



El ejercicio consiste en establecer una analogía entre los riesgos naturales y lo que podría ocurrir si una persona resbala al pisar una cáscara de banano. Para lograrlo el docente o facilitador debe sustituir la cáscara de banano por un evento natural potencialmente dañino, sea este, terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, inundación, tornado, huracán o tsunami. Los pies que caminan en diferente dirección se deben sustituir por una persona, un grupo de personas, una comunidad o una ciudad; para esto el docente o facilitador recibirá junto a esta guía un sobre con material de apoyo que ilustra esta dinámica.

Se propone centrar la atención en la caracterización del nivel 2 de la figura No. 1, porque en él es posible prever o evitar llegar al nivel 3, o reducir el impacto. Esto sugiere en el plano concreto una relación espacial en la que tienen importancia tanto la amenaza (cáscara de banano) y el elemento en riesgo (persona, grupo de personas, una comunidad o una ciudad, que camina hacia la cáscara de banano).

Para la explicación de los conceptos se parte de las siguientes afirmaciones:

1. Los riesgos naturales son una condición inherente a la vida.
2. El riesgo tiene una expresión espacial o territorial.
3. El paisaje actual es producto de los procesos de la geodinámica interna (terremotos, actividad volcánica), la externa (huracanes, tornados) y la combinada o mixta (inundaciones y deslizamientos). Este es el caso del territorio costarricense.
4. El problema de los llamados riesgos naturales no radica exclusivamente en la actividad geodinámica interna y externa del planeta, sino en las "relaciones de desarmonía" que los seres humanos han establecido con la naturaleza.

GEODINÁMICA INTERNA: actividad al interior del planeta Tierra donde ocurren importantes flujos de calor y corrientes de convección que provocan procesos tales como el de la tectónica de placas y este a su vez, terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis, entre otros.

GEODINÁMICA EXTERNA: actividad de la atmósfera del planeta Tierra donde ocurre la circulación general de vientos y que produce huracanes, tornados, olas de frío, olas de calor, entre otros.

GEODINÁMICA COMBINADA: combinación de factores y efectos de procesos de la geodinámica interna y la externa en la parte más superficial de la corteza terrestre que modelan el relieve y producen deslizamientos, remoción en masas, avalanchas de lodo, inundaciones, entre otros.

RIESGO NATURAL: posibilidad o probabilidad de que algún evento de la naturaleza tal como, un terremoto, erupción volcánica, tornado, huracán resulte dañino.

MAPAS DE PERCEPCIÓN DEL RIESGO: mapa mental (dibujo o croquis) en el que el niño expresa su capacidad de ubicación geográfica, su conocimiento del entorno y su aprehensión acerca del tema de los riesgos naturales a los que podría estar expuesto.



A continuación se explica cada nivel en la figura No. 1



Existen tres momentos o situaciones que pueden explicar el concepto de Riesgo Natural y diferenciarlo del de desastre:

1. El primer nivel, expresa una relación de alejamiento de una fuente de peligro o riesgo potencial.
2. El segundo nivel expresa lo contrario, una relación de aproximación al peligro potencial. Ciertamente, riesgo o amenaza llevan implícita una relación de posibilidad o probabilidad, en el cual un desastre podría ocurrir o podrá no ocurrir. Momento de la prevención.
3. El tercer nivel expresa un hecho consumado algo que ha dejado de convertirse en riesgo potencial para pasar a ser un desastre. Momento de la atención.

6. DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA

La dinámica consiste en la construcción de mapas de percepción del riesgo por parte de los estudiantes. Cada uno ubicará su vivienda, la escuela y la comunidad, respecto a los riesgos que, desde su percepción, se considera expuesto.

Es muy importante que los estudiantes expresen en el mapa su percepción de los riesgos de la manera más libre posible. Por esta razón se solicita a docentes y facilitadores la menor intervención posible.

Al inicio de la actividad docentes y facilitadores se colocarán en un lugar visible: a) La figura ampliada de la cáscara de banana con la que desarrollará la explicación correspondiente al punto 5 de esta guía; la introducción a los conceptos de riesgo y de desastre, utilizando como apoyo las imágenes suministradas (ver sobre con material didáctico), b) La figura del mapa guía (32,9 cm x 48,3 cm) que se usará para dar una explicación adicional sobre la forma en que se deben dibujar los elementos del mapa como: las casas, la iglesia, los puentes, entre otros.

Nota: Docentes y facilitadores entregarán una hoja en blanco, preferiblemente de un tamaño de 27,9 x 43,1 cm y un mínimo 21,5 x 27,9 de cm, para que niños y niñas realicen su dibujo.