

# Presentación



Con esta breve guía, se desea ofrecer motivos de inspiración para que ustedes puedan fomentar en la población infantil, el nacimiento, fortalecimiento y crecimiento de una Cultura de Prevención de Desastres.

Puesto que por ahora se trata de una actividad extracurricular, la información, las actividades y las asignaciones se harán en tiempo extra. Es por eso que se sigue una metodología participativa, creativa y los aprendizajes no están sujetos a una evaluación rígida, tradicional.

La participación de los familiares y vecinos de los estudiantes en la creación de la Cultura de Prevención de Desastres es imprescindible. De ahí que las asignaciones estén dirigidas para realizar actividades conjuntas.

Es necesario que cada estudiante cuente con un cuaderno, una libreta o un paquete de hojas, para vaciar en él toda la información novedosa que vaya acumulando a lo largo de esta experiencia. Será como un “cuaderno de vida” o un “texto paralelo”. Se le llamó Libro de notas.

Este manual consta de dos partes: a) Hacia una Cultura de Prevención de Desastres con cinco unidades, en las cuales se proponen reuniones bajo el nombre de contactos. Además, se presenta una sección con informaciones y actividades relacionadas con las medidas de prevención y mitigación de cada uno de los fenómenos. b) Sistemas de Alerta Temprana (SAT) donde se explica qué es, cómo funciona y sus cuatro pasos fundamentales.

En el texto del bloque se aportan informaciones que enriquecen los contenidos, bajo los subtítulos de:

**“¿Sabía usted que...?”** y **“Sucede que...”**

En la parte columnar se presenta una serie de títulos relativos a:

**¡Qué bueno si...!** los niños y las niñas. En él se manifiesta el comportamiento que se espera que logre el estudiantado.

**Usted podría.** Aquí se sugiere la participación activa del personal docente.

**La clave es...** Se refiere al énfasis del contacto.

**Lo que se necesita...** Es lo relativo a los medios y materiales necesarios para la realización de la actividad.

**Juguemos...** Describe la actividad dinamizadora del proceso en cuestión.

**Tome nota...** Es un recordatorio. El alumnado escribirá conceptos, definiciones y experiencias para futuras consultas.

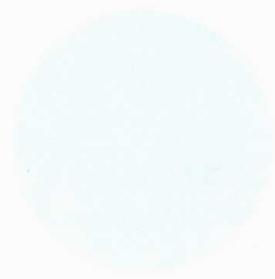
**Lo que se logró...** Marca un momento de reflexión para constatar el éxito de la sesión.

**No me olvides...** Se relaciona con las actividades fuera de la clase que se sugieren al grupo de estudiantes, así como los materiales que serán necesarios para la siguiente semana.

Al final de cada contacto, el personal docente cuenta con una página en blanco: *"Para recordar ¡esas cosas!"*. En ella podrá anotar todo lo que considere de interés.

En el discurrir de este material, se irán descubriendo términos y conceptos que obligarán a las personas involucradas a documentarse y a reflexionar desde ópticas diferentes.

Como todos los seres humanos saben, en casos de emergencia es necesario tomar acciones precisas, antes, durante y después de los eventos. Por esta razón es necesario practicar con una frecuencia adecuada el Plan de Prevención del Riesgo, especialmente en su capítulo de respuesta, en las instituciones, en la casa y en la comunidad.



# Contenidos



Carta semiabierta .....	1
Presentación .....	2
Contenidos .....	4
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>Unidad 1</b>	
Una visión sobre los desastres .....	5
<b>Unidad 2</b>	
De la atención de la emergencia a la gestión de riesgo .....	13
<b>Unidad 3</b>	
Los desastres son productos riesgos no atendidos, ni reducidos .....	25
<b>Unidad 4</b>	
Yo, actor social .....	37
<b>Unidad 5</b>	
Plan de reducción del riesgo .....	47
<b>Unidad 6</b>	
Recomendaciones para la prevención y mitigación de desastres .....	53
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
<b>SAT</b>	
Sistemas de Alerta temprana .....	75