

Al igual que en preescolar, a continuación se establecen subfases de desarrollo a partir de las combinaciones entre los elementos:

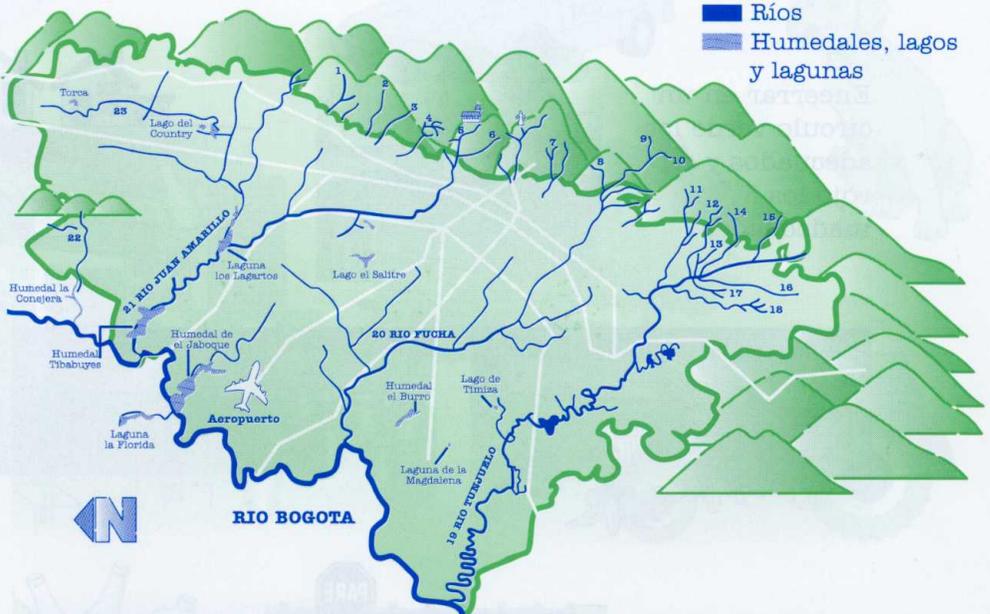
TIERRA

DESARROLLO

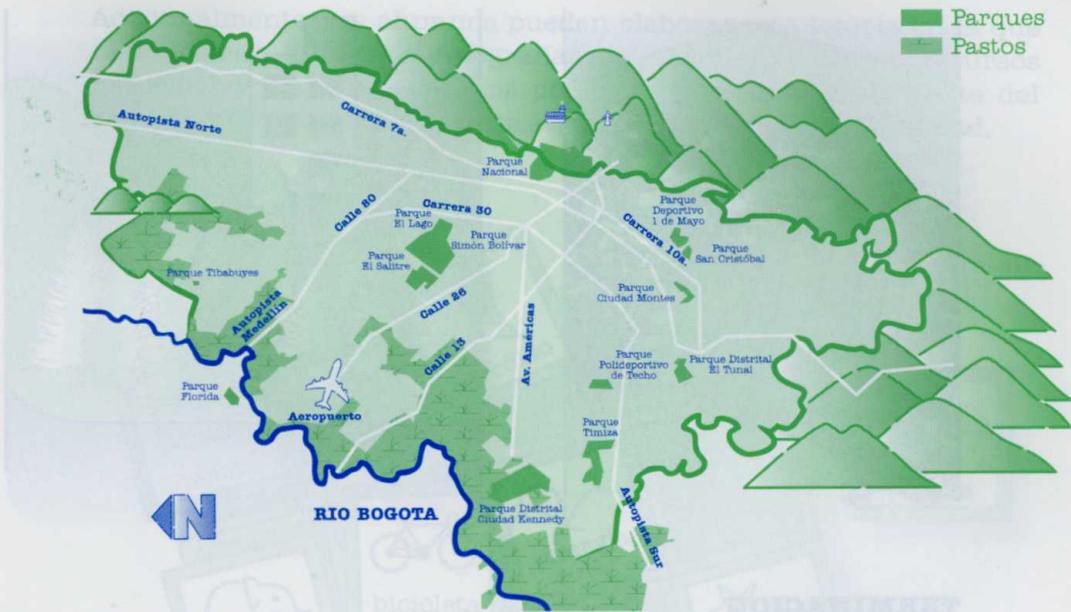


Dentro del tema del medio ambiente y las adaptaciones de los seres vivos, promover la descripción de actividades en los días más recordados por los niños y el docente, de acuerdo con las condiciones atmosféricas. Por ejemplo: la época de las cometas, las días de lluvia, los días soleados.

Identificar las situaciones que se presentan en la ciudad y en el país cuando hace mucho sol, cuando llueve en exceso, cuando hay vientos fuertes.



- | | | |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. Quebrada el Chicó | 9. Quebrada el Soche | 17. Quebrada la Estrella |
| 2. Quebrada los Rosales | 10. Río san Cristóbal | 18. Quebrada Limas |
| 3. Quebrada la Vieja | 11. Quebrada Zuque | 19. Río Tunjuelo |
| 4. Quebrada las Delicias | 12. Quebrada Chiguaza | 20. Río Fucha |
| 5. Río del Arzobispo | 13. Quebrada Fiscala | 21. Río Juan Amarillo |
| 6. Río San Francisco | 14. Quebrada Santa Librada | 22. Quebrada la Conejera |
| 7. Quebrada san Dionisio | 15. Quebrada Yomasa | 23. Quebrada Torca |
| 8. Quebrada el Chorreón | 16. Quebrada Trompeta | |



Fuente: Atlas Ambiental de Bogotá.

Departamento Administrativo del Medio Ambiente

A partir de los mapas ilustrados describir los diferentes ecosistemas que posee el Distrito por ejemplo, montañas, humedales, ríos y llanura, incluir los demás que el docente tenga considerados para la clase. Establecer relaciones entre lo biótico y lo abiótico que se da en cada uno de ellos.

Es importante apoyarse en los mapas de amenaza de remoción en masa para explicar los procesos erosivos de la ciudad; estos ocurren por influencia del viento, el agua y la temperatura y también por la intervención del hombre: tala de árboles, disposición de aguas negras y lluvia, extracción de materiales para construcción, contaminación, destrucción de la capa vegetal.

Establecer diferencias entre los dos paisajes que aparecen a continuación e identificar los recursos presentes en cada uno de ellos. Es importante hablar de cómo la tala indiscriminada de bosques, ha acabado con los únicos seres capaces de regular la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera y el clima.