

TU OPORTUNIDAD DE SOBREVIVIR

MANUAL DEL MAESTRO

PREFACIO

Es en las comunidades donde primero golpean los desastres, y todo ciudadano que esté preparado individualmente para hacer frente a dichos desastres contribuye a la supervivencia y recuperación de su comunidad, de su región y de la nación. Los ciudadanos que estén capacitados y preparados para la supervivencia se transforman en agentes de ayuda para el gobierno en casos de desastres, en lugar de constituirse en factores de riesgo. Los que sobreviven un desastre quizás no sean los más fuertes, sino los que tienen más conocimientos y se encuentran mejor preparados.

Una estrategia educacional sería la de incluir el tema de la "preparación para casos de desastres" en los programas escolares. Los estudiantes aprenden con rapidez, tienen buena memoria, y cuentan con atributos de imaginación e innovación que podrían ayudarles enormemente en actividades de desastres, a lo largo de toda su vida. Además, dichos estudiantes probablemente conversarán con sus familiares sobre los conceptos y procesos aprendidos en la escuela y de ese modo reforzarán la preparación del público y de la comunidad. Es de suma importancia concentrarse inicialmente solo en aquellos tipos de desastres que han ocurrido o que es más probable que ocurran en sus áreas geográficas respectivas.

Este manual del maestro, cuando se usa en conjunto con el manual correspondiente al estudiante, tiene por posible objeto complementar un curso de sociología, de educación cívica, o algún otro curso afin, en algún punto entre el 6to. y el 12avo. grados. La experiencia demuestra que en el curso de muchos desastres no se ha dispuesto en forma inmediata de ayuda médica. Se sugiere que la instrucción especial complementaria abarque, si de otro modo no están incluidos en el programa escolar, temas relacionados con técnicas de autoayuda en casos de emergencia médica, como ser, formas de detener hemorragias graves, tratamiento de shock, respiración artificial de boca a boca, etc. El objetivo general es educar, no asustar a los alumnos, para que ellos se preparen y sean capaces de responder a cualquier desastre en una forma inteligente y práctica. Este esfuerzo puede ser el elemento más esencial para salvar vidas, aliviar el sufrimiento y las penurias, proteger la propiedad y ayudar a la recuperación.

RECONOCIMIENTO

Se agradece al Director Adjunto de la Agencia de Preparación de Defensa Civil (DCPA) en Washington, D.C., quien autorizó a la Junta Interamericana de Defensa para adaptar el texto de la DCPA "Tu Oportunidad de Sobrevivir" para ser usado en los países del Sistema Interamericano.

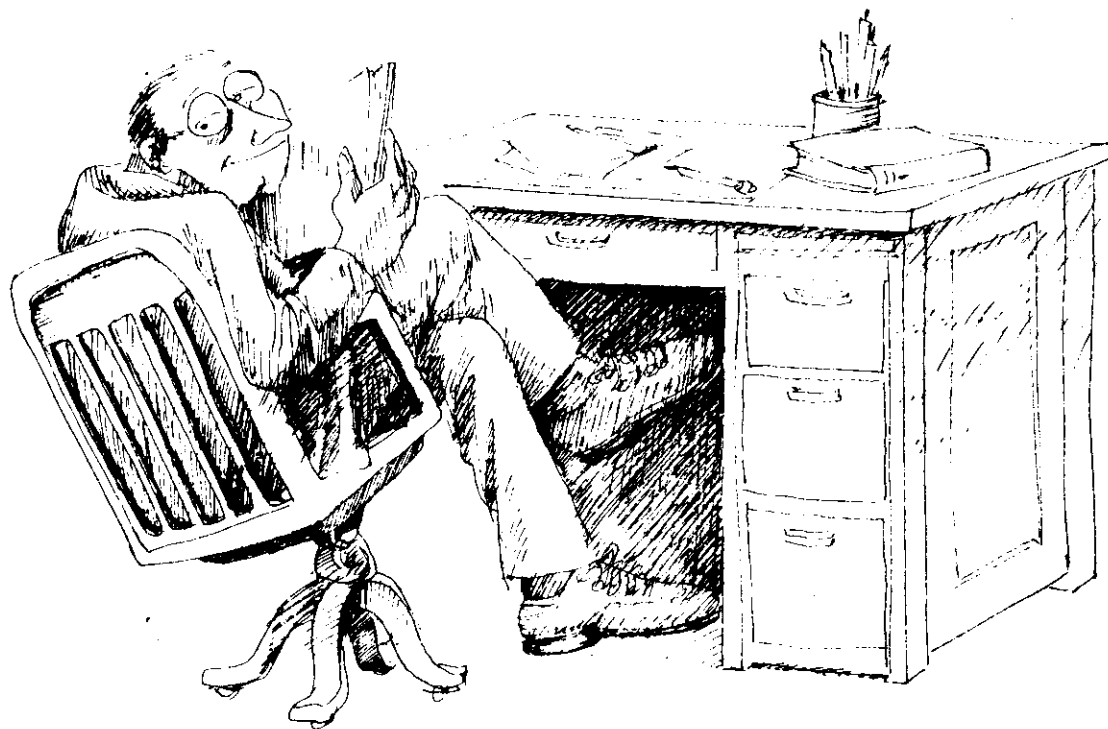
FORMALMENTE MODIFICADO Y
REPRODUCIDO POR LA
JUNTA INTERAMERICANA DE DEFENSA
Washington, D.C., Febrero de 1977

INDICE

Página

Puedes Sobrevivir Si Conoces y Aplicas las Medidas de Seguridad.....	6
Objetivos, Métodos de Enseñanza y Organización.....	8
Introducción	11
Prepárate!	15
Desastres.....	21
Incendios Forestales	23
Olas de Calor	27
Tornados y Tormentas	31
Huracanes.....	36
Inundaciones.....	40
Tormentas Invernales	44
Terremotos y Maremotos.....	49
Fallas Tecnológicas y Emergencias	53
Contaminación del Ambiente	57
Desastre Nuclear	61
Sistemas de Alarma	64
Refugios del Hogar	67
La Reacción Psicológica.....	71
La Función de la Comunidad y del Gobierno	77
ANEXO	81

MANUAL DEL MAESTRO



- 1-Puesto que existe la probabilidad de que se produzca un desastre, toda persona racional toma medidas para reducir a un mínimo los daños ocasionados a la propiedad y los peligros que amenazan la vida.
- 2-Aunque algunas medidas básicas de seguridad pueden aplicarse en cualquier tipo de desastre, a menudo los factores geográficos, los factores relacionados con las condiciones atmosféricas y con las estaciones y los factores políticos determinan el tipo de medidas de seguridad y los preparativos más adecuados para cada situación particular.
- 3-Las características individuales del desastre determinan en gran medida la forma adecuada de reaccionar ante él.
- 4-Como parte de las funciones del gobierno, la Nación ha creado un sistema de preparación civil destinado a dar la voz de alarma cuando nos amenace un desastre y a ofrecer ayuda a la comunidad, antes, durante y después del desastre.
- 5-A menudo, los factores psicológicos determinan la forma en que el individuo se conducirá durante el desastre. Una persona que posee ciertos conocimientos básicos sobre la supervivencia está más capacitada para reaccionar serena e inteligentemente.





OBJETIVOS, METODOS DE ENSEÑANZA Y ORGANIZACION

El resultado de la unidad sobre la supervivencia no debe ser la acumulación de datos inútiles, sino el tipo de conocimiento que el estudiante pueda emplear fuera del salón de clase para reaccionar en forma adecuada cuando ocurra un desastre.

El propósito de la unidad es ofrecer al estudiante información básica sobre el tipo e intensidad de los desastres naturales y ocasionados por el hombre, sobre los planes generales de preparación (e.g., el reconocer a tiempo las señales de advertencia), las técnicas de supervivencia, los principios básicos que el público debe seguir para poder actuar en forma eficaz, los conocimientos necesarios para poder soportar el choque emocional ocasionado por el desastre y la forma de familiarizarse con las funciones y responsabilidades de las agencias federales, estatales y locales.

La función del manual del maestro es ayudar a garantizar que cada día se ofrezca una enseñanza de tal calidad, que estimule al estudiante a participar y a aprender en una forma efectiva. Este manual, que acompaña al manual titulado *Tu Oportunidad de Sobrevivir*:

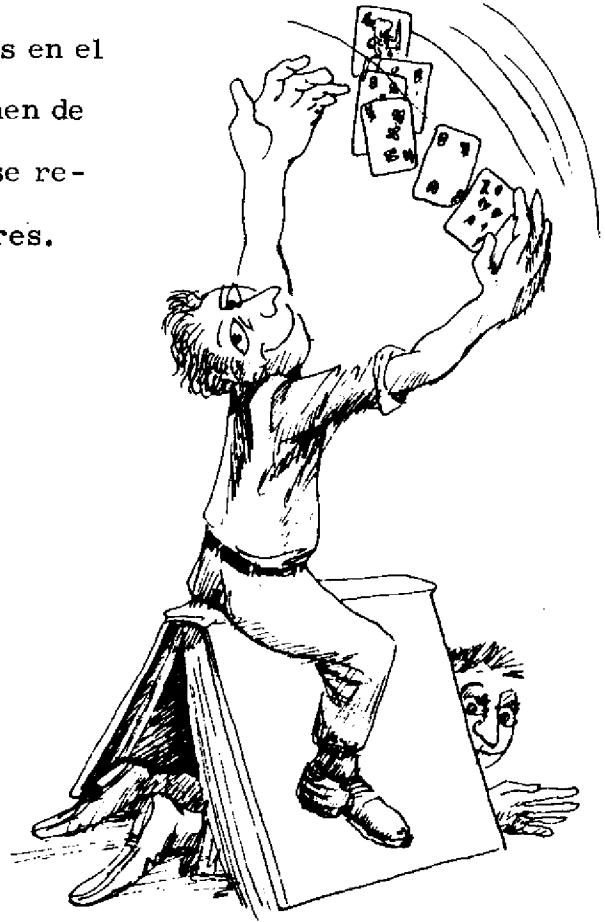
- 1-Ofrece al maestro las motivaciones y razones lógicas para el estudio de una unidad tan extensa relacionada con la supervivencia.
- 2-Ofrece al maestro los conceptos y objetivos de toda la unidad y de todos los capítulos del manual *Tu Oportunidad de Sobrevivir*.
- 3-Ofrece una variedad de métodos de enseñanza, entre los cuales se incluyen actividades que pueden utilizarse como introducción para cada capítulo, preguntas y actividades en las que puede participar todo el grupo y actividades individuales. Estas actividades servirán para afirmar los conocimientos obtenidos y para estimular al estudiante a participar.

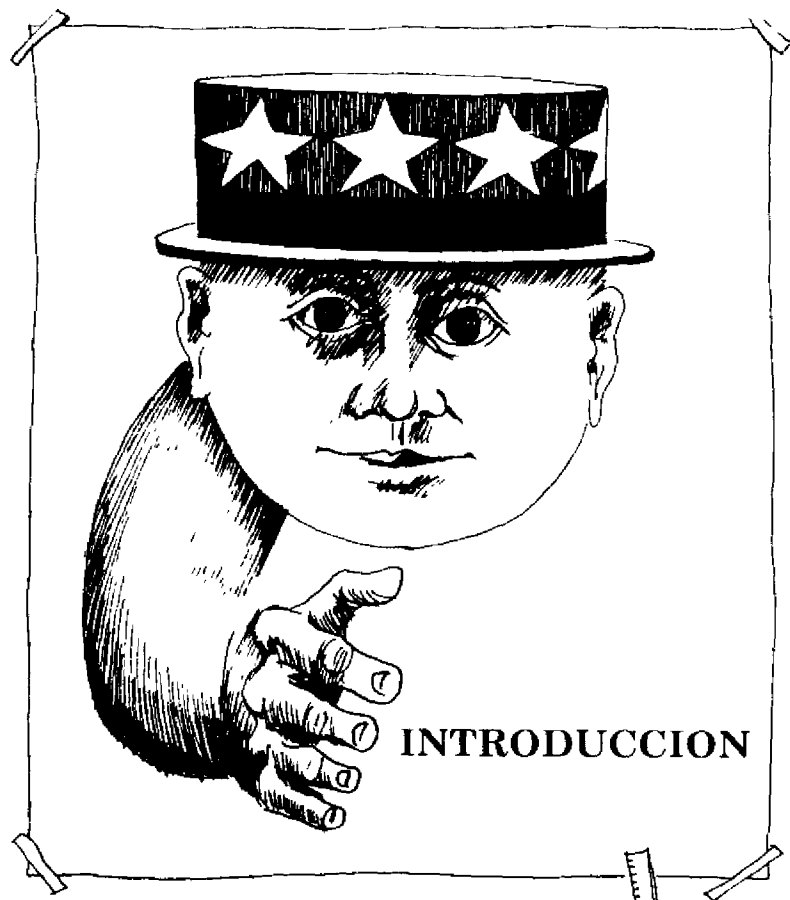
4-Ofrece métodos de evaluación sencillos que pueden utilizarse en el estudio de cada capítulo.

En cada capítulo del manual del maestro se repite el mismo patrón.

- 1-Objetivos del capítulo: Los objetivos de cada capítulo se señalan en términos de lo que cada estudiante deberá saber y poder hacer como resultado de las actividades llevadas a cabo durante el estudio del capítulo.
- 2-Preguntas y actividades de aprendizaje relacionadas: En cada capítulo se describe una *actividad preliminar* diseñada para estimular a los estudiantes y servir de introducción a la materia estudiada. También se incluye una *serie de preguntas* que servirán de guía a los estudiantes para analizar la información y aplicarla en distintas situaciones. Se incluyen una o dos actividades en las que puede participar toda la clase. Cada pregunta y actividad debe ayudar a los estudiantes a comprender los procesos esenciales para poder lograr los objetivos del capítulo.
- 3-Actividades individuales: Las actividades individuales (y propias para grupos pequeños) se relacionan con una amplia gama de disciplinas: artes del lenguaje, estudios sociales, ciencia, salud y seguridad y hasta música y arte. Se han diseñado para reforzar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a aplicar conceptos y procedimientos importantes. En el manual se incluyen más actividades de las que puedan utilizarse en cualquier clase, para que pueda escoger las más convenientes y beneficiosas para sus estudiantes.
- 4-Evaluación: Cada capítulo contiene una corta prueba subjetiva u objetiva, que el maestro puede utilizar para determinar hasta qué punto los alumnos han captado algunos de los objetivos básicos del capítulo.

Para proporcionar información adicional sobre la cual pueda basar comentarios en el aula, el Anexo A trae un breve resumen de medidas generales y específicas que se requieren para protección contra desastres.







Mientras se estudia este texto, se pedirá a los estudiantes que lleven a cabo, una serie de actividades relacionadas con los objetivos de cada capítulo. Para organizar su trabajo, cada estudiante preparará su propio *manual de supervivencia* personal, donde aparecerán la información importante, las listas, los artículos periodísticos sobre desastres ocurridos en su comunidad y los proyectos individuales trazados durante el estudio de esta unidad. Las primeras actividades incluidas en el *manual* pueden ser las siguientes:

- 1-Asigne a varios estudiantes redactar un formulario de entrevista para utilizarse en una encuesta sobre la actitud de la comunidad respecto a la preparación para afrontar desastres naturales. El formulario puede contener preguntas relacionadas con la edad de la persona entrevistada, ocupación, conocimientos sobre las agencias responsables de proteger la comunidad, así como preguntas relacionadas con actitudes generales. La clase en conjunto puede discutir los resultados de la encuesta.
- 2-Distintos estudiantes pueden hacer investigaciones individuales relacionadas con las preguntas enumeradas a continuación y redactar una hoja de datos sobre la preparación civil, para utilizarse en la clase. Las preguntas son las siguientes: (1) ¿Dónde está localizada la oficina más cercana de preparación civil?

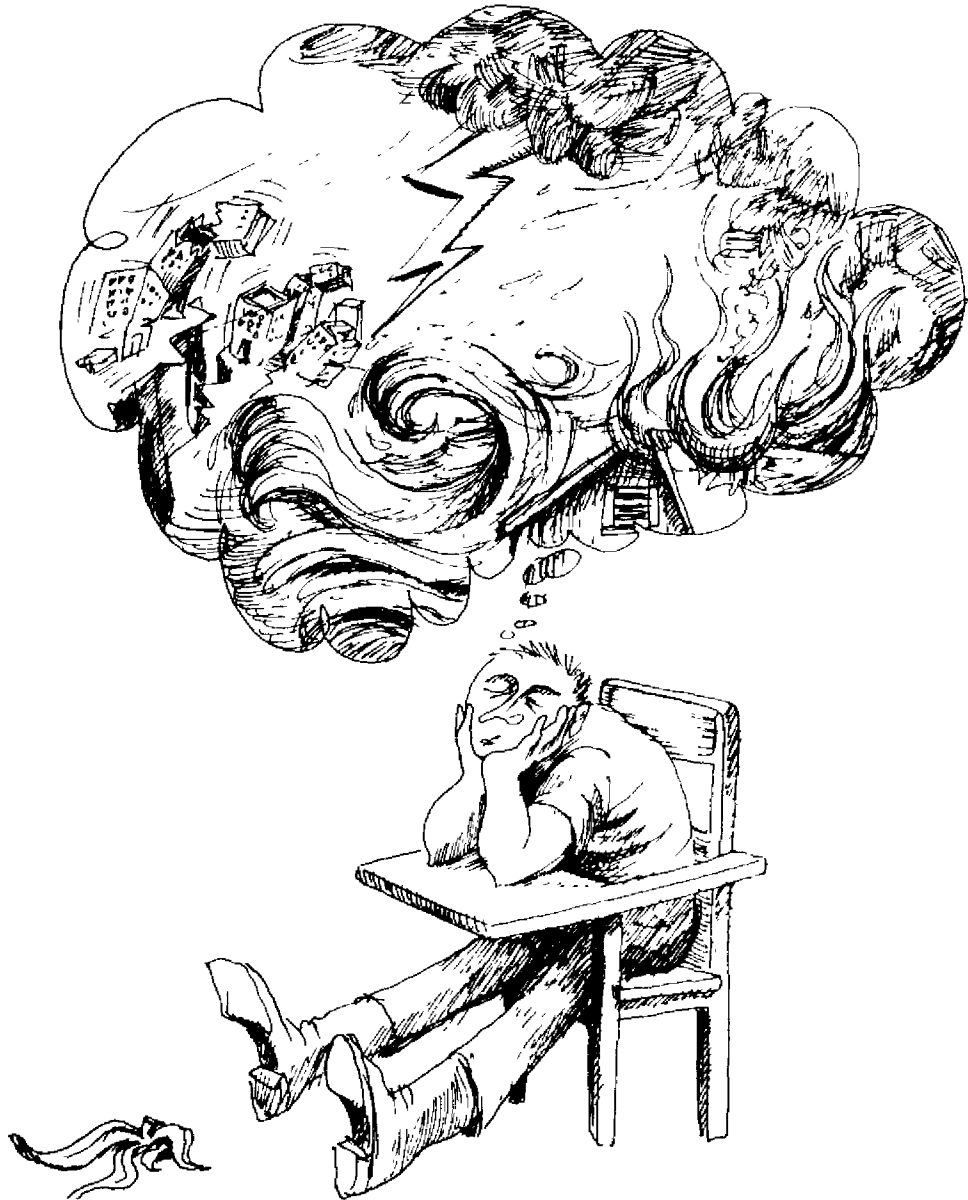
¿Qué servicios provee esta oficina? ¿Quién está encargado de la oficina?

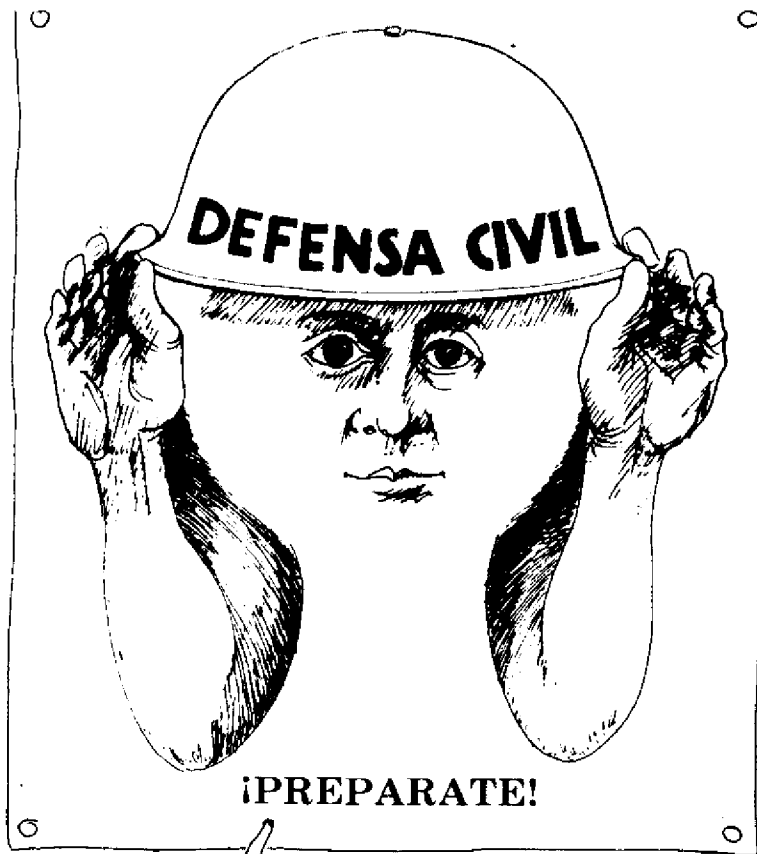
(2) De acuerdo con la historia, ¿qué desastres pueden ocurrir con mayor frecuencia en esta comunidad? ¿Qué medidas generales de seguridad han tomado los funcionarios locales? (3) ¿Cuáles son los peores desastres que han azotado el área inmediata a esta comunidad en los últimos diez años? (4) ¿Cuán destructivos fueron, en términos de pérdida de vidas y de propiedades? (5) ¿Qué ha hecho el gobierno local para proteger a la comunidad en el futuro?

3-Invite a un funcionario de la oficina local de la agencia de preparación civil para que ofrezca a la clase una conferencia sobre la organización de las agencias que sirven a la comunidad y sobre las medidas tomadas para prepararse para afrontar las distintas clases de desastres.

4-

En muchos países y municipios, es necesario mejorar los planes y programas de preparación para desastres. Debe tenerse en cuenta este dato mientras se estudia el libro. Más tarde, durante el curso, puede efectuarse un debate sobre este tema y utilizarse como base para la discusión la información obtenida en otras actividades. Si los planes y medidas de seguridad de su comunidad necesitan mejorarse o modificarse, ¿qué puede y debería hacerse?





DEFINICIONES ASOCIADAS CON EL TERMINO "REFUGIO".

En términos de operaciones de preparación y ayuda en casos de desastres, la palabra "refugio" se refiere a una instalación que ofrece protección temporal con el objetivo básico de supervivencia humana. El refugio puede variar en tamaño para ofrecer cabida a un individuo, una familia, o a un grupo de personas. Los refugios pueden ser de diversa índole, a saber: en escuelas, fábricas, hogares o estructuras especiales. Los tipos de instalaciones utilizadas para fines de refugio en casos de emergencia, generalmente son en función del tipo de desastre, su intensidad, duración y ubicación, así como la ubicación de las personas en el momento en que se produce la calamidad pública. Escuelas, fábricas, hoteles, sistemas de ferrocarriles subterráneos, son ejemplos de instalaciones en las cuales se podría establecer "refugios públicos" para ser usados en caso de emergencia. La capacidad para proteger a la gente y a la propiedad en un ambiente nuclear puede lograrse mediante un refugio especialmente acondicionado para tal fin, o sea un "refugio contra lluvia radioactiva", que se menciona en el presente texto.

ABREVIATURAS USADAS EN ESTE MANUAL:

Km - Kilómetros

k.p.h. - kilómetros por hora

m - metros

c.c. - centímetros cúbicos

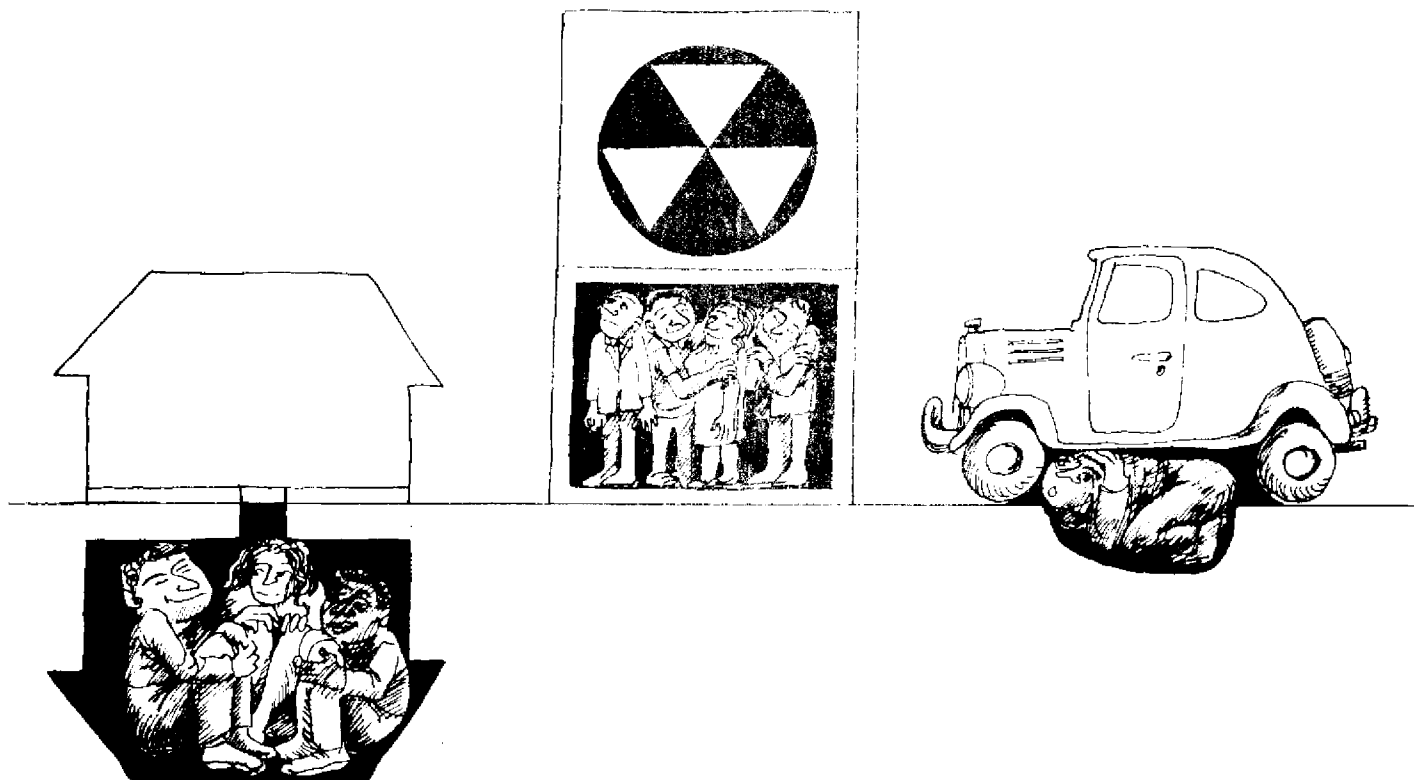
Objetivos del capítulo:

Al final del estudio del capítulo titulado *¡Prepárate!*, el estudiante:

- 1-Deberá conocer los distintos sistemas de alarma y sabrá reaccionar en forma correcta cuando se escuche cada tipo de alarma.
- 2-Sabrá dónde están localizados los refugios públicos en la comunidad inmediata y sabrá en qué circunstancias deberá refugiarse allí.
- 3-Estará capacitado para hacer una lista de los artículos esenciales que debe haber almacenados en un refugio del hogar equipado en forma adecuada.
- 4-Deberá haber comprendido la importancia de trazar planes *antes* de la emergencia y de que los distintos miembros de la familia compartan las responsabilidades.

Preguntas y actividades de aprendizaje relacionadas:

- 1-Actividad introductoria: Asigne a cada estudiante escribir las respuestas a las siguientes preguntas: (1) Si se te concediera un término de una hora para evacuar tu hogar, ¿qué diez artículos llevarías contigo? (2) ¿Adónde irías? (3) ¿Cómo llegarías hasta ese lugar? (4) Si tuvieras que separarte de los demás miembros de la familia, ¿cómo los encontrarías? (5) ¿Qué harías si de camino a casa escuchas el sonido intermitente de una sirena? (6) ¿Dónde está localizado el refugio público más cercano a tu hogar? (7) ¿Cuánto tardarás en llegar hasta ese refugio? (8) ¿Ha discutido tu familia los planes de preparación para situaciones de emergencia? (9) ¿Ha tomado algunas medidas para prepararse? (10) Utilizando una escala del uno al diez, ¿qué grado de preparación posees que te permita sobrevivir si se produce un desastre? Discuta cada una de estas preguntas en la clase y permita que los alumnos hagan una evaluación de sí mismos y de la comunidad, en términos del grado de preparación que poseen.
- 2-¿Posee esta comunidad un sistema de alarma? ¿Cuándo se pone a prueba este sistema? ¿Qué significan las distintas señales? ¿Cómo sabrás que el sonido de la sirena no es una prueba más? ¿Cuál es la diferencia entre el sonido ininterrumpido y el sonido intermitente? ¿Cómo deberás reaccionar cuando escuches cada uno de estos sonidos?



3-Si no se cuenta con mapas impresos, haga que los estudiantes

dibujen mapas de su ciudad o pueblo.

Localice: los refugios antiatómicos

públicos, dónde están instaladas las sirenas fijas y otros sistemas de alarma, las estaciones de bomberos, los cuarteles de policía, las rutas principales y las que pueden utilizarse si es imposible transitar por las principales.

4-Asigne a los alumnos dibujar en sus *manuals de supervivencia* un diagrama de sus hogares. En este diagrama deberán indicar la ruta de escape que utilizará cada miembro de la familia en caso de incendio. También señalarán el área del hogar donde pueden obtener mayor protección si ocurre un terremoto o soplan fuertes vientos.

5-¿Qué harías si el suministro de agua se interrumpiera súbitamente? ¿Qué fuentes de agua hay disponibles en tu hogar?

6-Pida a algunos alumnos preparar una dramatización de lo que harían en su hogar en el momento de escucharse cada una de las distintas alarmas. Para esta tarea utilizarán la sección del manual titulada *Sesiones de Práctica*, que comienza en la página 17. Asigne los papeles de modo que cada miembro de la familia de un estudiante esté representado por un alumno. El estudiante que se represente a sí mismo será responsable de indicar a cada miembro de la familia lo que deberá hacer.

Actividades individuales:

Asigne a varios estudiantes calcular el costo de los artículos necesarios para equipar en forma adecuada el refugio de una familia de cuatro miembros. Para esta tarea utilizarán las listas que aparecen en el capítulo. Puede hacer copias de este informe y distribuir las entre los estudiantes.

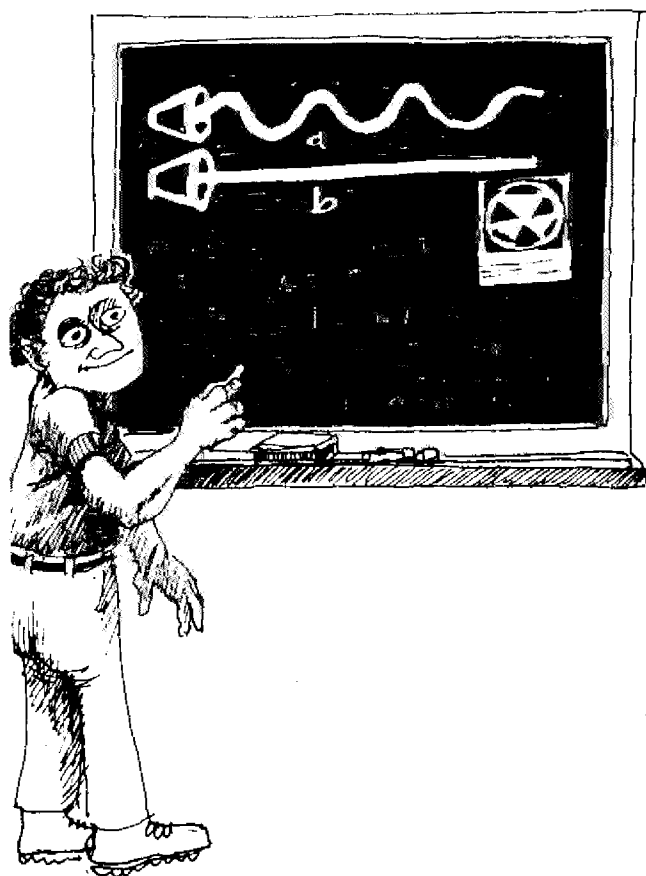
Visite con los estudiantes la oficina local de la agencia de preparación civil o un refugio público.

Asigne a los estudiantes recortar de distintas revistas fotografías de personas. Cada estudiante tratará de adivinar cómo es el carácter de las personas que aparecen en las fotografías que ha recortado. Luego, pedirá a los estudiantes que mezclen sus fotografías y escriban dramas cortos de un solo acto sobre la forma en que ellos consideran reaccionarían estas personas si se encontraran en un refugio.

Los estudiantes representarán esta escena.

Pida a los estudiantes que diseñen un refugio apropiado para sus hogares y que preparen listas de artículos necesarios y de medidas de seguridad que deben tomarse.

Cada estudiante deberá completar, en su *manual de supervivencia*, el bosquejo del plan de emergencia de la familia incluido en el capítulo.



1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-
9-
10-

Evaluación:

Una vez, un famoso hombre de negocios norteamericano regaló \$25,000 a uno de sus empleados por sugerir que la mejor forma de empezar el día era haciendo una lista de las tareas más importantes que debía realizar y efectuándolas una a una hasta terminarlas todas. Si se te pidiera preparar una lista similar, en la que se indicaran, *en orden de importancia*, las diez medidas más importantes que debes tomar antes de un desastre para protegerte y proteger a tu familia, ¿qué medidas incluirías?

