

**COMISIÓN PARA LA MITIGACIÓN DE RIESGOS
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
(COMIR-UCV)
Abril/ 2000**

ESTRATEGIAS PARA LA REVISIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

La construcción cotidiana del encuentro posible, urgente, entre la Sociedad y la Naturaleza.

PONENTES ANA BAJO Y MARINA POLO

Resumen.

La mitigación de riesgos es un problema que debe ser abordado desde la perspectiva curricular. Y para ello puede enfocarse a través de un nuevo paradigma como es la transversalidad. Situaciones como las vividas en diciembre de 1999, en donde una colectividad sufrió los avatares de la naturaleza, la perplejidad del desastre, la ocurrencia sorpresiva, y la violencia de la tragedia, unido a la ignorancia poblacional en términos de actuación, atención y conocimientos para la acción, constituyen un ejemplo, perverso por cierto, para pensar sobre la importancia de incluir en los pensa académicos la mitigación de riesgo. Por ello se pretende en este trabajo, abordar estos temas enfocándolos desde la dimensión de la transversalidad, generando cambios en la estructura compartimentada de los actuales currícula, hacia una visión globalizadora que pueda transversar a las ciencias tecnológicas, científicas, sociales y humanísticas, formando una red de conocimientos para la construcción de proyectos en donde los temas de la mitigación de riesgo se autoconstruyan.

Palabras claves.

Mitigación - Riesgos - - Transversalidad - Currículum.-Modelos Curriculares para la transversalidad. Teoría – Acción – Rediseño.

Premisas antes del abordaje.

Abordar el problema del diseño, rediseño o elaboración curricular pasa por las consideraciones siguientes:

1. En Educación Superior aún no existe unificación en el manejo del vocabulario y de los conceptos relativos al problema del riesgo y su mitigación.
2. Incorporar el problema de la mitigación de riesgo, de la vulnerabilidad del ambiente y la acción de las comunidades, pasa por definir una serie de conceptos que por no ser propias del ámbito educativo de la mayoría de las Facultades y Escuelas, son desconocidos y parecieran no poder ser incorporados fácilmente en los currícula universitarios
- 3 Para incorporar estos temas en los currícula, la estrategia a emplear para la revisión, elaboración o rediseño curricular, pasa por un proceso de búsqueda de un paradigma que