

# S A T H A

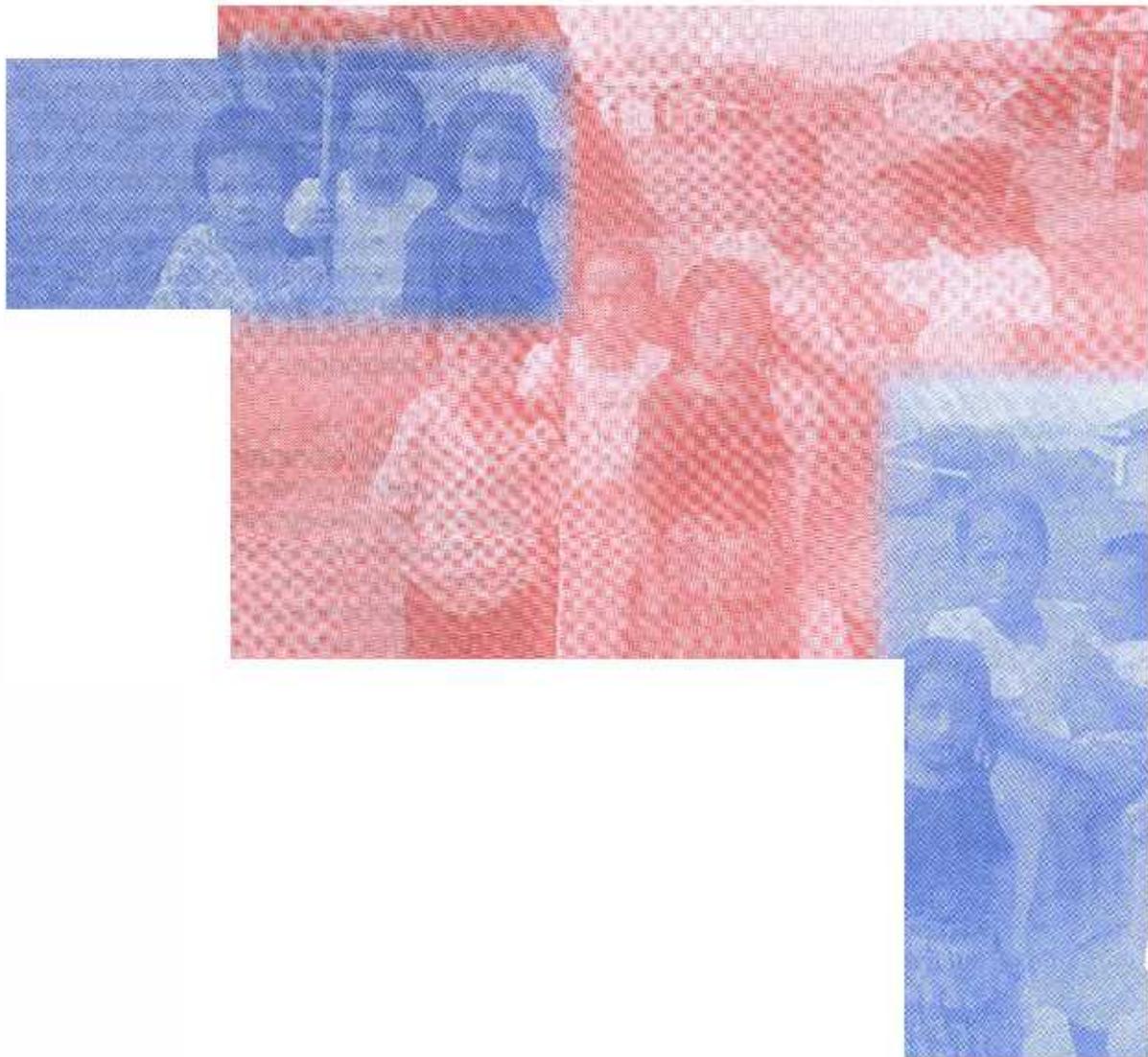


"Esta publicación ha sido producida con la Asistencia de la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea. Los contenidos son responsabilidad de CONRED/Cruz Roja Guatemalteca-Española y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Unión Europea".

# Contenido

0. Presentación
1. Los Desastres
2. Enfrentando los Desastres con prevención y organización comunal
3. Organización Política de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED
4. Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED y COLRED
5. Orden de activación de las Coordinadoras y Estructura de la Respuesta
6. Diagnóstico de Riesgos Comunitario
7. Plan de Emergencia
8. Sistema de Alerta Temprana por Huracanes en el Atlántico SATHA
9. Simulacro
10. Anexos
11. Bibliografía

# Presentación



# Presentación

**“ Los procesos educativos bien  
planteados...  
¡GENERAN CAMBIOS! ”**

En términos educacionales, la internalización del aprendizaje implica la posibilidad de que pueda ser aplicado en la diaria interrelación del individuo fuera de las estructuras donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es debido a que el propósito fundamental de la educación en su concepción integral, es generar cambios en la forma de pensar, analizar, apropiar y aplicar lo aprendido. No es meramente una transmisión de conocimientos, sino una facilitación de la experiencia acumulada en combinación con las exigencias vigentes de la vida.

Si, adicionalmente, la aplicabilidad de los nuevos conocimientos tiene relación directa con salvaguardar la vida, aumenta la necesidad de canalizar el mencionado proceso por medios que aseguren un alto grado de efectividad. Sin embargo, la tradicional enseñanza del Sistema Formal y No Formal que por siglos ha predominado en todos los campos de acción humana, sólo percibe tenuemente esta visión. La educación como medida de prevención en Reducción o Gestión del Riesgo, no es la excepción.

Conscientes que lo anteriormente expresado se aplica también en el campo de los desastres, hemos elaborado la GUÍA DIDÁCTICA SATHA como un medio para el proceso de organización de las coordinadoras a beneficiar.

# Presentación

**“ Los procesos organizativos funcionales,  
no se enseñan...se motivan ”**

La “Guía Didáctica Sistemas de Alerta Temprana para Huracanes del Atlántico SATHA”, es un documento de apoyo técnico pedagógico, cuyo objetivo es propiciar al personal que capacitará en las comunidades a intervenir en los departamentos de Izabal, Zacapa y Petén. De la misma forma, es una herramienta para organizar y capacitar a las diferentes Coordinadoras para la Reducción de Desastres, en relación a sus funciones como tal y reiterativo ante una emergencia o desastre.

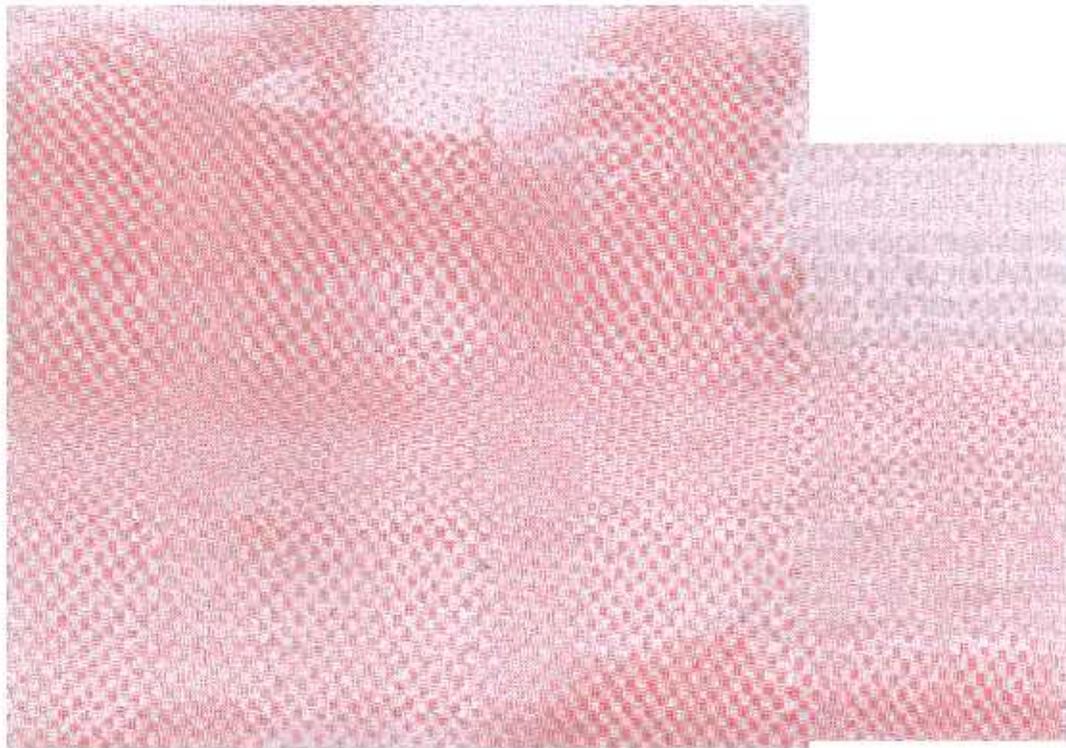
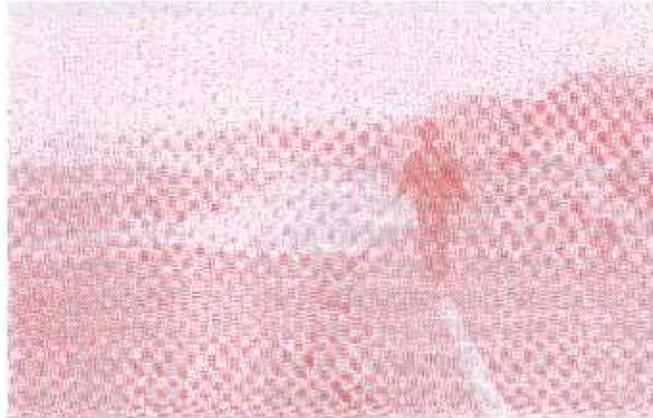
Su contenido se basa en la experiencia adquirida en la primera parte de intervención durante el último año y en los lineamientos relacionados con los sistemas de alerta temprana impulsados por CONRED en lugares sensibles a inundaciones y fenómenos meteorológicos.

La metodología que aquí se propone para su implementación es participativa cuyas bases se centran en los principios de la educación popular planteada por

varios autores entre ellos, Paulo Freire (“La Pedagogía del Oprimido”, “La Educación como Práctica de la Libertad”), y Bordenave (“Propuesta de la División Metodológica, Tres Grandes Opciones”). Estos principios son: Diálogo mediatizado, criticidad, co-aprendizaje, co-participación, inclusión de componentes lúdicos (juegos dirigidos, dinámicas), y horizontalidad. Es decir, el término maestro/a se cambia por el de facilitador/a de la enseñanza.

Se espera que, al finalizar el curso, los y las participantes apliquen los conocimientos aprendidos para su organización, así como para responder ante una emergencia o desastre.

# Los Desastres



# Los Desastres

**OBJETIVOS** Al finalizar la lección, las y los participantes, identificarán las implicaciones de los desastres en su comunidad.

Determinarán 3 acciones concretas que como comunidad pueden hacer para reducir los desastres.

**RECURSOS** Hojas en blanco, marcadores, papelógrafo, lápiz.

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<p><b>1. Los Desastres</b></p> <p>Son eventos peligrosos que ocasionan pérdidas humanas, daños materiales y ambientales, y que sobrepasan la capacidad de respuesta local. Lo pueden provocar fenómenos naturales o la actividad humana.</p> <p><b>2. Origen de los Desastres</b></p> <p><b>2.1 Natural</b></p> <p>Son los causados únicamente por fenómenos naturales: Terremoto, tsunami, erupción volcánica, huracanes, etc.</p> <p><b>2.2 Social</b></p> <p>Estos son los causados por el ser humano: Guerras, delincuencia, explosiones, contaminación ambiental, epidemias, etc.</p> <p><b>2.3 Socionatural</b></p> <p>Es la combinación de lo social con lo natural: Inundaciones, deslaves, derrumbes, sequía, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bienvenida y saludo. <b>(5 minutos)</b></li><li>- Con anterioridad, el facilitador o facilitadora investiga cuáles son los desastres más comunes en la comunidad.</li><li>- Pregunta y analiza con los participantes ¿Qué es un desastre?. Utiliza la técnica "El Desastre" para reflexionar al respecto. (Ver anexo 1). <b>(10 minutos)</b></li><li>Explicar el origen de los desastres. <b>(15 minutos)</b></li><li>- A través de la lluvia de ideas, realizar en hojas de papel o papelógrafo una lista de actividades que pueden hacerse antes, durante y después de un desastre, dependiendo cuáles son los recurrentes en la comunidad. <b>(10 minutos)</b></li><li>- Analizar los desastres de origen social con la ayuda de noticias escritas. (cualquier diario). <b>(15 minutos)</b></li></ul>

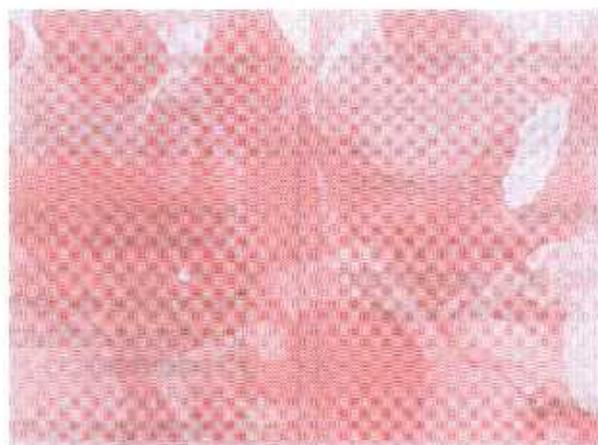
# Los Desastres

CONTENIDO	PROCEDIMIENTO
<p><b>3. Entre las actividades humanas que ocasionan desastres están:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) La contaminación del medio ambiente: basuras o desechos sólidos mal manejados, falta de sistemas de saneamiento básico, mal uso de las fuentes de agua y otros recursos naturales.</li><li>b) Uso erróneo de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo, y no renovables como los minerales, que ocasionan: deforestación, erosión del suelo, deslizamientos, inundaciones, etc.</li><li>c) La construcción de viviendas y edificios en zonas de alto riesgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solicitar que los participantes opinen sobre las consecuencias de las diferentes actividades humanas que causan desastres. <b>(10 minutos)</b></li><li>- Dividir a los participantes en dos o tres grupos, entregándoles un papelógrafo y dos marcadores, y solicitándoles que en conjunto hagan una lista de acciones que permitan prevenir o reducir los efectos de los desastres en su comunidad. <b>(20 minutos)</b></li><li>- Cada grupo expondrá sus conclusiones. <b>(10 minutos)</b></li><li>- Tiempo para aclarar dudas, responder preguntas y terminar la reunión. <b>(15 minutos)</b></li></ul>
<p><b>4. Prevención de los Desastres</b></p> <p>Los efectos de ciertos fenómenos naturales son más desastrosos, cuando los cambios producidos afectan una forma de vida con la cual los hombres y mujeres contaban, y no se tomaron las medidas de prevención necesarias.</p> <p>Como comunidad tenemos dos cosas que hacer para evitar sufrir un desastre: esforzarnos en promover el desarrollo de la comunidad en todas sus variantes; y realizar prevención para desastres. En esta guía trataremos sobre este segundo aspecto.</p>	

## EVALUACIÓN

Se procederá a realizar la evaluación de la actividad a través de la técnica " El Pájaro sin jaula" (ver Anexo 2). Esta técnica servirá para reforzar el tema.

## 2 Enfrentando los Desastres con prevención y organización comunal



# Enfrentando los Desastres con prevención y organización comunal

**OBJETIVO** Al finalizar la lección, los y las participantes enumerarán acciones concretas de prevención y mitigación de desastres en la comunidad.

**RECURSOS** Pañuelo.

Observaciones: Se sugiere que el facilitador o facilitadora propicie el desarrollo del tema por parte de los y las participantes.

CONTENIDO	PROCEDIMIENTO
<p><b>1. Prevención de Desastres</b></p> <p>Es el conjunto de acciones que se realizan anticipadamente a una situación, cuya finalidad es evitarla.</p> <p><b>2. Mitigación de Desastres</b></p> <p>Es el conjunto de acciones que se realizan para reducir el daño ante una emergencia o desastre inevitable.</p> <p>Algunas acciones de mitigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las amenazas y vulnerabilidades a las que está expuesta la comunidad.</li><li>- Capacitarse para responder apropiadamente como comunidad ante una emergencia o desastre.</li><li>- Buscar asistencia técnica, tomando en cuenta las necesidades y capacidades de la comunidad.</li><li>- Investigar desastres pasados y la forma en que se respondió con el fin de superar los errores cometidos.</li><li>- Otros aspectos que culturalmente ha usado la comunidad. (Ej. Cambios en el comportamiento de la naturaleza).</li><li>- Identificar la vulnerabilidad económica, social y cultural dentro de la comunidad.</li><li>- Consolidar la organización social, con el fin de fortalecer la solidaridad, apoyo y cooperación mutua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bienvenida y presentación del tema. <b>(5 minutos)</b></li><li>- Por medio de la técnica "lluvia de ideas" formar la definición de prevención. <b>(5 minutos)</b></li><li>- Explicar qué es mitigación y dar ejemplos de prevención y mitigación para que lo diferencien. <b>(10 minutos)</b></li> <li>- Formar grupos utilizando la técnica "El barco se hunde". <b>(ver anexo 3)</b></li><li>- Se entrega a cada uno un papelógrafo y marcadores para que escriban, dibujen o narren lo que pasó antes y después de un desastre o emergencia en su comunidad. <b>(20 minutos)</b></li><li>- Deberán nombrar un participante que pasará a exponer en plenaria. <b>(15 minutos)</b></li></ul>

# Enfrentando los Desastres con prevención y organización comunal

CONTENIDO	PROCEDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en el proyecto "Educación Comunitaria en Alerta Temprana de Huracanes y Tormentas Tropicales en las Comunidades del Atlántico", ejecutado por CONRED y Cruz Roja.</li> <li>- Elaborar mapas que comprendan la ubicación de la población, de áreas de riesgos, recursos humanos y físicos, cultivos, industrias, y ubicación de establecimientos tales como: Centros educativos e iglesias; y convertirlos en albergues, vehículos de transporte, rutas de evacuación, etc.</li> <li>- Establecer a través de planes, funciones y responsabilidades a las organizaciones comunitarias y a la población en general sobre albergues y evacuación.</li> <li>- Participar en la organización y desarrollo de simulacros.</li> </ul> <p>La función que desempeña la comunidad es fundamental, porque sus habitantes son las primeras personas que intervienen ante un evento natural a través de su experiencia, conocimientos y recursos propios.</p>	<p>A los mismos grupos, se les indicará que conversen 2 minutos sobre cómo debe ser la participación de los vecinos ante cualquier fenómeno natural o provocado por el hombre y luego harán su presentación.</p> <p>La conclusión la realizarán los voluntarios/as o facilitadores. <b>(20 minutos)</b></p>
<p><b>Protección de los bienes productivos en la comunidad</b></p> <p>El bienestar de la familia y el desarrollo de la comunidad dependen de los bienes productivos, ya que asegura en todo tiempo la subsistencia de las personas al contar con comida, vivienda, vestuario y recreación.</p>	<p>Formar parejas utilizando la técnica "Sonidos de Animales" (ver anexo 4).</p> <p>Proporcionar a cada pareja dos tarjetas de cartulina, pidiéndoles que dibujen la forma en como ellos acostumbran guardar y conservar los bienes productivos. Luego explicarán los dibujos y se concluirá tomando en cuenta las aportaciones del grupo, realizando las recomendaciones necesarias. <b>(20 m)</b></p>

## EVALUACIÓN

Se utilizará la técnica "El globo preguntón" (ver anexo 5), llevando elaborado un listado de preguntas que se harán en forma directa buscando el objetivo del tema. **(5 minutos)**

### 3 Organización Política de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED



# Organización Política de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED

**OBJETIVO** Al finalizar la lección los y/o las participantes enumerarán los órganos que integran la organización política de CONRED.

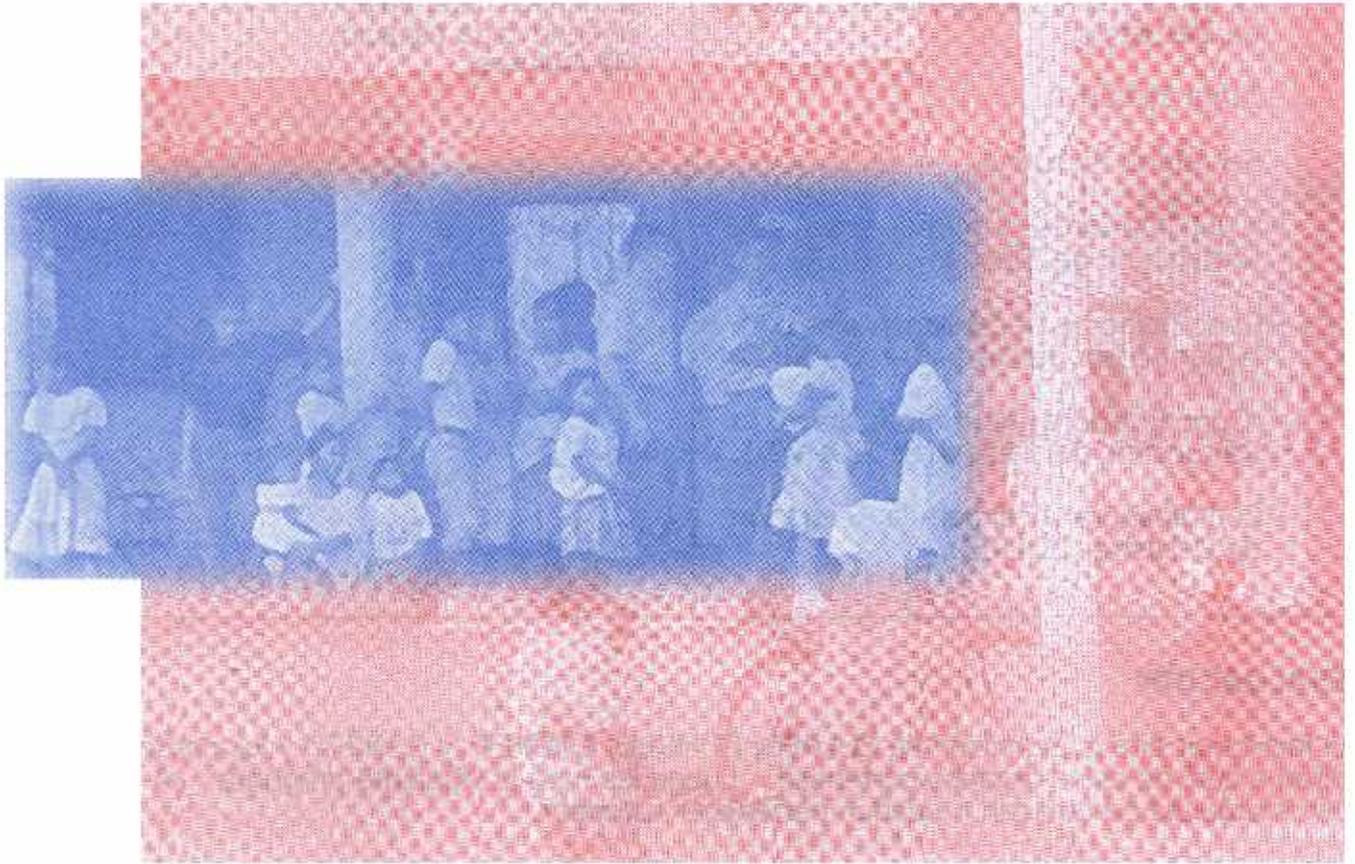
**RECURSOS** Cartulina, rotafolio, marcadores, fotocopias.

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<p>El artículo 6 del decreto 109-96 establece que son órganos integrantes de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consejo Nacional para la Reducción de Desastres.</li><li>- Junta Ejecutiva.</li><li>- Secretaría Ejecutiva.</li><li>- Coordinadoras Regionales para la Reducción de Desastres CORRED.</li><li>- Coordinadoras Departamentales para la Reducción de Desastres CODRED.</li><li>- Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres COMRED.</li><li>- Coordinadora Local para la Reducción de Desastres COLRED.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Previamente se elaborará un crucigrama para colocar las palabras de los diferentes órganos que integran CONRED.</li><li>- Entregar fotocopia de un crucigrama y lápiz para cada tres personas. Mientras se explica cada palabra, se solicita que se llene cada espacio. <b>(30 minutos)</b></li></ul>

## **EVALUACIÓN**

El facilitador dirá la definición de COLRED, COMRED, CODRED y CONRED y los participantes dirán a cuál de estos órganos pertenece. Luego les hará la siguiente pregunta: ¿A cuál de estos órganos pertenecen o pueden pertenecer ustedes?.

# 4 Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED Y COLRED



# Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED Y COLRED

**OBJETIVOS** Explicar la organización operativa de las Coordinadoras en tiempos normales y tiempos de emergencia.

**RECURSOS** Cartulina, Acuerdo Gubernativo 443-2000, fotocopias.

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<p><b>CODRED</b></p> <p>Las Coordinadoras Departamentales se integran por organizaciones públicas, privadas y cuerpos de socorro del departamento. La dirige el Gobernador o gobernadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dividir a los participantes en 3 grupos. Cada uno representará a una coordinadora.</li><li>- Proporcionar a cada grupo la información correspondiente (Ver anexo 6), a fin de que, simulando que son los miembros de esa coordinadora, elijan los personajes y se describan como tal. (15 minutos)</li></ul>
<p><b>COMRED</b></p> <p>Las Coordinadoras Municipales se integran por organizaciones públicas, privadas y cuerpos de socorro del municipio. La dirige el/la Alcalde/sa municipal.</p>	
<p><b>COLRED</b></p> <p>Las Coordinadoras Locales se pueden organizar en aldeas, cantón, caserío, colonia, asentamiento, etc. Están integradas por los miembros de la comunidad, organizaciones públicas, privadas y cuerpos de socorro locales.</p> <p>Las COLRED deberán ser presididas por el/la Alcalde/sa Auxiliar o un líder reconocido de la comunidad.</p>	



# Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED Y COLRED

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<p data-bbox="183 449 764 517"><b>Responsabilidades Generales de las Coordinadoras</b></p> <p data-bbox="183 580 764 683">Las Coordinadoras dependen del Consejo Nacional a través del Secretario Ejecutivo y tienen las siguientes responsabilidades.</p> <ul data-bbox="199 708 764 1900" style="list-style-type: none"><li>a) Participar en actividades de prevención y reducción de desastres.</li><li>b) Mantener informada a la Secretaría Ejecutiva de CONRED sobre cualquier situación que pueda originar desastre.</li><li>c) Atender y ejecutar todas las instrucciones por parte del Consejo Nacional a través de la Secretaría Ejecutiva de CONRED.</li><li>d) Proponer medidas de mitigación, preparación, respuesta y recuperación.</li><li>e) Todas aquellas funciones que les sean delegadas o encomendadas por el Consejo Nacional.</li><li>f) Desarrollar planes de contingencia.</li><li>g) Alertar a la población sobre posibles amenazas.</li><li>h) Evacuar a la población antes de un desastre o emergencia.</li><li>i) Efectuar la Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades preliminar.</li><li>j) Solicitar ayuda a la Coordinadora inmediata superior cuando la emergencia o desastre rebase su capacidad de respuesta.</li></ul>	<p data-bbox="833 449 1414 676">-Enumerar a la población las responsabilidades de las Coordinadoras. Si los participantes pueden leer, referirlos al artículo 32, capítulo IV del acuerdo gubernativo 443-2000 Reglamento de la Ley de la CONRED. <b>(10 minutos)</b></p>

# Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED Y COLRED

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<p><b>Grupo de Toma de Decisiones</b></p> <p>Se conforma por autoridades públicas y privadas del lugar, para indicar la forma en que se debe manejar una emergencia, cómo debe ser la coordinación, cuál es la condición económica, legal y social, cuál es la debilidad de la comunidad ante la amenaza y cómo debe prepararse. En tiempos de Emergencia este equipo conforma el <b>Centro de Operaciones de Emergencia COE</b>, quienes reunidos en algún lugar de la comunidad toman decisiones que permitan solucionar el problema presentado.</p> <p>Incluye por lo menos a las siguientes personas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presidente de la Coordinadora para la Reducción de Desastres.</li><li>• Encargado del Planificación y Enlace (<b>EPE</b>).</li><li>• Encargado del Equipo Comunitario de Respuesta en Emergencias (<b>ECRE</b>).</li><li>• Equipo de Prevención y Recuperación (<b>EPRE</b>).</li></ul> <p><b>Equipo de Planificación y Enlace (EPE)</b></p> <p>El EPE es el responsable de contactar, notificar y convocar a los integrantes de los distintos grupos involucrados en la respuesta a una emergencia. Se encarga de recibir y atender a funcionarios y representantes de instituciones y organizaciones que se presenten al lugar.</p> <p>Dirige los programas y actividades relacionadas con el manejo de las emergencias. El encargado del EPE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dirige las actividades relacionadas con la mitigación, respuesta y recuperación.</li><li>• Coordina la elaboración del Plan de Emergencias.</li><li>• Asesora e informa al Presidente de la Coordinadora sobre las actividades de manejo de emergencia.</li></ul>	<p>Colocar en un lugar visible el organigrama de la Organización Operativa de las Coordinadoras.</p> <p>Explicar las generalidades de cada parte de la estructura, haciendo énfasis en que el color gris se refiere a tiempos normales y el color anaranjado indica la estructura en tiempos de emergencia. <b>(10 minutos)</b></p>

# Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED Y COLRED

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los recursos que pudieran necesitarse en una emergencia de acuerdo a las amenazas detectadas y las compara con los existentes. Trabaja con las autoridades y enlaces correspondientes en relación a lo que no se tiene.</li><li>• Establece un sistema para alertar a las autoridades y al público durante una emergencia.</li><li>• Establece un sistema para alertar a las autoridades y al público durante una emergencia.</li></ul> <p><b>Equipo de Prevención y Recuperación (EPRE)</b></p> <p>Esta conformado por personas que desarrollan actividades de capacitación y gestión de proyectos, especialmente las que se relacionen con emergencias. Los facilitadores o facilitadoras de la Coordinadora, pertenecen a este equipo. El encargado del EPRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece las necesidades de capacitación de los diferentes equipos que conforman la Coordinadora.</li><li>• Coordina con la Gerencia de Educación de la Secretaría Ejecutiva de CONRED, o capacita según los facilitadores disponibles.</li><li>• Evalúa el nivel de conocimiento de cada equipo de la Coordinadora, en relación a sus funciones.</li><li>• Realiza actividades de mitigación y preparación.</li><li>• Vela porque los integrantes de la Coordinadora estén conscientes de las amenazas en la región y participen en las actividades planificadas.</li></ul>	<p>Explicar verbalmente con la ayuda del organigrama de la Organización Operativa de las Coordinadoras. <b>(10 minutos)</b></p>

# Organización Operativa de las Coordinadoras para la Reducción de Desastres CODRED, COMRED Y COLRED

CONTENIDO	PROCEDIMIENTO
<p><b>Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (ECRE)</b></p> <p>Es posible que antes o después de un desastre, la comunidad esté sola por algún periodo de tiempo, debido al tamaño del área afectada, el número de víctimas, interrupciones en las comunicaciones, calles y carreteras.</p> <p>El Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (ECRE), se ayuda a si mismo, a su familia y a sus vecinos, en necesidades básicas para la supervivencia y el rescate que resultan de gran importancia en un desastre cuando no es posible obtener ayuda de los cuerpos de socorro. El entrenamiento incluye: Combate de incendios, operaciones básicas de búsqueda y rescate, primeros auxilios físicos, apoyo emocional y operaciones médicas para desastres, principios de clasificación de víctimas (triage), evaluación de lesiones y tratamientos.</p> <p>Cuando la emergencia o desastre ya no puede ser controlada con los recursos de la comunidad, el Encargado del ECRE solicita ayuda a instituciones de socorro, Policía Nacional u otras instituciones que puedan ayudar a cubrir las necesidades. Estas instituciones trabajan coordinadamente, formando el Sistema de Comando de Incidentes <b>SCI</b>.</p>	<p>Explicar verbalmente con la ayuda del organigrama de la Organización Operativa de las Coordinadoras. <b>(10 minutos)</b></p>

## EVALUACIÓN

Se realizará de dos formas. La primera consiste en un cuestionario escrito que contestarán en parejas. La segunda parte se realizará verbalmente al solicitar a los participantes que expliquen la organización según el organigrama utilizado durante la lección. Ver anexo 12.  
**(15 minutos)**