

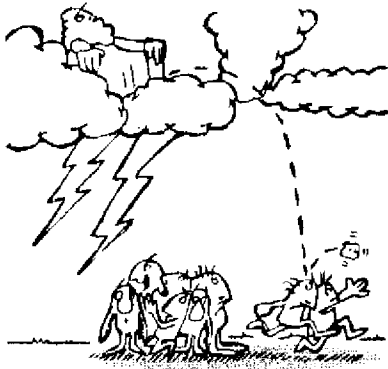
Í N D I C E

Partes	Tema	Pag.
• Introducción	¿Cómo elaborar un plan escolar de prevención?	3
	Los planes escolares de prevención que realmente sirven	4
	Partes de un plan de Prevención	5
	<i>¿Cómo organizarnos para hacer el plan?</i>	6
• Amenazas	<i>Inundaciones</i>	7
	<i>Tornados</i>	8
	<i>Incendios</i>	8
	<i>Concentraciones de personas</i>	9
• Recursos	<i>Inventario de recursos</i>	9
	<i>Guía, inventarios, mapas, agenda</i>	10
• Vulnerabilidad	<i>Análisis de vulnerabilidad</i>	12
	<i>Inspeccionemos y relacionemos la siguiente información</i>	12
• Plan de Acción	<i>Generar un documento</i>	13
	<i>Programa para evitar desastres</i>	13
	<i>A la hora del desastre</i>	14
	<i>El plan después del evento.</i>	14
• Ejercicio importante	<i>La evacuación</i>	15

Secuencia General a Planificar

Preparación para la Emergencia			Emergencia	
Capacitación	Preparación	Simulación	Intervención	Revisión
Retroalimentación: Cada aspecto se relaciona e influye en los otros y en la operación total.				
Pensar en "antes, durante y después" de la emergencia				

Cómo elaborar un plan escolar de prevención



Muchas personas creían que los desastres:

- a) eran castigos de Dios,*
- b) eran inevitables, o*
- c) "a nosotros no nos iban a afectar nunca".*



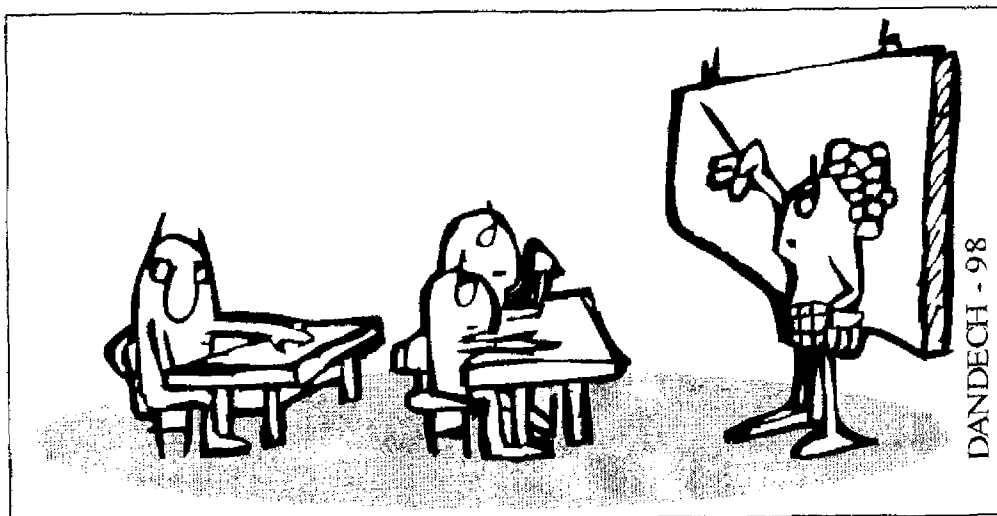
*Pero al ver que en todo el mundo, permanente-mente ocurren desastres con consecuencias doloro-sas y costosas, nos hemos dado cuenta **que es me-jor prevenir que curar**, no podemos esperar que ocurran los desastres para ver, en ese momento, qué debemos hacer.*

Tenemos la responsabilidad de tomar medidas an-icipadas que, si no pueden evitar el desastre, por lo menos pueden reducir sus efectos.

En Argentina y en nuestra ciudad muchas personas pierden su casa y sus bienes, inclusive su vida, por no tener en cuenta normas básicas para enfrentar una emergencia. Pero sobre todo, porque aumentan el riesgo de ser afectadas por un desastre de cualquier tipo **con construcciones inadecuadas, falta de conocimiento sobre las amenazas a las que se están expuestas y por falta de medidas de prevención.**

Una Definición de
Plan
de Prevención

es el conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, elaboradas gracias a un trabajo colectivo, que permite a los beneficiarios del plan reducir la posibilidad de ser afectados si sucede la emergencia.



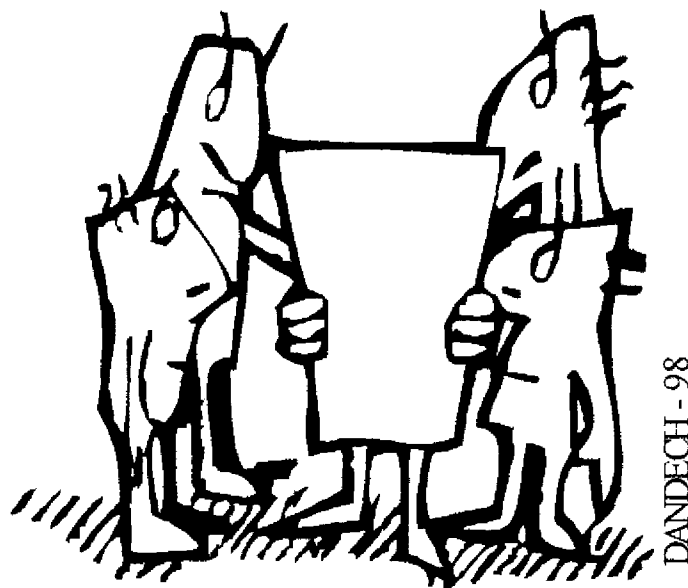
En todas las escuelas estamos expuestos a ciertos tipos de amenazas:

- inundaciones,
- vientos fuertes,
- concentración de personas,
- accidentes,
- incendios, etc.

No es que ocurran todos los días, pero es tal el riesgo que representan, que bien vale la pena estar preparados para las veces que sucedan, así ocurran una sola vez.

Los planes escolares de prevención que realmente sirven

- Son discutidos.
 - Están escritos.
 - Son probados *(para ver si sirven realmente)*.
 - Son aprendidos y conocidos por todos *(inclusive los padres de familia y los cuerpos de socorros locales)*.
 - Son practicados.
- De nada sirven los planes que unos pocos hacen y conocen. Tampoco sirven los que no se practican.
 - Durante los simulacros se pueden estudiar los comportamientos reales de las personas.



PARTES DE UN PLAN DE PREVENCIÓN

1

CONOZCAMOS LAS AMENAZAS

He aquí un **listado de amenazas**: *Incendios, inundaciones, vientos fuertes, accidentes, etc.* Cada una está acompañada por varias preguntas, para responder entre toda la comunidad escolar y así conocerlas mejor.

2

INVENTARIO DE RECURSOS

Una vez que identificamos las amenazas a las que estamos expuestos, elaboramos el **listado de recursos** con los cuales contamos.

3

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

En esta parte se proponen mecanismos para, conocer **cuánto podemos ser afectados**, en casos de una emergencia.

4

PLAN DE ACCIÓN.

Finalmente, con la anterior información podemos tomar las **medidas básicas para poder reducir peligros y actuar** en caso de emergencia, *por ejemplo, mediante una evacuación, (aunque no siempre es recomendable como se verá adelante).*

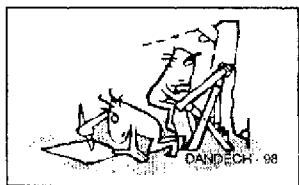
¿CÓMO ORGANIZARNOS PARA HACER EL PLAN?

Cada escuela debe decidir cómo organizarse, teniendo en cuenta que lo ideal es que sea un trabajo colectivo entre estudiantes, maestros, empleados y directivos.

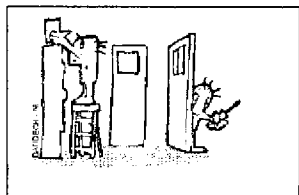
Por ejemplo: Pueden formarse grupos de trabajo.



1. Grupo de investigación y redacción del plan: Este grupo **puede investigar y redactar el Plan** recurriendo a los planos de la escuela, mapas de la zona, mesas redonda en las clases pertinentes, etc. Además, pueden recurrir a las sugerencias que adelante se proponen.



2. Grupo de operaciones: Este grupo **puede hacer la señalización** de las rutas y salidas de la escuela, manejar el sistema de **alarmas** y ubicar en todos los lugares que sea necesario los planos y mapas realizados.



3. Grupo de mejoras: Este grupo tratará de reducir el riesgo, es decir, la vulnerabilidad de la escuela, *por ejemplo asegurando o reubicando los objetos que puedan caerse, eliminando y controlando los focos de incendio, mejorando las salidas de emergencia y otros.*



4. Grupo de dotación: Este grupo puede conseguir y ampliar recursos para atender emergencias, *por ejemplo: Extintores, botiquines, cuerdas, altavoces, etc.*

Los mejores amigos de estos grupos son la observación, la creatividad y la imaginación.

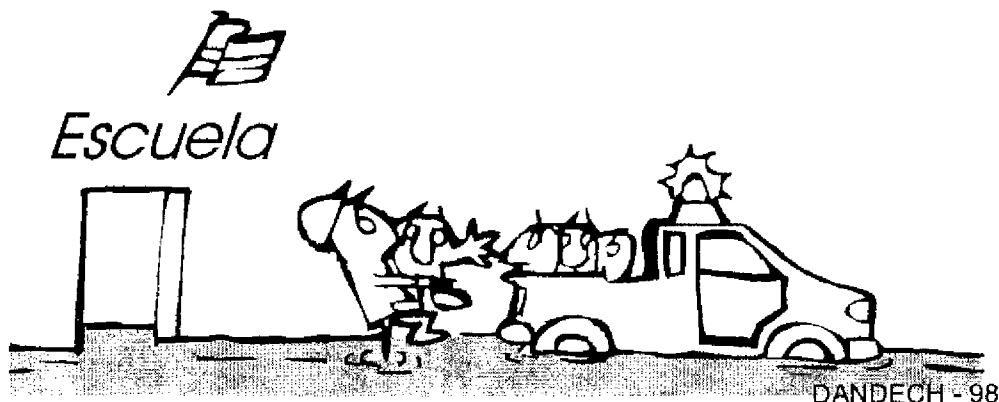
Anota tus ideas:

LAS AMENAZAS

Inundaciones, Tornados, Incendios, Concentración de Personas

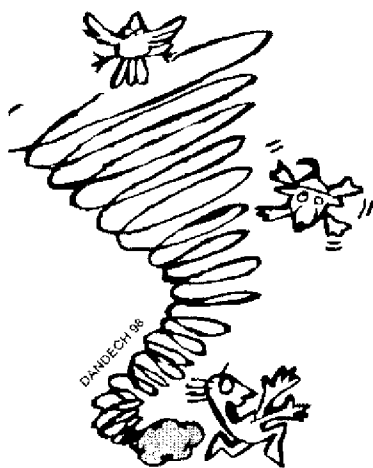
OBSERVAR LAS REGLAS DE SEGURIDAD QUE DEFENSA CIVIL ACONSEJA TENER EN CUENTA.

INUNDACIONES



1. Sobre el **mapa** o maqueta de Mar del Plata agreguemos las escuelas, con su área de influencia, señalemos las zonas que habitualmente se inundan.
2. **Indiquemos** los arroyos que pasan cerca.
3. Averiguemos o escribamos **el punto máximo de agua** cercano a la escuela. Señalemos en el mapa de la zona, esta información.
4. **Investiguemos cuáles son las medidas de prevención** frente a inundaciones.
5. Ahora podemos saber si nuestra escuela puede ser afectada con una inundación repentina o lenta.
6. Si tenemos esta amenaza **pensemos y escribamos, detallada y ordenadamente**, la forma cómo una posible inundación afectaría a la escuela.
7. Si tenemos amenaza de inundaciones, lenta o crecida repentina y en base a las medidas de prevención aprendidas, pensemos y escribamos cómo podemos evitar que las inundaciones nos afecten y cómo debemos comportarnos en caso de tener que afrontar este peligro.

- **Recuerda que una señal de alarma significa que debes actuar de inmediato.**
- **Mantente alejado de los riesgos que conoces.**
- **No esperes a que te lleguen.**
- **Cuando las autoridades te indiquen que abandones un lugar no esperes y sigue sus consejos.**

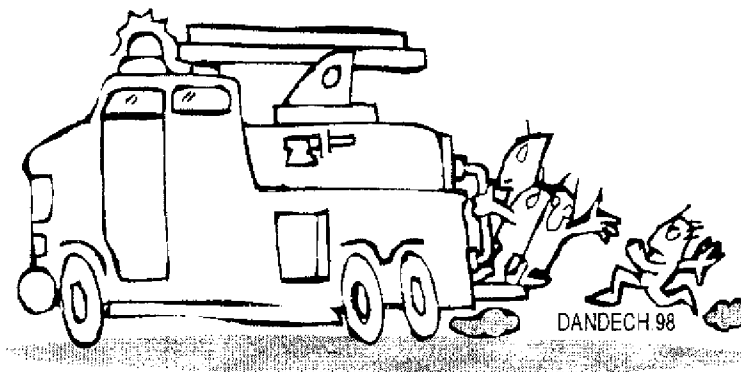


INCENDIOS

TORNADOS

Averigüemos cuáles son las normas de prevención frente a un (tornado): Imaginemos que un **tornado** fuera a pasar por la región donde está la escuela y que por alguna circunstancia tuviéramos que permanecer en él.

Según las recomendaciones aprendidas en el punto anterior, pensemos y escribamos qué medidas de prevención podemos tomar para evitar los daños que se pudieran producir y la forma cómo debemos comportarnos durante la emergencia.



Averigüemos y escribamos qué es el triángulo de **fuego** y cómo se produce un incendio: Averigüemos qué tipo de materiales son los que se inflaman o arden con mayor facilidad.

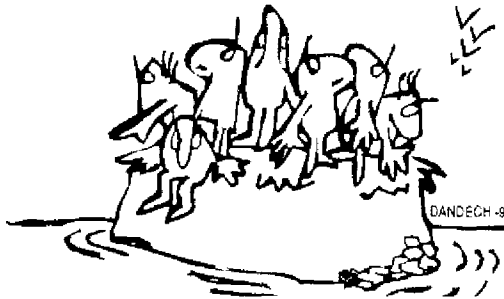
Averigüemos cómo se apaga un **incendio**.

Investiguemos las medidas de seguridad frente a un incendio. Qué se deben tener en cuenta en los siguientes lugares:

- **Concentración masiva de personas.**
- **Laboratorios de física y química.**
- **Cafeterías.**
- **Centros comerciales.**
- **Auditorio.**
- **Vehículos de transporte escolares.**
- **Lugares cercanos a estaciones de gasolina.**
- **Distribuidora de gas.**
- **Venta de pintura.**

En las situaciones en que creamos que no podemos evitar el peligro de un **incendio**, pensemos y escribamos la forma como debemos comportarnos en caso de una emergencia de este tipo.

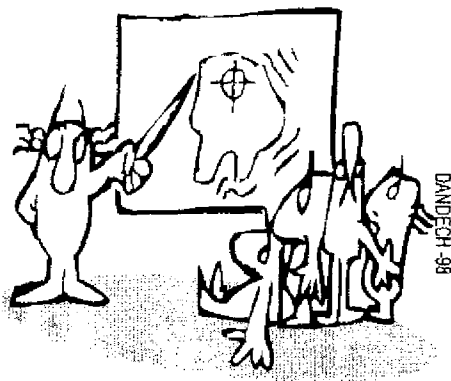
CONCENTRACIONES DE PERSONAS



Consideramos las situaciones cuando se concentran demasiadas personas en la escuela, tales como bares, fiestas, actos públicos, funciones teatrales, espectáculos y eventos deportivos:

- Hagamos un calendario donde se señalen los eventos masivos de la escuela (ferias, actos, etc.). Averiguemos cuáles son las normas de seguridad fundamentales en los lugares de afluencia masiva de personas.
- Sobre el plano de la escuela, señalemos los lugares que pueden llegar a concentrar mayor cantidad de personas, especialmente en los eventos públicos.
- Imaginemos que en algunos de los lugares de la escuela donde se concentran bastantes personas, sucede algo que causa de inmediato pánico. (*Seguramente empezaría la alarma general y todas las personas apresuradamente buscarían una salida atropellándose mutuamente*).
- Considerando las circunstancias específicas de esos lugares, pensemos en las situaciones y las causas por las cuales se producirían accidentes (*desconocimiento de las salidas, escaleras angostas, partes del edificio que se caen, barandas flojas, puertas con llave, etc.*).
- Ahora pensemos y escribamos las soluciones anticipadas que debemos dar para que este tipo de situaciones no se presente.

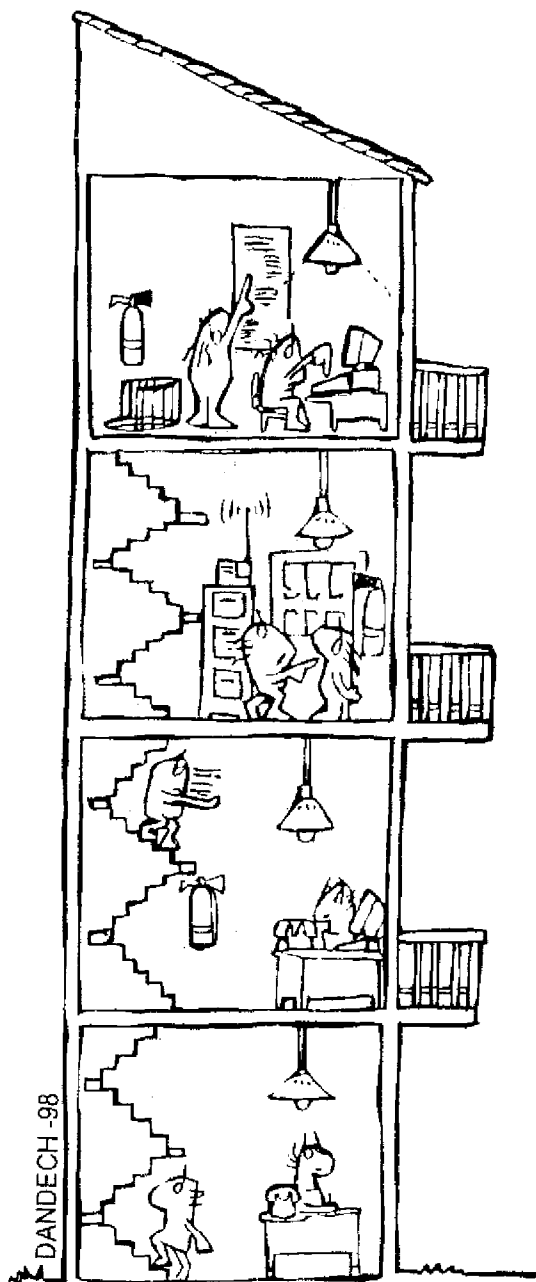
INVENTARIO DE RECURSOS



Conviene, luego de conocer la naturaleza de las amenazas que tiene la escuela, **realizar un inventario de los recursos con los cuales se cuenta para evitar un desastre y atender correctamente la situación de peligro.**

1. En el plano o maqueta del barrio donde se encuentra la escuela, marquemos o distingamos: parque y zonas verdes, patios, canchas de fútbol y de basquetbol.
2. Allí mismo podemos escribir el área y su capacidad para alojar personas en carpas u otro tipo de refugio temporal.
3. También marquemos **las vías de acceso** a la escuela por donde pueden llegar vehículos y peatones, hagamos un **listado de las entidades** que puedan prestar auxilio, anotemos sus nombres, direcciones y teléfonos y **ubiquemos esta lista en varios lugares visibles: Defensa Civil, Cruz Roja, Centro de Salud y Hospitales, Policía y Ejército, Bomberos, Scouts y Radioaficionados.**

4. Hagamos una lista con información de profesionales y técnicos que por su cercanía puedan prestar ayuda y en la cual aparezcan sus respectivas direcciones y teléfonos (ingeniero, médicos, técnicos, enfermeras voluntarias, fisioterapeutas, etc.). Allí señalemos, además, su especialidad, dedicación y disponibilidad.
5. Elaboremos un inventario por escrito y ubiquemos en el plano de la escuela la siguiente información:



a. Teléfonos, públicos y privados, con su número y que se puedan utilizar en caso de emergencia.

b. Ubicación de megáfonos y otros sistemas de comunicación.

c. Puntos de abastecimientos de agua (hidrantes, acueductos, acequias, pozos, nacimiento de agua potable y no potable, etc.).

d. Posible formas y lugares de eliminación de excretas (alcantarilla, pozos sépticos y otros).

e. Formas y sistemas alternativos de suministro de energía diferente a la red pública (planta propia, linterna, velas, sol de noche, etc.).

7. Realicemos un inventario de medios de transporte disponibles en el momento de una emergencia:

Propios de la institución, de los docentes o funcionarios, oficiales y públicos, etc.

Registremos la cantidad de vehículos, con capacidad y en el estado que se encuentran, anotemos el nombre de sus posibles conductores y su localización, así como el lugar de suministro de combustible en situaciones normales y de emergencia.

8. Hagamos un inventario de los **equipos de Primeros Auxilios**, propios y ajenos a los que se pueda acceder con facilidad.

Nuestra lista quedará muy completa si logramos saber el **tipo de atención médica de urgencias** que pueden prestar en los centros asistenciales cercanos a la escuela.

9. Establezcamos buenos sistemas para informarnos de lo que ocurre. Uno de los más importantes **es tener disponible siempre un radio con batería o pilas.**

10. Realicemos un inventario y ubiquemos en el plano de la escuela **los equipos de protección** tales como extintores, mangueras, escaleras, móviles, cascos, palas, hachas, etc.

11. Por último, obtengamos un inventario de la población que permanece en la escuela tanto de alumnos (por curso y sexo) como profesores, directivos y funcionarios con su tipo de sangre. Señale en él la cantidad y condiciones de las personas que son minusválidas o deben tener tratamientos médicos muy especiales.

Haga revisión de lo visto y resúmalo:

[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

Entendemos por vulnerabilidad la condición en que se encuentran las personas y los bienes expuestos a una amenaza, los cuales (por su grado de información y capacitación, o por su cantidad, ubicación, conformación material, disposición de funciones, etc. de que dispone) **tienen un determinado grado de capacidad o habilidad para afrontar o soportar la acción del evento posible.**

Algo puede ser más o menos dañado por los acaeceres del entorno. Alguien puede controlar más o menos esos acaeceres. Alguien puede tener más o menos recursos para responder a un ataque del entorno amenazante. **Entendemos por vulnerabilidad a la medida en que algo es dañable.** La fórmula puede ser esta. (Vulnerabilidad) = (amenaza / (recursos + control)). Para ser menos vulnerables se trata de disminuir la amenaza o aumentar los recursos y el control

Por lo general las acciones prácticas en prevención de desastres, se dirigen a la modificación de la vulnerabilidad en especial cuando la amenaza, es decir, el evento probable, no se puede modificar.

En consecuencia, **hacer un estudio de vulnerabilidad busca determinar cómo se está preparando para hacer frente ante las amenazas** específicas que tiene la escuela **y de allí deducir las tareas que es preciso emprender para evitar un desastre** disminuyendo la vulnerabilidad.

Con base en la identificación detallada de las amenazas que tiene la escuela, y suponiendo que ocurriera uno de esos eventos, o varios a la vez, si se pueden determinar las condiciones como la escuela se vería afectada.

INSPECCIONEMOS Y RELACIONEMOS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El estado, resistencia y funcionalidad de la edificación (muros, vigas, techos, escaleras, etc.) ante la posible ocurrencia de las amenazas que enfrenta nuestra escuela.

Peligro que pueden representar objetos que estén poco asegurados como lámparas, estantes, vidrios, libros, carteleros y en general objetos pesados y sueltos que ante una de las amenazas reportadas causen accidentes, también árboles viejos, sin vida o postes débiles, son un peligro que debemos tener en cuenta.

Focos de incendio tales como escapes de gas, mal manejo de combustibles, lugares y forma inadecuada de hacer hogueras y fogatas, malas instalaciones eléctricas, cables quemados y/o deficientes y que puedan causar cortocircuitos, aparatos eléctricos de oficinas que presenten peligro, lugares donde se almacenan papeles y cartones, ceras, trapos, solventes, etc.

Del inventario de recursos debemos evaluar si existen todos los elementos (en buen estado) para atender los diferentes tipos de emergencia que se pueden presentar por cada amenaza.

EL PLAN DE ACCIÓN



El **Plan de Acción** es un trabajo colectivo que establece en un documento las tareas preventivas para evitar los posibles desastres específicos de cada escuela y que indica las operaciones, tareas y responsabilidades de toda la comunidad escolar para situaciones de emergencia.

Un buen plan es el que conduce a desarrollar claramente las tareas adecuadas para reducir el riesgo ante una posible amenaza.

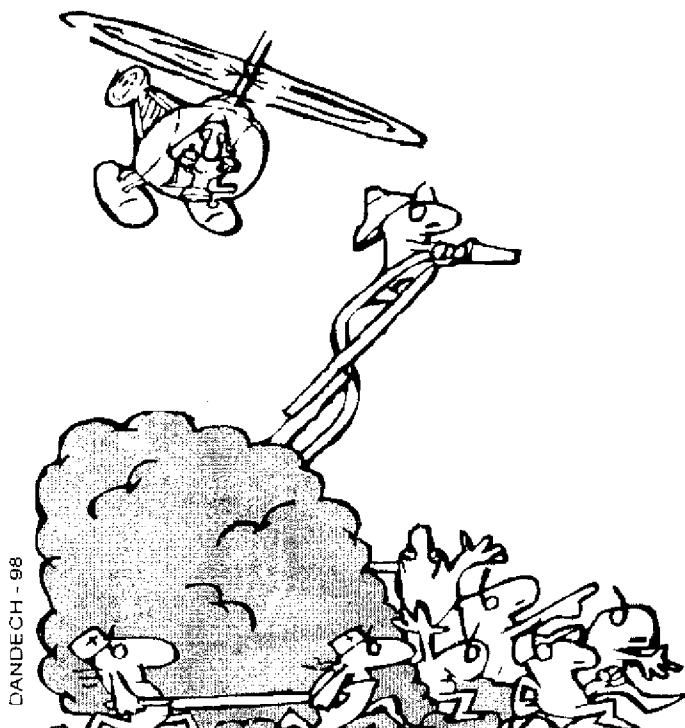
Es muy importante que en la elaboración del plan participen el mayor número de personas involucradas en la situación de peligro, a la vez que el plan una vez elaborado, tenga la posibilidad de ser modificado si las circunstancias así lo exigen.

PROGRAMA PARA EVITAR DESASTRES

Luego de haber identificado la gravedad y características de las amenazas, de conocer los recursos con que contamos para atender una emergencia y lo que nos hace falta, y luego de haber identificado las debilidades que tiene la edificación y lo que ella contiene para hacer frente a un gran peligro, pensemos y escribamos cuáles son las acciones más importante para evitar un desastre.

Pensemos y escribamos las acciones tendientes, en orden de prioridades, para reforzar la edificación, modificar las salidas de emergencia, señalizar, asegurar objetos pesados que puedan caerse y ocasionar accidentes, eliminar focos de incendios y explosiones, crear desagües, etc., y en fin, todas las tareas que corrijan peligros.

A LA HORA DEL DESASTRE



Según las amenazas que tenemos, pensemos y escribamos el comportamiento y responsabilidades que deben existir en la escuela para obrar correctamente evitando el peligro. Aquí es necesario que la escuela defina la forma de operar, las responsabilidades y los responsables para misiones específicas tales como:

- Coordinación de operaciones en situaciones de emergencia.
- Manejo de alertas.
- Coordinación de la evacuación.
- Socorro y atención de la emergencia.
- Rescate.
- Primeros auxilios.
- Comunicaciones.

EL PLAN DESPUÉS DEL EVENTO.

Según se haya diseñado el plan, los estudiantes podrán evacuar hacia sus casas o a un sitio común de máxima seguridad, dentro o fuera de la escuela, después del desastre o simulacro de evacuación.

El plan debe definir y asignar responsabilidades a las tareas propias de alojamiento temporal tales como:

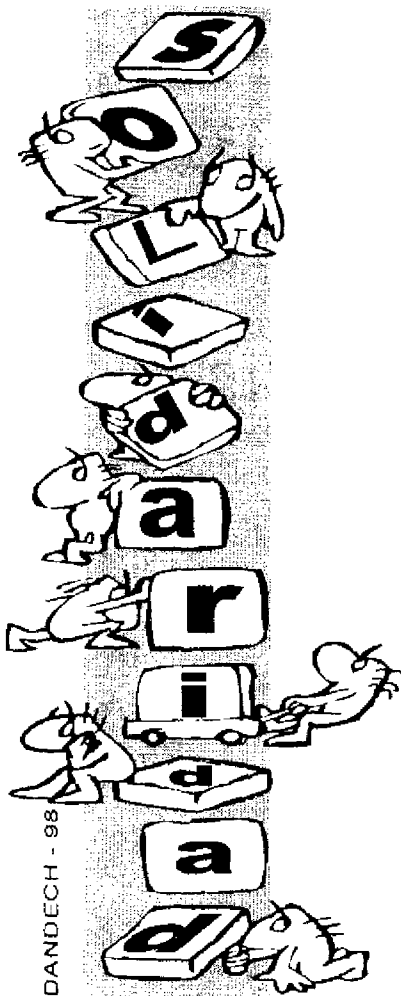
- Administración y alojamiento temporal.
- Suministro de víveres
- Servicios.
- Comunicación.
- Seguridad.
- Retorno a hogares
- Retorno a operación normal de la escuela.

LA EVACUACIÓN

Una evacuación es el conjunto de acciones tendiente a desplazar personas de una zona de mayor amenaza a otro menor peligro.

No siempre es recomendable evacuar en el momento mismo del peligro ya que puede resultar más conveniente que las personas se queden en el lugar donde se encuentran sin correr otros riesgos.

Si una evacuación se puede preparar con tiempo, debemos tener en cuenta lo siguiente.



- Buen estado de las escaleras y puertas de emergencia.
- Señalización de rutas de escapes, pasillos, ventanas, etc. (hacer un diagrama)
- Bloqueo de rutas peligrosas y señalización de rutas alternas.
- Determinación de zonas de seguridad hacia donde se debe evacuar.
- ASIGNACIÓN de RESPONSABILIDADES
 - Coordinación de evacuación
 - Puesto de mando temporal mientras llegan las autoridades y las instituciones profesionales como Bomberos, Defensa Civil, Policía, etc.
 - Rescate de heridos.
 - Vigilancias.
- Determinación de los sistemas de alerta, alarma y forma de operación.
- Localización adecuada de extintores, altavoces, equipos contra incendios, botiquines de primeros auxilios.
- Programas de capacitación en áreas de primeros auxilios, salvamento y rescate, seguridad, identificación de víctimas, etc.
- Red de comunicaciones interna y externa para dar aviso ante una emergencia.
- Plan de Control de tránsito
- Vigilancia de los evacuados y escuelas.

Comité de Emergencia Educativo

Intendente Municipal	<i>Elio Aprile</i>
Defensa Civil	<i>Guillermo Valotto</i>
Dirección de Educación	<i>Norma Chornoguvsky</i>
Consejo Escolar	<i>Sergio Perez Casanoves</i>

Colaboración Editorial	<i>Oficina de Prensa y Comunicación de la Sec. Calidad de Vida.</i>
Colaboración Ilustraciones	<i>Ilustr. Favio Dandech</i>

Material de Consultado	<i>"Sistema Nacional para la Prevención de Desastres". Santafé Bogotá - Colombia</i>
------------------------	--

TELÉFONOS

Bomberos 100

Policía 101

Defensa Civil 103

Accidentes en Vía Pública 107

Defensa Civil MGP: Palacio Municipal. Yrigoyen 1627 . Plaza San Martín

Secretaría de Educación MGP: Falucho 2381

Consejo Escolar: Colón 3180