

**Gobernación de Caldas
Comité Regional para la Prevención y Atención
de Desastres
Comité Interinstitucional de Educación para
la Prevención.
Secretaría de Educación.
Centro Experimental Piloto**

**Educación para la Prevención y Atención
de Desastres.
Complemento curricular a las áreas de
Ciencias Sociales y Naturales.**

PREESCOLAR

Manizales, 1.991

César Gómez Estrada
Gobernador

Fannery Libreros de Valencia
Secretaría de Educación

Javier Germán Mejía Muñoz
Director Oficina Departamental para la Prevención
y Atención de Desastres

Cecilia Henao Aristizábal
Directora Centro Experimental Piloto
CEP Caldas

Agradecimiento

Manifestamos nuestro reconocimiento y gratitud a todas las personas e instituciones que participaron en el proceso y culminación del presente trabajo, en especial:

- Al Fondo Nacional de Calamidades y al Gobierno Departamental por su respaldo financiero para la edición de este material.
- César Jaramillo Villegas exdirector de la Oficina Departamental de Prevención y Atención de Desastres, quien definió los lineamientos para la inclusión de los componentes de Prevención y manejo de Emergencias en la educación formal.
- De igual manera a los integrantes del Comité Interinstitucional de Educación en Prevención por su constante asesoría en el desarrollo de los contenidos.

**Educación para la Prevención y Atención de Desastres.
Complemento Curricular a las áreas de
Ciencias Sociales y Naturales
Nivel Preescolar.**

Diseñado y elaborado por:

Luis Hernando Amador Pineda
Luz Marina Beltrán Guiza
Norbey Castro Gil
Albeiro Marín López

Docentes

Gilberto Maso Zapata
Luis Alfonso Molina García
María Zoe Tabares Marín
Luz Rubiela Vásquez Agudelo

Docentes

Asesoría técnica en diseños:

Saddy Alba García
**Jefe División Planeación
Educativa
Secretaría de Educación**

Luis Hernando Amador Pineda
**Profesional Universitario
Técnico C.E.P.**

Hugo Alberto Guevara
**Profesional Universitario
Secretaría de Educación**

**CONSUELO JENAO SALAZAR
DORA INES ZUJAGA MILEGAS
Trabajadoras Sociales
Oficina Departamental para la
Prevención y Atención de
Desastres**

Asesoría en contenido:

Gregorio Calderón Hernández
**Jefe Unidad Política Social
Urbana SENA**

José Fernando Bermúdez Bedoya
Instructor SENA

Darío Augusto Cardona Salazar
Instructor SENA

Omar Gómez Mejía
**Director Defensa Civil
Regional Caldas**

Luz Amanda Giraldo Duque
Instructora SENA

Asesoría en Contenido

César Augusto Carvajal M.
Director Ingeominas

Ricardo Arturo Méndez F.
Geólogo Ingeominas

Hernán Calderón Ocampo
Jefe Unidad de Slud Mental
Servicio de Salud de Caldas

Mariela Narváez Marín
Profesional Universitario
Servicio de Salud de Caldas

Tiberio Muñoz Cárdenas
Técnico Cramsa
gustavo López Gómez
Comandante Cuerpo de Bomberos

Dixon Hernán Triviño Velásquez
Cruz Roja de Caldas
Luis Ernel Franco López
Capitán Cuerpo de Bomberos

Yolanda Pérez A.
Teniente Cuerpo de Bomberos

LIGIA MEJIA DE RESTREPO
Directora Ejecutiva de la Cruz
Roja de Caldas

Revisión Primera etapa:
María Gemma Jiménez Chica
Raquel Galvis Avila
Ofelia Parra Rudas
Docentes.

Revisión. Segunda etapa:
Comité Interinstitucional
de Educación para la
Prevención y Atención de
Desastres.

Revisión tercera etapa:
José Henry Montoya Villa
Edgar Cano Ladino.
Fabio Ramírez Ramírez.
Angel Custodio Molina V.
Supervisores Básica Primaria
y Básica Secundaria.
Secretaría de Educación *

Diseño de dibujos nivel
Pre-escolar;
Rosita López Noreña
Profesional Universitario
CEP.
Carátula
Pablo Suárez A.

Tabla de Contenido

1. Presentación
2. Marco General
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. Objetivos
 - 2.3. Estructura Conceptual
3. Complementación curricular a las áreas de Ciencias Sociales y Naturales.
 - 3.1. Recomendaciones Generales
 - 3.2. Unidades temáticas
 - 3.2.1. Incendios
 - 3.2.2. Sismos
 - 3.2.3. Volcanes
 - 3.2.4. Deslizamientos
 - 3.2.5. Inundaciones
 - 3.2.6. Huracanes
4. Componentes teóricos de los fenómenos naturales y antrópicos.
Documento Anexo.
 - 4.1. La tierra y los movimientos en su interior.
 - 4.1.1. Capas de la tierra
 - 4.1.2. Movimientos sísmicos
 - 4.1.3. Volcanes
 - 4.1.3.1. Localización de los volcanes en la tierra.
 - 4.1.3.2. Vigilancia de los volcanes en actividad.
 - 4.1.3.3. Aporte de los volcanes a su propio entorno ecológico.
 - 4.2. Los movimientos de la corteza terrestre.
 - 4.2.1. El suelo y la vida
 - 4.2.2. El suelo y la erosión
 - 4.2.2.1. Factores naturales
 - 4.2.2.2. Actividades Humanas.
 - 4.2.3. Acciones Preventivas a desarrollar ante los deslizamientos de tierra.
 - 4.3. El fuego
 - 4.4. El agua y las Inundaciones
 - 4.5. El Aire
5. El desarrollo Comunitario y la preparación de la comunidad para la Prevención y Atención de Desastres.
6. Bibliografía

1 PRESENTACION

La presente propuesta curricular complementaria a las áreas de las Ciencias Naturales y Sociales sobre Prevención y Atención de Desastres en los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria media Vocacional, surge como respuesta a la política sobre Prevención y manejo de emergencias que el Comité Regional para la Prevención y Atención de Desastres y el Comité Interinstitucional de Educación, han venido desarrollando en conjunto con la Secretaría de Educación Departamental y el Centro Experimental Piloto a través de la formación y actualización permanente de los docentes a nivel presencial y semipresencial.

Dicha propuesta curricular ha sido previamente experimentada en los Centros Educativos donde laboran los docentes que la diseñaron. No agota la posibilidad de mejoramiento, enriquecimiento, ajuste, adecuación y creatividad por parte de los educadores en su aplicación de acuerdo al contexto y fenómenos naturales y antrópicos que ocasionan Desastres.

En cuanto a los contenidos, se ha querido resaltar aquellos temas que se presentan en la región; distribuidos de una manera secuencial y organizados a partir de conceptos básicos sobre Prevención. Metodológicamente las actividades sugeridas están acordes al desarrollo psicobiológico del alumno, las cuales permiten una adecuación ampliación, adaptación y ajuste del currículo con base en las posibilidades interinstitucionales y locales. Estas permiten en síntesis, construir el conocimiento a partir de la cotidianeidad escolar, traducido en las experiencias del medio donde vive e interactúa el educando.

Este diseño del Currículo no sólo en su contenido sino en la estructura interna, se apoya en las normas vigentes emanadas del Ministerio de Educación Nacional, específicamente en la Complementación o adecuación de los programas de Ciencias Naturales y Sociales. (decretos N°s 1002-84, 080-74, 2647-84 y 1419-78).

El complemento curricular responde a las políticas Educativas del Ministerio de Educación Nacional, al Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y a las acciones de desarrollo educativo y social a nivel local, el cual es financiado en su edición por el Fondo Nacional de Calamidades y la Dirección de la Oficina Departamental para la Prevención y Atención de Desastres.

2. Marco General

2.1 Introducción

La complementación curricular a las áreas de ciencias sociales y naturales sobre Prevención y Atención de Desastres se contextualiza e inserta dentro del Plan Nacional de Prevención y manejo de Emergencias; con un criterio formativo dentro de la perspectiva de la cultura de la Prevención. Esta fundamentación otorga gran importancia a la realidad del medio ambiente, las relaciones del hombre con la naturaleza y el mundo social económico y cultural, enmarcado dentro de los fenómenos naturales y antrópicos que generan los Desastres.

Para ello es necesario que el educador desarrolle el currículo dentro de un proceso metodológico que incluya el descubrimiento y aumento de las potencialidades de los alumnos y recursos del medio; determine una constante interrelación entre sujeto-objeto-contexto; evalúe el proceso educativo a través de unas estrategias participativas que permitan valorar la interiorización de dicho proceso.

El enfoque del complemento curricular se expresa de acuerdo al marco general de las áreas sociales, naturales y de salud en donde se articulan el espacio geográfico y el tiempo histórico con las relaciones sujeto-objeto.

Para el logro de los objetivos se deben promover, acciones constantes de motivación y apropiación, reflejadas en la caracterización de las particularidades del medio y así, generar niveles de conciencia y participación. Esto conlleva al planteamiento de alternativas que busquen la dinamización de propuestas de trabajo, en educación Preventiva a nivel de aula, institución, familia y comunidad.

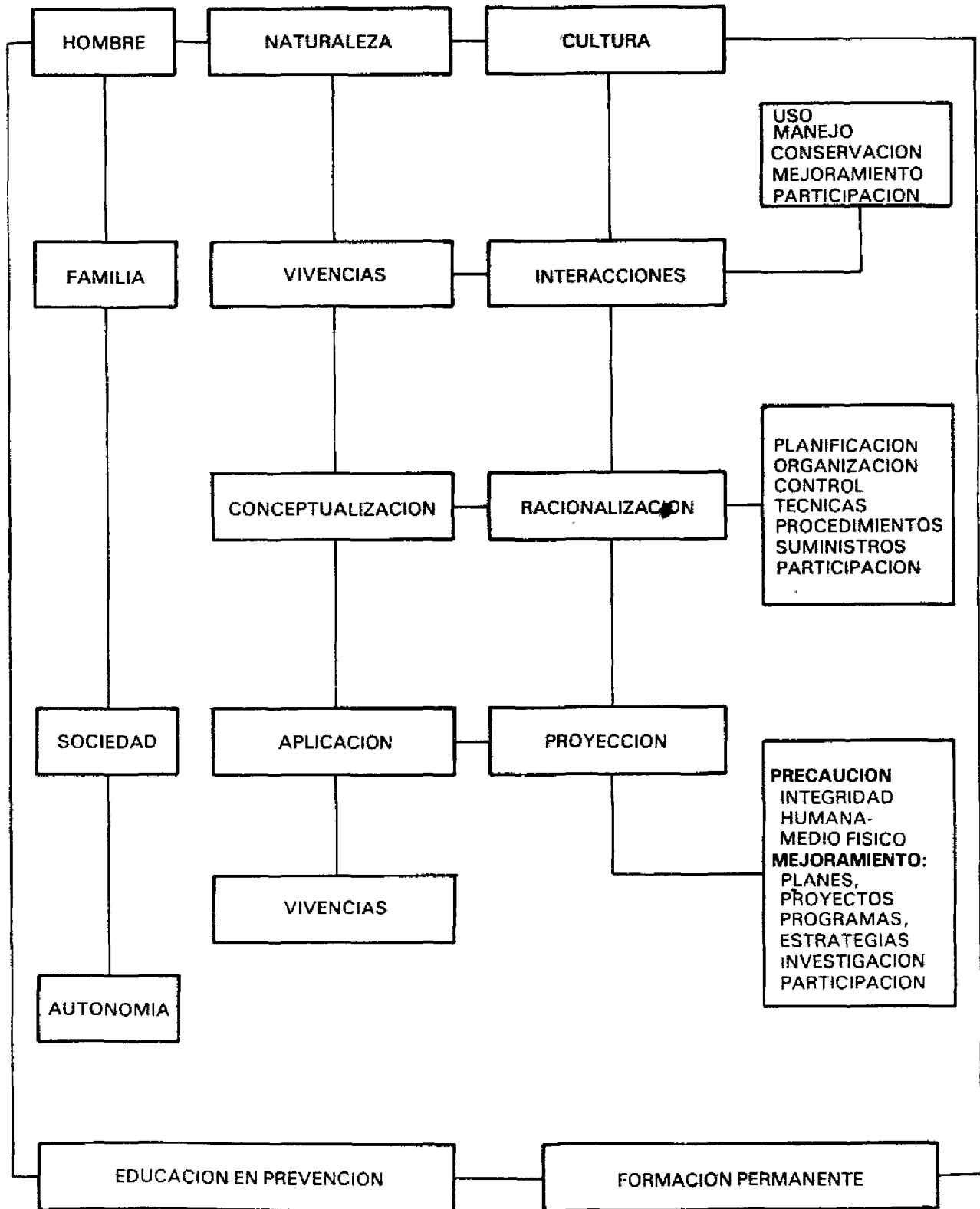
La evaluación debe ser constante sistemática objetiva para introducir al alumno como miembro de una colectividad hacia el desarrollo de proyectos con unos elementos propios de medio donde se desenvuelve y vivencia.

2.2 OBJETIVOS

Este programa de educación para la "Prevención y atención de desastres" busca prioritariamente:

- Desarrollar las actividades, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable en situaciones de carácter preventivo en la región.
- Desarrollar progresivamente la comprensión y valoración de conceptos y actividades en situaciones de riesgo.
- Desarrollar un sentido de identidad personal y colectivo en el manejo de la prevención y atención de desastres.
- Fomentar en el educando el espíritu de la participación y la solución de problemas de su contexto social y geográfico.
- Crear en el educando cardense actitudes positivas para la prevención y mutua ayuda en situaciones de desastres.

2.3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL



3 . Complementación curricular a las áreas de Ciencias Sociales y Naturales .

3.1 Recomendaciones Generales

Para el desarrollo del presente programa curricular complementario a las áreas de ciencias sociales y naturales sobre Prevención y Atención de Desastres, el maestro debe tener una visión de conocimiento acerca de sus alumnos y el medio donde interactúa.

Los contenidos son presentados de manera secuencial de acuerdo a la temática que se aborda; su carácter es integral e interdisciplinario al programa de educación que se orienta, la cual implica integrar estos contenidos al proceso regular del aula y a las necesidades detectadas en el contexto.

Se requiere de una constante participación del educando en el desarrollo de las actividades para que adquiera elementos en la construcción del conocimiento y desarrolle a su vez habilidades y actividades de carácter preventivo en su formación integral.

Las actividades y sugerencias metodológicas presentadas son ejemplos claros, los cuales pueden ser adecuados, ampliados, adaptados o reestructurados de acuerdo al logro de los objetivos.

En la realización de las actividades se sugiere que sean desarrolladas en grupo a través del juego libre orientado no solo al logro de los objetivos, sino también a la creación de espacios de participación para generar en el alumno la cooperación, creatividad, solidaridad, entusiasmo, toma de decisión y la autonomía.

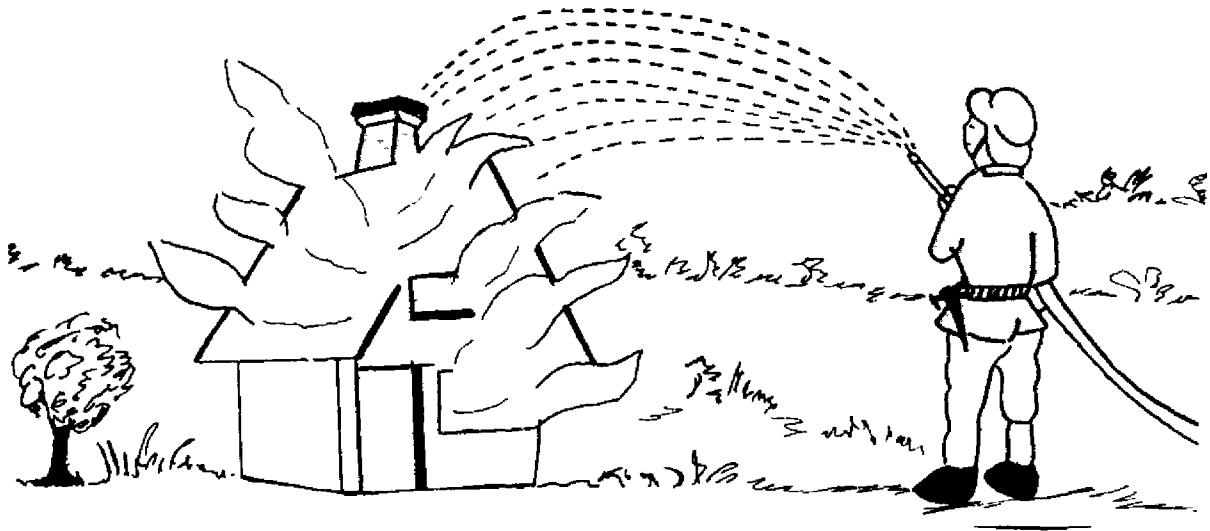
El material se debe preparar con anticipación de acuerdo a las condiciones contextuales (arena, arcilla, plastilina, tapas, lámina, palos, títeres, acuario, tenario, palillos, figuras, loterías, rompecabezas, cuentos, anécdotas, revistas, proyectos, planos).

Para concluir, la Educación para la Prevención debe ser un proceso continuo, la cual requiere el uso de una metodología activa, que involucre el aprovechamiento de las situaciones concretas en el medio donde está inmerso el alumno a través del diálogo, simulaciones, cuentos, dramatizaciones con base en las experiencias vividas para su comentario y reflexión.

3.2 Unidades temáticas

3.2.1 Tema: Incendios. Manera de Prevenirlos.

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Fortalecer en el niño los hábitos de prevención en el hogar.	Los niños enumeran tres normas de prevención para evitar incendios.



ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS

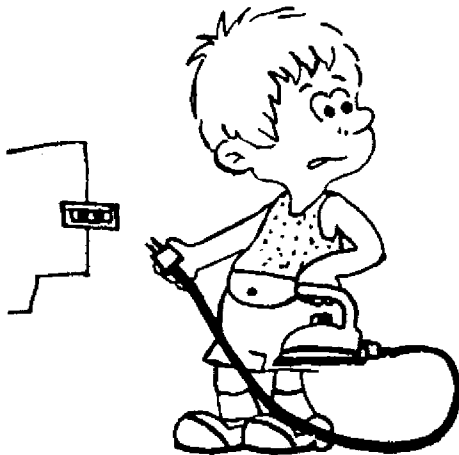
1. Reunir pedazos de papel, pajas secas, retazos de tela y prenderles fuego utilizando un fósforo. Los niños observarán el fenómeno, lo comentarán con el maestro quien les explicará con palabras sencillas lo que es un incendio.
2. Pedir a los alumnos que narren experiencias acerca del fuego y los incendios.
3. Narrar a los niños un cuento sobre un incendio y la actuación de los bomberos para sofocarlo.
4. Utilizar láminas o dibujos y orientar a los niños para que mediante su observación deduzcan las medidas preventivas para evitar incendios.

CONCEPTOS BASICOS

Incendio: Fuego grande que consume lo que no está destinado a arder.

Para evitar que en nuestra casa ocurra un incendio debemos tener en cuenta ciertas precauciones como las siguientes:

- No jugar con los aparatos eléctricos, éstos pueden ocasionar graves quemaduras y hasta la muerte.
- Nunca toque o trate de quitar una bombilla con trapo húmedo o con las manos mojadas.
- No introduzca las manos, ni objetos a los ventiladores en movimiento, ni a los tomacorriente.
- No se debe enchufar aparatos eléctricos con las manos mojadas.



- No jugar con fosforos, veladoras o encendedores.
- Decirle a la mamá que vigile para que no haya escape de gas, además que los tanques de gas deben estar ubicados al aire libre, fuera de la casa.
- No debes jugar en la cocina y mucho menos con la estufa.

BIBLIOGRAFIA

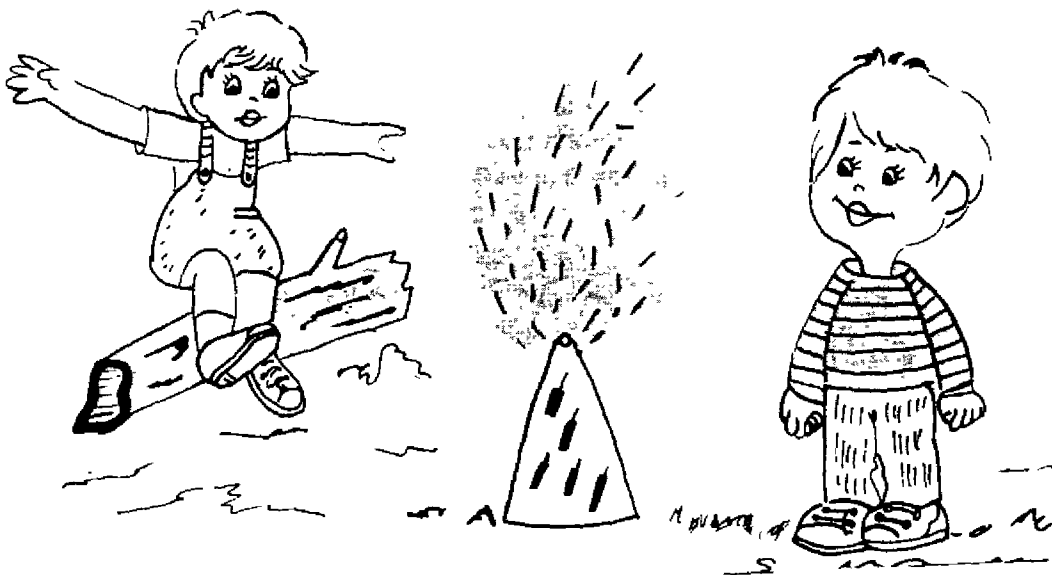
Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar: currículo de preescolar, documento N° 2. MEN.

Prevención y extinción de incendios: folleto comité interinstitucional de Educación para la prevención de riesgos SENA. Regional Caldas, 1.987.

3.2.2 TEMA: COMO PREVENIRNOS ANTE UNA ERUPCION VOLCANICA

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Fortalecer hábitos de salud y prevención reconociendo algunas normas a seguir en caso de erupción volcánica.	El alumno reconocerá algunas normas de prevención en caso de erupción volcánica.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1. En el patio de la escuela se prenderá un volcán de pólvora, se permitirá a los niños observar el fenómeno a prudente distancia. Luego se les pedirá que comenten lo que vieron y sintieron; aprovechando los comentarios de los niños el maestro explicará lo que es un volcán.
2. Se repartirán hojas de papel y pinturas a los niños para que con sus deditos representen un volcán en erupción.
3. El maestro narrará a los niños un cuento sobre la erupción de un volcán y lo que hizo la gente para prevenirse evitando el caos. Luego hará preguntas a los alumnos acerca del cuento narrado y les explicará las medidas preventivas en caso de una erupción volcánica.

CONCEPTOS BASICOS

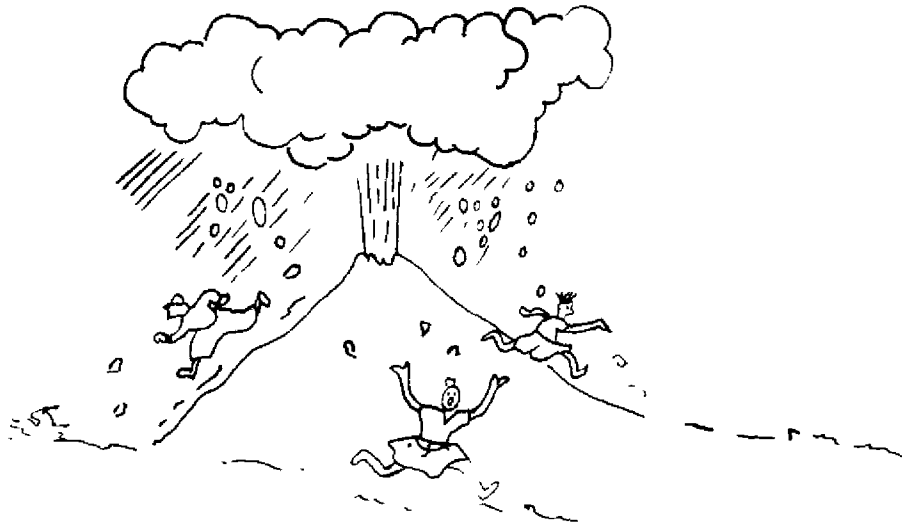


Volcán: Es una montaña que tiene una boca llamada cráter por donde arroja cenizas, vapor de agua, gases, lava (roca fundida).

Si vivimos cerca a un volcán debemos tener presentes algunas medidas preventivas para evitar desastres en caso de que ocurra una erupción volcánica.

— No habitar las zonas ribereñas de los ríos que nacen en la ladera del volcán. En caso de habitar en estas zonas se debe vigilar el cauce de los ríos. Si se observa disminución o suspensión del caudal del río, puede significar que hubo un derrumbe; el agua se está represando y pronto llegará una avalancha.

— Si caen cenizas cúbrase la boca y la nariz con un pañuelo o trapo limpio mojado en agua, para proteger las vías respiratorias. En lo posible permanezca bajo techo y cierre ventanas y puertas pero permita la ventilación.



BIBLIOGRAFIA

Aprendamos a vivir con el Volcán Nevado del Ruiz: Folleto. Com. de emergencia de Caldas, subcomité de Educación. Edit.

3.2.3 TEMA: MOVIMIENTOS SISMICOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Explicar con palabras sencillas qué es un sismo y cómo prevenirnos ante él.	El niño explicará con palabras sencillas qué es un sismo y cómo prevenirnos ante él.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1. Representar con títeres una dramatización sobre los temblores. Luego preguntar a los niños que hicieron los títeres, de que hablaron y que aprendieron de ellos.
2. Presentar a los alumnos láminas alusivas a las normas de protección en caso de sismos, desarrollar los procesos de observación, descripción, análisis y razonamiento, induciendo a los alumnos mediante preguntas sencillas para que deduzcan las medidas preventivas en caso de sismos.
3. Organizar el grupo en subgrupos de 5 o 6 alumnos y dramatizar las normas de prevención deducidas en clase.
4. Realizar sencillos simulacros de evacuación y de protección.

CONCEPTOS BASICOS

Sismo: Es todo estremecimiento de la tierra con menor o mayor violencia. A los sismos también se les llama terremotos o temblor. Los aparatos que registran los sismos se llaman Sismógrafos y los científicos que los estudian se llaman Sismólogos.

Por nuestra propia seguridad y para conservar la vida debemos estar preparados y saber como actuar durante un sismo. Por eso recordemos y difundamos a nuestros hogares las siguientes recomendaciones.

- Mantengamos la calma y tratemos de serenar y tranquilizar a los demás.
- Si estamos en casa alejémonos de los muebles u objetos que puedan caerse o correrse. Mantengámonos alejados de las ventanas, espejos y chimeneas. Protejámonos debajo de una mesa, escritorio o cama; debajo de un dintel resistente. Lo mejor es no salir corriendo.
- Si estamos en una tienda con mucha gente no debemos salir corriendo, porque todas las personas querrán hacer lo mismo y en el tropel podemos caernos y ser pisoteados por los demás.
- Si estamos en la calle alejémonos de los edificios altos, paredes, postes de energía eléctrica y otros objetos que pueden caer.



BIBLIOGRAFIA:

Movimientos sísmicos: Cartilla de Educación para la prevención de riesgos, SENA, regional Caldas, 1.987. Currículo de preescolar.

3.2.4 TEMA: DESLIZAMIENTOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Valorar la importancia de cuidar y proteger los recursos naturales.	El niño valorará la importancia de cuidar y proteger los recursos naturales nombrando 3 formas de prevenir los deslizamientos.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1. Llevar a los alumnos a hacer un recorrido por los alrededores de la escuela para que observen el paisaje y los seres que en él se encuentran. Dialogar con ellos sobre lo observado y la importancia de su cuidado y protección para nuestro propio beneficio.
2. Si es posible presentarle a los alumnos unas filminas sobre la erosión. Comentarlas en ellas y explicarles, lo que puede hacer el hombre para evitarla, previniendo males mayores.
3. Pedir a los alumnos con anterioridad que lleven a clase láminas de bosques y cultivos, exponerlas en el sitio donde se exhiben los trabajos del preescolar. Dialogar con los alumnos sobre ellas y explicarles que el hombre puede prevenir los riesgos de deslizamientos sembrando apropiadamente la tierra.
4. Se pedirá a los alumnos que deduzcan otras formas de prevenir los deslizamientos.
5. El maestro y los alumnos conjuntamente elaborarán un collage con las láminas expuestas y lo ubicarán en un lugar visible del aula.

CONCEPTOS BASICOS



El Suelo. Es la parte de la tierra que sostiene la vegetación y se encarga de conservar la vida sobre la tierra. Por eso el hombre debe aprender a cuidarlo para evitar que se acabe.

Cuando llueve con mucha frecuencia los suelos de las montañas que están desprovistas de vegetación se ablandan y se derrumban originando los deslizamientos.

Para evitar los Deslizamientos debemos:

- Cultivar en forma adecuada los suelos de ladera (sembrar en hileras horizontales).
- Evitar la tala de bosques.
- Desyerbar con machete.
- Construir canales para que conduzcan las aguas lluvias y evitar que estas rueden por la pendiente.
- Construir redes de alcantarillados.
- No arrojar basuras en las faldas de las montañas.

BIBLIOGRAFIA:

Deslizamientos: Cartilla del Comité Interinstitucional de Educación para la prevención de riesgos. SENA, Regional Caldas 1.987.

3.2.5 TEMA: INUNDACIONES:

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Adquirir hábitos de prevención en caso de inundaciones para contribuir a la conservación de los recursos naturales.	El niño adquirirá hábitos de prevención en caso de inundaciones, aprenderá a conservar los recursos naturales.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1. Presentar a los niños láminas de ríos. Ellos las observarán, describirán y dirán por qué son importantes los ríos ¿qué saca el hombre de ellos? ¿Qué debemos hacer para cuidarlos? ¿Por qué son peligrosos? El maestro dejará hablar a los alumnos libremente sobre el tema y luego dará las conclusiones.
2. Si es posible llevar a los niños a un río se les permitirá manipular el agua y los materiales que se encuentran en él. Desde luego el maestro debe advertirles previamente a los alumnos los cuidados que deben tener al acercarse al río. Se pedirá a los niños que jueguen con la arena, las piedras y demás materiales que se encuentren cerca del río y utilizando su creatividad construyan un poblado.
Reunir a los niños en círculo y pedirles que se imaginen lo que pasará con el poblado que construyeron si el río se creciera de un momento a otro y se saliera de su cauce.
3. Sin lugar a dudas los niños llegarán a la conclusión de que se produce una inundación que destruiría el poblado.
4. Mediante gráficos el maestro explicará las medidas preventivas que se deben seguir en caso de inundaciones.
5. Los niños con témperas y pinceles representarán en hojas de papel una o dos medidas preventivas en caso de inundaciones.

CONCEPTOS BASICOS

Las inundaciones: Son volúmenes incontrolados de agua que invaden lugares que normalmente permanecen secos, debido al crecimiento lento o rápido de los cauces de los ríos como resultado de lluvias durante un período de tiempo, ruptura de represas, cambios de cauce de ríos o quebradas, pueden destruir o causar graves daños a la agricultura, ganadería y seres humanos.

PREVENCION EN CASO DE INUNDACIONES

- Evite vivir en sitios sujetos a inundaciones.
- Proteger las riberas de los ríos con sacos de arena y tierra; hacer terraplenes, y empalizadas; construir diques con materiales de la región; hacer canales.
- Usar materiales resistentes al agua en la construcción de las viviendas.
- Mantener una reserva de agua potable y alimentos, especialmente durante el período de lluvias intensas.
- Identificar con las comunidades un lugar en el que podamos concentrarnos en caso de que el caudal de las aguas alcancen niveles tan altos que justifiquen la evacuación inmediata de la comunidad.



BIBLIOGRAFIA:

Lo que usted debe saber sobre inundaciones: Folleto Cruz Roja Colombiana. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Edt. Fondo Rotatorio de Publicaciones.

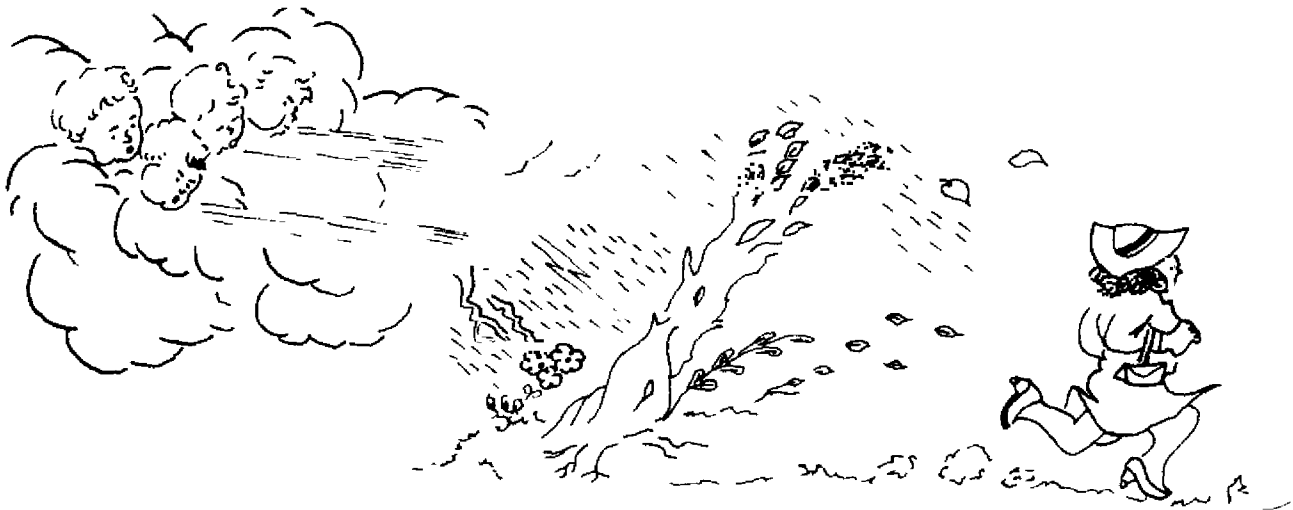
Lo que usted debe saber sobre prevención en caso de inundaciones:

Folleto Cruz Roja Colombiana. MEN.
Currículo preescolar.

3.2.6 TEMA: HURACANES

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Fortalecer hábitos de salud y prevención enumerando sencillas normas preventivas en caso de huracanes.	El niño fortalecerá hábitos de salud y prevención al enumerar sencillas normas preventivas en caso de huracanes.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** Con títeres elaborados por los mismos niños con materiales de desecho, un grupo de alumnos preparados y orientados debidamente por el maestro representarán una dramatización sobre los huracanes y sus efectos.

Los niños comentarán la dramatización y dirán un concepto del huracán y sus consecuencias.

- 2.** Mediante diversos ejercicios rítmicos y con la utilización de instrumentos de percusión los niños y el maestro crearán frases y canciones alusivas al tema.

Posteriormente el maestro dialogará con los alumnos sobre el contenido de la actividad y les explicará algunas normas de prevención en caso de huracanes.

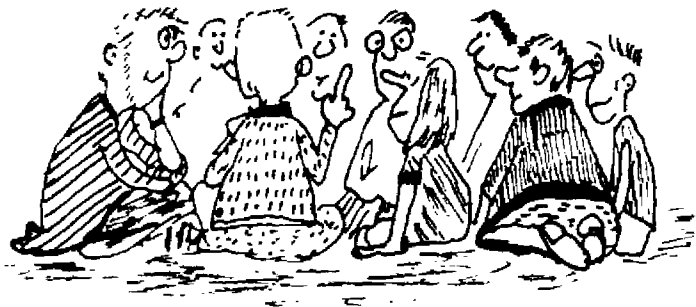
conceptos basicos

Huracán: Es un viento fuerte que se mueve circularmente en forma de torbellino.

Los huracanes por su fuerza y velocidad pueden arrancar los árboles, destruir las casas, etc.

Si sabemos que en nuestra región va a ocurrir un huracán debemos prevenirnos siguiendo estas normas:

- Asegurar bien los techos de las casas y los objetos colgantes.
- Alejarse de los postes de energía y zonas cercanas a las playas.
- Cubrir las ventanas de vidrio con papel adhesivo.



BIBLIOGRAFIA

Planeta tierra: Enciclopedia geográfica tomo 6, círculo de lectores, 1.982
Currículo de preescolar.