



Una visión sobre **LOS DESASTRES**

Algunas personas están acostumbradas a visualizar los desastres como hechos consumados, que lamentablemente volverán a ocurrir. Sin embargo, también podemos visualizarlos como acontecimientos que pueden prevenirse, mitigarse o evitarse, si disminuimos las condiciones de riesgo que hacen posible que ocurran.



Primer Contacto

¿Sabía usted que...?

Los huracanes, los tornados, los terremotos, las erupciones volcánicas, los deslizamientos o avalanchas y las inundaciones han existido desde siempre. Mientras no cobren vidas humanas o pérdidas materiales, pasan desapercibidos y por supuesto casi ni se mencionan o, dicho de otra manera, son fenómenos naturales. Pero si nos afectan, aunque sea un poco, los llamamos desastres.

Si miramos hacia el pasado cercano, recordamos algunos desastres, por ejemplo, en 1988 se produjo un devastador terremoto en Spitak, Armenia; en 1985 la avalancha volcánica del Nevado del Ruiz, en Colombia y el terremoto en México, D.F.; la explosión nuclear de Chernobyl o la fuga de gases tóxicos en una fábrica de Bophal en la India y qué decir de las casas y establecimientos comerciales destruidos por una explosión debido al inadecuado almacenamiento de pólvora y juegos pirotécnicos; la explosión ocurrida en Guadalajara, México, a lo largo del sistema de drenaje debido a una fuga de gas natural, o la tragedia vivida en Centro América en 1998 con el Huracán Mitch.

Más recientemente, el 25 de enero de 1999 en la región cafetalera de Colombia, muere un millar de personas, 4.000 resultan heridas y más de 250.000 damnificadas tras un temblor de 6.2 grados.

El 7 de septiembre de 1999 un terremoto de 5.9 grados sacude Atenas, Grecia, y produce 138 muertos, más de 2.000 heridos y 100.000 damnificados.

¡Qué bueno si...!

Los niños y las niñas:

- Empiezan a analizar los desastres para obtener una visión correcta de estos fenómenos.
- Empiezan a familiarizarse con los conceptos relacionados con la prevención de desastres.

Usted podría...

- Hacer que esta unidad sea interactiva para obtener la participación de todos sus estudiantes.
- Actuar como moderador o moderadora durante las sesiones.
- Procurar que el clima a lo largo de las sesiones, sea de diálogos colectivos y trabajos de grupo.





Primer Contacto

La clave es...

- Tener una visión de los desastres para generar el análisis de estos acontecimientos.

Lo que necesitamos...

- Papelógrafo, marcadores, cinta adhesiva y “libro de notas”.

¡Juguemos...!

“Lluvia de ideas”

- Solicite a las personas participantes que escriban en una hoja de papel qué entienden por fenómeno natural, cuáles desastres recuerdan, ya sea porque su familia fue afectada o porque se enteró por los diarios, revistas, televisión o verbalmente y que los describan.
- A continuación forme subgrupos de 5 personas. En cada equipo leerán lo que escribieron para dar pie al “Diálogo colectivo”. Cuando hayan agotado el tema y todos se sientan satisfechos con sus descripciones, se les pide que en un cartel, en la pizarra o en un papelógrafo, hagan un listado de los desastres compartidos. En plenaria se anotarán los desastres más frecuentes en la zona.

El 21 de septiembre de 1999, un sismo de 7.6 grados en la escala abierta de Richter causa en Taiwán, al menos, 2.056 muertos.

El 1 de octubre de 1999, unas doce personas murieron y centenares resultaron heridas, lesionadas o damnificadas a causa del terremoto de 7.4 grados en la escala abierta de Richter, en Oaxaca, México.

Mal cerradas las heridas que dejara el Huracán Mitch en la región, se vuelven a abrir: en Honduras, Nicaragua, El Salvador y Guatemala: 70 personas murieron y unas 100.000 perdieron sus hogares, y en cosechas se destruyó el equivalente a cuarenta millones de dólares estadounidenses.

En México, el Presidente calificó el desastre como “... la tragedia de la década”, ya que murieron cerca de 300 personas y hubo 300.000 damnificados por las inundaciones y avalanchas de lodo, en los estados de Puebla, Tabasco, Veracruz, Hidalgo y Campeche; todo esto ocasionado por las incessantes lluvias de la temporada de 1999.