

10. BIBLIOGRAFIA

BRUNER, Jerome. Realidad Mental y Mundos Posibles. Editorial Gedisa. Barcelona España. Segunda Edición 1994.

BUENAVENTURA, Nicolas. La Escuela Grande. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán. Ediciones Antropos. Santafé de Bogotá D.C. 1995

BUSTILLO NARANJO, Hugo. Santo Domingo Savio ó Treinta años de solidaridad. Primer Puesto en el III Concurso Escriba la Historia de su barrio. Alcaldía de Medellín, Secretaría de Desarrollo Comunitario. Medellín. 1994. 131 p.

CALVO, Gloria. "Los grandes pedagogos". En: Revista Educación y Cultura. Nº14. Bogotá: FECODE. Marzo, 1988, p.p. 19-32.

CONCEJO DE MEDELLÍN. Gaceta Oficial Nº113. Medellín. diciembre 15 de 1993.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.

DECRETO MINISTERIAL 1743 del 3 de agosto de 1994.

DIRECCIÓN DE CURRÍCULO, SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Educación Ambiental. Medellín, 1993.

ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Ediciones Anteo. Bogota.

ESCUELA URBANA (E.U.I.) LA CANDELARIA. Proyecto Educativo Institucional. Medellín, 1996.

HALL, Edward T., La dimensión oculta. Siglo XXI Editores, México, 1972,

INFORME DE LA COMISIÓN SOBRE PAÍSES EN DESARROLLO Y CAMBIO MUNDIAL. Por el bien de la Tierra. TM Editores. 1993.

LEY 115 DE 1994 (Febrero 8). "Ley General de Educación".

MAESTROS GESTORES DE NUEVOS CAMINOS, Memorias 1º y 2º Seminarios. Medellín, agosto de 1993.

MELICH, JOAN-CARLES. Del extraño al cómplice: La educación en la vida cotidiana. Barcelona. Anthropos. 1994. 202 p.

MISIÓN CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Sin datos editoriales. 1994.

NACIONES UNIDAS. El papel de la familia en el proceso de desarrollo. Nueva York. 1986

NORBERG-SCHULZ, Christian Existencia, Espacio y Arquitectura. Editorial Blume, Barcelona, 1975.

_____. Intenciones en arquitectura. Colección Arquitectura/Perspectivas. Editorial Gustavo Gill, S.A. Barcelona. 1979.

NOVO VILLARDE, MARIA. Educación Ambiental. Bogotá, D.E. Nuevas Ediciones Segunda edición en Colombia septiembre de 1991. 197 p.

ORTIZ Victor Manuel. La casa, una aproximación.. Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco. México. 1984

PIERRE, GIOLITTO. Pedagogía del Medio Ambiente. Barcelona. Editorial HERDER. 1984. 202 p.

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES. Nuestro Compromiso con la Tierra. Proyecto Col. 88/010. Medellín. 1993. 8 folletos.

RED DE EDUCACIÓN POPULAR Y ECOLOGÍA (REPEC) DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA (CEAAL). Once experiencias de educación ambiental y popular en america latina. La Habana. Abril 1994. Fotocopia.

_____. Educación popular ambiental en america latina.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL 7550 del 6 de octubre de 1994.

ROLDAN VARGAS, Ofelia. Fundamentos de la Educación. Módulo 1. Área Educativa Postgrado CINDE. Medellín, 1996.

-----_. Proyectos Educativos. Módulo 6. Área Educativa de Postgrado CINDE. Medellín, 1996.

RUIZ HENAO, Gloria Ines. Salud, Afecto y Participación: Una Propuesta Estética. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Nacional - CINDE Manizales. 1996.

THE EARTH WORKS GROUP. 50 cosas sencillas que Tú puedes hacer para salvar la Tierra. Barcelona. Blume. 1992. 104 p.

TRILLA BERNET, Jaume. Otras educaciones: Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona; Anthropos. México; Universidad Pedagógica Nacional. Secretaria de Educación Pública. 1993. 220 p.

WAGNER, CHRISTIANE. Entender la ecología. Barcelona. BLUME. 1993. 242 p.

WILCHES - CHAUX, Gustavo. ¿Y qué es eso, Desarrollo Sostenible?.

Publicación Especial mediante convenio CORPES DE LA AMAZONIA -
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. 1993

ANEXOS

ANEXO A ENTREVISTA A ALUMNOS CUESTIONARIO

1. CATEGORIA DE ANÁLISIS: EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1. CATEGORIA EXISTENCIAL: CONOCER (SABER CREER)

- * ¿Qué entiendes por educación ambiental?
- * ¿Qué crees que te deberían enseñar sobre el ambiente?
- * ¿Qué has leído sobre el ambiente?

1.2. CATEGORIA EXISTENCIAL: HACER (RELACIÓN - APLICACIÓN)

- * ¿Qué haces para aumentar tus conocimientos sobre el ambiente?
- * ¿Compartes con otras personas lo que has aprendido sobre el ambiente?
- * ¿Pones en práctica lo que has aprendido sobre el ambiente?
- * ¿Te preocupas por tener buenas relaciones con los demás?

1.3. CATEGORIA EXISTENCIAL: SENTIR.

- * ¿Qué sientes cuando te preguntan algo sobre el ambiente y no sabes responder?
- * ¿Qué sientes cuando un ser vivo: planta o vegetal sufre y tu no sabes que hacer para ayudarlo?
- * ¿Qué sientes cuando ves sucias las quebradas y la tierra erosionada?
- * ¿Qué sientes cuando ves a alguien tirando basura?
- * ¿Qué sientes cuando te peleas con los demás?

2. CATEGORIA DE ANÁLISIS: DESARROLLO DEL AMBIENTE

2.1. CATEGORIA EXISTENCIAL: CONOCER (SABER CREER)

- * ¿Qué entiendes por desarrollo del ambiente?
- * ¿Has leído sobre recuperación del el ambiente?
- * ¿Qué qué sabes sobre conservación del ambiente?
- * ¿Qué es para tí recrear el ambiente?
- * ¿Has leído en parte o toda la ley del medio ambiente?
- * ¿Has visto algún programa de T.V. sobre el desarrollo del ambiente?

2.2. CATEGORIA EXISTENCIAL: HACER (RELACIÓN - APLICACIÓN)

- * ¿Qué haces para mantener tu escuela y tu casa limpias y organizada?
- * ¿Cómo reciclas los desechos?
- * ¿Cuál es tu comportamiento habitual frente a un conflicto o hecho problemático?
- * ¿Como demuestras el afecto por la naturaleza?
- * ¿Qué actividades realizas para embellecer los lugares que frecuentas?
- * ¿Qué haces cuando alguien trata mal los objetos de uso público?
- * ¿Colaboras en la decoración de tu casa y de tu escuela?
- * ¿Que haces para mejorar el ambiente familiar y escolar?
- * ¿Qué haces para que lo que más te gusta del ambiente familiar y escolar no se deteriore?
- * ¿Qué haces para mejorar el ambiente familiar y escolar?
- * ¿Qué haces cuando ves que las personas tiran las basuras al piso?

2.3 CATEGORIA EXISTENCIAL: SENTIR.

- * ¿Qué sientes cuando tus padres se pelean?
- * ¿Qué sientes cuando queman los bosques, contaminan el agua, o maltratan los animales?
- * ¿Qué sientes cuando tratan mal lo bienes públicos?
- * ¿Qué sientes cuando ves que alguien tira basura al piso?

ANEXO B ENTREVISTA A MADRES CUESTIONARIO

1. CATEGORIA DE ANÁLISIS: EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1. CATEGORIA EXISTENCIAL: CONOCER (SABER CREER)

- * ¿Qué es para usted ambiente?
- * ¿Qué es para usted educación ambiental?
- * ¿Cree que saber de educación ambiental es importante para su desempeño como madre?

1.2. CATEGORIA EXISTENCIAL: HACER (RELACIÓN - APLICACIÓN)

- * ¿Habla con sus hijos (as) sobre educación ambiental?
- * ¿Asiste a conferencias sobre educación ambiental?
- * ¿Cómo le enseña a sus hijos a relacionarse con la naturaleza y con los demás?
- * ¿Dialoga con sus hijos (as) sobre los aprendizajes que ellos (ellas) logra en la escuela?
- * ¿Qué actitud asume cuando sus hijos (as) le solicitan ayuda con sus tareas?

1.3. CATEGORIA EXISTENCIAL: SENTIR.

- * ¿Qué siente cuando sus hijos (as) no practican lo que usted les enseña?
- * ¿Qué siente cuando no sabe responder las preguntas que sus hijos (as) le formulan?
- * ¿Cuales son las mayores satisfacciones que ha sentido en la tarea de educar a sus hijos?

2. CATEGORIA DE ANÁLISIS: DESARROLLO DEL AMBIENTE

2.1. CATEGORIA EXISTENCIAL: CONOCER (SABER CREER)

- * ¿Qué entiende usted por desarrollo del ambiente?
- * ¿Conoce técnicas de reciclaje?
- * ¿Está enterada sobre los problemas que hay a nivel local, nacional y mundial respecto al desarrollo del ambiente?
- * ¿Sabe como mejorar las condiciones del ambiente en que vive?

2.2. CATEGORIA EXISTENCIAL: HACER (RELACIÓN - APLICACIÓN)

- * ¿Qué hace usted para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia?
- * ¿Qué hace usted para que la casa resulte mas agradable para quienes la habitan?
- * ¿Cómo sanciona a sus hijos (as) cuando atropellan seres vivos a bienes comunes con sus actuaciones?
- * ¿Qué estrategias de reciclaje utiliza?
- * ¿De qué manera contribuya a la conservación de las buenas costumbres entre los miembros de su familia?
- * ¿Participa en grupos interesados en mejorar las condiciones del ambiente local?
- * ¿Cuáles son sus principales hábitos de autocuidado y cuidado del ambiente en que vive?
- * ¿Práctica algunas normas para la prevención de desastres?

2.3 CATEGORIA EXISTENCIAL: SENTIR.

- * ¿Qué siente cuando en su barrio o en otras regiones del país ocurre un desastre del ambiente?
- * ¿Qué siente cuando las relaciones entre los miembros de su familia estan deterioradas?
- * ¿Qué siente cuando las personas tiran las basuras al piso a en las riberas de las quebradas?
- * ¿Qué sientes cuando ves que alguien tira basura al piso?

ANEXO C
ENTREVISTA A DOCENTES
CUESTIONARIO

1. CATEGORIA DE ANÁLISIS: EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1. CATEGORIA EXISTENCIAL: CONOCER (SABER CREER)

- * ¿Qué es para usted ambiente?
- * ¿Qué es para usted educación ambiental?
- * ¿Conoce total o parcialmente la ley del medio ambiente?
- * ¿Cree usted que la educación ambiental ha sido bien enfocada? ¿Por qué?
- * ¿Lee sobre ambiente, lo que tiene que ver con sus factores bio-químicos, psicosociales y físicos?

1.2. CATEGORIA EXISTENCIAL: HACER (RELACIÓN - APLICACIÓN)

- * ¿Qué hace para mejorar el ambiente familiar y laboral?
- * ¿Qué estrategias utiliza para promover la educación ambiental entre los miembros de la comunidad educativa?
- * ¿Participa en eventos de educación ambiental y practica los aprendizajes logrados?

1.3 CATEGORIA EXISTENCIAL: SENTIR.

- * ¿Qué siente cuando la práctica cotidiana no da cuenta de lo que usted ha enseñado sobre el ambiente?
- * ¿Qué siente cuando sus compañeros son apáticos frente a la educación ambiental?
- * ¿Que siente cuando las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa se deterioran?

2. CATEGORIA DE ANÁLISIS: DESARROLLO DEL AMBIENTE

2.1. CATEGORIA EXISTENCIAL: CONOCER (SABER CREER)

- * ¿Qué entiende usted por desarrollo del ambiente?
- * ¿Cree usted que es importante conocer estrategias para:
La recuperación
La conservación

La re-creación del ambiente? ¿Por qué?

- * ¿Qué aspectos específicos deben trabajarse con la comunidad educativa respecto al desarrollo del ambiente?
- * ¿Qué estrategias utiliza para actualizarse en temáticas específicas del desarrollo del ambiente

2.2. CATEGORIA EXISTENCIAL: HACER (RELACIÓN - APLICACIÓN)

- * ¿Cómo contribuye a la cualificación del ambiente en que cotidianamente interactúa?
- * ¿Qué actividades de recuperación del ambiente promueve o realiza?
- * ¿Qué actividades de conservación del ambiente promueve o realiza?
- * ¿Qué estrategias utiliza para integrar las acciones de la escuela y la familia en función del desarrollo del ambiente?
- * ¿Que hace cuando los miembros de la comunidad educativa demuestran falta de compromiso con el desarrollo del ambiente?
- * ¿En que grupo de desarrollo del ambiente a nivel barrial o municipal participa?

2.3 CATEGORIA EXISTENCIAL: SENTIR.

- * ¿Qué siente cuando las relaciones entre los seres humanos se deterioran?
- * ¿Qué siente cuando las relaciones de las personas cercanas -hijos, estudiantes, compañeros, padres de familia, amigos- con el medio natural son depredadoras?

ANEXO D.
GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO

Fecha de observación	
Lugar	
Categoría	
Actividad a Observar	
Actores	
Tiempo de Observación	
Número de Observación	
Descripción	
Interpretación del evento por otro observador:	
Reflexión inicial del observador:	