



# Segundo Contacto

## ¡Juguemos...!

### “Lluvia de ideas”

- Luego de la exposición de la persona encargada, se puede realizar la dinámica de “lluvia de ideas” sobre el enfoque convencional y el enfoque alternativo, tomando como ejemplo un desastre cercano que recuerden con claridad, para que en pequeños grupos y en plenaria se expresen las propuestas de una nueva visión de desastres.

## ¡Tome nota...!

- En el libro de notas, se le sugiere que escriban las acciones que causaron el desastre, así como las posibles causas y los efectos que hizo sentir a las personas.

## Lo que se logró...

- De igual manera que en el encuentro anterior, vale la pena una puesta en común de lo aprendido.

## No me olvidés...

- Solicite a sus alumnas y alumnos que en su casa, o en el barrio, repitan el ejercicio, tomando como ejemplo un desastre diferente al analizado en el encuentro.
- Que tomen apuntes de los resultados y que en su libro de notas, ilustren con recortes o dibujos.

## Sucede que...

El ejercicio de pensar en “un desastre”, en las acciones que se desarrollan y en quienes participan, nos lleva a asociar el desastre con la emergencia y, por ello las acciones son de respuesta y atención de la emergencia. Es decir, todas las acciones que tienen como centro el desastre están comprendidas en el “manejo de desastres”.

Pero ¿qué pasa si toda la reflexión la hacemos de un modo distinto?

Si en vez de preguntarnos por el desastre mismo, nos preguntamos por sus causas, las situaciones que lo provocan y los efectos que se hacen sentir.

Entonces el problema no son los desastres en sí mismos, como hechos cumplidos, sino más bien la existencia de Condiciones de Riesgo que hacen probable la ocurrencia de un desastre.

## En el enfoque convencional

Buena parte de las acciones y formas de intervención se dirigen al desastre mismo, como hecho cumplido, ya pasado, y que necesariamente va a volver a ocurrir. Se priorizan las acciones para atender a las emergencias y, en el mejor de los casos, los preparativos para enfrentar los desastres y actividades de alerta.

Se compran sacos para llenarlos de arena, salvavidas, lanchas, motores fuera de borda, etc., para algún nuevo caso de inundación. Pueden adquirirse motosierras, equipos de oxígeno y se envían a que se capaciten voluntarios para adquirir las destrezas de entrar, entre escombros, a rescatar a los he-

ridos (Topos) y se entrenan perros para la detección de sobrevivientes después de un terremoto.

## En el enfoque alternativo

Como muchas comunidades se encuentran en situaciones permanentes de riesgo, las acciones y formas de intervención deben orientarse a la transformación de aquellas condiciones o condiciones de riesgo que tienen a la gente en una situación vulnerable y que de no ser corregidos, desembocan en un desastre. Es necesario entonces, conjugar iniciativas, propuestas y esfuerzos para una adecuada Gestión de Riesgo.

Este enfoque lo trabajaremos en el segundo contacto de la Unidad 2.

# Segundo Contacto



*Para recordar ¡esas cosas!*

Lined writing area for notes.

