

3 . Complementación curricular a las áreas de Ciencias Sociales y Naturales .

3.1 Recomendaciones Generales

Para el desarrollo del presente programa curricular complementario a las áreas de ciencias sociales y naturales sobre Prevención y Atención de Desastres, el maestro debe tener una visión de conocimiento acerca de sus alumnos y el medio donde interactúa.

Los contenidos son presentados de manera secuencial de acuerdo a la temática que se aborda; su carácter es integral e interdisciplinario al programa de educación que se orienta, la cual implica integrar estos contenidos al proceso regular del aula y a las necesidades detectadas en el contexto.

Se requiere de una constante participación del educando en el desarrollo de las actividades para que adquiera elementos en la construcción del conocimiento y desarrolle a su vez habilidades y actividades de carácter preventivo en su formación integral.

Las actividades y sugerencias metodológicas presentadas son ejemplos claros, los cuales pueden ser adecuados, ampliados, adaptados o reestructurados de acuerdo al logro de los objetivos.

En la realización de las actividades se sugiere que sean desarrolladas en grupo a través del juego libre orientado no solo al logro de los objetivos, sino también a la creación de espacios de participación para generar en el alumno la cooperación, creatividad, solidaridad, entusiasmo, toma de decisión y la autonomía.

El material se debe preparar con anticipación de acuerdo a las condiciones contextuales (arena, arcilla, plastilina, tapas, lámina, palos, titeres, acuario, terrario, palillos, figuras, loterías, rompecabezas, cuentos, anécdotas, revistas, proyectos, planos).

Para concluir, la Educación para la Prevención debe ser un proceso continuo, la cual requiere el uso de una metodología activa, que involucre el aprovechamiento de las situaciones concretas en el medio donde está inmerso el alumno a través del diálogo, simulaciones, cuentos, dramatizaciones con base en las experiencias vividas para su comentario y reflexión.

Grado

1°

Básica Primaria

3.2 Unidades temáticas

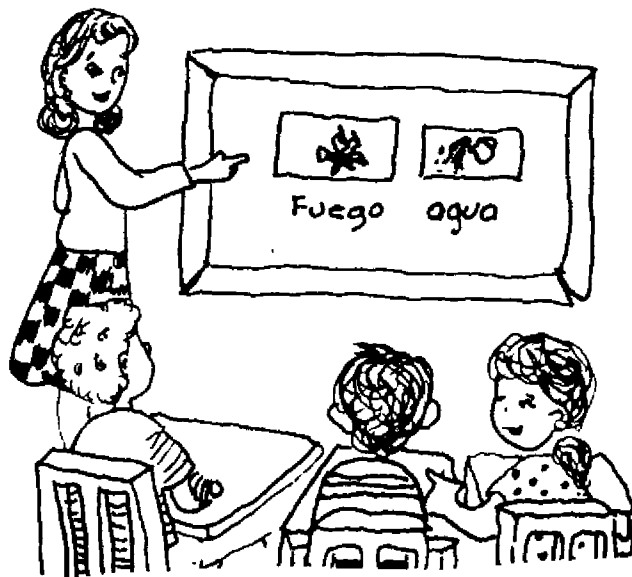
3.2.1 Grado Primero Básica Primaria

3.2.1.1. TEMA: INCENDIOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Reconocer las causas de un incendio y las maneras de prevenirlo.	Identificar algunas causas de incendios y mediante un dibujo el alumno representará una manera de prevenirlos.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS

1. El maestro llevará al aula de clase una lámina alusiva a un incendio o que ilustre un carro de bomberos. Pedirá a los alumnos que la observen por unos minutos.



2. El maestro mediante preguntas dialoga con los alumnos acerca de la lámina observada, por ejemplo: ¿qué observan en la lámina? ¿Qué está sucediendo? ¿Por qué pasaría esto? ¿Cómo podríamos prevenirlo? ¿Cómo podríamos evitarlo.
3. Teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos, el maestro explicará a los niños en forma sencilla qué es un incendio y que causas lo producen.
4. — Mediante láminas o gráficas sencillas, el maestro explicará algunas formas para prevenir incendios.

CONCEPTOS BASICOS

Incendio: Es la quema parcial o total de una cosa, es el desgaste incontrolado total o parcial de materias combustibles. (el maestro buscará la forma de explicar con palabras sencillas).

Causas de un incendio: Un incendio puede ser causado por el frote o rozamiento de dos cuerpos. Ejemplo, frotar un fósforo en el rastrillo de la caja.

También puede producirse por:

- Descomposición de materias orgánicas a causa de la acción de fermentos o bacterias.
- Corto circuito o por recargos en los conductores de energía. Ejemplo, al unir dos alambres conductores de electricidad.
- Por contacto del fuego o de materiales calientes con elementos combustibles. Ejemplo, acercar un fósforo encendido a la gasolina.
- Por el calor del sol sobre material combustible al pasar por el vidrio o lente. Ejemplo, el calor del sol pasa por vidrio en un bosque e inicia el incendio forestal.

ALGUNAS NORMAS PARA PREVENIR INCENDIOS:

- No usar espermas (velas) para alumbrar imágenes de santos.
- No encender velas, velones, lámparas, bombillas, etc. cerca a colgaduras o adornos.
- No dejar fósforos al alcance de los niños.
- Evitar jugar con pólvora.
- Evitar fumar en lugares cercanos a gasolina, pipas de gas, petróleo, etc.

QUE HACER EN CASO DE INCENDIO:

- Conservar la calma. Si se encuentra en un lugar lleno de humo, procure salir arrastrándose para evitar morir por asfixia.
- Si su ropa se incendia, arrójese al suelo y de vueltas o envuélvase en una cobija y protéjase la cara con las manos.

BIBLIOGRAFIA

Programa curricular primer grado de Educación Básica Men 1.986

Prevención y extinción de incendios, campaña del comité Interinstitucional de Educación para la prevención de riesgos. SENA regional Caldas, 1.987 págs. 5-8.

Prevención y control de incendios, comité Regional de Emergencia, Depto. de Caldas, folleto N° 1 Imprenta Departamental de Caldas 1.987.

3.2.1.2 TEMA: LOS VOLCANES

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Modelar un volcán con diferentes materiales.	Cada niño modelará un volcán con el material que desee, plastilina, barro, papel mojado, etc. y señalará las principales partes de un volcán.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- 1.** Para iniciar el tema, el maestro elaborará un volcán con un cono de hilo, introduciendo en éste arena, aserrín, papeles de colores y una vela. Luego se encenderá y los niños podrán observar como de allí sale humo, llamas de colores y soplando un poco por debajo del cono se apreciará como lanza materia y ceniza volcánica. Los niños expresarán con sus propias palabras el fenómeno ocurrido y luego orientados por el maestro moldearán con plastilina, barro, y papel mojado, el volcán y los elementos que contiene.
- 2.** Presentar a los alumnos variadas láminas de volcanes y nevados para explicar la diferencia entre un volcán y un nevado.



CONCEPTOS BASICOS

Volcán: Es una montaña con actividad en su interior, que presenta un orificio llamado cráter, el cual sirve para permitir la salida de lava, gases y cenizas que se generan en su interior.

Nevado: Un nevado es una montaña cubierta de nieve. En nuestro entorno tenemos un volcán nevado (El volcán Nevado del Ruiz), pero ésto no significa que todos los volcanes sean nevados, ni que todos los nevados sean volcanes. Ejemplo, el nevado del Cisne no es un volcán, lo mismo ocurre con otros nevados como el de Santa Isabel y el del Quindío.

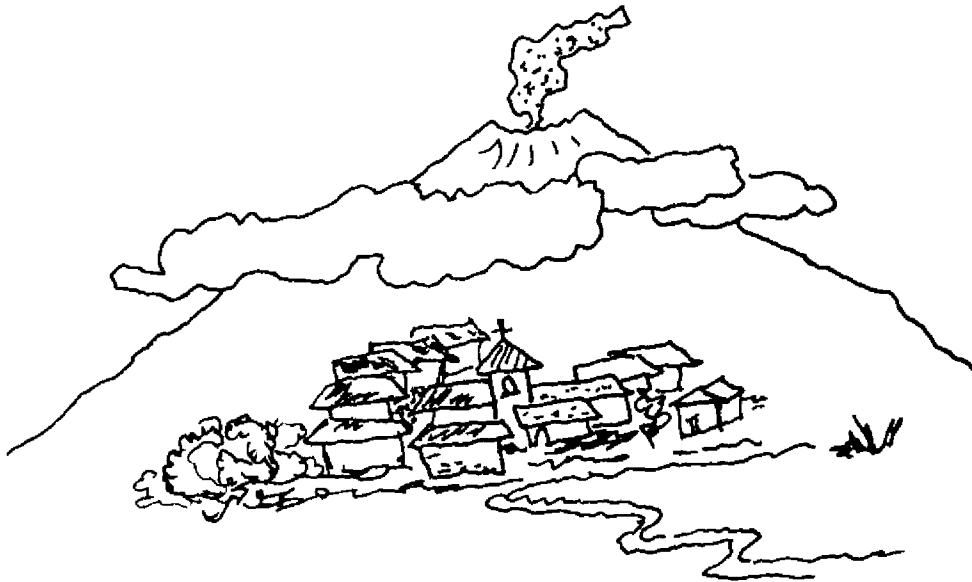
BIBLIOGRAFIA

El volcán Nevado del Ruiz, Educación para convivir con el volcán campaña del Comité Inter-institucional de Educación para la prevención de desastres SENA Regional Caldas 1.986

TEMA: APRENDAMOS A VIVIR CON EL VOLCAN NEVADO DEL RUIZ

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Concientizar al alumno acerca de la manera como conservar su seguridad frente a un riesgo volcánico.	Mediante un dibujo el niño representará alguna de las medidas preventivas en zona de riesgo volcánico.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1.

Charlar con los alumnos sobre la erupción del volcán Nevado del Ruiz en 1985. Preguntar por ejemplo: ¿qué saben de la última erupción del volcán Nevado del Ruiz?, ¿Qué consecuencias trajo?

2.

El maestro mediante la presentación de láminas o dibujos sencillos explicará a los niños algunas de las normas preventivas para mantener su seguridad frente a situaciones de riesgo volcánico.

3.

El maestro orientará a los niños para que mediante un dibujo representen las recomendaciones dadas y luego comenten su trabajo.

CONCEPTOS BASICOS

En caso de erupción del volcán, éste arroja cenizas y otros materiales que pueden ocasionar flujos de lodo en los ríos que nacen en sus faldas. Ante una posible erupción, debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- No hacer caso a rumores de personas inexpertas.
- Averiguar si nuestra vivienda se encuentra en zona de alto riesgo:
- Si se informa que puede haber erupción volcánica peligrosa, averiguemos la zona de refugio donde podamos protegernos con nuestra familia.
- Escuchemos los informes de personas expertas y atendamos sus recomendaciones.
- En caso de caída de cenizas utilice un pañuelo o trapo limpio mojado con agua, para proteger las vías respiratorias.
- En lo posible permanezcan bajo techo y cierre ventanas y puertas (permita la ventilación).
- Si vive cerca a los ríos: claro; Molinos y Chinchiná identifique sitios seguros lejos de sus orillas. Evacúe inmediatamente suene la alarma.
- Mantenga en sintonía la radio.
- Si vivimos en Manizales, Chinchiná, Villamaría u otros municipios en caso de erupción del volcán Nevado del Ruiz, pueden suceder las siguientes cosas:
- Los tejados de las casas viejas se pueden desplomar por la caída de ceniza.
- Aislamiento de las ciudades del resto del país.
- Afecciones en las vías respiratorias por exceso de gas y ceniza.
- Contaminación del agua a través de los gases y las sustancias sulfurosas.

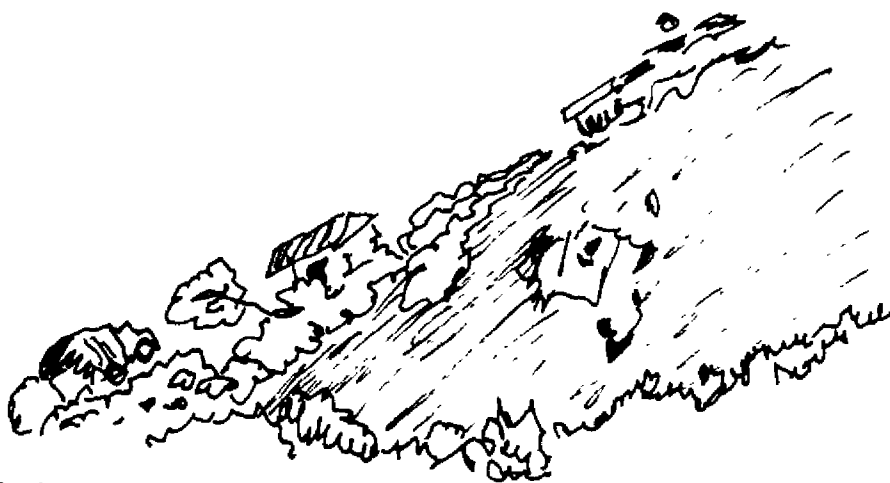
BIBLIOGRAFIA

Aprendamos a vivir con el volcán Nevado del Ruiz, comité de Emergencia, Subcomité de Educación, Octubre de 1985.

3.2.1.5 TEMA: DESLIZAMIENTOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Enumerar las causas por las cuales se presentan deslizamientos.	El niño expresará algunas de las causas que provocan deslizamientos.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** En la mesa de arena, los alumnos representarán un paisaje utilizando tierra, aserrín, ramas, musgo y otros elementos naturales traídos por ellos. Adicionarán al paisaje casitas, árboles, animales, muñecos, formando un pueblo.
- 2.** Después de observar el paisaje por unos minutos, se harán a los niños las siguientes preguntas: ¿qué observan en el paisaje? ¿dónde están ubicadas las casas? ¿cómo están distribuidos los árboles?
- 3.** Los alumnos establecerán relación del paisaje elaborado con la ubicación de sus casas.
- 4.** Luego se pedirá a los alumnos que rieguen agua sobre el paisaje (con regadera), queriendo así representar la lluvia y enfocar la acción de éste sobre la montaña. Los alumnos observarán como las casitas, los árboles, los muñecos y los animales rodarán y otros serán arrastrados por el lodo o pantano.
- 5.** Los niños establecerán una comparación entre el paisaje inicial y el actual, llegando a la conclusión de que el fenómeno ocurrido por la acción del agua se llama deslizamiento.
- 6.** Los alumnos representarán en el cuaderno un deslizamiento.

CONCEPTOS BASICOS

Suelo: El suelo es la parte más superficial de la tierra, es muy importante para nosotros ya que sostiene la vegetación, conserva la vida sobre la tierra.

El suelo está formado por pequeñas partes de piedras y materia orgánica originada por la descomposición del material vegetal. Debido a la acción del agua, el viento y la acción del hombre, la capa más superficial del suelo puede ablandarse y desprenderse ocasionando deslizamientos.

Deslizamientos: Se denomina deslizamiento al arrastre o desprendimiento de la capa superficial del suelo debido al ablandamiento de éste por acción del viento, el agua y el hombre. En épocas de lluvia pueden caer torrenciales aguaceros que ocasionan deslizamientos no solamente del suelo descubierto sino también de las casas y las personas que viven en ellas.

BIBLIOGRAFIA

Deslizamientos, Campaña del comité Interinstitucional de Educación para la prevención de riesgos SENA Regional Caldas, Abril de 1987.

Deslizamientos y volcanes: Comité Regional de Emergencia Imprenta Departamental Folleto N° 2.

3.2.1.3 TEMA: COMO PREVENIR LOS DESLIZAMIENTOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Enumerar medidas preventivas para evitar los deslizamientos.	El alumno dirá por lo menos 3 medidas preventivas para evitar los deslizamientos.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** Realizar con los niños una visita a un sitio que presenta aspectos montañosos. Previamente se explicará a los niños que aspectos observarán durante la visita, a saber:
 - Vegetación, tipo y abundancia (densidad)
 - Pendiente del terreno (si es inclinado o plano).
 - Si hay zanjas profundas.
 - Si hay casas y cómo están construidas.
 - Si la tierra es blanda o firme.
- 2.** En el aula de clase se comparan las observaciones hechas por los alumnos, se comentarán las ventajas y desventajas del terreno observado y los mismos niños orientados por el maestro deducirán algunas medidas preventivas para evitar los deslizamientos.
- 3.** Los alumnos representarán en su cuaderno lo observado.

CONCEPTOS BASICOS:

Los deslizamientos los podemos evitar si tenemos en cuenta las siguientes normas:

- Cuidar la vegetación, ya que sus raíces amarran el suelo.
- Hacer canales para conducir las aguas lluvias en las viviendas.
- En las laderas desyerbar con machete y sembrar atravesado.
- No construir viviendas en lugares poco firmes.
- Sembrar árboles.

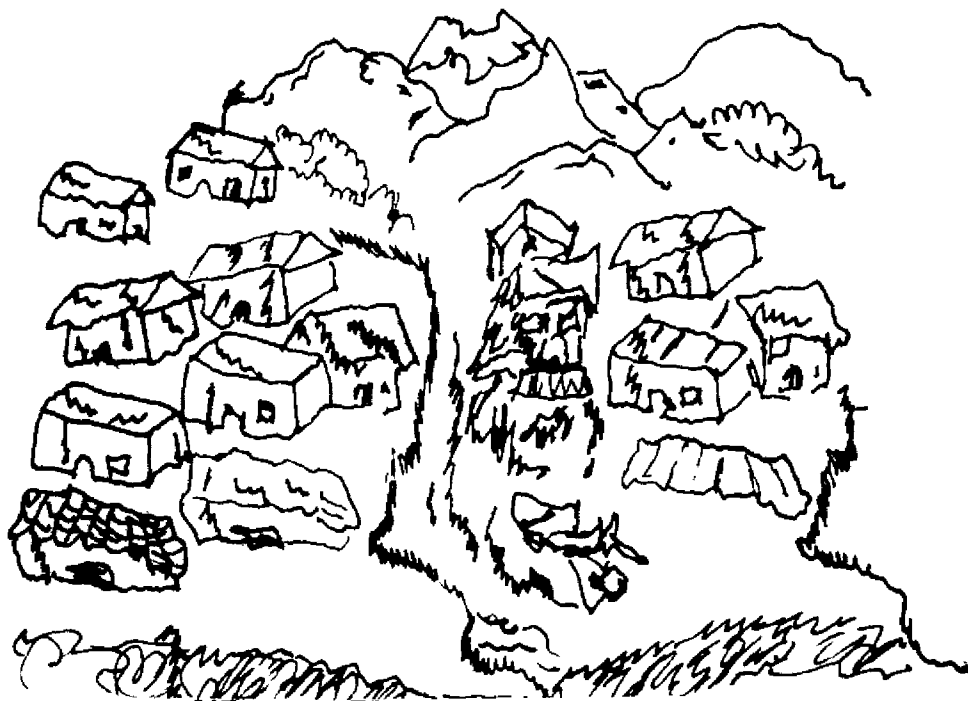
BIBLIOGRAFIA:

Deslizamientos, folleto, Campaña del Comité Interinstitucional de Educación para la prevención de riesgos. SENA Regional Caldas, Abril de 1987.

3.2.1.4. TEMA: SISMOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Identificar las consecuencias de los sismos o temblores de tierra.	Los alumnos mencionarán algunos de los efectos que produce un sismo.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** Con anterioridad se pedirá a los niños que lleven figuritas del pesebre (casitas, animalitos, muñecos, etc.), para iniciar la clase se pedirá a los niños que organicen sobre una mesa las figuritas que trajeron. Luego se dirá a un niño que mueva la mesa con suavidad, los demás dirán que sucedió. Después se pedirá al niño que mueva la mesa con más fuerza, seguidamente se preguntará al grupo: ¿qué observaron esta vez?
- 2.** Luego se pedirá a los niños que comparen los dos sucesos. Se les explicará que lo mismo ocurre con la tierra, es decir que cuando ella se mueve, está sucediendo un fenómeno natural llamado temblor, (véase concepto básico) y que cuando el movimiento es tan fuerte que produce la caída de construcciones se llama TERREMOTO por ser brusco y violento.
- 3.** Los niños narrarán algunas experiencias vividas sobre sismos ya sea que las hayan escuchado de sus mayores, en la radio, la televisión o que ellos mismos las hayan sentido.
- 4.** Los niños deducirán que consecuencias traen los temblores y terremotos.

CONCEPTOS BASICOS

Sismo, temblor, terremoto: todo movimiento de la tierra con mayor o menor violencia se llama Sismo. Si es muy fuerte se dice terremoto, si es pequeño temblor.

La ciencia de los terremotos se llama Sismología, produce intenso oleaje. Territorio sísmico es aquel donde son fuertes o frecuentes los temblores o terremotos, como ocurre en los países Andinos. Los territorios Asísmicos, son aquellos en donde los temblores son desconocidos débiles o raros, como ocurre en parte de Australia, Canadá y Brasil.

Maremoto: es el sismo cuyo epicentro se haya en el mar.

Recomendación General:

Qué hacer durante un sismo:

- En caso de sismos debemos protegernos debajo de los dinteles de las puertas, alejarnos de objetos pesados, sueltos o colgantes.
- Lo más importante es conservar la calma, es también contagiosa como el temor, pero en menor grado. No haga aspavientos, ni de gritos que siembren pánico.
- Tenga presente en ese momento las recomendaciones dadas con anterioridad. Recuerde que el sismo solo dura unos instantes.

- Se debe poseer un botiquín que contenga los elementos necesarios para practicar los primeros auxilios.
- Se deberá tener a mano un radio de pilas y una linterna en caso de que no haya luz.
- Si estamos en un lugar ocupado por muchas personas y está dotado de asientos y mesas, se recomienda buscar protección debajo de éstos. Esta medida nos puede proteger de los objetos que caen del techo.

QUE HACER DESPUES DEL SISMO:

Revisar las viviendas, si quedaron en buen estado pueden seguirse usando sin peligro; regulares pueden usarse con el riesgo de que al repetirse el terremoto se acaben de deteriorar y si quedaron en mal estado, es recomendable desocuparlas aunque estén en pie.

BIBLIOGRAFIA

Sismología y Construcciones asísmicas: cartilla. Imprenta Departamental de Caldas, 1982.

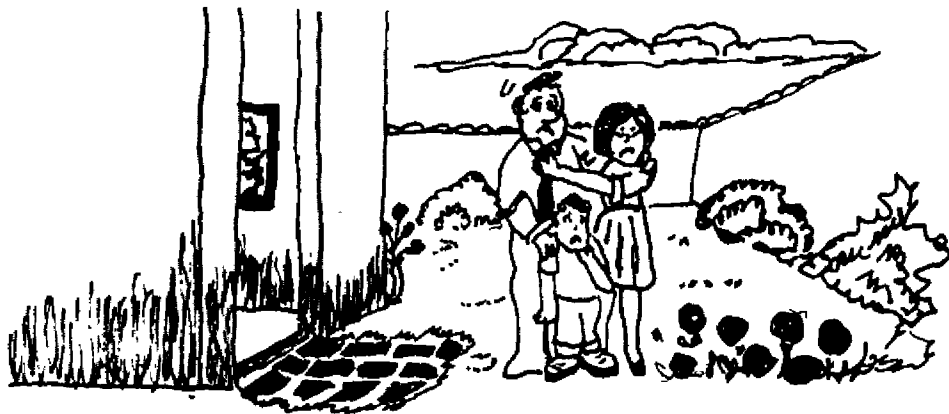
Sismos y aproximación a los desastres naturales; folleto Comité Regional de Emergencia, Departamento de Caldas, Imprenta Departamental de Caldas 1.987.

Movimientos Sísmicos: folleto del Comité Interinstitucional para la prevención de riesgos. SENA, regional Caldas 1.987.

TEMA: MEDIDAS PREVENTIVAS EN CASO DE SISMOS, COMO ACTUAR ANTES, DURANTE Y DESPUES DE UN TERREMOTO.

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Identificar la manera de protegerse para evitar accidentes en caso de sismos.	El alumno pondrá en práctica algunas normas para evitar accidentes en caso de sismos mediante un simulacro de evacuación.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1. El maestro pedirá a los alumnos que narren lo que ellos harían en caso de presentarse un sismo.
2. El maestro formará dos grupos de alumnos para realizar un simulacro de evacuación, uno de los grupos actúa, el otro observa. Se explicará que lo más importante en caso de sismo, es proteger la vida y conservar la serenidad para refugiarse en un lugar seguro. Mientras el maestro suena un pito, los alumnos buscarán el lugar más adecuado para mantener su seguridad y protección. Se interrogará a los observadores sobre el suceso, con preguntas como éstas; ¿cuál de los lugares ofreció a los niños mayor protección? ¿Por qué? ¿Cuál no ofrecía seguridad? ¿Por qué?
 - El maestro mediante gráficos dará las conclusiones.

CONCEPTOS BASICOS

Lo que debemos saber antes de un sismo:

En una zona sísmica como la nuestra, es necesario tomar algunas medidas preventivas como:

— En las habitaciones se deben asegurar bien los muebles altos como espejos, repisas, lámparas y otros objetos, ya que su caída puede causar lesiones a las personas durante la sacudida de un sismo.

— En los establecimientos públicos, las escaleras deben estar libres, sin puertas con llave, a fin de facilitar la serena evacuación de los pisos.

Todos los que puedan actuar con responsabilidad, incluso los niños, deben saber dónde están los interruptores principales de la electricidad, cómo se desconecta el gas, el agua, cuáles son las salidas de emergencia, en donde están y cómo se utilizan los extinguidores de incendios, etc.

— En algún sitio seguro, la familia debe disponer de ropas de abrigo, una linterna, un radio transistor, una caja de primeros auxilios y si es posible, alimentos enlatados y agua.

BIBLIOGRAFIA

Tomado de Sismología y Construcciones asísmicas, pag. 116

3.2.1.5. TEMA: INUNDACIONES

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Demostrar en forma práctica lo que es una inundación.	A través de una actividad práctica los alumnos demostrarán lo que es una inundación.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** En el patio o en la mesa de arena, los alumnos construirán un barrio y en sus cercanías harán una zanja amplia que represente un río. Luego la llenarán de agua hasta desbordarse de tal manera que la corriente penetre en el barrio. Preguntar: ¿qué observamos con este hecho? ¿qué pasó con el barrio? ¿qué nombre puede recibir lo que ocurrió? El maestro concluirá que lo ocurrido se denomina inundación.
- 2.** Divididos en grupos los alumnos narrarán experiencias a sus compañeros sobre inundaciones que hayan visto, ya sea en la vida real o en televisión.
- 3.** Con plastilina y materiales de desechos los alumnos representarán inundaciones.

CONCEPTOS BASICOS

El agua es un elemento de vital importancia para la vida del hombre, los animales y las plantas, pero en algunas ocasiones su excesiva abundancia provoca tragedias como las inundaciones.

Una inundación ocurre cuando el agua cubre los terrenos y a veces los poblados.

BIBLIOGRAFIA

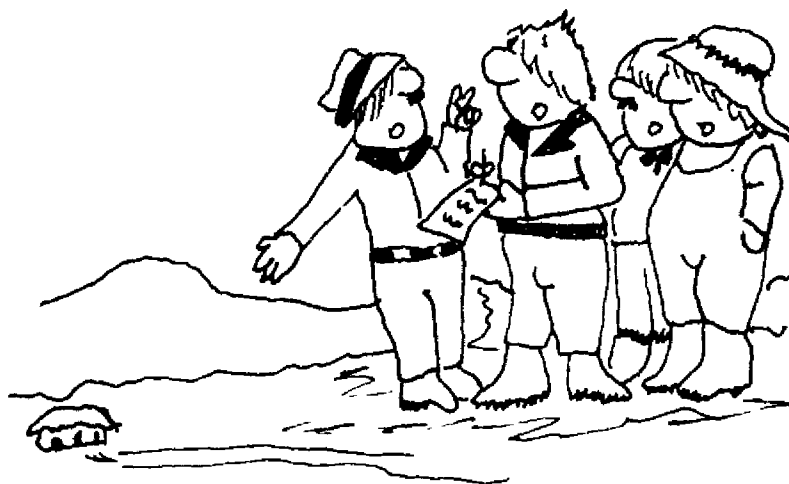
Everest, diccionario, León España 1.977

Lo que debemos saber sobre inundaciones, cartilla de la Cruz Roja de Antioquia.

TEMA: PREVENCIÓN DE INUNDACIONES

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Identificar algunas normas de prevención en caso de inundaciones.	Los alumnos enumerarán algunas medidas preventivas en caso de presentarse inundaciones.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** Charlas con los alumnos sobre el tema anterior (las inundaciones), con base en preguntas y respuestas, por ejemplo. ¿qué sucede cuando el agua cae en determinado lugar y no tiene por dónde escurrirse?, ¿qué daños pueden ocasionar las inundaciones?, ¿qué podemos hacer cuando se presenta una inundación?
- 2.** Teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos, el maestro le explicará algunas normas preventivas que debemos tener en cuenta en caso de inundaciones.
- 3.** El maestro formará grupos de cuatro o cinco alumnos y les repartirá diferentes láminas alusivas al tema de clase. Ellos escogerán las láminas más apropiadas y prepararán la explicación de algunas medidas preventivas en caso de inundación.

CONCEPTOS BASICOS

Las inundaciones pueden ser progresivas, es decir que se producen poco a poco en períodos largos de lluvia. Por eso es necesario construir alcantarillados para evacuar las aguas lluvias.

Para evitar una tragedia debido a una inundación debemos tener en cuenta lo siguiente:

- No descuidar los niveles del cauce de los ríos próximos a las viviendas.
- No construyamos al borde de los ríos sin asesoría de personas expertas.
- Durante las inundaciones atendamos las señales de alarma.
- Cuidemos de cerrar los grifos (llaves), y mantener los alcantarillados limpios.
- Retiremos las basuras y otros elementos que resulten inútiles en las vías y los caminos.

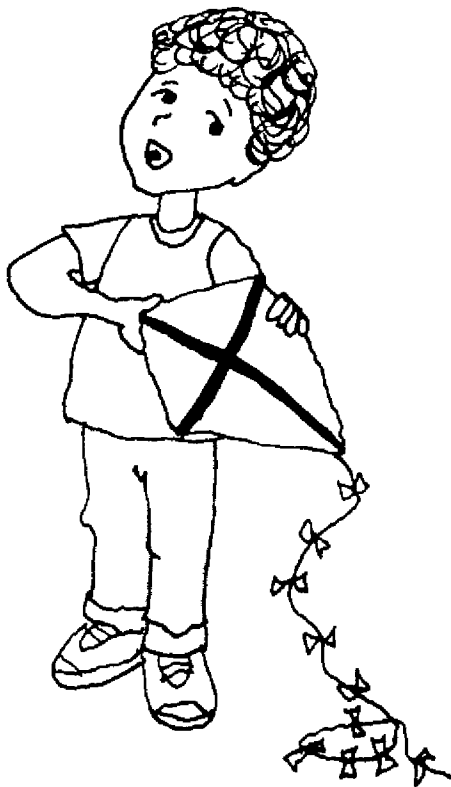
BIBLIOGRAFIA

Lo que debemos saber sobre inundaciones, Cartilla de Cruz Roja de Antioquia.

3.2.1.6. TEMA: LOS HURACANES

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Reconocer la acción del viento e identificar un huracán.	El alumno diferenciará lo que es viento y lo que es huracán.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



1. Los alumnos con la orientación del maestro elaborarán una veleta, luego se desplazarán por el patio en forma lenta y rápida, llevando la veleta en su mano y observando el movimiento de ésta. Seguidamente responderán estas preguntas: ¿qué hace la veleta cuándo corremos? ¿por qué se mueve la veleta?
2. Se explicará a los alumnos la diferencia entre viento y huracán.
3. Los alumnos representarán gráficamente fenómenos que ocurren a causa de la acción del viento y los huracanes.
4. El maestro, utilizando un secador del cabello, polvo y otros elementos, lo hará funcionar a diferentes revoluciones imitando con esto la acción de un huracán.

CONCEPTOS BASICOS

Viento: es el movimiento del aire. "Los vientos son importantes porque contribuyen a distribuir la temperatura y la humedad (el calor y el frío), ya que transportan parte del calor de las regiones calientes hacia las frías y parte del frío de éstas, hacia las regiones calientes".

Huracanes: Los huracanes son vientos muy fuertes que giran en grandes círculos a modo de torbellino y pueden destruir las casas, arrancar los árboles, etc.

BIBLIOGRAFIA

Marrero, Levi: la tierra y sus recursos, Cultural Venezolana. S.A. Caracas. Venezuela. 1978.

Diccionario Everest, León España, 1977

TEMA: QUE HACER EN CASO DE HURACANES:

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR DE EVALUACION
Graficar algunas medidas prácticas que se pueden tener en cuenta en caso de presentarse un huracán.	El alumno dibujará en su cuaderno algunas de las medidas preventivas en caso de huracanes.

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS



- 1.** El maestro leerá a sus alumnos la noticia sobre el huracán Johane, ocurrida en los últimos meses de 1988, u otra similar que haya salido en la prensa.
- 2.** Los alumnos comentarán la lectura y el maestro resolverá las dudas que se presenten
- 3.** El maestro procederá a presentar las recomendaciones que se deben tener en cuenta en caso de huracán y representará cada una con un dibujo o lámina.
- 4.** Los alumnos dibujarán la medida preventiva que más les llamó la atención. .

CONCEPTOS BASICOS

Como los huracanes pueden causar desastres, es necesario tener en cuenta algunas recomendaciones prácticas que pueden brindarnos seguridad, en caso de que éstos se presenten, por eso debemos tener en cuenta las siguientes medidas:

- Asegurar bien los objetos colgantes que haya en la casa.
- Asegurar bien los techos de las casas.
- No navegar cuando hay vientos fuertes.
- Evitar la tala de bosques.
- Evacuar en el momento oportuno, cuando estemos en peligro.
- Cubrir las ventanas de las casas con papel celofán y cinta.

BIBLIOGRAFIA

Programas curriculares primer grado de Educación Básica Primaria. Ministerio de Educación Nacional de 1.985.