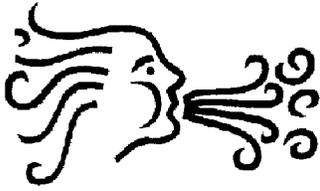


A continuación se presenta la guía para desarrollo del manual de intervenciones en salud mental para la atención de personas víctimas de desastres. Al desarrollarlo se sugiere formar grupos entre los participantes y se les solicitará expongan sus ideas sobre los temas abordados en cada módulo, de forma espontánea, asegurándoles que sus respuestas no tendrán ningún valor puntuable.

Después de una plenaria en las que los participantes presentarán sus respuestas podrán auxiliarse de cualquier medio audio visual disponible. Las personas guías deben al finalizar exponer las respuestas correctas sobre cada interrogante de forma clara y precisa.



## Entendiendo los desastres

1. ¿Qué entiende usted por el término desastre?

---

---

---

---

2. ¿Cuándo un desastre es considerado natural y cuando antrópico?

---

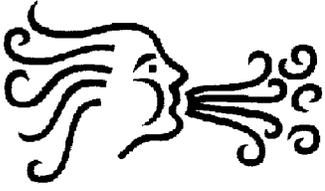
---

---

---

3. Coloque una letra N en el tipo de desastre que usted considere natural y una letra A en el que considere antrópico:

- |                            |       |                         |       |
|----------------------------|-------|-------------------------|-------|
| - terremotos               | _____ | - terrorismo            | _____ |
| - guerras                  | _____ | - motines               | _____ |
| - explosiones              | _____ | - erupciones volcánicas | _____ |
| - huracanes                | _____ | - maremotos             | _____ |
| - deslizamientos           | _____ | - sequías               | _____ |
| - inundaciones             | _____ | - accidentes masivos    | _____ |
| - contaminaciones químicas | _____ |                         |       |



## Fases y respuestas ante el desastre

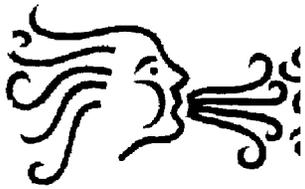
1. Enlace con una línea los conceptos correctos en relación a las fases de adaptación de las víctimas ante un desastre:

- aviso - amenaza post-impacto

- cambios en el individuo que fluctúan desde resignación, culpa, depresión, duelo, hasta retorno a la normalidad. impacto

- esta fase se divide en dos etapas: corto y largo plazo. pre-impacto

- se inicia desde el día del desastre hasta cuatro semanas después.



## Niveles de adaptación

El nivel de adaptación en la mayoría de las personas se ve disminuido inmediatamente después del impacto, pero en la medida que transcurren los días el proceso de adaptación se restablece. De acuerdo a lo anterior encierre en un círculo las opciones (porcentajes) que usted considere correctos:

- ♦ El porcentaje de personas que no logran adaptarse después de un desastre es:

10%

5%

85%

- ♦ El porcentaje de personas que si logran adaptarse es de:

5%

10%

85%

- ♦ El porcentaje de personas que no solo logran un buen nivel de adaptación, sino que desarrollan nuevas capacidades:

85%

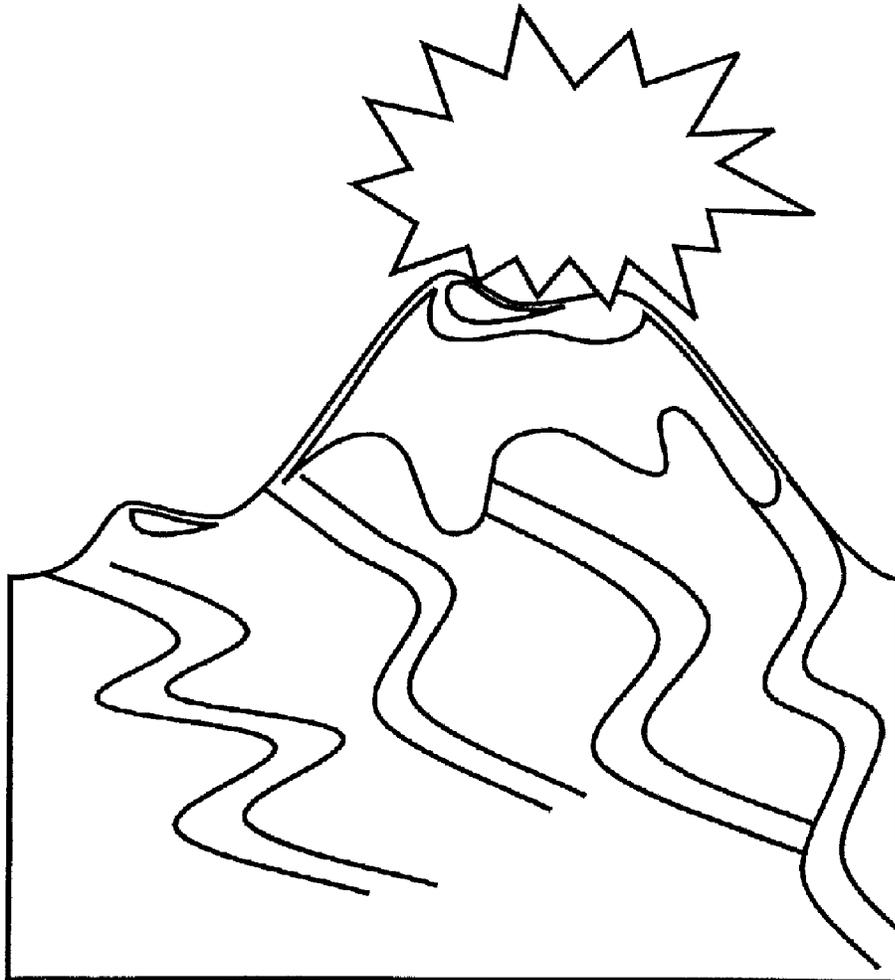
5%

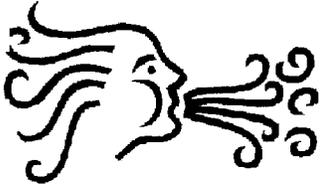
10%



## Respuestas

Escriba en cada uno de los ríos de lava del volcán en erupción las distintas respuestas humanas ante un desastre.





## Conociendo es Estrés

1. Defina con sus palabras qué entiende por estrés.

---

---

---

2. Enumere al menos tres reacciones psicológicas (mentales) y somáticas (físicas), respectivamente que usted conozca.

---

---

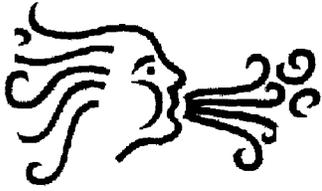
---

3. Describa las diferencias entre estrés psicosocial (problemas familiares, económicos, laborales, etc.) y catastróficos.

---

---

---



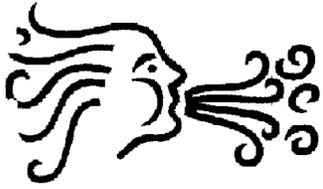
## Escala de Estrés

A continuación se le presenta el siguiente caso, auxiliándose con la escala de niveles de estrés (Holmes y Rahe), clasifique el tipo de crisis: doña Ramona, femenina de 43 años de edad y residente en un caserío cercano a la ciudad de Pespire, próximo a las riberas del río Guascorán, tiene el antecedente de habersele diagnosticado hace dos meses diabetes mellitus y con historia de que a consecuencia de las inundaciones y deslizamientos provocados por el huracán perdió a su esposo y dos de sus siete hijos así como su vivienda y demás pertenencias, en la actualidad vive en un albergue habilitado cerca de su comunidad.

Elija y anote el valor promedio de los acontecimientos experimentados durante los últimos doce meses por doña Ramona, súmelos y de acuerdo a la puntuación obtenida ubíquela de acuerdo a la escala que se da en el manual.

---

---



## Reconociendo la Crisis

1. ¿Qué entiende usted por crisis?

---

---

---

---

2. Defina que es una crisis esperada y enumere algunas.

---

---

---

---

---

3. Defina que es una crisis inesperada y enumere algunas.

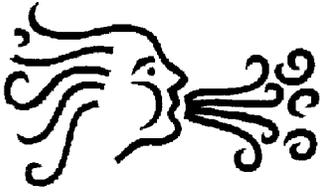
---

---

---

---

---



## Cuando hablamos de Duelo

1. De forma breve, que entiende usted por Duelo?

---

---

---

---

2. Escriba el relato de una persona que atraviesa un período de duelo haciendo énfasis en las diferentes sensaciones (sentimientos) que experimentan ante una pérdida.

---

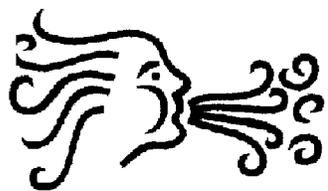
---

---

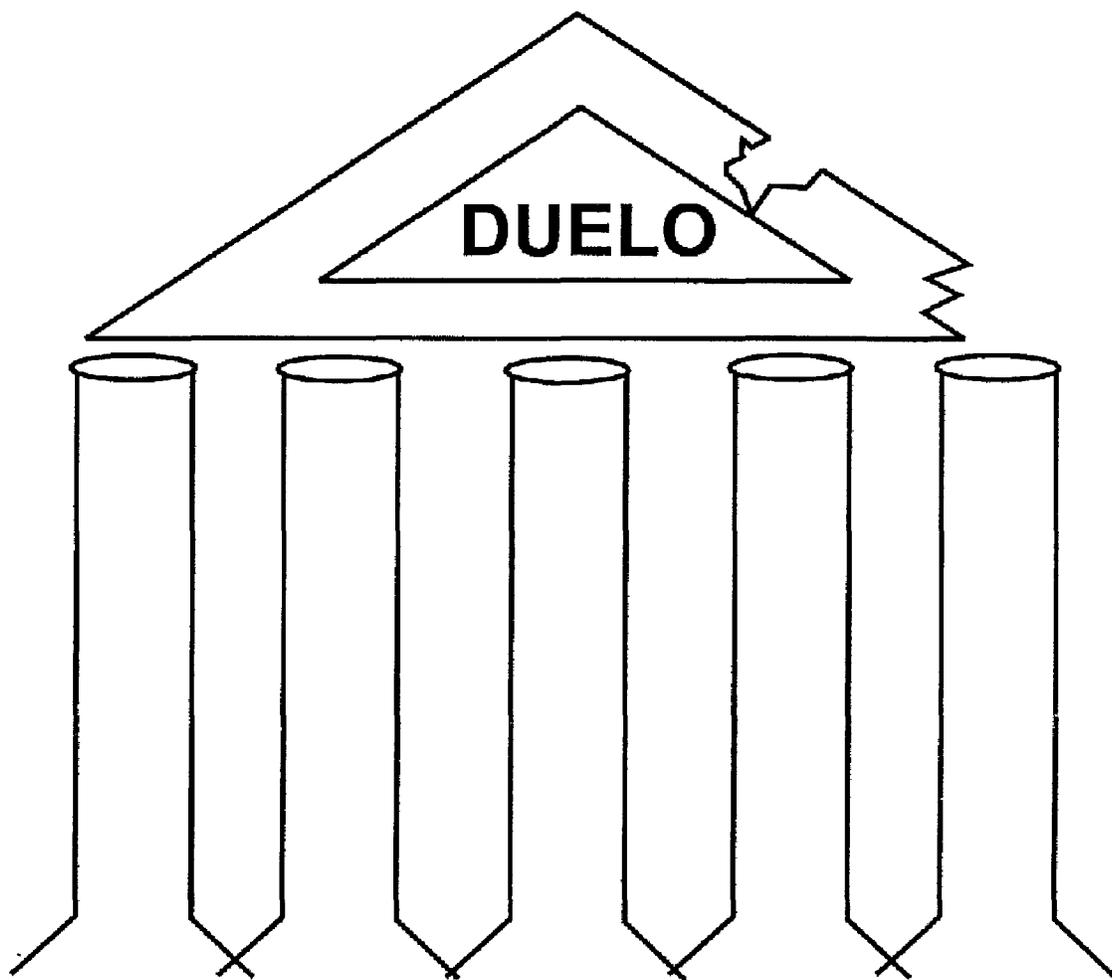
---

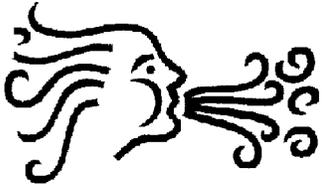
---

---



## **Etapas del Duelo**





## **Tratando con el trauma**

1. Mencione los dos tipos de daños que provocan en una persona un evento traumático.

---

---

2. Liste algunos trastornos psiquiátricos (afectación de la salud mental) post-trauma.

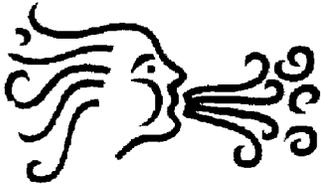
---

---

---

---

---



## **Primeros auxilios en salud mental**

Imagine que usted se encuentra en una situación posterior e inmediata a un desastre y se le pide que integre un grupo de personal de ayuda en desastres (PAD), se le notifica que tendrá que dar asistencia a personas que se encuentran recientemente afectadas, se le encomienda :

1. Inicialmente disminuir el estrés en cada individuo. Mencione de forma las acciones que usted piensa se deben realizar para lograr tal fin.

---

---

---

2. Que se le ocurre deba hacer para disminuir sus sufrimientos emocionales.

---

---

---

3. Que haría para disminuir la desorganización psicológica.

---

---

---

---

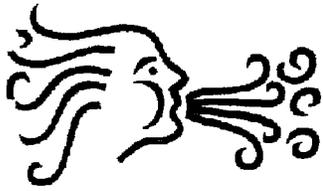
4. Como le daría una información racional sobre los acontecimientos

---

---

---

---



## Primeros auxilios en salud mental

5. Mencione de que manera usted lograría disminuir las incertidumbres provocadas por el cambio brusco en su vida.

---

---

---

---

6. Enumere los casos que requieran atención profesional de salud mental.

---

---

---

---

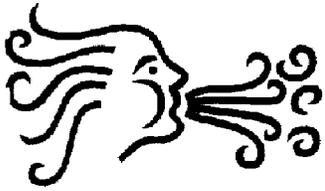
7. Mencione otras formas de abordaje de personas afectadas.

---

---

---

---



## Intervención en Crisis

El personal de ayuda debe saber que las crisis son períodos de desequilibrio pero también de toma de decisiones. El período crítico pasará o se resolverá, si la ayudamos a resolverla, las soluciones serán saludables y con repercusiones positivas para el futuro, si las dejamos pasar hay el riesgo de tener lo contrario.

1. Enumere a que resultados nos lleva una crisis.

---

---

---

2. Que entiende usted por intervención en crisis.

---

---

---

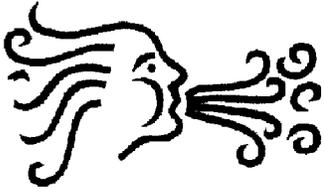
3. Realizar sociodrama basado en como piensa debe realizarse la primera ayuda psicológica o intervención en crisis de primer orden.

---

---

---

---



## Intervención en Crisis

4. El personal de ayuda (PAD) al realizar una intervención en crisis de segundo orden debe seguir los siguientes pasos:

---

---

---

---

---

---

5. Mencione usted que preguntas le ayudarían a detectar el alto o bajo riesgo de suicidio en una persona.

---

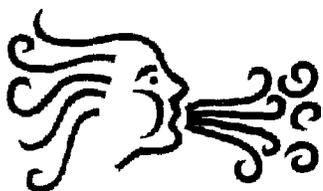
---

---

---

---

---



## "Debrifin"

Ante la presencia de un desastre se decide la formación de un equipo formado por un líder (PAD1), co-lider (PAD2) y la persona encargada de la vigilancia en la entrada (PAD3) que darán atención a un grupo de personas afectadas en un área aislada; **por medio de este abordaje se permite a los individuos identificar las reacciones causales, realistas entre los eventos y las reacciones de manera individual o en grupo ⇒ "Debrifin"**.

Mencione usted los elementos que se deben observar para realizar un "Debrifin" de forma adecuada.

---

---

---

---

---

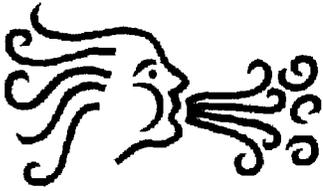
---

---

---

---

---



## “Debrifin”

1. De ser usted miembro de un equipo de “Debrifin”, que actividades piensa usted se deberán realizar post – “Debrifin” en dicho equipo.

---

---

---

---

2. Según su criterio que requisitos deben reunir las personas que forman parte del equipo que realiza el “Debrifin”.

PAD1 (líder):

---

---

PAD 2 (co-lider):

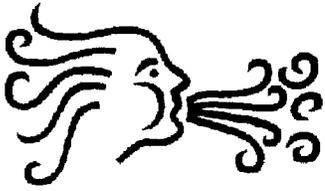
---

---

PAD3 (Guardián de la entrada):

---

---



## **"Debrifin"**

Se deberá realizar un sociodrama con las demás personas de su grupo basado en la forma como piensan debe realizarse el "Debrifin".

---

---

---

---

---

---

---

---

## MODULO 9. INTERVENCIONES EN NIÑOS

### GUIA

1. De ser miembro usted de un PAD, que actividades haría para ayudar a los niños víctimas de desastres?

- a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Enumere las reacciones de los niños después de un desastre:

a. Psicológicas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **MODULO 10. ATENCIÓN PARA EL PERSONAL DE RESCATE**

### **GUIA**

1. De acuerdo con su criterio el personal de rescate y los PAD, pueden desarrollar trastornos en su salud mental? Si contesto si, descríbalos.

2. Que recomendaciones haría usted a los encargados de brigadas de rescate para prevenir los posibles trastornos post-traumáticos.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

b. Físicas

---

---

---

---

---

3. A su criterio que recomendaciones psicoeducativas haría a los familiares en relación con los niños

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

4. Describa que dinámica recomendaría a los profesores para ayudar a los niños después de un desastre