntades.
- f. Síntesis de la unidad. Escenario de riesgo, actores sociales e intervención hacia el Plan Escolar para la Gestión de Riesgos.