**NECESIDAD DE INTRODUCIR LA
ENSEÑANZA SOBRE DESASTRES EN EL
CURRÍCULO DEL PLAN DE ESTUDIOS
DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNAM**

JULIETA GARCIA MEDRANO

**DEPARTAMENTO DE MEDICINA SOCIAL, MEDICINA PREVENTIVA
Y SALUD PÚBLICA**

FACULTAD DE MEDICINA

UNAM

NECESIDAD DE INTRODUCIR LA ENSEÑANZA SOBRE DESASTRES EN EL CURRÍCULO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM.

A lo largo de este Primer Seminario Nacional de Enseñanza sobre Preparativos para Casos de Desastre, se han revisado los tipos de desastres naturales que pueden presentarse en México, los riesgos de la salud que éstos conllevan y los programas que el Sistema Nacional de Protección Civil y la Secretaría de Salud han establecido para prevenir y mitigar los efectos de los desastres.

Escuchamos también la ponencia del Dr. José Luis Zeballos, asesor regional en este campo por parte de la OPS, que nos ofrece una serie de reflexiones sobre las carencias que presentan los planes de estudio en cuanto a preparativos para casos de desastre.

Tratando de esbozar a mi vez alguna respuesta, en parte diagnóstica y en parte propositiva, haré las siguientes consideraciones en cuanto a situación actual y factibilidad de inclusión de contenidos en el carrera de médico cirujano en esta Facultad y eventualmente en otras escuelas y facultades de medicina.

ANTECEDENTES CURRICULARES

Los planes de estudio y los contenidos sobre desastres:

El plan de estudios 1967 que estuvo vigente hasta 1985, fue evaluaco y revisado en los años sesenta. Posteriormente en 1984, por segunda ocasión se utilizó la evaluación para elaborar un nuevo plan de estudios. En ninguna de estas dos revisiones el campo de los desastres for-

maba parte de los contenidos ni como unidad ni como materia del plan de estudios. Por otra parte, si existían contenidos sobre medicina y cirugía de urgencias incluyendo la traumatología.

En 1984 se publicó la investigación departamental titulada "La enseñanza de la medicina preventiva y social en la carrera de medicina en México", esta visión de un área de la enseñanza de la medicina muestra que en ninguna de las 60 escuelas estudiadas está incluido algún tema relativo a la intervención de la salud pública en los desastres, o a los conocimientos y habilidades del egresado en relación con preparativos para casos de desastre en su vertiente de la salud pública.

Como parte de la elaboración del plan de estudios 1985, hoy vigente, se define el perfil del egresado que pretende este plan. En este perfil no se enuncian los conocimientos, destrezas y actitudes que en relación con los desastres corresponden al médico general.

Sin embargo, al interior del programa de la asignatura salud pública se introduce la unidad "Desastres naturales y salud pública", con el tema de los preparativos para casos de desastre. El resto de las asignaturas de este plan de estudios 1985, no destaca explícitamente la temática a que aludimos, aunque en cirugía y traumatología está presente lo relacionado con la atención de personas lesionadas.

NECESIDAD DE INCORPORAR LOS CONTENIDOS

La 42ª Asamblea General de las Naciones Unidas, ha proclamado la década de los años noventa Decenio Internacional para la Reducción de

los Desastres Naturales. Sus principales directivas son las siguientes:

- a) Predicción de riesgos.
- b) Evaluación de riesgos.
- c) Preparación para desastres.
- d) Medios de información.

El apartado C, preparación para desastres, se refiere a la educación y capacitación de personal clave y público en general.

Es en relación con esta directriz donde se ubica la invitación de la Oficina Sanitaria Panamericana para organizar conjuntamente el Seminario sobre Enseñanza que se aproxima a su fin.

En la educación y capacitación de personal clave, las instituciones académicas tenemos la responsabilidad de que se apliquen los conocimientos en cuanto a desastres de todos tipos.

Todas las profesiones y muchas disciplinas tienen algún tipo de relación y alguna responsabilidad. Concretamente, por lo que se refiere la enseñanza, tendría que definirse cuáles son los elementos mínimos del conocimiento de los agentes perturbadores, que tendrían que introducirse en los planes y programas de todas las instancias de enseñanza media y enseñanza superior, y en la carrera de médico en particular.

En las escuelas de medicina es factible la introducción de una materia sobre administración de salud en casos de desastre, pero más factible y a corto plazo es la introducción en el área de la medicina preventiva y social de muchos de los elementos de esa posible materia, porque

en prácticamente todas las escuelas se imparten contenidos de saneamiento ambiental de epidemiología y de administración.

Por el momento, la unidad relativa a desastres del programa salud pública de la Facultad de Medicina de la UNAM se limita a distinguir los distintos desastres de carácter natural que se presentan en México, la organización del país para enfrentarlos y las posibilidades reales de participación del estudiante.

¿Cómo vamos a solucionar las carencias que los médicos generales tienen en cuanto a sus obligaciones en el campo de los desastres y que son notorias en los planes y programas para la formación del médico general?, ¿cómo influir en el desempeño de los profesionales cuando aquellos se han convertido en egresados?