

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

El presente informe está contenido en tres partes:

1. En el aspecto referencial, podemos decir que la Escuela Profesional de Enfermería de la U.N.F.V. es bastante joven pues se abrió en 1984, habiendo concluido recientemente el 8º de los 12 semestres académicos con que cuenta la curricula de estudios.

Luego de concluido el primer evento sobre ASSED que auspició OPS, quienes participamos en él, en reunión de cuerpo docente acordamos que además de los contenidos educativos sobre atención de Enfermería en situaciones de emergencia que se dan en las diferentes áreas profesionales, se incorporara la asignatura sobre ASSED en el 9º Semestre Académico, esto no fue posible por no tener aun ninguna promoción egresada de la Escuela y por tal no podría hacerse ninguna modificación curricular.

2. El impase mencionado, dió motivo a que el cuerpo docente acordara adecuar conocimientos sobre ASSED incrementando horas en el capítulo de emergencias en las siguientes asignaturas:

- Enfermería en Madre y Niño
- Enfermería Médico-Quirúrgica
- Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría

3. Proyección para los semestres académicos 88-1 y 88-2.

En el Pre-grado se incorporarán conocimientos sobre ASSED en las asignaturas de estudios generales y profesionales, de manera que los estudiantes reciban los conocimientos desde el inicio de su formación profesional hasta su culminación, terminando con un Seminario Taller en el que se podrá dar una retroalimentación teórico-práctico sobre ASSED, el que se llevará a cabo en el 9º semestre académico.

La U.N.F.V. desde 1983 está dictando cursos de Bachillerato en Enfermería a los profesionales egresados de las Escuelas de Enfermería del país. Para este año académico se tiene programado incorporar la asignatura sobre ASSED con 4 créditos, considerando que la participación de este profesional es valiosa en la toma de decisiones y en su actuación en situaciones de ASSED.

Violeta Rojas de Olano
Profesora Asociada de la
U.N.F.V.

Chosica, 9 de Febrero de 1988.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
carrera de medicina humana

II Reunión Docente sobre Enseñanza de Administración de Salud en
Situaciones de Emergencia y Desastres - OPS

Docentes invitados

Dr. Manuel Jumba Santamaría

Dr. Angel Quispe Villalta

Invitación a todas las Facultades de Medicina, MINSA, ENSAP, OPS: a asesorar e intercambiar experiencias con la Facultad de la Salud, UNA Puno.

La Facultad de Ciencias de la Salud - UNA (Carrera de Medicina Humana) ha visto por conveniente incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje, conocimientos desde Administración de Salud en situaciones de emergencias y desastres; teniendo como base Capítulos de la Publicación Científica No. 407-OPS., Guía para la Administración Sanitaria de Emergencias con posterioridad a los desastres naturales; por niveles de enseñanza.

Curricula vigente: 1986

I: II semestre

- Primeros auxilios (curso)

Capítulo XI

- Manejo de multitud de heridos

- Búsqueda, salvamento y primeros auxilios

- Traslado a las instalaciones de Salud y tratamiento

- Traslado de pacientes entre hospitales

* Seminarios

II: II Semestre

- Trabajo Comunal (curso)

Capítulo VI

- Administración de Salud Ambiental

- Abastecimiento de agua

- Saneamiento Básico

- Control de Vectores

- Higiene Personal

- Entierro de muertos

- Información al público

* Seminario

Visita comunal: Comunidad en riesgo de desastre

III: II Semestre

- Salud Pública (curso)

1 Epidemiología: Capítulo VI

Vigilancia Epidemiológica y el control de enfermedades

Riesgo a brotes de enfermedad después de desastre

Establecimiento de un sistema de vigilancia

Vigilancia de las enfermedades

Presentación e interpretación de los datos recopilados

La vacunación y programas de inmunización

- 2 Comité Nacional de Emergencia
 El coordinador del socorro sanitario
 Evaluación de las necesidades
 Métodos de orientación de información con posterioridad al
 desastre.

Chosica, 9 de Febrero de 1988.

OPS/OMS

MINSALUD

RELACION DE PARTICIPANTES POR GRUPO DE TRABAJO EN EL CURSO

ASSED - CHACACAYO, 08 al 11 FEB. de 1988.

GRUPO DE TRABAJO N°1.

01. Dr.	ANGULO PINTO, Pedro	Univ.Nac.Federico Villarreal
02. Enf.	BUENO DE CHIRINOS, Leonor	Univ.Nac.San Agustín-Arequipa
03. Dr.	LOZANO CORTIJO, Luis Alberto	Univ.Peruana Cayetano Heredia
04. Enf.	BUSTAMANTE CONTRERAS, Emma	Univ.Nac.Mayor de San Marcos
05. Enf.	DURAND BARRETO, Juana Elena	Univ.Nac.Mayor de San Marcos
06. Dr.	VILLANUEVA MONTOYA, Victor	Univ.Nacional de Trujillo
07. Dr.	CACERES PILARES, José G.	Univ.Nac.San Antonio Abad-Cusco
08. Enf.	TAM PHUN, Elena	Esc. de Enf. "Arzobispo Loayza"
09. Dr.	FERRANDIZ CAMACHO, Manuel	Univ.Nac.San Luis Gonzaga-Ica
10. Dr.	JUMPA SANTAMARIA, Manuel	Univ.Nac.del Altiplano-Puno
11. Dr.	MATTA LIMA, Felix Humberto	Univ.Nac.San Luis Gonzaga-Ica

GRUPO DE TRABAJO N°2.

01. Enf.	ROJAS DE OLANO, Violeta	Univ.Nac.Federico Villarreal
02. Dr.	REBAZA GONZALEZ, Rodolfo M.	Univ.Nac.San Agustín-Arequipa
03. Enf.	CASTILLO HUAMAN, Ermila	Esc.de Enf. "San Felipe"
04. Dr.	TORRES ZUÑIGA, Ricardo G.	Univ.Nac.Mayor de San Marcos
05. Enf.	AREVALO ZURITA, Nancy	Univ.Nac.Mayor de San Marcos
06. Enf.	CANTUARIAS NORIEGA, Nélida	Univ.Nacional de Trujillo
07. Dr.	FARFAN CANTERO, Jesús R.	Univ.San Antonio Abad-Cusco
08. Dr.	DIAZ URTEAGA, Pedro	Escuela Nac. de Salud Pública
09. Enf.	GUERRA NEGRI, Angela G.	Univ.Nac.San Luis Gonzaga-Ica
10. Dr.	QUISPE VILLALTA, José A.	Univ.Nac.del Altiplano-Puno
11. Dr.	PRO DELGADO, Luis	Univ.Peruana Cayetano Heredia

GRUPO DE TRABAJO N° 3.

01. Enf.	BARQUERO SANCHEZ, María Y.	Univ.Nac.Federico Villarreal
02. Enf.	ZEVALLOS VELASQUEZ, Felipa	Univ.Nac.San Agustín-Arequipa
03. Dra.	GUTIERREZ MEDINA, Rosario	Univ.Nac.San Agustín-Arequipa
04. Dr.	SOTELO BASELLI, Manuel A.	Univ.Nac.Mayor de San Marcos
05. Enf.	ECHEANDIA ARELLANO, Juana	Univ.Nac.Mayor de San Marcos
06. Enf.	ZARATE LEON, Margot	Esc.Enf. "Arzobispo Loayza"
07. Dr.	ALARCON BECERRA, Efraín	Univ.Nac.San Luis Gonzaga-Ica
08. Dr.	CARRASCO PERRIGGO, Juan V.	Esc.Nac.de Salud Pública
09. Dr.	GOMEZ CARDENAS, Rolando	Univ.San Luis Gonzaga-Ica
10. Dr.	SOLIS BENITO, Guillermo	Ministerio de Salud
11. Dr.	VALENCIA LARA, Federico	Hosp.Apoyo "Cayetano Heredia".

MINISTERIO DE SALUD

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA
SALUD

CURSO ASSED

TRABAJO DE GRUPO SOBRE:

"EVALUACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS HASTA LA FECHA"

Chaclacayo, Febrero 09 de 1988.

TRABAJO DE GRUPO - 09.02.88

EVALUACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS HASTA LA FECHA.

GUIA DE DISCUSION

1. Cuáles han sido los logros más importantes que se han realizado - en su Universidad en cuanto a la inclusión del Tema de los Desastres en su facultad?.
2. El Tema en cuestión está siendo tratado dentro del Currículo de - la carrera (créditos) o de una manera informal.
Explique.
3. El Tema se está sirviendo como un curso o asignatura en bloque?, o fraccionado a lo largo de los semestres.

Cuáles son las ventajas de uno y otro sistema?.

4. Cuenta su facultad con material didáctico para dictar las Charlas sobre Desastres?
- Que tipo de material?

Está su Universidad en capacidad de desarrollar material didáctico propio y de acuerdo con la realidad nacional?.

Cuál? Explique.

Cuáles han sido los principales inconvenientes que se han tenido - en su facultad para poder poner en marcha el tema de los desastres?

En caso de existir, como considera Ud., que podrían solucionarse?

Que tipo de apoyo necesita Ud., para asegurar el éxito del Programa de Desastres en su facultad?.

GRUPO 1

GUIA DE DISCUSION

Moderador: José Cáceres Pílares

Secretaría: Sra. Juana Durand B.

Evaluación de los resultados obtenidos hasta la fecha

1. Loros mas importantes en cuanto a la inclusión del tema de Desastre
 Se han realizado diversos eventos que han servido de motivación
 en cuanto al personal docente, alumnos y personal add.
 La inclusión del tema se está haciendo en forma gradual y progresiva en algunos - mayoría de facultades a través de las diferentes asignaturas durante toda la carrera a nivel de pregrado y postgrado.
2. El tema está siendo tratado dentro del curriculum no con el sistema de creditaje pero si está considerado dentro de la planificación de una asignatura ya que se cuenta con un Tº (no. de horas) lo cual está incluido de manera formal - en la asignatura a través de capítulos y/o unidades.
3. El tema se está desarrollando en forma fraccionado a lo largo de la formación profesional.
 La Universidad de Trujillo tiene aprobado una reforma curricular que contempla ASSED bajo el sistema de asignatura en bloque a lo largo de 7 semestres teniendo como eje integrador la salud pública, la cual se va implementar a partir de su aprobación. En algunas instituciones tiene de las 2 modalidades, es decir fraccionado a lo largo de toda la carrera y en curso con creditaje con número de horas que oscila entre 2-4 y al finalizar la carrera hasta con 20 horas. Las ventajas de los cursos es que da una información global. La desventaja es que se atomiza el contenido al educando y no permite el ejercicio práctico.
 La forma fraccionada a lo largo de la formación profesional, su principal ventaja está en que permite un conocimiento gradual de acuerdo a la complejidad y desempeño profesional. Depende los criterios que los docentes utilicen en el contenido de una asignatura con respecto al ASSED integrando los conocimiento con las diferentes asignaturas.
 La alternativa podría ser con respecto a ASSED la forma combinada fraccionada y a través de curs de cursos al concluir y/o cerca al

finalizar la formación profesional a fin de que el estudiante no se atomice integra contenidos y los objetivos se cumplan en forma gradual por nivel de tal manera que al finalizar en el internado le permita aplicar todos los conocimientos en un ejercicio práctico sobre emergencias y desastres.

Para los egresados que no hubieran recibido información al respecto se propicie información a través de seminarios y se realice cursos de actualización al personal docente y seminarios a nivel de post grado en medicina o cursos.

4. La mayoría de las facultades cuenta con escaso material didáctico para dictar las charlas sobre desastre, salvo material proporcionado por OPS (slides, bibliografía). En la UNMSM, Facultad de Medicina, la Unidad de postgrado a través de la Maestría en Enfermería cuenta con algún material que está dado por diapositivas, videos, separatas, artículos periodístico, entre otros.

La mayoría de las universidades no tienen la capacidad económica e infraestructura para desarrollar material didáctico, salvo que algunos lo hacen por recursos propios.

5. Los inconvenientes para poner en marcha el tema de los desastres esta dado por:

- Capacitación del personal docente
- Escaso material bibliográfico
- Escasos recursos materiales. Proyector
- Problemas administrativos - Betamax
- de tipo laboral
- Factor tiempo

6. La solución estaría dada a través de:

- Capacitar al personal docente sobre ASSED
- Difusión de estudios realizados en otros países y a nivel nacional
- Promover la investigación sobre ASSED
- Lograr la integración del equipo multidisciplinario y multisectorial
- Proveer bibliografía actualizada y realizar intercambio de experiencias y material bibliográfico
- Solicitar mayor presupuesto de parte de órganos autorizados
- Realizar actividades para adquirir material ASSED con participación activa de la comunidad universitaria

7. Se solicita apoyo técnico
- material de enseñanza audiovisual y bibliografía
 - recursos financieros e infraestructura

Chosica, 9 de Febrero de 1988.

II REUNION ASSED- OPS.

TRABAJO DE GRUPO N°2

RELATO DEL TEMA 1: EVALUACION DE LOS RESULTADOS OB

FECHA:

MODERADOR: ENF. NANCY AREVALO ZURITA

RELATOR : DR. RODOLFO REBAZA GONZALEZ.

01. Los logros más importantes que se han realizado en las Universidades en cuanto a la inclusión del tema de los desastres en las Facultades han sido las siguientes:
 - a. La aceptación del tema por parte de la mayoría de las autoridades universitarias.
 - b. La inclusión del tema en la mayoría de las curriculas de estudios.
 - c. La motivación de los estudiantes y la aceptación de las materias de ASSED; y
 - d. La proyección social a la comunidad por parte de algunas Facultades y escuelas.
02. En lo que respecta a la inclusión de la enseñanza de ASSED en los estudios formales de las facultades y escuelas, se observó tres clases de situaciones, que son las siguientes:
 - a. Lugares donde se ha modificado explícitamente el Perfil Profesional y los Objetivos Curriculares para la inclusión de la enseñanza de ASSED, que fueron dos Escuelas de Enfermería.
 - b. Lugares donde se ha incluido la enseñanza de ASSED sin modificar el Perfil Profesional ni los objetivos curriculares de la carrera, situación que se presentó en seis Facultades y Escuelas.
 - c. Lugares donde no se ha incluido aún la enseñanza de ASSED y que fueron dos Escuelas de Lima.
03. La enseñanza de ASSED se está llevando a cabo de dos maneras, que son:
 - a. En forma fraccionada y a lo largo de varios semestres, en cinco Facultades y Escuelas.

b. En forma de bloque, en tres facultades y escuelas.

El grupo consideró que es más ventajosa la enseñanza fraccionada porque permite un aprendizaje progresivo y con complejidad creciente.

La ventaja de la forma en bloque es su facilidad para ser incluida dentro de una asignatura ya existente.

04. La mayoría de las Facultades y Escuelas de Lima, cuentan con diapositivas y video-cassetes o pueden prestarse el material de la misma OPS.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ha preparado diapositivas y video-cassetes propios, además de separatas y artículos periodísticos.

Por otro lado, la mayoría de Facultades y Escuelas de Provincias manifestaron no contar con diapositivas, ni con video-cassetes.

La mayoría de las Facultades y Escuelas manifestaron tener capacidad para desarrollar material didáctico pero en forma parcial y con serias limitaciones, especialmente de insumos y medios económicos.

05. Los principales inconvenientes que se han tenido para poner en marcha la enseñanza de ASSED, han sido:

- a. La falta o escasez de material didáctico.
- b. La imposibilidad de cambiar el plan de estudios vigente.
- c. La falta de financiamiento para simulacros.
- d. La insuficiente coordinación intersectorial.

06. Los inconvenientes anotados podrían solucionarse con las siguientes medidas:

- a. Realizar un efecto multiplicador a nivel de docentes y autoridades universitarias.
- b. Conseguir la donación o reproducción a bajo costo, del material didáctico ya disponible de la OPS.
- c. Lograr la inclusión de la enseñanza de ASSED mediante un cambio curricular formal.
- d. Mejorar la comunicación intersectorial para una mejor coordinación en actividades conjuntas de ASSED, lo cual permitirá un mejor financiamiento de simulacros y de otras actividades en la comunidad.

- e. Solicitar apoyo financiero de CONCYTEC. para investigaciones, - en la comunidad y actividades de proyección social.
07. El grupo acordó recomendar se otorgue el siguiente apoyo a las - Escuelas y Facultades:
- a. Apoyo Académico para realizar cursos de Post-Grado para otros docentes universitarios.
 - b. Proporcionar más material didáctico audiovisual para la docencia en la comunidad, a nivel de Pre-Grado y de Post-Grado.
 - c. Se difunda entre los participantes el Informe Final del Primer Curso Nacional de ASSED dictado por la Escuela Nacional - de Salud Pública.
 - d. Intercambiar experiencias entre los responsables que ya estan enseñando ASSED a nivel Pre-Grado.
 - e. Profundizar la integración docente-asistencial y la coordinación intersectorial para las labores de ASSED.
08. El grupo desea destacar la labor desplegada por la Escuela de - Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, principalmente a nivel de Post-Grado; y la labor de la Escuela Nacional de Salud Pública respecto a los dos cursos nacionales de - ASSED que ya ha realizado.

Chosica, 9 de Febrero de 1988.



DR. RODOLFO REBAZA GONZALEZ
Relator

Aspecto tratado: Evaluación de los resultados obtenidos hasta la fecha

Moderador: Dr. Juan V. Carrasco Pérriggo

Relator: Sra. Juana Echandia Arellano

Instituciones

1. Con todos los representados en el Grupo No. 2 el Tema de ASSED ha sido incluido en la curricula bajo diferentes modalidades (fraccionada, fraccionada + bloque).
2. El tema sobre ASSED está siendo tratado de una manera formal en las Facultades y Escuelas dado la necesidad de reajustar permanente la curricula de estudios.
3. El tema sobre ASSED se viene impartiendo integrado en las diferentes asignaturas a lo largo de la curricula asimismo bajo la modalidad de un curso al final de la carrera que tendría como finalidad globalizar los contenidos adquiridos.

Ventajas:

- Globalizar la enseñanza (de menor a mayor complejidad).
- Se logra la motivación social en el estudiante y el docente.

Limitaciones:

- Dificulta la coordinación al intervenir mayor número de docentes.
 - No se cuenta con la cantidad de recursos especializados a la materia.
 - El cambio de la estructura curricular.
4. Las Facultades y Escuelas cuentan con el material proporcionado por la OPS/OMS (Video-Cassettes, slides, bibliografía y apoyo técnico. financiero.

A pesar de las limitaciones económicas que tiene la universidad peruana; las universidades y escuelas vienen haciendo esfuerzos para desarrollar en capacidad de producción de material didáctico.
 - Infraestructura para publicaciones.
 5. Falta de docentes capacitados para poder desarrollar el tema.

Rigidez de la estructura curricular.
 6. Capacitación de docentes

Actualización de material didáctico.
 7. Capacitación y asesoría permanente.

MINISTERIO DE SALUD

ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA
SALUD

CURSO ASSED

TRABAJO DE GRUPO SOBRE:

"INVESTIGACION EN DESASTRES"

Chosica, Febrero 10 de 1988.

TRABAJO DE GRUPO - 10.02.88

LA INVESTIGACION EN DESASTRES Y LA UNIVERSIDAD.

GUIA DE DISCUSION

Cuál es el papel que debe cumplir la Universidad en cuanto a la -
Investigación en Desastres?.

Está en capacidad su facultad de promover, ejecutar y asesorar in
vestigaciones en Desastres?

En caso negativo, que tipo de apoyo necesita para que la investi-
gación en Desastres se convierta en un proceso continuo bien sea
a nivel del personal docente, o de estudiantes?.

qué temas considera el grupo que podrían ser abordados para con-
tribuir de conocimiento de los Desastres?.

Haga un listado de ellos.

Existen protocolos de investigacxón que se estén ejecutando en -
la actualidad?.

Cuáles?.

Haga un breve resumen de ellos.

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ASSED

TRABAJO DE GRUPO NO. 1

Tema: Investigación en desastres

Moderador: Dr. Victor Villanueva Montoya

Relator: Enf. Leonor Bueno de Chirinos

1. La Universidad tiene como una de sus funciones LA INVESTIGACION por lo que debe promover, ejecutar y asesorar investigaciones en desastres, con caracter multidisciplinario y en coordinación con otros sectores de ser necesario, tendiendo a contribuir el bienestar de la sociedad.
2. La Universidad está en capacidad de promover, ejecutar y asesorar investigaciones en desastres con ciertas limitaciones según el tipo, naturaleza y situación o condición en estudio.
3. A pesar que la respuesta ha sido afirmativa consideramos existen algunas limitaciones que son las siguientes:
 - Orientación y capacitación
 - Mayor difusión de investigaciones realizadas
 - Bibliografía del tema
 - Apoyo técnico y financiero según lo requiera.
4. Temas: estudio de las diferentes zonas de riesgo y tipo de desastre considerando vulnerabilidad y amenaza.
 - Creencias, costumbres y actitudes de los pobladores frente a los desastres.
 - Diagnóstico situacional de las instituciones de salud y la comunidad con relación a los desastres.
 - Morbi-mortalidad en los desastres
 - Estudios sobre vigilancia epidemiológica
 - Estudios históricos sobre desastres en el Perú
 - Los servicios públicos y de salud existentes antes de los desastres.
 - Aspectos sicoemocionales de la comunidad durante los desastres
 - Saneamiento básico y desastres
5. En el momento no existen protocolos de investigación que se estén ejecutando sobre desastres.

Chosica, 10 de Febrero de 1988.

GRUPO N° 2

Chosica, Febrero 10, de 1988

Moderador: Dr. Federico Valencia Lara.

Relator : Violeta Rojas de Olano.

1. En relación al primer punto de la Gufa de discusión sobre, cual es el papel que debe cumplir la Universidad en cuanto a la Investigación en desastres, el grupo opina:

Que las Universidades se preocupen de:
 - a. Promover capacitación docente tanto en Pre como en Post-Grado.
 - b. En los cursos de Post-Grado deben hacerse trabajos de Investigación.
 - c. Incrementar recursos económicos para realizar investigación.
 - d. Promover estudio comunitario.
 - e. En la curricula de estudios se profundicen conocimientos sobre - Investigación no sólo a nivel hospitalario, sino también extra-hospitalario.
2. En relación al segundo punto de la Agenda, el grupo opina que en - las Universidades sólo se hace Investigación en Desastres en forma parcial, originado mayormente, por la falta de capacitación docente y falta de recursos económicos de la Universidad.
3. Aunque ninguna Universidad respondió en forma negativa, sin embargo el grupo opina que se necesita apoyo en lo siguiente :
 - a. Que, el Concejo de Facultad apruebe incluir en la Currícula de - estudios conocimientos más profundos sobre ASSED.
 - b. La contratación de profesores a tiempo completo.
 - c. Mayor capacitación en Investigación.
 - d. Mayores recursos económicos.
 - e. Exigir al Departamento de Estadística capacitar a docentes sobre Estadística aplicada a la Investigación.
 - f. Presentar y establecer convenios con comunidades a fin de que - estudiantes y comunidad participen en Investigación en casos de desastres.

4. El grupo en este cuarto aspecto opina:

a. Antes del Desastre:

- Conocimientos que tiene la comunidad sobre desastres.
- Actitudes, patrones culturales de la comunidad frente a los de
sastres naturales y a los provocados por la mano del hombre.
- Diseñar planes en Pre y Post-Grado, inter y extrahospitalarios
sobre situaciones en desastres según niveles.
- Establecer e investigar los peligros, riesgos sobre la vulnera
bilidad de la zona para proteger a la comunidad.
- Conocimiento, opiniones, tipo de preparación para casos de de
sastre en puestos, centros de salud y hospitales.

b. Durante el Desastre:

Hacer trabajos descriptivos de hechos vividos para que sean publi
cados.

c. Después del Desastre:

Incrementar conocimientos sobre:

- Saneamiento Ambiental.
- Nutrición.
- Comportamiento Psicológico de masas.
- Eficacia de los programas educativos en vacunación.
- Eficacia de la Ayuda Internacional recibida.
- Vigilancia Epidemiológica.

5. Sólo la Escuela de Enfermería de San Felipe cuenta con los siguientes
Protocolos:

- a. "Evaluación de los conocimientos y actitudes de una comunidad urba
no-marginal de la ciudad de Lima respecto a un potencial de movili
zación y participación en casos de desastre".
- b. "Evaluación del centro de salud, colegios, parroquias en cuanto a
conocimientos, potencialidades para actuar en casos de desastre".
- c. "Plan de Emergencia para situaciones de desastre en una comunidad
Urbano-Marginal".

GRUPO N° 3

Chosica, Febrero 10 de 1988.

Moderadora: Enf. Margot Zárate León.

Relatora : Dra. Rosario Gutierrez Medina.

1. Uno de los fines de la Universidad es la Investigación que debe llevarse a cabo con los recursos que se cuente. En desastres se debe tratar de orientar la Investigación según los riesgos de cada localidad y tratando de darle un carácter multidisciplinario y multisectorial.
2. La Universidad está en capacidad de promover la investigación en desastres. En cuanto la ejecución y asesoría en forma limitada debido a la falta de recursos humanos y económicas y bibliográficas en forma suficiente.
3. La Universidad necesitará para convertir la investigación en desastres en un proceso continuo de lo siguiente:
 - a. Capacitación del personal docente en forma permanente.
 - b. Recursos económicos mínimos y material bibliográfico.
 - c. Difusión oportuna y permanente de los recursos locales, nacionales e internacionales, que prestan ayuda en relación a Emergencia y Desastres.
4.
 - a. Temas de Educación Sanitaria para el diagnóstico de la Organización y participación de la comunidad en casos de desastre.
 - b. Reconocimiento de la comunidad de los diferentes tipo de desastres.
 - c. Estudio de riesgo y vulnerabilidad de la localidad.
 - d. Recolección de datos sobre desastres anteriores ocurridos en la localidad.
 - e. Difusión a la población sobre organismos locales encargados de dar apoyo en caso de emergencia y desastres.
 - f. Elaboración de planes para desastres (diferentes tipos de estos) a los que está expuesta la localidad.
 - g. Epidemiología en Desastre.
5. Las Universidades representadas en el grupo informan que no existen protocolos de Investigación. Excepto la Universidad Cayetano Heredia que cuenta con tres protocolos de investigación.

ORGANIZACION PANAMERICANA DE
LA SALUD

MINISTERIO DE SALUD

CURSO ASSED

TRABAJO DE GRUPO SOBRE:

"ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA PROYECCION A LA COMUNIDAD EN TEMAS

DE PREPARATIVOS PARA DESASTRES"

Chosica, 11 de Febrero de 1988.

ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA PROYECCION A LA COMUNIDAD
EN TEMAS DE
PREPARATIVOS PARA DESASTRES

11.02.88

GUIA DE DISCUSION

Acciones que debe asumir la Universidad como Proyección a la Comunidad para el enfoque en temas de Preparación contra Desastres:

- 1.- Precise cuál es el Rol principal de la Universidad en acciones de preparativos contra desastres a nivel comunitario.
- 2.- Seleccione los contenidos técnicos a ser incluidos en actividades de capacitación a la comunidad.
- 3.- Señale en lo posible los instrumentos y/o medios educativos y de ser necesario la metodología de investigación apropiada tendientes a la implementación de programas educativos de prevención comunitaria en caso de desastres.
- 4.- Diseñe estrategias de coordinación para la operativización de actividades en caso de grandes emergencias a nivel comunitario.
- 5.- Establezca las pautas básicas a seguir en el proceso de la investigación de situaciones de desastre en la comunidad.
- 6.- Formule los criterios de evaluación.

08.02.88
/crv.

OPS/OMS

MINSAUD

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD EN
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE

GRUPO DE TRABAJO N°1

11.02.88

Moderador: Dr. Pedro Angulo Pinto
Relator : Dr. Luis A. Lozano Cortijo.

1. Participar en la Planificación, Ejecución y Evaluación de -
las acciones tendientes a preparar a la comunidad para actuar
antes, durante y después de los desastres a través de la in-
tegración docente asistencial y comunitaria coordinando con
otros sectores en aspectos de Investigación y Proyección So-
cial.
2. a. Conocimientos de los riesgos a que está sometido determi-
nada comunidad.
b. Conocimiento de los efectos de los desastres.
c. Sistemas de protección correspondientes a estos riesgos.
d. Atención Básica en casos de desastre.
e. Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades.
f. Saneamiento Ambiental.
3. Instrumentos: Sistemas Audiovisuales, Simulacros y Simula-
ciones, Medios de Comunicación Masiva.
Medios Educativos: Charlas, Rotafolios, Cartillas, Folletos,
Impresos, Sociodramas, Cursos de Idioma Nativo.
4. a. Comunicación con los distintos sectores involucrados.
b. Participación de la Universidad en los Comités responsa-
bles de afrontar el desastre.
5. a. Establecer protocolos standarizados para la obtención y -
registro de datos.
b. Centralizar los registros.
c. Procesamiento de los Datos.

- d. Informe Final.
 - e. Divulgación.
6. a. Criterios de Participación Comunitaria.
Participación pasiva/activa, forzada/voluntaria, en la or
ganización, ejecución, prevención, evaluación frente a -
los desastres.
- b. Conocimientos y actitudes ante un desastre.
 - c. Criterios de evaluación de recursos humanos y materiales.

OPS/OMS

MINSALUD

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD EN
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE

GRUPO DE TRABAJO N° 2

11.02.88.

PREGUNTA N° 1.

1. Investigación a nivel de la comunidad, los organismos del Estado sobre conocimientos y potencialidades para enfrentar una situación de desastre.
2. Participar en la capacitación de la comunidad y a nivel de los servicios de salud y sector Educación sobre el tema.
3. Apoyo técnico a la comunidad y a los servicios de salud.
4. Promover acciones interdisciplinarias e intersectoriales.
5. Estas actividades deben ser curriculares y de aprendizaje en servicio, coordinar con el Comité Técnico y el Comité Asesor del C.S.
6. Establecer convenios con el Ministerio de Salud (UDES) y con la comunidad.

PREGUNTA N° 2.

El trabajo deberá ser multidisciplinario al interior de la Universidad (Áreas de Ciencias Sociales, de Ciencias de la Salud Educación, etc.).

Los aspectos a considerar son:

- Generalidades
- Riesgos y Vulnerabilidad de la Comunidad
- Primeros Auxilios, Triage.
- Saneamiento Ambiental
- Vigilancia Epidemiológica
- Nutrición
- Campamentos Temporales
- Organización y Movilización
- Información y Comunicación
- Salud Mental
- Coordinación
- Roles y Aportes de los Organismos de Sucesión.

Pregunta N° 3.

Los Instrumentos para la Investigación son:

- Cuestionarios
- Entrevistas

Programas Educativos:

- Charlas
- Denominación de Grupos/Simulación
- Entrenamiento en Servicio.

PREGUNTA N° 4.

Coordinación y capacitación con el personal del Sector Educación y con la comunidad.

PREGUNTA N° 5.

- Diagnóstico de conocimientos, potencialidades, actitudes de las organizaciones e instituciones de la comunidad.
- Planificación del Programa de Emergencia.
- Implementación del Programa.
- Evaluación del Programa.

PREGUNTA N° 6.

- Simulación
- Simulacro
- Cuestionarios.

OPS/OMS

MINSALUD

II REUNION DOCENTE SOBRE LA ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD
EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE

GRUPO DE TRABAJO Nº 3

11.02.88

Moderador: Dr. Manuel Juma Santamaría
Relator : Enf. Nery Zevallos Velásquez

1. Con respecto al Rol Principal de la Universidad en acciones de preparativos contra desastres a nivel comunitario, el grupo opina que la Universidad juega papel importante en la asesoría y apoyo para el diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación de planes de desarrollo comunal sobre desastres; con la participación activa de la comunidad y en estrecha coordinación multisectorial.
2. El grupo parte de la premisa de que la capacitación de la comunidad en desastres debe basarse en el diagnóstico situacional, y sobre esa base formular los objetivos contenidos y metodología que correspondan. Sin embargo por su importancia global, podrían proponerse los siguientes contenidos:
 - Primeros Auxilios
 - Transporte de Víctimas
 - Saneamiento (Básico) Ambiental
 - Provisión de Agua y Alimentos
 - Salud Mental
 - Asentamientos Temporales
3. En cuanto a los instrumentos y medios educativos para la implementación de programas educativos sobre desastres para la comunidad, el grupo considera pertinente señalar, a los diferentes instrumentos y medios educativos de las técnicas participativas de Alfabetización Sanitaria basadas en dinámica de grupos (Juegos, Sociodramas), promoviendo la socialización del conocimiento y valiéndose de los recursos y experiencias locales sobre desastres.

Y con respecto a la metodología de la Investigación es recomendable el uso de la Investigación Participativa o Investigación Acción.
4. Con respecto a las estrategias de coordinación para la operativización de actividades en caso de grandes emergencias a nivel comunitario, se sugiere:

- Asesoría y apoyo a la comunidad en el diseño e implementación de niveles de coordinación y de un adecuado sistema de información tanto internos como externos.

5. Para el proceso de la investigación en situaciones de desastre en la comunidad, se proponen las siguientes pautas básicas:

- Acercamiento a la comunidad.
- Establecimiento de prioridades en la investigación, con participación de la comunidad y los Servicios de Salud.
- Formulación de protocolos de investigación en base a las prioridades establecidas.
- Ejecución de la investigación.
- Difusión de los resultados a la comunidad y todas las instancias pertinentes.
- Formulación de planes.

6. La evaluación estará en función de los criterios establecidos en los objetivos formulados.

OPS/OMS

MINSALUD

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD EN
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE

PLAN DE TRABAJO 1988 PARA CONSOLIDAR LA CAPACITACION EN
DESASTRES, DISEÑADO POR LAS INSTITUCIONES ACADEMICAS

PARTICIPANTES

Chosica, 11 Febrero de 1988

**PLAN DE ACTIVIDADES EN DESASTRES
FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNSA**

A) ACTIVIDADES DOCENTES

1. A nivel de Pre-Grado

- a) Enseñanza de ASSED en la asignatura de Medicina Familiar Comunitaria:
doce bloques en el año 1988
- b) Promoción de la enseñanza de Atención en Casos de Desastres en otras asignaturas.
- c) Elaboración del syllabus del bloque de ASSED en la nueva Asignatura de Medicina Comunitaria III.
- d) Enseñanza de ASSED en la nueva asignatura de Medicina Comunitaria III: dos bloques en el año 1988.

2. A nivel de Post-grado:

- a) Curso de post-grdo en ASSED para profesionales de la Salud: con 20 horas. Don en el año 1988.
- b) Simposio sobre Enseñanza de ASSED para docentes de la Facultad de Medicina, uno en el año 1988.

B) ACTIVIDADES DE PROYECCION SOCIAL

- 1. Cursos sobre Preparativos para Casos de Desastres, abiertos a toda persona adulta.
- 2. Cursos sobre Preparativos para Casos de Desastres para dirigentes de Pueblos Jóvenes, Profesores y Colegios.

C) ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

- 1. Promover y ejecutar investigaciones sobre conocimientos y actitudes sobre Preparativos y Atención en Casos de Emergencias y Desastres de las comunidades del área de influencia del Centro Universitario de Salud Pedro P. Díaz de la UNSA.
- 2. Promover y ejecutar investigaciones sobre conocimientos y actitudes sobre Preparativos y Atención en Casos de Emergencias y Desastres de los profesores y alumnos de los colegios del área de influencia del Centro Universitario de Salud Pedro P. Díaz de la UNSA.

Chosica, 10 de febrero de 1988

Dr. Rodolfo Rebaza G.

PLAN DE TRABAJO 1988 PARA CONSOLIDAR LA CAPACITACION EN DESASTRES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA

FACULTAD DE ENFERMERIA

ACCIONES:

1. Implementación de todo el programa integrado de enseñanza de ASSED, aprobado.
2. Diseño e Implementación de estrategias para la coordinación con:
 - a. Ministerio de Salud (UDES-Arequipa)
 - b. Cruz Roja.
 - c. Defensa Civil.
 - d. Otros necesarios.
3. Elaboración y Desarrollo de un programa de capacitación sobre desastres para el personal docente de la Facultad.
4. Motivación a nivel de docentes y estudiantes para la investigación sobre desastres.
5. Planeación, ejecución y evaluación de programas educativos sobre desastres para la comunidad.

Chosica, 11 de Febrero de 1988.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA 1988

UNIVERSIDAD PERUANA "CAYETANO HEREDIA" (Medicina y Enfermería)

(Facultad de Medicina Alberto Hurtado; Escuela de Enfermeras: Arzobispo Loayza; San Felipe; La Marina).

1. Un Curso para docentes de Enfermería de las tres Escuelas afiliadas (Loayza, San Felipe, La Marina) así como docentes de Medicina.
2. Integrar contenidos de ASSED en los cursos de Enfermería y Medicina en las unidades de Salud Integral (Módulos I al V).
3. Dictar un Capítulo de ASSED a nivel del curso de Administración y Planificación de Programas de Salud (4to. año de Enfermería, 6to. año de Medicina); utilizando material educativo diseñado en base a la investigación de nuestra realidad y a lo proporcionado por la Organización Panamericana de la Salud.
4. A nivel de Prácticas Pre-Profesionales de Pre-Grado, en base al Plan de Emergencias diseñado por una comunidad urbano-marginal, la práctica pre-profesional de Medicina y Enfermería implementará con el centro de salud y la comunidad dicho Plan de Emergencias ya diseñado. En este nivel también se articularán los aspectos prácticos de los contenidos referidos al punto 3.
5. A nivel de Post-Grado se desarrollarán las siguientes actividades:
 - a. Investigación a nivel de hospital,
 - b. Implementación del Plan de Emergencia del Hospital de Apoyo N°2 Cayetano Heredia.

Chosica, 11 de Febrero de 1988.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA 1988

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - FACULTAD DE MEDICINA

1. Symposium - Forum sobre ASSED con docentes y estudiantes de la Facultad de Medicina.
2. Capacitación de docentes de Medicina y Enfermería.
3. Inclusión de contenidos educativos de ASSED en la enseñanza de asignaturas de Pre-Grado de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica.
4. Conformar un Comité de Proyección Social para Situaciones de Emergencia y Desastres con personal capacitado.
5. Promover, orientar y asesorar la ejecución de investigaciones en Pre y Post-Grado relacionados con ASSED.
6. Segundo Seminario Taller sobre Aplicación del Módulo de Wisconsin.

Chosica, 11 de Febrero de 1988.

**II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD
EN SITUACIONES DE EMERGENCIA**

Chosica 8 al 11 de febrero 1988

Día 11 febrero 1988

Evaluación de la reunión de seguimiento a los participantes en el primer
Curso Docente de Administración de Servicios de Salud en Situaciones de
Desastre

PLAN DE ACTIVIDADES EN DESASTRES DURANTE 1988

EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

1. Para la Facultad de Ciencias Médicas

1.1 Escuela de Medicina

- Lograr que el nuevo currículum para Pre-grado sea ratificado en el Consejo Universitario para su inmediata aplicación.
- Implementar en el curso de "Salud Pública y Administración de Salud", incluyendo en su contenido la enseñanza de Administración de Salud en Situaciones de Emergencias y Desastres (nuevo currículum)
- Incorporar en el currículum actual, nuevas actividades de la enseñanza de ASSED, en las asignaturas de Epidemiología (V año de medicina) y de Medicina comunitaria (VI año de Medicina).

1.2 Escuela de Enfermería

- Lograr que el nuevo currículum en el que se incluye el curso de "Administración de Salud en Situaciones de Emergencia y Desastre", sea aprobado en el Consejo de Facultad y Consejo Universitario.

Incorporar, en el currículum actual, la Unidad de "La Enfermera en caso de Accidentes y Desastres" en la Asignatura de "Enfermería Avanzada I" para alumnos del VIII ciclo promoción 1982 (I Semestre de Marzo-Lima 1988) y alumnos VIII ciclo, promoción 1983 (semestre Set-Nov. 1988).

1.3 Para docentes de la Facultad de Ciencias Médicas e Instituciones de Salud

- Realizar un curso de capacitación para profesionales de ciencias de la salud: Médicos y enfermeros docentes y representantes del Ministerio del Ministerio de Salud, IPSS y Sanidad de las Fuerzas Armadas con asesoría y auspicio de la OPS en el mes de agosto 1988.

- Realizar un curso de educación continuada ASSED en las ciudades de Huaraz y Chimbote para enfermeras.
- 2. Para la Facultad de Educación de la U.N.T.
 - Desarrollar en la asignatura de "Primeros Auxilios" la Unidad de "Atención en Emergencias y Desastres" en el I semestre de marzo-junio 1988 (alumnos de IV, VI y VIII semestre y en el II Semestre de Set-Nov. 1988 (alumnos del II, V y VII Ciclo.
- 3. Para la Comunidad
 - Realizar un curso de Atención de Primeros Auxilios en casos de Desastres para un grupo de la comunidad urbano-marginal.
- 4. Investigación
 - Elaborar un Proyecto de Investigación, Salud "Análisis de Riesgo para la Salud en caso de desastre, aplicando los criterios del Dr. John Florez Trujillo.

Docentes Responsables de las Actividades:

Dr. Victor Villanueva Montoya	Jefe del Departamento de Medicina Preventia y S.P. de la Facultad de Ciencias Médicas
Enf. Nélida Cantuarias Noriega	Jefe del Depto. de Enfermería Médico Quirúrgico de la Facultad de Ciencias Médicas
Enf. Amelia Morillas Bulnes	Prof. Asoc. D.E. del Depto. de Enfermería Médico Quirúrgico

LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DE CUSCO

Durante el año 1988, se van a realizar las siguientes actividades en
ASSED

1. Revisiones intersectoriales, convocadas por la UNSAAC
2. Charlas de divulgación a nivel del (Colegio) M. Educación
3. Divulgación a la Comunidad mediante la TV con presentación de video
cassettes sobre desastres, así como de la serie de diapositivas.
4. Ejercicios de simulación en coordinación con el Ministerio de Salud
5. Posibilidad de un ejercicio de simulacro en la Facultad de Medicina
6. Reuniones interdisciplinarias
7. Reuniones con comunidades alejadas de la ciudad
8. Seminario sobre metodología de la investigación en desastres, con
participación de diferentes disciplinas universitarias.

José Cáceres
Decano

Efraín Alarcón
Coordinador

Ramiro Farfán
Asesor

Chosica, 11 de Febrero de 1988

PLAN DE ACTIVIDADES 1988

UNIVERSIDAD PERUANA "CAYETANO HEREDIA"- FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA "ARZOBISPO LOAYZA"

MARZO:

- Educación continua para enfermeras docentes sobre investigación en Salud Comunitaria en Emergencias y Desastres.
- Taller sobre sistematización de la Integración de contenidos de ASSED en el currículo para Enfermeras Docentes.

ABRIL A DICIEMBRE:

- Implementación y Evaluación del fortalecimiento de la integración de ASSED en el currículo.

MARZO A OCTUBRE:

- Participación de las Internas de Enfermería en el trabajo integrado de docencia, servicio, comunidad, multidisciplinario y multisectorial para el diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación de planes de emergencia y desastre, en Tupac Amaru.

JUNIO A JULIO:

- Actualización del Plan de Preparativos para Desastres: de la Escuela Nacional de Enfermeras "Arzobispo Loayza".

Chosica, 11 de Febrero de 1988.

PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES EN ASSED PARA EL AÑO 1988

ESCUELA NACIONAL DE SALUD PUBLICA

Chosica, 11 de Febrero de 1988

CURSOS DE ADMINISTRACION DE SALUD EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS
Y DESASTRES

N°	ACTIVIDAD DOCENTE	SEDE	FECHA	PARTICIPANTES
01	ASSED	ENSAP-Lima (Realizado).	18.01.88 29.01.88	Hospitales de Lima y Callao.
02.	ASSED Regional Descentraliza do.	Arequipa	Abril	Hospitales docentes Facultades: Medicina y Enfermería: Arequi- pa, Cuzco, Moquegua, Abancay, Madre de Dios, Puno.
03.	ASSED Regional Descentraliza do.	Cajamarca	Julio	Hospitales docentes Facultades de Medici na y Enfermería: Dpto del Norte.

CURSOS DE SALUD PUBLICA (Inclusión de Unidades Docentes de ASSED)

N°	ACTIVIDAD DOCENTE	SEDE	FECHA	PARTICIPANTES
01	Orientación en Salud Pública	Cajamarca	04.04.88 21.05.88	Profesionales del - Sector Salud.
02.	Intermedio en Salud Pública	Chimbote	04.04.88 08.07.88	Profesionales del - Sector Salud.
03	Maestría en Salud Pública	Lima	18.04.88 18.08.89	Profesionales del - Sector Salud
04.	Orientación en Salud Pública	Lima	02.05.88 18.06.88	Profesionales del - IPSS
05	Orientación en Salud Pública	Callao	09.05.88 24.06.88	Profesionales del - Sector Salud
06	Orientación en Salud Pública	Chiclayo	01.08.88 10.09.88	Profesionales del - IPSS
07	Orientación en Salud Pública	Cuzco	04.07.88 19.08.88	Profesionales del - Sector Salud.
08	Intermedio en Salud Pública	Huancayo	05.09.88 04.11.88	Profesionales del - Sector Salud
09	Orientación en Salud Pública	Ica	10.10.88 26.11.88	Profesionales del - Sector Salud

PLAN DE TRABAJO PARA CAPACITACION EN ASSED 1988

FACULTAD DE MEDICINA "DANIEL ALCIDES CARRION" -UNIVERSIDAD NACIONAL

SAN LUIS GONZAGA - ICA

1. Reestructurar los sílabos del 1° al 6° año a fin de reforzar la enseñanza de ASSED, en las asignaturas.
2. Incluir en el sílabo, en el curso de Salud Pública, del 6° año el Capítulo "Administración de Salud en Desastres", con el objetivo de unificar y consolidar los conocimientos adquiridos. Se propiciará igualmente la elaboración de trabajos científicos, y la aplicación de estos conocimientos en la educación de la comunidad.
3. Organizar eventos de información y divulgación de conocimientos de ASSED, dirigidos a alumnos de Segunda Especialización, Docentes de la Facultad de Medicina y otros.
4. Educación de la Comunidad a través de charlas y programas radiales.
5. Coordinar con otras universidades del país y con la Organización Panamericana de la Salud la organización de Eventos Científicos Nacionales sobre el tema.

11 de Febrero de 1988

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE ENFERMERIA
COMPROMISO PARA EL AÑO 1988 SOBRE ENSEÑANZA DE ASSED

1. Reestructurar el Syllabus de las asignaturas en las que todavía no se hayan incluido temas de ASSED.
2. En el Curso de Complementación Académica para Enfermeras egresadas de Escuelas de Enfermería y que se inicia en Marzo 1988 se incluirán dentro del curso de Realidad Nacional programado para el 1er semestre académico Unidades Académicas sobre conocimientos de ASSED.
3. Impartir los conocimientos sobre ASSED a los alumnos de los diferentes años académicos en las asignaturas "Syllabus" ya se han introducido esos temas.
4. Simulacro año 1988
Sismo
5. Trabajo de Investigación sobre tema de ASSED con auspicio de la OPS y del Ministerio de Salud y la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"

Decano de la Facultad
U.N.I.C.A.

Directora Académica
U.N.I.C.A

Chosica, 11 de Febrero de 1988

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
Facultad de Medicina Humana

PLAN DE ACTIVIDADES EN DESASTRES - 1988

1. Curso de difusión sobre ASSED V
2. Estudio sobre Riesgos de la Infraestructura y elaboración del Plan de Seguridad para casos de desastres en la Facultad de Medicina Humana(VI, VII, VIII)
3. Seminario Taller sobre Desastres
Simulacro de evacuación (XI)
4. Incremento de contenidos sobre ASSED en las asignaturas del plan curricular - Escuela de Enfermería. # (Semestres 88-1 y 88-2)
5. Introducción de una asignatura de ASSED con 4 créditos en la curricula de estudios del Bachillerato que para enfermeras egresadas de Escuelas de Enfermería, dicta la U.N.F.V. - (V)
6. Inicio del dictado del curso sobre ASSED a nivel de Internado y post-grado de Medicina (IV)
7. Integración de conocimientos sobre ASSED en el Plan de Estudios del Pregrado de Medicina (VI).

RECURSOS NECESARIOS

Para cumplir con el plan trazado se necesita contar con ayuda y asesoramiento de la OPS y el Ministerio de Salud.

Chosica, 11 de Febrero de 1988

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE MEDICINA HUMANA

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD EN SITUACIONES
DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Asistentes:

Dr. Angel Quispe Villalta

Dr. Manuel Juma Santamaría

El departamento de Puno, últimamente (decenio 80) ha vivido situaciones de emergencias y desastres. La UNA - F. de Cs de la Salud viene implementando en su curricula de Enseñanza, Capítulos, por niveles sobre administración en situaciones de emergencias y desastres. La Universidad, cree por conveniente que tal preparación de nuestros recursos humanos deberá ser informado a la Institución Rectora de Salud; haciendo también extensivo a los integrantes de la Asamblea Sectorial de Salud del Departamenteo de Puno; compartir conocimientos y experiencias e incluir en el Plan 88 de la A.S.S. acciones sobre Emergencias y Desastres. Se pondrá al Servicio de todas las instituciones que deseen incorporar a sus planes operativos: el material didáctico donado por la OPS que es además la institución que viene promoviendo estas actividades a nivel universitario en nuestro país.

Chosica, 11 de Febrero de 1988

OPS/OMS

MINSALUD

CURSO ASSED

TRABAJO DE GRUPO SOBRE:

"EVALUACION DEL EVENTO - SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES"

Chosica, 11 de Febrero de 1988.

**EVALUACION DE LA REUNION DE SEGUIMIENTO
A LOS PARTICIPANTES EN EL PRIMER CURSO DOCENTE DE
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD
EN SITUACIONES DE DESASTRE**

Lima, Febrero 11, 1988

1. En concepto del grupo, cuáles han sido los aspectos más importantes de esta reunión.
2. Es necesario que el Ministerio de Salud Pública y la Organización Panamericana de la Salud conozcan el plan de actividades en desastres que durante 1988 van a realizar en cada Universidad.
Por lo tanto se ruega a los Representantes de cada Facultad poner por escrito el plan de trabajo y los compromisos a que puedan llegar para que se consolide la capacitación en Desastres en su entidad docente.
3. Haga los comentarios finales acerca de cualquier tema que no haya sido tratado durante la reunión y que Ud. considere de importancia.

28.1.88

/crv.

OPS/OMS

MINSALUD

**"II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD EN
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE"**

GRUPO DE TRABAJO N° 1

11.02.88

Moderador: Dr. Pedro Angulo Pinto.
Relator : Dr. Luis A. Lozano Cortijo.

1. Los aspectos más importantes de ésta reunión fueron:
 - Haber logrado la motivación de los participantes hacia el conocimiento, estudio de la ASSED.
 - Se ha incorporado los contenidos de ASSED en la mayor parte de las currícula de las Universidades Participantes.
 - Se ha incentivado la Investigación y el trabajo comunitario en relación con ASSED.
 - Se ha conocido avances en la investigación sobre ASSED.
 - Se ha logrado intercambio de experiencias.
3. Se trataron todos los temas de acuerdo a los objetivos del Evento.

OPS/OMS

MINSALUD

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD
EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE

GRUPO DE TRABAJO N° 2

11.02.88

PREGUNTA N°1:

1. Evaluación de los resultados obtenidos hasta la fecha por - ASSED.
2. Homologación de los criterios en Administración de Servicios de Salud en Situaciones de Desastre.
3. Compromiso de los representantes de cada Facultad o Escuela Académico Profesional de Medicina o Enfermería, para la consolidación, Plan de Trabajo 1988, en lo referente a Capacitación en Administración de Desastres a nivel de docentes, alumnos y comunidad.
4. Intercambio de experiencias y unificación de criterios.
5. Evaluación de Trabajos de investigación e incentivar la investigación en las Universidades.
6. A generado la interacción entre enfermería y medicina en los planes de desarrollo de docencia en el campo de la ASSED.
7. Se ha complementado material bibliográfico.
8. Se ha adquirido conocimientos
9. El ambiente ha sido adecuado, así como el personal de apoyo.

PREGUNTA N°3:

Debe efectuarse un Seminario que permita:

- a. En base a una publicación hipotética DISEÑAR UN PLAN DE EMERGENCIA PARA CASO DE DESASTRE (antes, durante, después).
- b. En base a una población hipotética y un problemas DISEÑAR UN MODELO DE INVESTIGACION.
- c. Hacer un Seminario que trate el tema de INVESTIGACION SOBRE DESASTRES.
- d. Convocar a todas las Escuelas de Enfermería y Medicina
- e. Que la proxima reunión se realice en el Cusco.

OPS/OMS

MINSALUD

II REUNION DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA DE ADMINISTRACION DE SALUD
EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESASTRE

GRUPO DE TRABAJO N° 3

11.02.88

Moderador: Dr. Manuel Jumpa Santamaría
Relator : Enf. Nery Zevallos Velásquez

1. En opinión del grupo, los aspectos más importantes de esta reunión ha sido:
 - a. El conocimiento de los avances logrados en la incorporación de la enseñanza de ASSED en las diferentes instituciones formadoras.
 - b. El conocimiento de los avances en la investigación sobre desastres.
 - c. La toma de conciencia de las limitaciones para desarrollarnos con capacidad plena en el tema de los desastres.
 - d. El manejo del sistema de autoinstrucción en la enseñanza de ASSED.
3. En cuanto a los temas no tratados en la reunión los integrantes del grupo expresaron haber tenido expectativas de conocer:
 - a. Experiencias de aplicación del método epidemiológico a una realidad concreta de desastre.
 - b. Informaciones actualizadas sobre los planes hospitalarios para desastres existentes en el Perú.
 - c. Experiencias sobre Salud Mental y Desastres.

De igual modo el grupo tiene sumo interés en una mayor difusión de la bibliografía existente sobre ASSED.