

UNIDAD I

Compartamos Nuestras Experiencias y Conocimientos

ACTIVIDADES:

1. _____ Nuestros sentimientos ante emergencias y desastres.
2. _____ Las emergencias y desastres: Nuestras experiencias.
3. _____ Principales riesgos y amenazas de nuestra comunidad.
4. _____ Valoración del proceso educativo desarrollado.





ACTIVIDAD No 1:

NUESTROS SENTIMIENTOS ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES

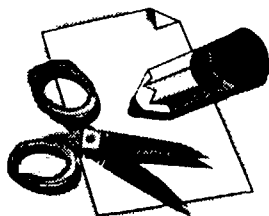
¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Valorar los sentimientos personales, familiares y comunitarios que provocan los eventos naturales y los desastres, con el fin de reconocer la importancia de tomarlos en cuenta.



LES PROPONEMOS QUE REALICEMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Creaciones libres.



Materiales:

Hojas de papel en blanco
Lápices, tizas o crayolas de
colores
Cinta adhesiva
Pizarra o papelógrafos
Tiza o marcadores

PARA RECORDAR:

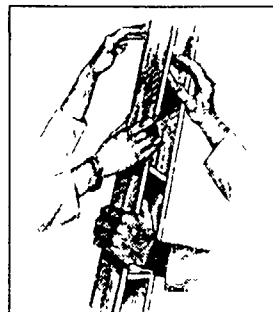
El propósito de la actividad debe quedarnos muy claro y a las personas participantes, con el fin de que captemos la importancia de que cuando vivimos un desastre respondemos primero a nivel emocional y afectivo. Posteriormente nos invade la preocupación por la suerte de nuestra familia y luego reaccionamos ante la situación de nuestra comunidad.

El cuadro que aparece en el ejemplo podemos elaborarlo previamente en una hoja grande de papel periódico y lo llenamos con los aportes de los participantes.

Tratemos de recoger en forma fiel y sintética las emociones y sentimientos expresados. Hagamos énfasis en la necesidad de reconocer este aspecto en todo plan comunitario que hagamos para la prevención de desastres.

Recordemos que en esta actividad queremos plasmar la importancia del sentido de la educación comunitaria, que nos remite a nuestras formas de sentir la realidad, la naturaleza y las personas. Implica que reconozcamos que la educación comunitaria para que tenga sentido, utilidad y significado para las personas participantes, debe llegar a lo más profundo de nuestros sentidos: todos los que tenemos.

Buena suerte.

PROCEDIMIENTO:

- a) Dividir en grupos a las personas (dependiendo del número) y decirles que ubiquen un evento natural que hayan vivido todos y conversen sobre lo que **SINTIERON** a nivel:
- ✍ personal
 - ✍ familiar
 - ✍ comunal

- d) Anotar en la pizarra los sentimientos que los participantes van describiendo a través del dibujo. Hacer un resumen de los mismos haciendo énfasis en la importancia de reconocer, valorar y tomar en cuenta en la vida cotidiana de las personas sus dimensiones personales y afectivas, así como el espacio familiar y comunitario para la preparación y prevención en el caso de los desastres.

Ejemplo:

- b) Explicarles que realicen en cada grupo un resumen de los principales sentimientos vividos y con base en ello elaboren un dibujo plasmando lo que sintieron.
- c) En plenaria las personas integrantes de cada grupo se presentan diciendo su nombre y lugar de procedencia. Cuando terminan describen su dibujo y la explicación del mismo.

PERSONAL	FAMILIAR	COMUNAL
Tristeza	Pérdidas	Descoordinación
Fraternidad	Unidad	Desprotección
Destrucción	Solidaridad	Unidad
LLanto	Dolor	Hambre
Ansiedad	Salvar las vidas	Arraigo a lo propio
Impotencia	Cooperación	Ayuda
	Miedo	
	Amor a los de uno	
	Organización	

ACTIVIDAD No 2:

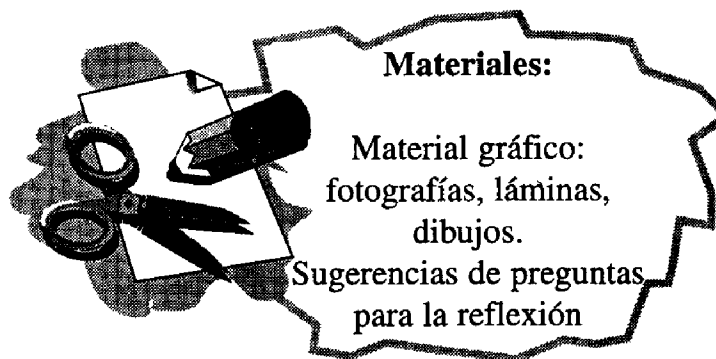
LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES: NUESTRAS EXPERIENCIAS

***¿QUE NOS PROPONEMOS
CON ESTA ACTIVIDAD?***

Valorar la experiencia y los conocimientos que las personas participantes poseen sobre los diferentes tipos de eventos naturales que pueden provocar desastres en sus comunidades.

LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Intercambio de experiencias.



PARA RECORDAR:

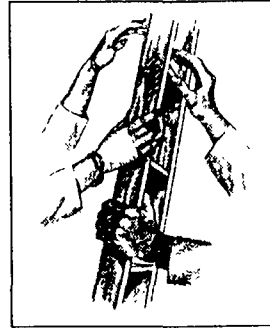
No olvidemos que el propósito de esta actividad tiene énfasis en valorar la experiencia y los conocimientos que las personas participantes han adquirido en la vida misma, sobre su comunidad y los desastres

Con esta actividad estamos en el primer momento metodológico de la Educación comunitaria: partir de la práctica, lo que significa partir de las personas, su vida cotidiana, sus sufrimientos y alegrías en un marco de respeto y empatía. No es momento para que los y las facilitadores(as) contesten estas preguntas dando una charla o exposición sobre el tema de los desastres.

Las preguntas que aparecen son una sugerencia. No es necesario desarrollarlas todas, podemos usar algunas o crear otras nuevas adecuadas a la realidad de las personas participantes y sus experiencias.

Para que tengamos éxito en el desarrollo de la reflexión colectiva, debemos tener confianza y respeto hacia las personas, motivándolas permanentemente a que se expresen y aporten sus conocimientos. Podemos apoyar y reforzar la discusión para enriquecerla, pero no olvidemos que lo fundamental es el conocimiento que tienen las personas participantes de su comunidad o contexto en que viven. Tomemos nota de los principales aportes dados a lo largo de la reflexión: al finalizar no olvidemos hacer un resumen de los mismos.

PROCEDIMIENTO:



- a) Motivar a las personas participantes para que apoyados con las láminas, fotografías o dibujos apropiados a su realidad, participen respondiendo las preguntas que sugerimos y que se irán desarrollando colectivamente.
- b) Hacer la primera pregunta y pedir a las personas participantes que levanten la mano y respondan con base en sus conocimientos y experiencia acumulada a lo largo de sus vidas. Intervenir cuando sea necesario para hacer síntesis, ordenar la discusión y aportar elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes.
- c) Proseguir de la misma forma con las siguientes preguntas. Al finalizar hacer un resumen de los principales aportes del grupo.

SUGERENCIAS DE PREGUNTAS PARA LA REFLEXION:

- 1.- ¿De acuerdo a las experiencias vividas, qué entendemos por un desastre?
- 2.- ¿Cuáles son los principales eventos naturales que pueden producir desastres en nuestro país y en nuestra comunidad?
- 3.- Con base en lo que hemos vivido, nos han contado, hemos visto en la televisión, leído en los periódicos o escuchado por la radio ¿Cuáles son los principales efectos de un desastre?
- 4.- ¿Por qué en su opinión, se producen los desastres?
- 5.- ¿Cómo podemos prepararnos para prevenir inundaciones?
- 6.- En el caso de temblores fuertes o terremotos, ¿qué cosas podemos hacer para prepararnos y protegernos?
- 7.- Si ocurriera una erupción en un volcán cercano a nuestra comunidad, ¿qué podemos hacer para prepararnos y prevenir un desastre?
- 8.- En el caso de que ocurrieran deslizamientos, ¿cuáles serían las principales medidas de preparación y prevención que podemos tomar en nuestra comunidad?
- 9.- Con base a nuestras experiencias, ¿qué medidas podemos tomar para el saneamiento ambiental en nuestra comunidad?
- 10.- ¿Cuáles podrán ser las medidas de higiene general que se deben aplicar en todo momento en nuestra comunidad para evitar enfermedades?
- 11.- A nivel personal y familiar ¿Cómo podemos prepararnos para un desastre?

ACTIVIDAD No 3:

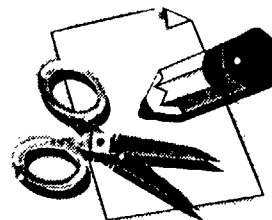
LOS PRINCIPALES RIESGOS Y AMENAZAS DE NUESTRA COMUNIDAD

***¿CUAL ES EL PROPOSITO
DE ESTA ACTIVIDAD?***

Fortalecer los conocimientos que las personas participantes tienen sobre los desastres, para ubicar los principales riesgos y amenazas que existen en su comunidad y que podrían provocar desastres.

LES PROPONEMOS REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Reflexión colectiva.



Materiales:

Folleto de apoyo: ¿Cómo entendemos los desastres?
papelógrafos
marcadores
cinta adhesiva

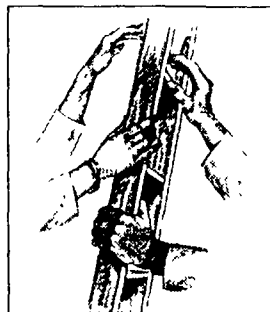
PARA RECORDAR:

Esta actividad es de teorización y conceptualización colectiva, para que se enriquezcan las experiencias y conocimientos reflexionados anteriormente.

Apoye la lectura colectiva que se realiza en los grupos, porque es muy posible que algunas personas tengan dificultades para leer.

Tengamos en cuenta que en el trabajo que harán los grupos, después de la lectura del folleto, es muy probable que seleccionen los mismos riesgos y amenazas y tipo eventual de desastre, porque el contexto en que viven es también el mismo: la comunidad. Por lo que es muy importante motivarlos para que elaboremos colectivamente una síntesis grupal, para sacar conclusiones y lograr el propósito de esta actividad

PROCEDIMIENTO:



- a) Dividir en grupos a las personas participantes, dependiendo de la cantidad. Entregarle a cada grupo el folleto de apoyo **¿Cómo entendemos los desastres?**. Sacarle las fotocopias necesarias para su lectura en los grupos de trabajo.
- b) Pedirle a los grupos que lean el documento en voz alta, clara y despacio. Que interrumpen cada vez que no entiendan algo y busquen aclaraciones entre el grupo. Si no lo logran, que le pidan su ayuda. Apoyar a los grupos si es necesario.
- c) Cuando hayan terminado, pedirle a cada grupo que discutan tomando en cuenta la actividad anterior (No.2), la lectura del documento, sus conocimientos sobre la comunidad, con base en la siguiente pregunta:

¿CUALES SON LOS PRINCIPALES RIESGOS Y AMENAZAS QUE TENEMOS EN NUESTRA COMUNIDAD Y QUE PODRIAN PROVOCAR UN DESASTRE ?

Indicarle a los grupos que discutan la pregunta y que elaboren un papelógrafo con los resultados, para presentación posterior en plenaria grupal, destacando:

- ↳ Riesgos y amenazas: su localización en la comunidad.
 - ↳ Posible desastre que provocarían.
 - ↳ Medidas preventivas que debemos tomar para evitar el desastre.
- d) En plenaria pedirle a los grupos que expongan. Cuando hayan terminado, motivarlos para que **COLECTIVAMENTE BUSQUEN** las coincidencias y diferencias entre los trabajos grupales realizados.
 - e) Ayudar a los grupos a elaborar una síntesis sobre las principales amenazas y riesgos existentes, que hacen susceptible a la comunidad de sufrir un desastre.

ACTIVIDAD No 4:

VALORACION DEL PROCESO DESARROLLADO Y SINTESIS FINAL

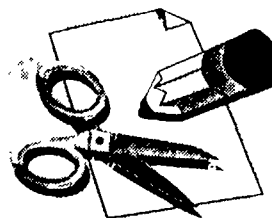
¿QUE NOS PROPONEMOS CON ESTA ACTIVIDAD?

Obtener una visión de conjunto del trabajo desarrollado colectivamente, que permita visualizar la relación y unidad de un tema con otro y su impacto en la vida de los participantes y su comunidad.



LES PROPONEMOS HACER LA SIGUIENTE ACTIVIDAD:

Síntesis grupal.



Materiales:

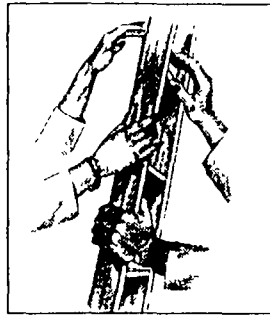
Papelógrafos
marcadores
cinta adhesiva
tiza
pizarra

PARA RECORDAR:

Esta actividad es de valoración del impacto personal logrado con el desarrollo de las actividades de esta Unidad. No interesa que lo sepan de memoria, sino que recuerden, con su ayuda, los diferentes momentos desarrollados.

Apoyar este trabajo con ayuda de la Guía. Al final hacer una reflexión tomando en cuenta la importancia de la participación comunal para la prevención de los desastres. Para ello es necesaria la sensibilización de las personas del grupo, tomando en cuenta los aspectos emotivos y afectivos personales, familiares, la experiencia y conocimientos que tienen de la comunidad, así como la organización existente en la misma.

PROCEDIMIENTO:



- a) Anotar en la pizarra o en papelógrafo las siguientes preguntas:

¿QUE HICIMOS? ¿COMO LO HICIMOS? ¿QUE PRODUCIMOS?

- b) Preguntarle al grupo:

¿Qué fue lo primero que hicimos al inicio de esta unidad?

Anotar sus respuestas debajo de la pregunta ¿qué hicimos?

- c) Luego preguntarles:

¿Cómo lo hicimos?

Anotar las respuestas cuando se hayan puesto de acuerdo y después:

- d) Preguntar **¿Qué productos logramos o qué producimos?** Escribir las respuestas en el papelógrafo.

Esto hacerlo con cada una de las cuatro actividades que desarrollamos con esta unidad. Puede apoyarse en la misma, para corregir o aportar al grupo algún aspecto que no recuerden.

