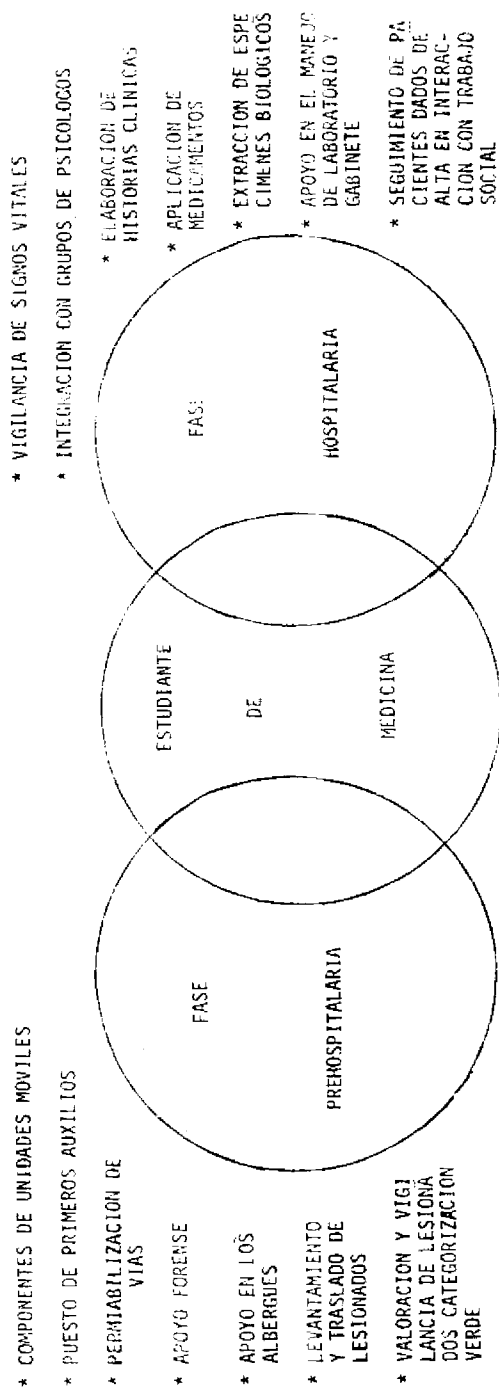


**PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE
DE MEDICINA EN CASOS DE DESASTRE**

LUIS ARTURO CHAVEZ

**COORDINACION DE ACCIDENTES Y DESASTRES
HOSPITAL GENERAL DE MEXICO
SECRETARIA DE SALUD**

INTERACCION Y SOPORTES ESPECIFICOS DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA EN LAS FASES PREHOSPITALARIA Y HOSPITALARIA EN CASOS DE DESASTRE



TIPO DE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE DESASTRES PARA ESTUDIANTES
DE MEDICINA DE PREGRAO

CICLO BASICO:

- SISTEMA NACIONAL DE PROTECCION CIVIL.
- CONCEPTO DE ACCIDENTES Y DESASTRES.
- CONCEPTOS DE ORGANIZACION, COORDINACION, CONTROL Y MANDO.
- PLAN EXTRAHOSPITALARIO.
- PLANES HOSPITALARIOS: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE ATENCION.
- CLASIFICACION DE LOS AGENTES PERTURBADORES.
- FASES DEL PLAN DE EMERGENCIA.
- DISEÑO DE PROGRAMAS PREVENTIVO/PREPARATIVO EN EMERGENCIAS
- MANEJO MASIVO DE CADAVERES.
- AYUDA COMUNITARIA.
- PLANES DE SALUD EN EMERGENCIA.
- OTROS

TIPO DE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE DESASTRES PARA ESTUDIANTE
DE MEDICINA DE PREGRADO

CICLO CLINICO:

PRIMEROS AUXILIOS DE PRIMER CONTACTO:

- * REANIMACION CARDIO/PULMONAR.
- * SIGNOS VITALES.
- * HERIDAS Y HEMORRAGIAS.
- * LESIONES OSTEO/ARTICULARES.
- * LEVANTAMIENTO Y TRASLADO DE LESIONADOS.
- * QUEMADURAS.
- * BOTIQUIN DE URGENCIAS.
- * CLASIFICACION DE LESIONADOS (TRIAGE).
- EXAMENES DE LABORATORIO EN URGENCIAS.
- EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA.
- OTROS.

TIPO DE CONOCIMIENTOS EN MATERIA DE DESASTRES PARA ESTUDIANTES
DE MEDICINA DE PREGRADO

INTERNO DE PREGRADO Y SERVICIO SOCIAL:

- A. APLICACION DEL CONOCIMIENTO OBTENIDO A LA COMUNIDAD A NIVEL URBANO Y RURAL
(DISEÑO DE MATERIAL DIDACTICO Y PLATICAS A LA COMUNIDAD).
- B. APLICACION DEL CONOCIMIENTO OBTENIDO A LA COMUNIDAD A NIVEL URBANO Y RURAL
(APOYO EN LA INVESTIGACION EN MATERIA DE DESASTRES).

MEDICINA DE DESASTRES

**RELATORIA DEL SEMINARIO NACIONAL
DE ENSEÑANZA SOBRE PREPARATIVOS
PARA CASOS DE DESASTRE**

ANA MARIA CARRILLO

**DEPARTAMENTO DE MEDICINA SOCIAL, MEDICINA PREVENTIVA
Y SALUD PUBLICA**

FACULTAD DE MEDICINA

UNAM

RELATORIA DEL SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA SOBRE PREPARATIVOS
PARA CASOS DE DESASTRE

Noviembre, 1989

Está a punto de finalizar el Primer Seminario Nacional de Enseñanza sobre preparativos para Casos de Desastre, organizado por la Facultad de Medicina de la UNAM, y auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud.

El día 22 de noviembre, el doctor José Luis Zeballos, asesor de la Organización Panamericana de la Salud, dio comienzo al evento académico con su introducción a los desastres naturales, tecnológicos y socio-organizativos en América Latina y el Caribe. Explicó él las bases del Programa de Preparativos para Casos de Desastre que se implementó a comienzos de la década de los ochenta, el cual busca institucionalizarse en los organismos estatales y en la enseñanza, de modo que los ciudadanos puedan tomar decisiones en situaciones de crisis.

Los doctores Luis Miguel Mitre y Ernesto Jaúregui, del Instituto de Geología de la UNAM, se ocuparon respectivamente del enfoque geológico de los riesgos de desastres, y de los riesgos hidrometeorológicos en México, enfatizando que la guía para enfrentar los riesgos es conocer a la naturaleza, para lo cual es necesario estudiarla.

El doctor Bernardo Jasso de la Facultad de Medicina de la UNAM, analizó los efectos a corto y largo plazo de los desastres sobre la salud, especialmente en los sectores donde existe deterioro del saneamiento,

problemas de abastecimiento de agua potable y hacinamiento.

De la epidemiología de los desastres en México habló el doctor Juan Antonio Díaz de la Garza, quien resaltó la participación de la comunidad en los desastres, y propuso que los asistentes al seminario nos convirtiéramos en multiplicadores de la información aquí vertida.

Los doctores Ignacio Guzmán Garduño y Juan Eduardo Rubio Loyola, ambos de la Secretaría de Salud, explicaron las bases del Programa Nacional de Atención a la Salud en casos de Desastres, el cual está integrado por instituciones de los sectores público y privado, e informaron de los programas específicos que aquél comprende.

La sesión del día 23 comenzó con la presentación sobre los terremotos en México, del doctor Cinna Lomnitz del Instituto de Geofísica de la UNAM, quien subrayó los daños, e hizo algunos planteamientos para precaverse contra este tipo de desastres.

En la mesa "Factores de riesgo a desastres, problemas potenciales", el doctor Mitre se ocupó de los riesgos geológicos, y enfatizó la necesidad de elegir adecuadamente la ubicación de las ciudades y de crear conciencia de que vivimos en un planeta del que somos responsables. El doctor Mario Ortiz Pérez del Instituto de Geografía de la UNAM, mencionó los problemas de la erosión, la sedimentación y las inundaciones, y propuso seguir cartografiando los espacios sujetos a riesgo. El doctor Jaúregui habló de los riesgos hidrometeorológicos, su relación con los problemas de salud, y la posibilidad de prevenir éstos con planificación adecuada. De los riesgos a los que estamos expuestos por la contamina-

ción ambiental, se ocupó el doctor Aarón Rangel de la Facultad de Medicina de la UNAM, insistiendo en que los grupos principales de riesgo potencial son los niños y los ancianos. Finalmente, la participación del doctor Alejandro Nadal versó sobre el riesgo tecnológico, y el caso particular de Laguna Verde.

De los aspectos médico-sociales hablaron el doctor Jasso, y la socióloga Alejandra de la Garza de la Facultad de Medicina de la UNAM, quienes resaltaron los aspectos demográficos, de atención médica y de afectación psicológica.

El doctor Alejandro Díaz, también de la Facultad de Medicina de la UNAM, habló sobre el seguimiento de problemas psicológicos después de un desastre natural, y la experiencia de la Facultad de Medicina después del terremoto de 85.

Las actividades del último día comenzaron con un panel que contó con la participación del doctor Ovsiei Gelman del Instituto de Ingeniería de la UNAM; del licenciado Jose Luis Larraga de la Dirección General de Protección Civil, del psicólogo Rafael Regla, del Centro Nacional de Prevención de Desastres, y del licenciado Gerardo Serrano de la Dirección General de Protección a la Comunidad en la UNAM, los cuales se ocuparon de la protección civil en los niveles nacional, estatal y universitario, coincidiendo todos ellos en la necesidad de la coordinación intersectorial para la consolidación del Sistema Nacional de Protección Civil.

Los doctores Zeballos y Gelman, y la doctora Julieta García Medrano, coordinadora de este seminario, abordaron el tema del papel de las univer

sidades en la enseñanza de los desastres, perfilando algunos objetivos y contenidos comunes en situaciones de desastre.

La doctora Olga Jerezano, de la Secretaría de Salud, y el doctor Zeballos, hicieron después la presentación del material técnico y bibliográfico disponible.

PROPOSICIONES DE LAS MESAS DE DISCUSION

- 1) Se hizo la proposición de incluir contenidos relativos a preparativos para casos de desastre en la primaria, secundaria, preparatoria y servicio militar.
- 2) Se dijo que las universidades deberían promover, a través de sus diversas escuelas y organismos, la capacitación de los universitarios y de la población civil de su área de influencia, para actuar en casos de desastre.
- 3) En el nivel profesional, existen tareas civiles que podrían realizar los estudiantes de primero y segundo año de todas las carreras:
 - a) Apoyo a la población.
 - b) Organizar a la comunidad.
 - c) Operar un sistema de información.
- 4) Los participantes estuvieron de acuerdo en que las escuelas de medicina deberían procurar que el perfil del egresado de aquellas contuviera los mínimos necesarios sobre preparativos para casos de desastre, y que a partir de ello se incluyeran contenidos en las materias existentes.

- 5) Hay tareas de enlace que serían específicas para médicos de tercero y cuarto año:
- a) Diseñar un sistema adecuado de información que permitiera ser operativo.
 - b) Operar un puesto de salud de primeros auxilios.
 - c) Apoyar a los servicios asistenciales.

Finalmente, hay tareas médico-sanitarias que corresponderían a los alumnos de quinto y sexto año:

- a) Operar servicios asistenciales.
 - b) Participar en educación y protección a la salud.
 - c) Realizar actividades técnicas especializadas.
- 6) Hubo las siguientes propuestas concretas para las escuelas de medicina organizadas por ciclos básicos y clínicos:
- a) En ciclos básicos, el estudiante de medicina debería conocer lo que es el sistema nacional de protección civil, así como los conceptos de accidente, desastre, organización, coordinación, control y mando.
 - b) Dentro del ciclo clínico, tendría que conocer primeros auxilios de primer contacto (reanimación cardio-pulmonar, signos vitales, heridas y hemorragias, lesiones osteo-articulares, levantamiento y traslado de lesionados, quemaduras, botiquín de emergencias, y clasificación de lesionados); podría también participar en exámenes de laboratorio de emergencias, y realizar tareas de epidemiología y salud pública.
 - c) Por su parte, los internos de pregrado y servicio social podrían

aplicar el conocimiento obtenido en la comunidad, tanto urbana como rural (con diseño de material didáctico o pláticas); asimismo, deberían apoyar la investigación en materia de desastres en la comunidad.

- 7) Todos los asistentes estuvieron de acuerdo en que debía tomarse en cuenta la regionalización del riesgo, con contenidos y tareas específicas para cada realidad.

Paralela a la propuesta de integrar contenidos en las materias y a lo largo del plan de estudios, se presentó una iniciativa en cuanto a que en una materia específica se proporcionaran los contenidos sobre atención médica en casos de desastre: primeros auxilios y estabilización de pacientes: clasificación de heridos y orientación a la población sobre aspectos epidemiológicos. Asimismo contenidos sobre manejo masivo de cadáveres. En esta materia tendrían que considerarse los aspectos preventivos, la atención durante el desastre y postdesastre.

Se concluyó la reunión con tres exhortos:

Llevar a nivel operativos las conclusiones del seminario

Organizar otras reuniones similares invitando a otros países con problemas parecidos.

Publicar las conclusiones de este primer Seminario Nacional de Enseñanza sobre Preparativos para Casos de Desastre.

**EVALUACION DEL PRIMER SEMINARIO
NACIONAL DE ENSEÑANZA SOBRE
PREPARATIVOS PARA CASOS
DE DESASTRE**

JULIETA GARCIA MEDRANO

**DEPARTAMENTO DE MEDICINA SOCIAL,
MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA**

FACULTAD DE MEDICINA

UNAM

EVALUACION DEL PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA
SOBRE PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE

PROPOSITO Y CONTEXTO DEL SEMINARIO

El seminario se realiza por invitación del "Programa de Preparativos para Situaciones de Emergencia y Coordinación en Casos de Desastre, OPS/OMS, con el propósito de colaborar a institucionalizar la enseñanza de los preparativos para casos de desastre en las escuelas de medicina del país, con la asesoría y patrocinio de la Organización Panamericana de la Salud de la OMS.

El contexto de organización de este seminario es el siguiente:

La destructividad creciente de los desastres en el mundo y en las Américas, particularmente en los últimos años para México, ha provocado una toma de conciencia sobre la vulnerabilidad y necesidad de preparación por parte de la población mexicana y de las autoridades. En relación con estas últimas se crea el 6 de mayo de 1986, el Sistema Nacional de Protección Civil y, por decreto, se le señalan a la Secretaría de Salud, funciones de prevención y atención de la salud en casos de desastre. A partir de esas decisiones se avanza en la normatividad, y se emprenden acciones de capacitación y difusión que se incrementan con diferencias de amplitud y respuesta según el sector correspondiente. En el área educativa, fue notorio el esfuerzo realizado, y visibles los resultados en la mayoría de las escuelas de instrucción primaria y secundaria, así como en guarderías y jardines de niños.

Esta percepción de la necesidad de los preparativos para desastres existe en las universidades, pero no se ha manifestado, por lo menos en las escuelas de medicina, en la institucionalización de la enseñanza del área de desastres; aunque sí en planes de seguridad de los edificios donde los alumnos intervienen en los simulacros.

En 1981 el Departamento de Medicina Social, Medicina Preventiva y Salud Pública de la Facultad de Medicina de la UNAM realizó una investigación en las 60 escuelas de medicina que existían entonces, sobre los programas del área de la medicina preventiva y social; en esa época no se contemplaba en los contenidos el tema desastres.

Con motivo de la reestructuración del plan de estudios de la Facultad de Medicina de la UNAM, en 1985 se incorporó una unidad didáctica sobre desastres naturales que desde 1986 se imparte y se evalúa dentro del programa de la materia salud pública.

OBJETIVOS

Posiblemente resultaron ambiciosos, en la medida en que se manejaron ampliamente los desastres naturales y poco los producidos por el hombre. Futuros seminarios deberán ser más específicos en sus objetivos o tener mayor duración.

CONTENIDOS

Los contenidos fueron apropiados al nivel académico del público y adecuados a la necesidad de interacción entre las diversas disciplinas.

PONENTES

La gran mayoría de los distinguidos investigadores y jefes de programa invitados, participaron personalmente con conferencias y discusiones, de acuerdo con la dinámica que se hubiere establecido. Se comprometieron a unirse en futuras actividades conjuntas, para delimitar los mínimos de sus especialidades que deban figurar en la enseñanza de los desastres por docentes del área de la salud. Fue muy satisfactoria la respuesta que se obtuvo de los ponentes.

PARTICIPANTES

Primordialmente fue dirigido a docentes de escuelas de medicina, del área de la epidemiología, de la salud pública y/o profesores involucrados potencial o efectivamente en la enseñanza de los desastres; sin embargo, también se invitó a personas que por el papel que desempeñan dentro de la protección civil en general, o los hospitales en particular, pudieran enriquecer el debate.

Se esperaba mayor afluencia de profesores de los estados. Es posible que la coincidencia de nuestro seminario con la reunión anual de la Sociedad Mexicana de la Salud Pública, en Manzanillo, haya hecho disminuir la presencia de sanitaristas foráneos, no así la de los del Distrito Federal. Pero no podemos descartar la posibilidad de que aún no se perciba en los estados tan agudamente como en el Distrito Federal la importancia de la enseñanza y de los preparativos mismos. De hecho, el docente representante de la Universidad de Yucatán consideró que no en todos los estados se ha agudizado de la misma manera esta conciencia de vulnerau

bilidad a los desastres.

Algunos representantes de escuelas del Distrito Federal confirmaron nuestra hipótesis de falta de programas curriculares, cuando se refirieron a actividades de seguridad de los planteles y cuando se solicitaron experiencias de tipo curricular o extracurricular diseñadas específicamente para la formación del médico.

En cambio, fue bastante bien definido qué contenidos y en qué momento de la carrera podrían introducirse. Ver anexo sobre relatoría.

HUMANOS

El grupo organizador del seminario, contó con la asesoría de los expertos de OPS, y la presencia a lo largo del curso del Dr. José Luis Zeballos, asesor regional en preparativos para casos de desastre.

Un grupo de profesores de salud pública colaboró con ponencias y en aspectos de organización; también hubo apoyo por parte de las secretarías del Departamento de Salud Pública antes y durante el evento.

RECURSOS MATERIALES

Los escasos recursos departamentales se vieron altamente favorecidos con el apoyo financiero y la dotación de materiales educativos por parte de la OPS.

FINANCIAMIENTO

Este evento fue posible gracias a que la asesoría de OPS llegó unida a un aporte económico.

**CURSO TALLER DE ACTUALIZACION
EN PREPARATIVOS PARA CASOS
DE DESASTRE**

CARMEN GARCIA COLORADO

PROGRAMA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL (A-36)

FACULTAD DE MEDICINA

UNAM

CURSO TALLER DE ACTUALIZACION DOCENTE EN PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE

Agosto, 1990

ANTECEDENTES

Desde el Seminario Nacional de Enseñanza sobre Preparativos para Casos de Desastre, efectuado en noviembre de 1989, se reconoció la necesidad de incluir contenidos de esta área, en los curricula de las carreras de las ciencias de la salud.

El curso de actualización docente que ahora evaluamos se propuso como taller para concretar algunas propuestas de enseñanza sobre desastres, a partir de los contenidos trabajados en aquel seminario y en este último taller.

La organización estuvo a cargo del Departamento de Medicina Social, Medicina Preventiva y Salud Pública y de la Subdirección Técnica de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

La asesoría técnica estuvo a cargo de la Secretaría de Salud y la asesoría pedagógica la efectuó la Lic. Carmen García Colorado (Plan A 36).

DESARROLLO DEL TALLER

Los contenidos se desarrollaron a través de conferencias, comentarios y propuestas de los participantes.

Los participantes del curso eran docentes de enseñanza media superior (CCH y preparatorias) y de la Facultad de Medicina, así como perso-

nal del Centro Médico Universitario. La mayoría ya tenía ideas definidas sobre cómo introducir contenidos y formas de enseñanza del área de desastres.

La participación fue bastante activa, aun cuando para algunos de ellos los contenidos ya eran familiares.

Las conferencias fueron bien articuladas y con uso adecuado de imágenes constituyéndose en un ejemplo de cómo enseñar estos contenidos.

Los contenidos trabajados en el taller se manejaron en un nivel de generalidad sin entrar en detalles particulares, para que pudieran ser adaptados a distintos niveles y propósitos.

Se llevó a cabo una práctica de clasificación de lesionados que también constituye una propuesta para ser incorporada al área médica.

CONCLUSIONES

Se reconoció la importancia de la enseñanza sobre desastres en educación media superior y superior.

Se enfatizó la necesidad de enseñar los contenidos no sólo en forma teórica sino también con el uso de ejercicios y audiovisuales.

Para la carrera de medicina en particular, se comentó que estos conocimientos debería tenerlos el médico, no sólo para casos de desastre sino también para accidentes.

Se sugirió ampliar los contenidos de urgencias en varias materias

de la carrera de medicina (por ejemplo, técnicas quirúrgicas, laboratorios, salud pública, seminarios de integración).

Hasta ahora la unidad de desastres del programa de salud pública es insuficiente, pues cuenta sólo con tres horas dentro del tiempo total, por lo que se planteó como necesario ampliarla y relacionarla con el resto de las unidades de la materia y con las otras asignaturas.

Se comentó que la ubicación en el curriculum de la materia de salud pública en la Facultad de Medicina de la UNAM, no permite una relación directa en el tiempo con la parte clínica de los contenidos de desastre.

Es necesario hacer prácticas de integración con apoyo de varias asignaturas para evaluar riesgos; se dieron ejemplos, como la evaluación de la calidad del agua después de las lluvias.

Se presentó una propuesta para CCH y otras cuatro para el plan de estudios 1985 de la Facultad de Medicina, no necesariamente contradictorias, pero se requiere un trabajo de articulación de las mismas para que se constituyan en propuestas institucionales: la del nivel medio superior y la de medicina.

MATERIAL TECNICO Y BIBLIOGRAFICO
DISPONIBLE EN LA DIRECCION DE
PREVENCION DE ACCIDENTES Y
ATENCION A LA SALUD EN CASOS
DE DESASTRE

DIRECCION DE PREVENCION DE ACCIDENTES Y ATENCION
A LA SALUD EN CASOS DE DESASTRE
SECRETARIA DE SALUD

Boletín No. 1

Preparativos para casos de desastre de la Dirección General de Medicina Preventiva. Organización de la atención médica en casos de desastre, enero - febrero - 1988.

Boletín No. 2

Preparativos para casos de desastre de la Dirección General de Medicina Preventiva. Organización de la atención médica en casos de desastre, marzo - abril - 1988.

Boletín No. 3

Preparativos para casos de desastre de la Dirección General de Medicina Preventiva. Desastres hidrometeorológicos, mayo - junio - 1988.

Boletín No. 4

Preparativos para casos de desastre de la Dirección General de Medicina Preventiva. Desastres geológicos, julio - agosto - 1988.

Boletín No. 5

Preparativos para casos de desastre de la Dirección General de Medicina Preventiva. El huracán Gilberto, septiembre - octubre - 1988.

Boletín No. 6

Preparativos para casos de desastre de la Dirección General de Medicina Preventiva. Acciones a la comunidad en casos de desastre, noviembre - diciembre - 1988.

Boletín No. 1, volumen No. 2

Preparativos del niño en casos de desastre. Plan de seguridad y evacuación en casos de desastre.

Boletín No. 2, volumen No. 2

Evacuación de una unidad hospitalaria.

Boletín No. 3, volumen No. 2

Saneamiento básico con posterioridad a los desastres. Parte I. Control sanitario de agua.

Boletín No. 4, volumen No. 2

Saneamiento básico con posterioridad a los desastres. Parte II. Suministro adecuado de alimentos.

Boletín No. 5, volumen No. 2

Saneamiento básico con posterioridad a los desastres. Parte III. Disposición sanitaria de basura y excretas.

Boletín No. 6, volumen No. 2

Saneamiento básico con posterioridad a los desastres. Parte IV. Disposición sanitaria de cadáveres.

Plan Nacional de Atención a la Salud en Casos de Desastre, 1986 - 1987 - 1988 - 1989.

Manual de procedimientos de atención a la salud en casos de desastre, 1986 - 1987 - 1988 - 1989.

Norma técnica de atención a la salud en casos de desastre, 1986 - 1987 - 1988 - 1989.

Plan de atención a la salud en casos de desastre. Erupción del volcán tacaná, 1986.

Plan de emergencia radiológico externo de la planta nucleoelectrica Laguna Verde, Ver. 1987.

Planes hospitalarios para casos de desastre interno y externo, 1986 - 1987 - 1988 - 1989.

Programa modelo de protección civil interno de unidades administrativas, 1986 - 1987 - 1988 - 1989

Programa interno de protección civil de la Dirección General de Medicina Preventiva, 1986 - 1987 - 1988 - 1989.

Programa modelo de protección civil interno de un centro hospitalario de 2o. y 3o. nivel, 1986 - 1987 - 1988.

Memoria del seminario sobre desastres tecnológicos asociados con agentes químicos, 1987.

Memoria del curso de atención a la salud en casos de desastres de origen geológico - 1988.

memoria del curso de atención a la salud en casos de desastres hidrometeorológicos, 1988.

Programa nacional de Preparativos comunitarios para Casos de Desastre, 1989.

Programa modelo de protección civil para edificaciones del club de Leones, 1989.

INDICE

I N D I C E

PRESENTACION

Manuel Barquín Calderón	1
-------------------------------	---

INTRODUCCION

Ana María Carrillo y Julieta García Medrano	3
---	---

DESASTRES EN LA REGION DE LAS AMERICAS

José Luis Zeballos	15
--------------------------	----

LOS RIESGOS NATURALES Y SU POTENCIALIDAD: UN ENFOQUE GEOGRAFICO

Mario Arturo Ortiz Pérez	39
--------------------------------	----

ENFOQUE GEOLOGICO DE LOS DESASTRES EN MEXICO

Luis Miguel Mitre-Salazar	45
---------------------------------	----

ASPECTOS METEOROLOGICOS DEL CICLON GILBERTO

Ernesto Jaúregui	51
------------------------	----

ANALISIS DE LOS EFECTOS SOBRE LA SALUD

Juan Antonio Díaz de la Garza	89
-------------------------------------	----

VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA EN CASOS DE DESASTRE

Juan José García García	99
-------------------------------	----

ASPECTOS PSICOLOGICOS PRESENTES DURANTE LOS DESASTRES

Ileana Petra	105
--------------------	-----

EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA EN SEGUIMIENTO DE PROBLEMAS PSICOLOGICOS DESPUES DE UN DESASTRE NATURAL

Alejandro Díaz Martínez y Martha Romero Mendoza	129
---	-----

1985: LOS SISMOS DE SEPTIEMBRE EN MEXICO (IMPACTOS MEDICO-SOCIALES)

Alejandra de la Garza Walliser	159
--------------------------------------	-----

PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE	
Juan Eduardo Rubio Loyola	187
PROGRAMA NACIONAL DE ATENCION A LA SALUD EN CASOS DE DESASTRE	
Ignacio Guzmán Garduño.....	201
LA ENSEÑANZA DE LOS PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE EN LAS UNIVERSIDADES	
José Luis Zeballos	217
NECESIDAD DE INTRODUCIR LA ENSEÑANZA SOBRE DESASTRES EN EL CURRÍCULO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM	
Julietta García Medrano	227
OBJETIVOS EDUCATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES	
Julietta García Medrano	233
PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA EN CASOS DE DESASTRE	
Luis Arturo Chávez	247
RELATORIA DEL SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA SOBRE PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE	
Ana María Carrillo	253
EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE ENSEÑANZA SOBRE PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE	
Julietta García Medrano	261
CURSO TALLER DE ACTUALIZACIÓN EN PREPARATIVOS PARA CASOS DE DESASTRE	
Carmen García Colorado	269
MATERIAL TÉCNICO Y BIBLIOGRÁFICO DISPONIBLE EN LA DIRECCIÓN DE PREVEN- CIÓN DE ACCIDENTES Y ATENCIÓN A LA SALUD EN CASOS DE DESASTRE	
	275