

Montero, Carlos; Arauz, Jeannette y Rodríguez, Henry
Guía didáctica para la elaboración de mapas de percepción
del riesgo en I y II Ciclos de Educación General Básica 3ra. Ed
Heredia, C R 2004-09-03. 12 p., 21,5 x 27,9 cms.

1. Geografía de la Percepción Mapas mentales 3 Guía
didáctica. 4 Riesgos naturales

1. Montero, Carlos, II Arauz, Jeannette III Rodríguez, Henry.

Nota de los autores:

Derechos reservados.

La Guía didáctica para la elaboración de mapas de percepción
del riesgo en I y II Ciclos de Educación General Básica es propiedad
del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica de la
Universidad Nacional (OVSI-CORI-UNA) © Se autoriza la
reproducción de la misma siempre y cuando se haga con fines no
comerciales y principalmente de carácter divulgativo y educativo, y
se reconozcan créditos a los autores.

Impreso en Impresiones Amerrique S A • Teléfono 225-0960
San Pedro de Montes de Oca.
Edición: 500 ejemplares, 31 de Marzo de 2005

Esta impresión se hizo con el financiamiento del Proyecto "Gestión de
Riesgos y Desastres en el Barrio Corazón de Jesús y los Aserrires,
Cantón Central de San José, San José, Costa Rica" ejecutado por la
Municipalidad de San José, la Comisión Nacional de Prevención de
Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) y la Agencia de
Cooperación Internacional del Japón (JICA), oficina de Costa Rica.



Guía Didáctica para la Elaboración de Mapas de Percepción del Riesgo en I y II Ciclos de Enseñanza General Básica

TALLER "RIESGOS NATURALES Y PERCEPCIÓN"

Carlos Montero, Jeannette Arauz y Henry Rodríguez (†)

OBSERVATORIO VULCANOLÓGICO Y SISMOLÓGICO
DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL (OVSICORI-UNA)

1. INTRODUCCIÓN

Esta guía está dirigida a docentes y facilitadores y constituye la primera fase en la implementación de la unidad didáctica acerca de los riesgos naturales y la percepción del riesgo de estudiantes de I y II ciclos de la educación costarricense.

Contiene elementos orientadores para que los niños y las niñas construyan mapas de percepción del riesgo, es decir, mapas que expresan el conocimiento de éstos respecto a su entorno inmediato y la relación con los riesgos naturales a los que podrían estar expuestos.

Un principio fundamental de esta guía es la de promover que niños y niñas expresen sus preocupaciones respecto a los riesgos naturales desde su propia experiencia, y que docentes y facilitadores puedan dirigir el proceso permitiendo la mayor participación infantil. Parte complementaria de esta guía son los trabajos extraclase y los materiales que se adjuntan.

Los riesgos naturales estudiados en la guía son: terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, inundaciones, huracanes, tornados y tsunamis, que son los más comunes. No se tratan aquí otros tipos de riesgos como los tecnológicos o los biológicos, lo cual no significa una limitación de la metodología propuesta sino, más bien, responde a un interés de los autores de precisar el tema de investigación.

Es importante señalar que los llamados "riesgos naturales" no se conciben como exclusivos de la acción de la naturaleza, sino dentro del marco de la relación naturaleza-sociedad, es decir, son riesgos ambientales.