

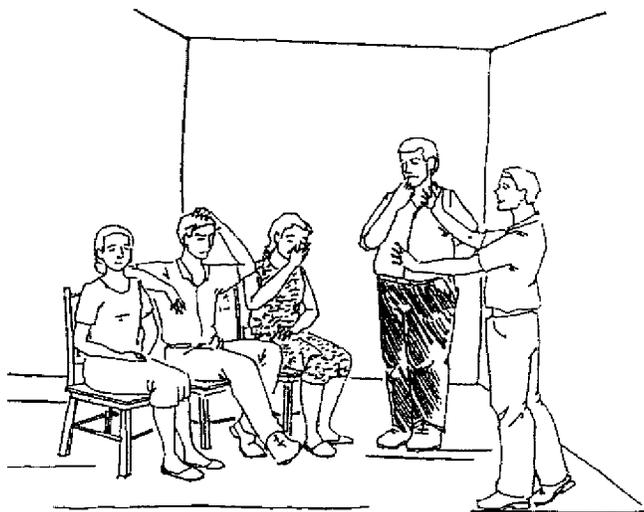
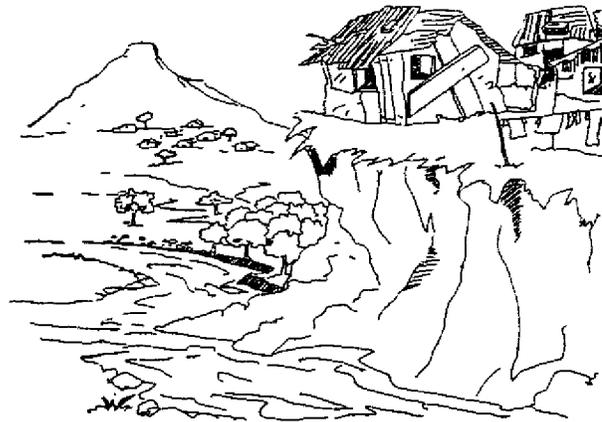
# IV. Factores de riesgo, amenaza y vulnerabilidad

La existencia de condiciones de riesgo, así como la ocurrencia de desastres, no sólo están determinadas por la amenaza, sino que fundamentalmente por la existencia de condiciones de vulnerabilidad que sufre la población. Surge de ahí la importancia de identificar, analizar y entender estas condiciones con el fin de eliminar y disminuir la probabilidad de que ocurra un desastre.

Para que suceda un riesgo que pueda producir un desastre se necesita una AMENAZA y la existencia de condiciones de desventaja o debilidad en la comunidad, las cuales se denominan VULNERABILIDADES.

Estos son unos ejemplos de vulnerabilidades:

- Viviendas mal ubicadas
- Familias sin recursos económicos
- Poca organización en la comunidad

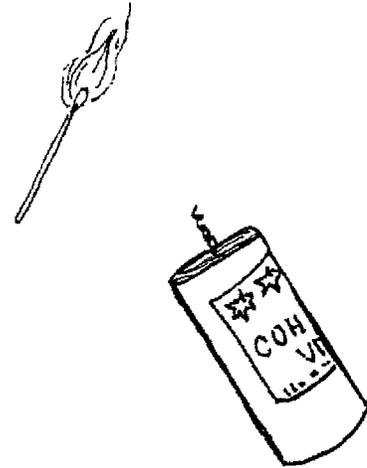


**La relación entre la AMENAZA  
y la VULNERABILIDAD  
genera el RIESGO que puede  
llevar a un DESASTRE.**

En otras palabras....

La **VULNERABILIDAD** y la **AMENAZA** son como un mortero y un fósforo....que mientras no se junten, no hay mayor problema. Pero que si se juntan....

**BOOM!!!** Se produce el **DESASTRE**



**Amenaza**  
Lluvia escasa

+



**Vulnerabilidades**  
Mal uso de recursos

=



**Desastre**  
Sequía

Concluyendo....



Veremos ahora las amenazas...

**AMENAZA:** es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, se produzca en un determinado tiempo o región y pueda causar daño.

Las **amenazas** se agrupan de acuerdo a su origen en:

Amenazas de origen natural

Las que originan fenómenos naturales.

Amenazas de origen socio natural

Son las que se originan en la naturaleza pero son empeoradas por la acción humana.

Amenazas de origen humano

Son las que se originan directamente por la acción del humano sobre el medio ambiente.

## Presentamos aquí un resumen para distinguirlos mejor

### Naturales

Tienen origen en la dinámica propia de la Tierra.

Normalmente, los humanos no intervienen para que estos fenómenos ocurran y tampoco estamos en capacidad de evitar que estos se produzcan.

Este tipo de eventos amenazantes o de peligro pueden tener varios orígenes:

- **Relacionados con el agua y el clima:**
  - Las inundaciones,
  - Los huracanes
  - Tormentas tropicales
  - Sequías
- **Relacionados con la tierra:**
  - Los sismos
  - Deslizamientos
  - Erosión
  - Hundimientos
- **Combinados:**
  - Cuando un deslizamiento tapa el cauce de un río.

### Socio Naturales

Son aparentemente naturales pero en su ocurrencia y en la intensidad de sus efectos interviene el humano. Por ejemplo: las inundaciones, sequías, ó deslizamientos muchas veces son provocados por la deforestación y el manejo inadecuado de los suelos, que son acciones del humano.

Algunos ejemplos son:

- Deslizamiento provocado por la pérdida de la cobertura vegetal y erosión
- Avalanchas por la deforestación de las cuencas.

### Humanas

Atribuidas directamente a la acción del ser humano sobre elementos de la naturaleza. Por ejemplo:

- La contaminación del agua, tierra y aire.
- Fuga de materiales peligrosos.
- Accidentes en el manejo de sustancias tóxicas, radioactivas etc.



# Ejercicio sobre identificación de amenazas

## (Técnica SARAR)

Trabajemos con las madres cuidadoras, las educadoras, madres y padres de familia, la Directiva de nuestro Centro Escolar, el grupo puede ser de 5 ó 10 personas.

Usaremos las tarjetas con dibujos que dice AMENAZAS. Repartimos las láminas y pedimos al grupo que las ordene en tres grupos, según crea que son de origen natural, de origen humano o una mezcla de ambos (socio-naturales)

Demos unos 20 ó 30 minutos para que compartan conocimientos, que intercambien experiencias y lleguen a un acuerdo. Se recomienda elegir a una persona del grupo para que comparta el resultado con el resto de nosotros. Usted, como facilitador/a del proceso, ayude con preguntas a llegar para resultados que se acerquen más a lo que hemos aprendido.

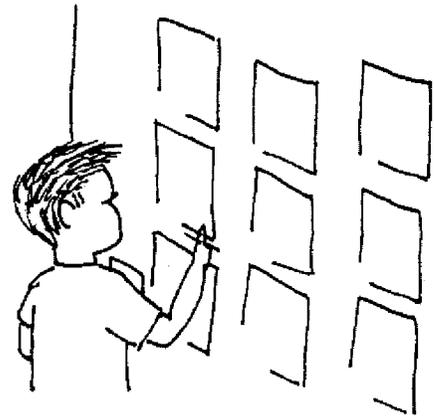
Posteriormente, solicite al grupo o grupos que seleccionen las amenazas que estén presentes en su comunidad.

Reflexionen si la mayoría son de origen natural, humano o socio-natural.

Con relación a las de origen humano o las socio-naturales, analicemos: ¿Cómo se formaron? ¿Por qué las consideramos amenazas? ¿Quiénes hemos sido responsables? ¿Todas las personas de la comunidad las identificamos como amenazas o hay personas que ni siquiera han notado su existencia?

Este ejercicio es muy importante porque nos permite conocer más sobre nuestras amenazas y cómo se formaron, porque a veces se van formando poco a poco por la acción descuidada de las personas o instituciones.

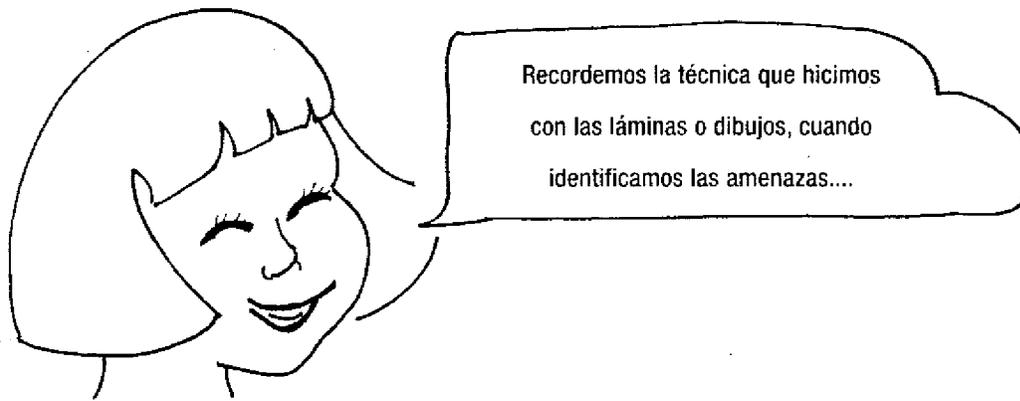
Pasaremos ahora a hacer un análisis un poco más detenido de las amenazas que hemos identificado para nuestra comunidad y en especial para nuestro Centro o Institución donde trabajamos día a día y en donde tenemos la responsabilidad por la seguridad de los niñas y niños que están a nuestro cuidado.



# Análisis de las amenazas

El ejercicio que presentamos a continuación tiene como objetivo identificar los peligros o amenazas, ya sean de origen natural, socio-natural o humano, que afectan a nuestra institución y a la comunidad en que estamos.

La **detección de las amenazas** ayudará a realizar el **diagnóstico de riesgo**.



Pensemos y coloquemos una "X" en las amenazas que aparecen en la lista, a las cuales creamos que está expuesta la institución donde trabajamos y la comunidad:

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| Sismo_____              | Maremoto_____              |
| Inundación_____         | Plagas_____                |
| Deslizamiento_____      | Incendio del edificio_____ |
| Sequía_____             | Incendio forestal_____     |
| Erupción volcánica_____ | Contaminación_____         |
| Derrumbes_____          | Epidemias_____             |
| Fuertes vientos_____    | Derrame de tóxicos_____    |
| Tormenta_____           | Gases tóxicos_____         |

Si piensa que hay otro tipo de amenazas que los afecte, por favor escríbalo aquí:

---

---

---

Veamos ahora más detalles sobre estas amenazas que hemos identificado:

- ¿Dónde se encuentra la amenaza?  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué lugar de la comunidad?  
\_\_\_\_\_
- A partir de esa amenaza, ¿cuáles otros peligros o amenazas podrían desencadenarse?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Esta amenaza se ha presentado de forma muy fuerte o intensa, moderada o débil?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles lugares de la comunidad considera usted que son más vulnerables a la amenaza?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles personas, instituciones, organizaciones de la comunidad son las responsables de evaluar y vigilar estas amenazas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Conoce usted por qué causa se ha producido esta amenaza? ¿Si fue por dinámica de la naturaleza, la intervención del ser humano o ambas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Hemos terminado la parte de análisis de las amenazas.

Ya tienes ahora algunas amenazas identificadas para el centro y para la comunidad en general...

Guardalas en la memoria porque vamos a necesitarlas para relacionarlas con las vulnerabilidades que encontremos.



Vamos a pasar ahora a conocer un poco sobre lo que son las **VULNERABILIDADES**, o sea las cosas en que somos débiles, las cosas en que fallamos...

Cuando terminemos de conocerlas, vamos a evaluar nuestro lugar de trabajo y la comunidad cercana para identificar cuáles son nuestras debilidades, qué cosas nos ponen en peligro de sufrir daños (desastre) frente a las amenazas identificadas.

# La vulnerabilidad

Es el otro elemento del RIESGO además de la amenaza

La vulnerabilidad tampoco se presenta sola en una comunidad, sino que depende de un conjunto de factores.

**La vulnerabilidad puede ser:**

- En el medio ambiente
- En la agricultura
- En la infraestructura  
(casas y otros edificios, puentes...)
- En la organización
- En las instituciones
- En las políticas y leyes
- En la salud
- En la educación
- En la economía

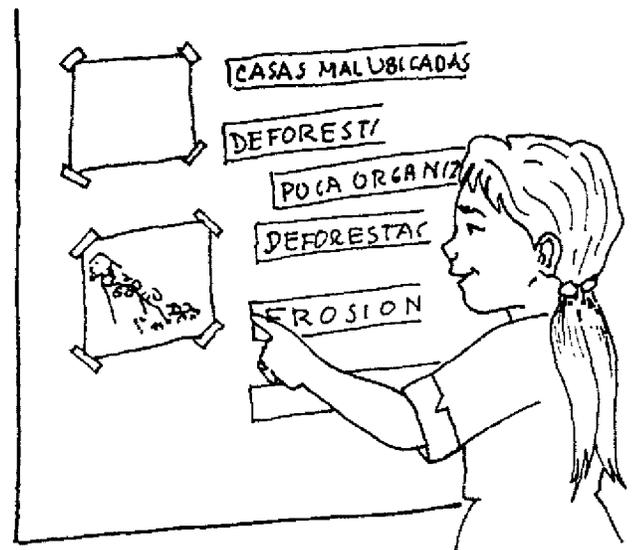
Veremos un poco de cada una de ellas, y para comprender mejor las diferentes formas en que se manifiesta la vulnerabilidad en una comunidad, vamos a referirnos a los FACTORES DE VULNERABILIDAD

Cuando terminemos de leer sobre las vulnerabilidades, vamos a hacer un ejercicio con las láminas o dibujos que escogimos anteriormente sobre las amenazas.

Vamos a tomar una de las amenazas que identificamos para nuestra comunidad y vamos a pensar en cuáles son nuestras vulnerabilidades para que esta amenaza pueda convertirse en un gran riesgo

**VULNERABILIDAD es debilidad, la fragilidad de una comunidad frente a una o más amenazas y la posibilidad de sufrir daños y pérdidas cuando ésta ocurre.**

**Es la incapacidad de la comunidad para resistir y recuperarse de los efectos del desastre.**



## VULNERABILIDAD AMBIENTAL

Cuando la comunidad utiliza de manera inadecuada los elementos de la naturaleza.

### Ejemplo:

Cuando deforestamos se aumenta la fragilidad de la población y del entorno frente a las lluvias, que, al caer sobre el suelo descubierto provocan erosión, deslizamientos o derrumbes, inundaciones o avalanchas que pueden ocasionar daños en una comunidad.

De acuerdo al artículo 24 de la Convención de los Derechos de la niñez, el Estado reconoce el derecho de los niños y niñas a disfrutar de un nivel óptimo de salud.

La destrucción del ambiente afecta directamente a la niñez, ya que viola el derecho a una vida saludable.



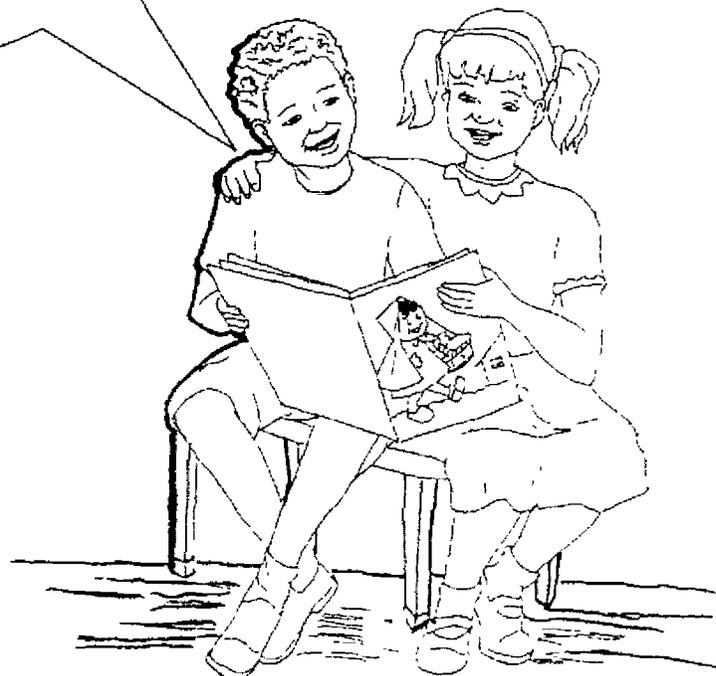
## VULNERABILIDAD ECONOMICA

**Cuando los miembros de una comunidad no tienen recursos económicos, o cuando se tienen pero se utilizan inadecuadamente.**

### **Ejemplo:**

La pobreza y la marginalidad. Generalmente, poblaciones de bajos recursos ocupan zonas de amenaza alrededor de las ciudades, porque no se tiene acceso a tierras más seguras pero que son más caras, o debido a su cercanía a los lugares de trabajo.

La Convención de los Derechos de la Niñez obliga la seguridad a la niñez, a su protección y cuidados necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres y familias y otorgándole a éstos los medios económicos para crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de la niñez.



## VULNERABILIDAD FISICA

Cuando no es adecuada la ubicación física de las viviendas, edificios como hospitales, escuelas e instituciones de otro tipo; la calidad de los materiales y las condiciones técnicas con que se construyen.

### Ejemplo:

Las casas construidas con madera u otro material liviano como paja, varilla de coco, etc. como es común en nuestras zonas rurales, son menos vulnerables (menos frágiles) en caso de sismos que las construcciones de ladrillo y concreto

La niñez tiene el derecho a crecer y desarrollarse en un medio apropiado, por lo tanto las instalaciones físicas donde se encuentran deben garantizar la protección de su integridad.



## VULNERABILIDAD SOCIAL

**Son las relaciones, comportamientos, creencias y formas de organización tanto institucional como comunitaria, y las maneras de actuar de las personas que las colocan en condiciones de mayor o menor debilidad o vulnerabilidad frente a las amenazas.**

Para comprender y estudiar más fácilmente la vulnerabilidad social, la vamos a clasificar en :

- Factores políticos
- Factores educativos
- Factores ideológicos
- Factores culturales
- Factores institucionales
- Factores organizativos

Los niños y las niñas tienen derecho a participar activamente y con protagonismo en la vida de las comunidades y a expresar nuestras opiniones libremente.

Veremos cada una de ellas:

### POLITICA

Cuando la comunidad no es suficientemente autónoma, es decir que no puede valerse por ella misma, para tomar sus decisiones que la afectan o benefician.

También cuando la localidad no tiene capacidad de gestión y negociación con agentes externos a la localidad.



\* "Factores" en este caso es sinónimo de " Vulnerabilidades

## VULNERABILIDAD EDUCATIVA

Cuando nos educamos somos menos vulnerables, porque nos proporciona capacidades para entender nuestro entorno, que incluye el aprendizaje de comportamientos dirigidos a enfrentar las amenazas a las que está expuesta la comunidad, a prevenir desastres (daños y pérdidas), y actuar de manera adecuada cuando estos ocurren.

El derecho a la educación se establece en la CDN en el artículo 28, reconociendo la obligación del Estado de proporcionar los medios necesarios para el acceso a una educación de calidad.



## VULNERABILIDAD IDEOLOGICA Y CULTURAL

Ideas, creencias y valores que poseemos para interpretar los fenómenos de la naturaleza y su relación con la sociedad sobre el significado de los riesgos y los desastres que nos determinan nuestra actitud para enfrentarlos y prevenirlos.

Los niños y las niñas tenemos derecho a que se preserve nuestra identidad, religión o creencias, sujetas únicamente a las limitaciones prescritas por la Ley, que sean necesarias para proteger la seguridad (Art. 17), nacionalidad, nombre y relaciones familiares sin la intervención indebida de otras personas.

El Estado debe proporcionar lo necesario a fin de restablecer los factores culturales propios de los niños cuando estos sean vulnerados.



## VULNERABILIDAD INSTITUCIONAL

Una comunidad se ve afectada cuando sus instituciones no están bien organizadas; cuando hay corrupción, no existe coordinación con otras instituciones o sectores; cuando hay dificultad para realizar trámites (burocracia)... todo esto las hace débiles.

Lo vemos cuando las instituciones públicas y privadas impiden una adecuada función y respuesta ágil en una situación de desastre, o para reducir los riesgos a los que las comunidades están expuestas.

La Convención sobre los Derechos de la Niñez establece la necesidad de que todas las medidas hacia la niñez que tomen las instituciones públicas, privadas, como Alcaldías, Unidades de Salud, Escuelas, deben estar enmarcadas hacia el interés superior del niño, protegiéndolo y brindando lo necesario para su bienestar. (Art. 13)



¿ Tiene la Alcaldía de tu municipio ordenanzas para garantizar la atención adecuada a los niños y niñas de tu comunidad?

¿ Existe un comité de emergencia o una organización similar que tenga un plan de emergencia?

## VULNERABILIDAD EN LA SALUD

**Cuando en una comunidad no se alcanzan las condiciones de salud consideradas dentro de los criterios establecidos por las organizaciones que velan por la salud (Ministerio de salud, Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, etc)**

Todo esto incluye cobertura de inmunizaciones (vacunas) para niños, niñas, jóvenes, y adultos, la población infantil (en especial) con buen estado nutricional; buenas condiciones de saneamiento básico, control de vectores (moscas, zancudos, ratas, etc.) para evitar el apareamiento de enfermedades transmitidas por ellos. Servicios básicos como agua al alcance de toda la población, buenas condiciones de atención durante el parto, apoyo a la madre lactante, atención a la salud mental, atención a los adolescentes y a los ancianos; información y educación a la población sobre medidas de prevención y facilidades para su aplicación como toma de citología, etc.

Los Derechos de la niñez establecen el derecho a la vida (Art 6), y al disfrute del más alto nivel posible de salud, combatiendo la desnutrición, asegurando la atención prenatal y postnatal, la educación a la población sobre ventajas de la lactancia, la higiene, prevención de accidentes. . (Art.24)



## VULNERABILIDAD ORGANIZATIVA

Incapacidad de la localidad para organizarse, fortalecer la solidaridad, la cooperación y la participación de todos sus miembros.



Ninguna de estas vulnerabilidades se encuentra en forma pura en una localidad, se manifiestan de forma variada y muchos de estos factores los podemos reducir o evitar para disminuir nuestra debilidad ante los riesgos.

**En una comunidad vulnerable  
nadie está libre de riesgo.**

Cuando el Plan de Gobierno no tiene políticas encaminadas a la gestión, protección y atención frente a las amenazas tomando en cuenta el interés superior de la niñez.

Y en los niveles locales, los gobiernos municipales no tienen una organización que pueda garantizar la seguridad de sus comunidades, en especial, la de sus niños y niñas.

Y nuestra Ley de Protección Civil no contempla en forma especial a la niñez como objeto de protección.

## **Vulnerabilidad organizativa**

La Convención de los Derechos de la Niñez, establece el derecho de la niñez a organizarse, asociarse libremente y a celebrar reuniones pacíficas.

No puede establecerse ninguna prohibición a este respecto.

(Art. No. 15)



## Conclusión:

En la medida en que todas las personas, organizaciones e instituciones trabajemos por disminuir estas vulnerabilidades estaremos garantizando el cumplimiento de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador

Por eso pasaremos ahora a la siguiente etapa del proceso, el análisis de nuestras vulnerabilidades, para conocerlas, conocer de donde se han ido formando, cuáles son sus causas, y cómo podemos superarlas...

## Análisis de vulnerabilidad del lugar donde trabajamos

El lugar donde trabajamos seguramente está lleno de niños y niñas que confían en nosotras/os para su seguridad.

Nosotras/os sabemos que junto con sus familias y otros actores sociales, también somos responsables por su protección, en especial durante las horas que están en nuestra compañía en el Centro de Bienestar Infantil, la escuela, el Centro de Desarrollo Integral, el Centro Rural de Nutrición u otro centro en donde atendamos a los niños y niñas de la comunidad.



## Análisis de vulnerabilidad

Cuando hablamos de vulnerabilidad, nos referimos a la identificación de las condiciones de inseguridad (sus causas) en que vive la población.

**La vulnerabilidad es la debilidad o falta de capacidad de las instituciones de anticipar, prevenir, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza.**

El propósito del Análisis de Vulnerabilidad es el de conocer los diversos tipos de debilidad que presentan las instituciones, la comunidad y la población en general, frente a las amenazas a las que está expuesta.

Los ejercicios que hacemos a continuación le ayudarán a realizar este análisis de una manera más ordenada y precisa.



Para cada una de las amenazas que identificamos en los ejercicios anteriores identifique las vulnerabilidades que tiene la institución para enfrentarla.

AMENAZA 1 \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad física: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad ambiental: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad económica: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad social: \_\_\_\_\_

Otro tipo de vulnerabilidad: \_\_\_\_\_

AMENAZA 2 \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad física: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad ambiental: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad económica: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad social: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad educativa: \_\_\_\_\_

Otro tipo de vulnerabilidad: \_\_\_\_\_

AMENAZA 3 \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad física: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad ambiental: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad económica: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad social: \_\_\_\_\_

Otro tipo de vulnerabilidad \_\_\_\_\_

AMENAZA 4 \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad física: \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad ambiental \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad económica \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad educativa \_\_\_\_\_

Vulnerabilidad institucional \_\_\_\_\_

Otros tipo de vulnerabilidades: \_\_\_\_\_

Vamos ahora a hacer el análisis por cada una de las vulnerabilidades.

Para iniciar vamos a revisar las condiciones físicas y ambientales de la institución o lugar donde trabajamos y permanecemos con los niños y niñas.

Vamos a analizar también aquellas condiciones relacionadas con la PREPARACION para situaciones de emergencia.

# Evaluación de las condiciones de vulnerabilidad del lugar de trabajo

Por favor, lea cada una de las preguntas y escriba su respuesta con SI, con NO o con pocas palabras describiendo lo que el grupo de personas que hace la evaluación está de acuerdo. Relacione su respuesta con el tipo de vulnerabilidad que representa.

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
Edad del edificio o casa donde está el Centro o Institución.		
Algún evento que haya ocasionado daño o pérdida (desastre) en el lugar?		
¿Hace cuánto tiempo sucedió?		
¿Qué daños ocasionó el evento en el edificio?		
¿Existen todavía algunos daños que no hayan sido reparados? ¿Cuáles?		
Revisemos: grietas, rajaduras en pared, en el piso, hundimientos, otros.		
En caso de haber daños por eventos anteriores a los terremotos del 2001 o del Mitch, ¿Puede identificar cuáles son?		
¿Hay paredes o columnas que tengan grietas o repellos sueltos?		
¿Tiene el piso grietas o hundimientos?		
¿Son las puertas suficientemente anchas y de qué material son?		
¿Están las puertas en buen estado?		
¿Las visagras están bien seguras?		
¿Las puertas se abren hacia fuera o hacia dentro?		
¿Cómo se mantiene la puerta principal durante el día? ¿Con llave? ¿Con pasador? ¿Con una pita? ¿De otra manera...?		
La pizarra, si hay, ¿Está bien asegurada?		

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
¿Los muebles y estantes están bien asegurados a la pared?		
¿De qué material son las ventanas?		
Si las ventanas son de vidrio, ¿tienen cedazo u otro tipo de material que proteja si se rompen?		
¿De qué tipo de material es el salón principal donde permanecen los niños?		
Si tiene cielo falso ¿de qué material es?		
¿Cómo está asegurado el cielo falso?		
¿De qué material es el techo?		
¿Tiene el techo láminas o tejas sueltas que puedan ser un peligro en caso de huracán o temblor?		
Las vigas sobre las que está el techo, ¿son de madera o de metal?		
Si las vigas son de madera ¿Está bien conservada? ¿Está picada?		
Si hay lámparas colgantes, ¿Están bien aseguradas?		
Las lámparas de tipo de tubo ¿Tienen pantalla o algún tipo de protección por si se desprenden con un movimiento?		
¿Hay cables o tomacorrientes que estén al alcance de los niños/as?		
¿Está toda la instalación eléctrica dentro de tubos de poliducto ?  ¿Existen algunas instalaciones eléctricas "añadidas" o unidas sólo con cinta aislante?		
Si hay ventiladores, ¿de qué tipo son? ¿de pared? ¿de techo? ¿de pedestal? ¿Están fuera del alcance de los niños/as?		

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
El espacio de los salones ¿es adecuado para la cantidad de niños y niñas?		
Si todas las personas (niños y adultos) tuvieran que salir rápidamente, ¿podrían hacerlo fácilmente?		
¿Están los muebles colocados de manera que permita un desalojo adecuado de las personas (niños y adultos)?		
¿Hay objetos grandes o pesados sobre los estantes o muebles cuya altura sea mayor a la de un niño?		
¿Hay macetas o floreros en repisas que puedan caer sobre las cabezas de los niños y niñas?		
La biblioteca, la cocina o la bodega ¿tienen asegurados los estantes a la pared y entre uno y otro estante?		
¿Hay escaleras o gradas? ¿Tienen barandas o pasamanos u otro tipo de protección a los lados?		
¿Hay escaleras que por su diseño sean más peligrosas? ¿De caracol?		
Los corredores o pasillos a desnivel, ¿tienen barandas u otra protección?		
Las verjas o barandas, si son de metal, ¿tienen los extremos en punta o son redondeados?		
Hay portones que no se usen y que están sellados o con llave permanente?		
¿Hay estructuras de lámina, viejas o nuevas que puedan ser un peligro?		
Si su institución es grande, ¿tiene señalizadas las salidas?		

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
¿Tiene copias de las llaves del lugar? ¿Saben todos/as quién las tiene?		
¿Hay algún tanque o recipiente grande para almacenar agua? ¿Está asegurado?		
Si tiene tanque grande, ¿tiene torre? ¿De qué material es? ¿A qué altura está? ¿Está bien asegurado? ¿Está lejos de donde permanecen los niños y niñas?		
¿Tiene pozo? ¿De qué tipo es?		
¿El pozo se mantiene cubierto?		
¿El pozo está en terrenos donde los niños y niñas tienen acceso?		
El área de cocina, ¿está dentro o fuera del área para uso de los niños/as?		
¿La cocina es con tambo de gas?		
Hay cerca de las instalaciones de cocina un extintor en caso de incendio?		
¿Hay bodegas viejas, con material podrido o en malas condiciones?		
¿Hay objetos inservibles acumulados en algún sitio del patio, pasillos o techo?		
¿Hay materiales que puedan ser tóxicos como pinturas, abonos, baterías de auto, gasolina, lejía, etc.?		
Existe un lugar seguro para guardar máquinas, instrumentos de trabajo, que puedan ser peligrosos?		
¿Hay cerca tendido eléctrico o cables de alta tensión? ¿Qué tan cerca?		
¿Hay árboles viejos muy cercanos que representen peligro si llegan a caer?		
¿Hay plantas que podrían ser dañinas si los niños las comen?		

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
¿Hay cerca del lugar, edificios u otras estructuras que representen riesgo?		
¿Hay espacios abiertos identificados como zonas de seguridad? ¿Lo saben todas las personas, adultos y niños?		
Si el terreno es muy quebrado, ¿hay alguna protección para los niños y niñas?		
Hay huecos o zanjas descubiertas que estén en los alrededores que signifiquen un peligro?		
¿Hay mucha piedra suelta en el patio?		
Si hay juegos en el patio, como deslizador o columpios, ¿son de metal? ¿Están bien asegurados? ¿Tienen protección con hule o tela en los ángulos?		
El terreno en los alrededores está limpio o con restos de basura, vidrios, metales, u otros materiales que puedan lastimar?		
¿Hay letrinas? ¿De qué tipo?		
¿En qué estado están? ¿Las paredes? ¿Las tuberías? ¿Las tapaderas?		
¿Hay lavamanos? ¿Están bien asegurados a la pared? ¿Están quebrados o astillados?		
¿Cómo se trata la basura? ¿Cómo se elimina? ¿Se entierra? ¿Tren de aseo?		
¿Hay recipientes para botar la basura? ¿Son de lata? ¿Plástico? ¿Están en buen estado? ¿Permanecen tapados?		
¿Siempre hay agua disponible?		
¿Hay algún tipo de animales dañinos como ratones, cucarachas, zancudos, moscas, alacranes ?		

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
¿Las vías de acceso son seguras?		
¿Hay presencia de personas que representen peligro como maras, borrachos, en la zona cercana o en las vías de acceso?		
¿Hay carreteras o calle de mucho tráfico de vehículos muy cercanas al centro escolar?		
Después de salir del centro, ¿quién cuida a los niños y niñas en sus casas?		
¿Tienen los padres y madres de los niños y niñas del Centro una fuente de ingresos económicos estable?		
¿Cómo es la participación de los padres, madres y resto de la familia?		
¿Cómo es la participación de la comunidad en las actividades del Centro?		
¿Qué considera que hace falta para lograr mayor participación?		
¿Coordina con la Unidad de Salud para atender periódicamente algunos aspectos de la salud de los niños y niñas?		
Coordina con el Promotor o Promotora de Salud del Ministerio o de alguna ONG?		
¿Recibe visitas del Inspector de Saneamiento de la Unidad de Salud?		
¿Sabe si los niños y niñas del Centro tienen sus vacunas al día?		
¿Tiene conocimiento del estado de nutrición de los niños/niñas del Centro?		
¿Alguno de los niños/as tiene una condición especial de salud que necesite estar preparado en una emergencia?		
¿Tiene el Centro Escolar un botiquín?		

Pregunta	Respuesta (Evaluación)	Vulnerabilidad que esto representa
¿Saben todos/as donde está el botiquín?		
¿Hay una persona encargada del botiquín? ¿Saben todos quien es?		
¿Ha recibido alguna persona de las encargadas, capacitación en primeros auxilios?		
¿Han identificado al menos un sitio seguro que pueda servir de albergue en caso de emergencia?		
¿Saben las madres y padres de familia donde buscar a los niños/as (sitio seguro) en caso de emergencia?		
¿Tiene la alcaldía un Plan de Emergencia? ¿Lo conocen ustedes?		
¿Tiene el Centro su propio Plan de Emergencia?		
¿Han recibido ustedes una capacitación sobre prevención de desastres?		
¿Sobre cual tema la recibió?		
¿Ha tratado alguna vez o varias veces el tema de emergencias o cómo prevenir accidentes o situaciones de desastre con los niños y niñas?		
¿Tiene algún material educativo sobre prevención/preparación para desastres?		
Si tiene material, ¿es adecuado para trabajar con los niños y niñas?		
Tiene usted escritos a la vista los números de teléfono de Emergencia?		
Si no tiene teléfono a mano, ¿sabe cómo pedir ayuda y a quién?		
¿Sabe usted qué hacer en caso de temblor fuerte? ¿Lo saben los niños/as?		

Pensemos en estas preguntas y en nuestras respuestas y **VULNERABILIDADES** que ya conocemos....

¿En cuántas de éstas la responsabilidad es del ser humano?

Acabamos de realizar un diagnóstico de cómo se encuentra nuestro Centro o institución, nuestra comunidad y entorno para enfrentar una situación de emergencia.

Esto nos permitirá conocer en donde debemos trabajar (vulnerabilidades) para disminuir el riesgo.

