

INCORPORACION DE LA GESTION DE RIESGOS EN LOS GRADOS 1º, 2º Y 3º

CIENCIAS SOCIALES

Las situaciones de riesgo y desastre están estrechamente relacionadas con las transformaciones que realiza el ser humano sobre el espacio geográfico que ocupa; debido principalmente a la explotación inadecuada de los recursos naturales renovables y no renovables que ofrece el ambiente natural y a los desarrollos tecnológicos. Por lo anterior, es importante revisar desde el punto de vista geográfico e histórico los impactos del ser humano sobre los diferentes ambientes, no solamente naturales, sino sociales y construídos que le proveen de alimento, transporte, vestido y vivienda entre otros.

En las tres últimas décadas, el Distrito Capital ha aumentado aceleradamente su población. La falta de planeación en la ciudad y el uso inadecuado de los recursos, han expuesto a los ciudadanos a diferentes amenazas de origen natural y humano no voluntario. Desde las ciencias sociales, los niños deben empezar a establecer este tipo de asociaciones para a partir de ellas reconocer las amenazas que le afectan en su espacio inmediato y promover comportamientos y actitudes para una cultura de la prevención.

OBJETIVOS GENERALES

- Comparar el paisaje antiguo y actual del D.C. para identificar las transformaciones realizadas por el ser humano a lo largo su historia y su relación con la generación de zonas de amenaza
- Elaborar un mapa de los recursos naturales que ofrece el D.C. y establecer sus usos actuales.
- Conocer y practicar comportamientos individuales y colectivos para la reducción de riesgos

TRANSFORMACIONES SOCIO-ESPACIALES DEL DISTRITO CAPITAL

INICIACION

Dentro del contexto curricular referido al origen y evolución de la cordillera oriental; realizar la lectura de "Así eramos los muiscas" para trabajar por comparación y contraste todos aquellos aspectos relacionados con las transformaciones que ha venido realizando el hombre sobre el paisaje del D.C. y a partir de la condición actual dimensionar sus efectos.

El referente histórico y mítico sobre los primeros pobladores de la región que hoy ocupa el D.C. es relevante para identificar los cambios más recientes sobre el paisaje, el uso de los recursos y la evolución de los modos de producción de la sociedad.

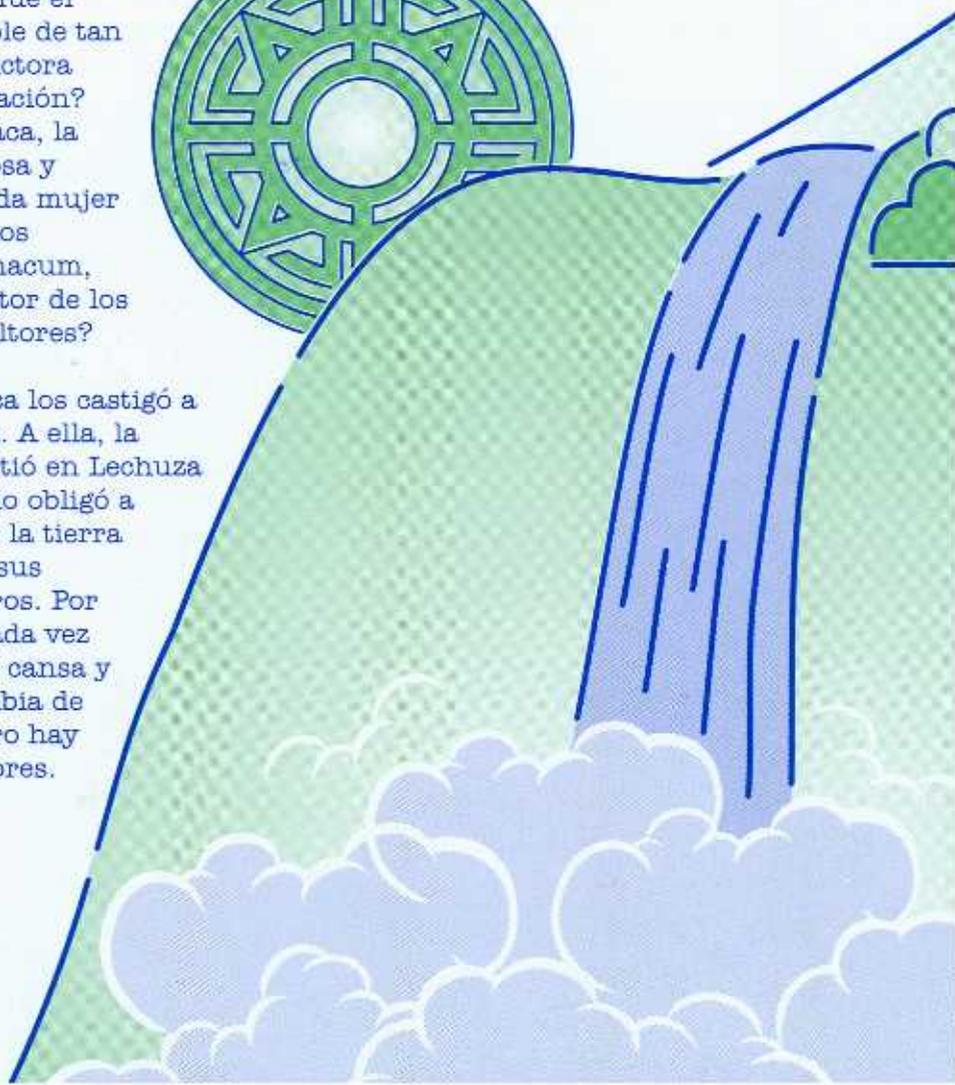


Nuestro más famoso héroe fue el sabio Bochica. A mis antepasados les enseñó a tejer mantas y a pintarlas, a ser buenos y a respetar las leyes. Les hablaba sobre la vida del alma. Un día desapareció por donde sale el sol dejando la huella de su pie marcada en una inmensa roca. Años después, hubo una terrible inundación que destruyó pueblos y mató mucha gente. Los muisecas imploraron a Bochica y éste apareció sobre el arco iris.

Con su cetro de oro, golpeó las rocas partiéndolas en medio de un gran estruendo. El agua, que formaba ya un lago en la Sabana, salió violentamente formando una gigantesca cascada de espuma blanca. Así Bochica creó el Salto del Tequendama.

¿Cuál fue el culpable de tan destructora inundación?
¿Huitaca, la hermosa y malvada mujer o el Dios Chibchacum, protector de los agricultores?

Bochica los castigó a ambos. A ella, la convirtió en Lechuza y a él lo obligó a cargar la tierra sobre sus hombros. Por eso, cada vez que se cansa y la cambia de hombro hay temblores.





Adaptado de
"Así eramos los muiscas".
Fundación de Investigaciones
Arqueológicas Nacionales
del Banco de la República.

Desde la leyenda de Bochica existen referencias concretas de como los fenómenos naturales afectan al ser humano. Este es un buen punto de partida para comprender, por una parte, que desde la antigüedad la ciudad se ha visto afectada por inundaciones y sismos y, por otra que la presencia del hombre ha incidido negativa y positivamente en sus transformaciones.

DESARROLLO

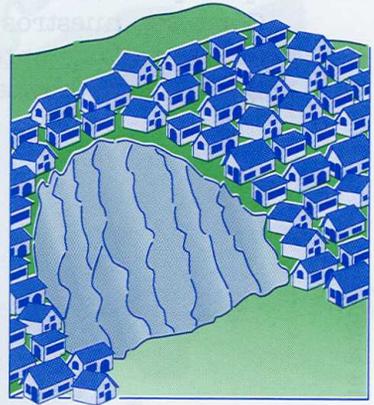
Identificar en la siguiente lectura de apoyo, en donde un niño Muisca describe situaciones cotidianas de su vida, aspectos relacionados con el ambiente natural, social y construido de la época. Es decir, recursos naturales disponibles, tipos de relaciones familiares y construcciones y obras de infraestructura.

"La mayoría de los muisca éramos campesinos. Vivíamos en caseríos esparcidos por los valles y las montañas. Con los vecinos construíamos canales de drenaje para sementeras y terrazas altas para que la tierra no se rodara cuando llovía. Así teníamos buenas cosechas. Todos cultivábamos maíz y algunos papa, ahuyama, frijoles y frutas. Los hombres araban la tierra para que luego las mujeres pudieran sembrarla. Más tarde ellas eran las que recogían la cosecha.

Mis abuelos y algunas mujeres fabricaban vasijas de barro, tejían mantas y canastos. Nosotros, los niños, ayudábamos a los mayores en esos oficios. También jugábamos con el curí o íbamos a la quebrada a bañarnos... Casi todos sabíamos tejer. Cambiábamos sal por algodón con nuestros vecinos de tierra caliente... Fabricábamos toda nuestra ropa, tejíamos gorros y mochilas. Mis hermanos y yo cortábamos fique para obtener largos hilos blancos. Con ellos, los mayores tejían canastos, cuerdas, cinturones, redes. De las lagunas sacábamos juncos para nuestras esteras".

TERMINACION

Con ayuda del docente y a partir de las siguientes ilustraciones, los estudiantes establecerán analogías, comparaciones y asociaciones que les permitan explicar las condiciones actuales de riesgo de la ciudad.

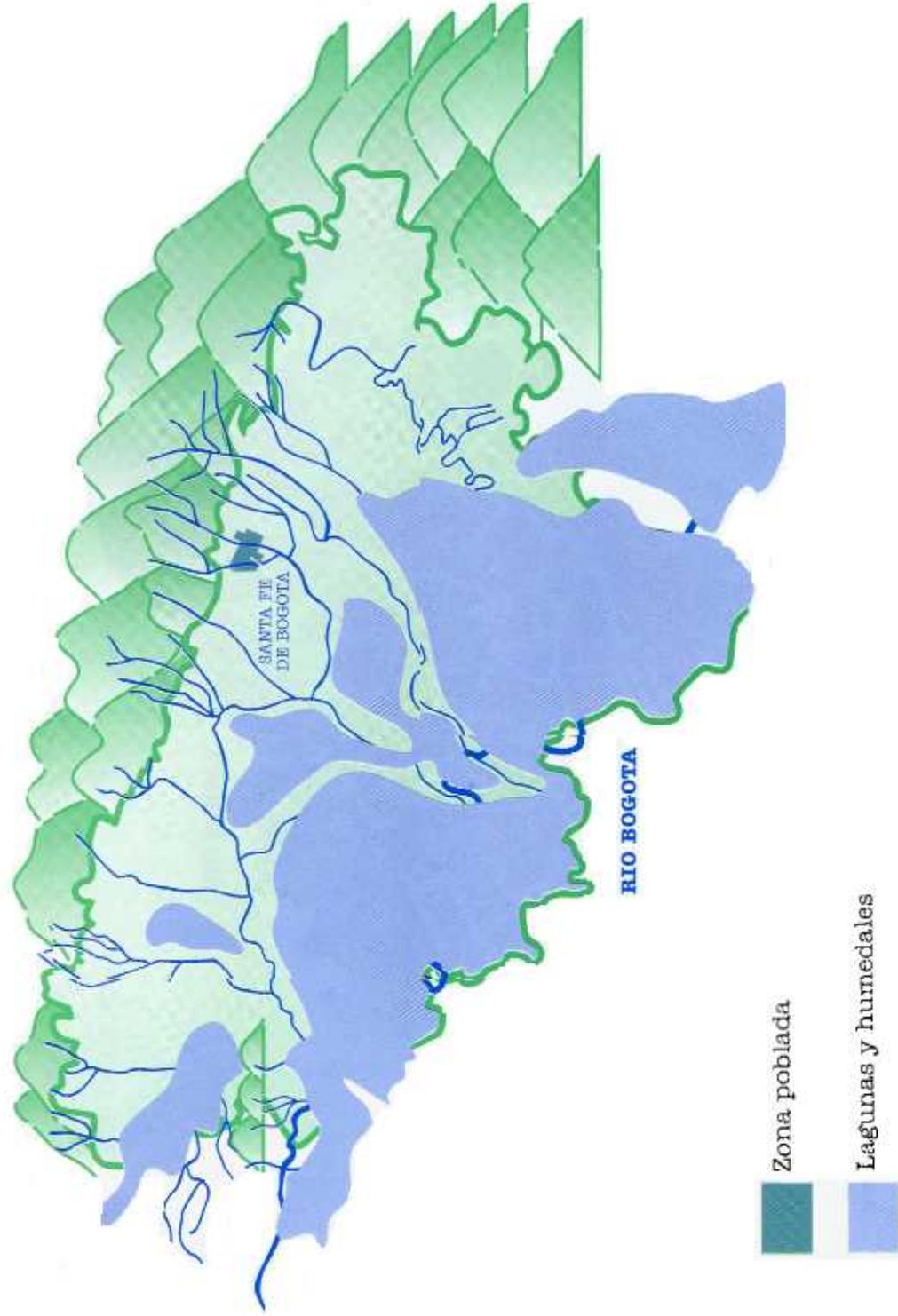


A partir de la comparación entre el paisaje antiguo (mapa año 1600) y el actual de Bogotá (mapa año 2000), el docente puede conducir a los alumnos hacia la identificación de los principales riesgos que afronta la ciudad: casas afectadas por inundaciones, ríos contaminados con desechos industriales y domésticos, desecación de humedales, explotación inadecuada de canteras, entre otros.

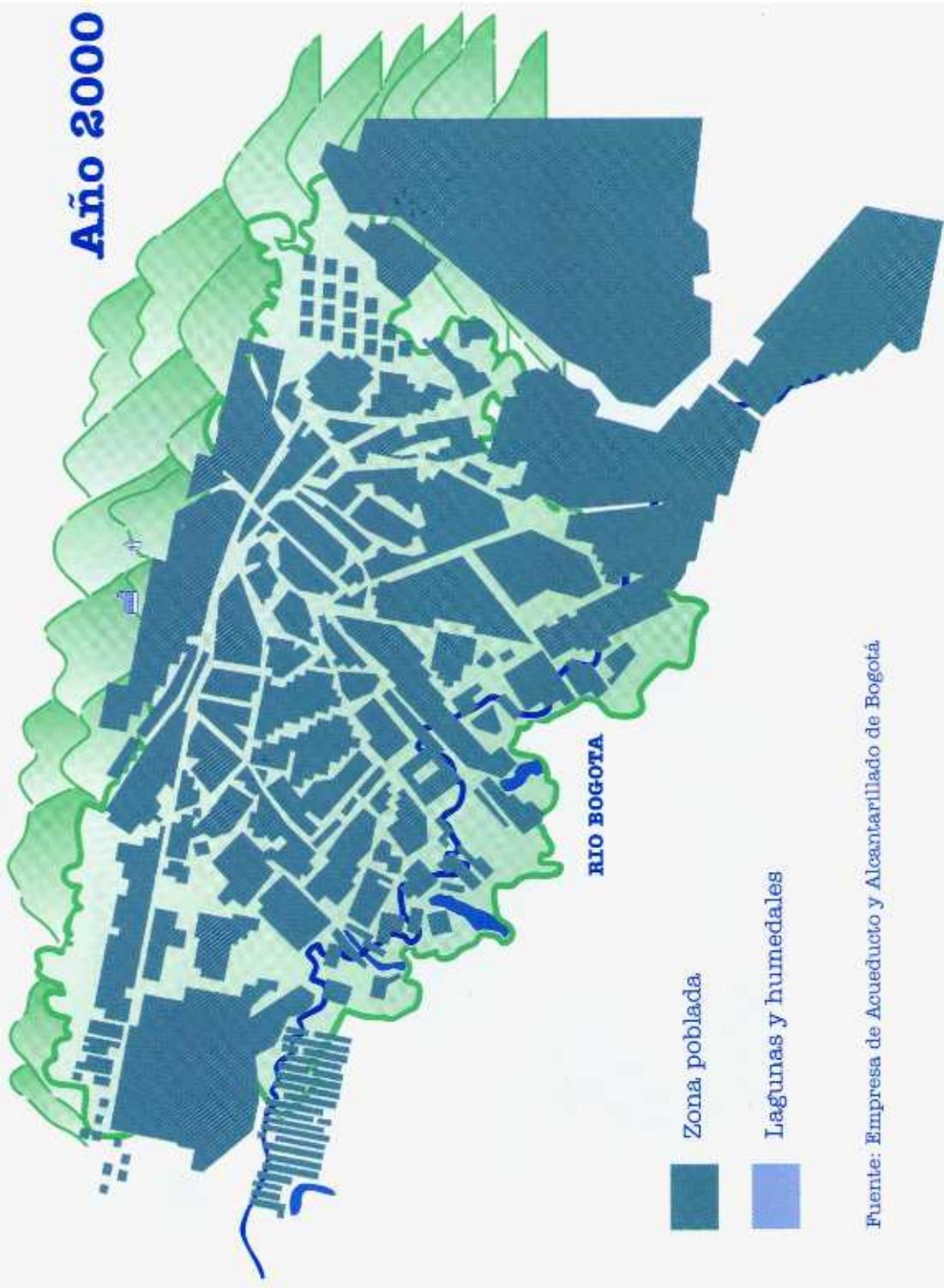
Los niños pueden realizar una descripción escrita sobre la Bogotá actual a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas vivimos en Bogotá?
- ¿Qué tipo de construcciones encontramos?
- ¿Cómo son nuestros ríos?
- ¿Cómo son las montañas?
- ¿Qué cosas se fabrican en Bogotá?

Año 1600



Año 2000



Zona poblada

Lagunas y humedales

Fuente: Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá.

RECURSOS NATURALES EN EL D.C.

INICIACION

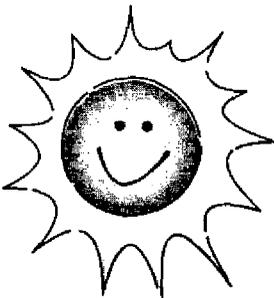
Como se plantea en los objetivos, la intención fundamental de este tema es sensibilizar al niño frente a su ambiente inmediato y propender por el descubrimiento y cuestionamiento de las formas de uso de los recursos naturales que este le ofrece.

Explicar de manera sencilla las características y tipos de recursos. Previamente puede pedírsele a los niños que traigan recortes o dibujos, imágenes como: Viento, Río, Sal, Arboles, Oro, Carbón, Gallina, Huevos, Trigo, Montaña, etc. para clasificarlas y compararlas.

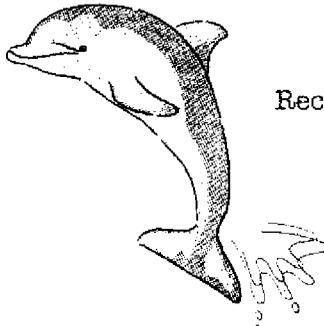
DESARROLLO

Realizar un ejercicio de exploración en forma oral del conocimiento que tienen acerca de los cuatro elementos de la naturaleza: tierra, aire, fuego, agua (se pueden adaptar algunas de las actividades propuestas para preescolar).

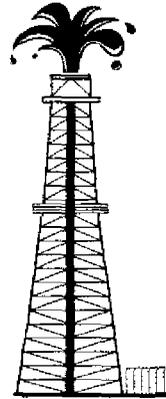
Posteriormente, tratar de ubicar esos mismos elementos como recursos naturales en el ambiente inmediato y su relación con cosas creadas por el hombre. Clasificar los recortes o dibujos traídos por los niños, según el tipo, así: recurso renovable, no renovable y perenne.



Recurso perenne



Recurso renovable



Recurso no renovable

TERMINACION

Proponer una salida de observación por el barrio o la localidad. Se harán paradas con el fin de que los niños hagan sus exploraciones. Con la ayuda del docente representar en un plano su localidad o la fracción de ella recorrida para ubicar allí los recursos identificados en el paisaje. Se deben utilizar las convenciones cartográficas necesarias para una mejor comprensión. Los mapas que aparecen anexos al final de esta guía, pueden resultar útiles para el desarrollo de la actividad. Como tarea extraclase el niño procurará indagar con sus padres y/o familiares sobre el proceso de transformación del paisaje de su barrio y el uso de los recursos que posee.

COMPORTAMIENTOS Y NORMAS PARA DISMINUIR LA VULNERABILIDAD FRENTE A LAS AMENAZAS

INICIACION

A partir de los desarrollos que se dan en torno a lo que son las normas, pedir a los niños que indiquen que saben acerca de ellas y cuáles conocen. En el tablero pueden dibujar algunas de las señales conocidas, manifestar su interpretación y su relación con los comportamientos sociales.



DESARROLLO

Por grupos trabajar los siguientes sitios de permanencia cotidiana

1. Casa
2. Calle
3. Parque
4. Colegio
5. Iglesia
6. Estadio

Clasificar con ayuda del docente las siguientes normas básicas de acuerdo con cada uno de los espacios anteriormente señalados. Estas pueden repetirse para algunos espacios.

- Mantener orden y aseo
- Alejarse de ventanas en pisos altos
- Mantener en un lugar visible las listas de telefonos importantes
- Alejarse de los tomacorrientes
- Observar en todas direcciones antes de cruzar
- Caminar siempre sobre el andén
- Cruzar sólo en las esquinas
- Observar las señales. Preventivas, Informativas y Reglamentarias
- Identificar salidas de emergencia
- Ubicar equipos contra incendios
- Tener sitio de encuentro con la familia
- Salir calmadamente
- Tener siempre documentos de identificación
- Tener a mano siempre un número telefónico a donde acudir

El docente ampliará la explicación sobre el papel de las señales en el comportamiento social y hablará sobre las personas y entidades que colaboran en la prevención y en el manejo de situaciones de emergencia: Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, Policía, médicos, enfermeras.

En los eventos de afluencia masiva de personas tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Informar y/o asistir al evento con un adulto
2. Acordar un punto de encuentro con los acompañantes
3. Ingresar al sitio del evento ordenadamente
4. Ubicar salidas de emergencia y puntos de primeros auxilios
5. No obstruir pasillos o puertas de salida
6. Evitar comportamientos agresivos
7. En caso de sismo, permanecer en el sitio, evitar correr y no generar pánico

TERMINACION

En plenaria se concretará la importancia de las normas de seguridad y los inconvenientes que acarrea su incumplimiento. Para ello se puede trabajar a partir del listado de normas básicas y desarrollar la idea: **Qué pasaría si...**

Por ejemplo: ¿Que pasaría si no tengo un sitio de encuentro con mi familia cuando voy al parque? Y así sucesivamente con las demás normas básicas.

Adaptar las recomendaciones hechas con los elementos tierra y fuego en el grado preescolar, basadas en comportamientos de autoprotección frente a sismos y prevención de incendios

De ser posible se realizará, en forma integrada con el profesor de Ciencias Naturales, un recorrido por el barrio. Algunos aspectos a tener en cuenta en la observación son:

- Distribución del barrio.
- Edificaciones importantes como el centro de salud, la estación de Policía.
- Principales señales que se ven en las calles. Apoyarse en la cartilla del Programa Distrital de Educación en el Tránsito, Niveles I, II y III de la Alcaldía Mayor de Bogotá.
- En sitios de afluencia masiva de personas observar las señales más comunes.
- Para amenaza sísmica e incendio es importante definir el uso de señalización al interior de la institución educativa.

CIENCIAS NATURALES

Todo lo que existe en nuestro planeta está cambiando continuamente debido a la influencia que existe entre los factores bióticos y abióticos, de por sí existen modificaciones producto de la dinámica interna de la naturaleza, pero también por la intervención del hombre, ocasionando afectaciones mutuas de manera positiva y negativa, que en el último caso pueden generar situaciones de riesgo o desastre.

La transformación del paisaje, el incremento de la población, las actividades productivas del hombre pueden ocasionar situaciones potenciales de riesgo o desastre. Por tal motivo, es importante reconocer cómo los seres humanos pueden reintegrarse armónicamente al ambiente y cómo realizar acciones que permitan reducir o eliminar su potencial de daño.

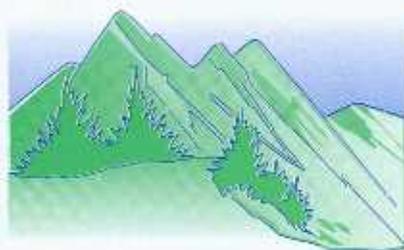
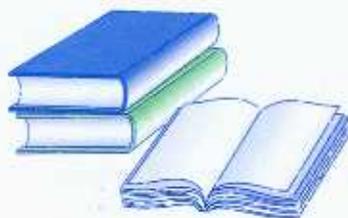
OBJETIVOS GENERALES

- Identificar los desequilibrios ocasionados por la interacción inadecuada entre los factores bióticos y abióticos.
- Reconocer los ecosistemas que posee el D.C.
- Promover una relación armónica con el ambiente

INTERACCION DE FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS

INICIACION

Dialogar con los niños acerca de los elementos que contiene el ambiente que les rodea, iniciar con el aula, extenderse al colegio y luego al barrio o la localidad. En la ilustración que viene a continuación los niños pueden identificar aquellos elementos que hacen parte de su ambiente inmediato y de ser posible clasificarlos según sean bióticos o abióticos.



Hacer énfasis en aspectos que no son tan evidentes en el ambiente como son la temperatura, el clima y la cantidad de lluvias. Involucrar los núcleos temáticos referidos a las características de los diferentes tipos de recursos:

- Perennes: Han existido y seguirán existiendo por miles de años. A este grupo pertenece la energía del sol, los vientos, entre otros.
- Renovables: seres vivos y los minerales que se reponen con rapidez, como el agua, el aire, el suelo, la sal y las árboles.
- No renovables: minerales que tardan mucho tiempo en ser producidos por la Naturaleza. Por ejemplo: el oro, el petróleo y el carbón.

DESARROLLO

Identificar los recursos que usamos en la ciudad y cómo lo hacemos. Dinamizar a partir de las siguientes ilustraciones la clasificación de ellos de acuerdo a su uso adecuado o inadecuado.

Encerrar en un círculo verde los adecuados y en rojo los inadecuados.

