GOBERNACION DEL TOLIMA
COMITE REGIONAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES
SUBCOMITE DE EDUCACION

ADECUACION CURRICULAR
EN PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES

GRADO 4

ALBA LUCIA BELTRAN OSPITIA

ASISTENTE DE EDUCACION AMBIENTAL
SECRETARIA DE EDUCACION

SECRETARIA DE EDUCACION CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO

IBAGUE 1989

ESTE TRABAJO FUE REALIZADO CON LA COLABORACION DE LOS MICROCENTROS DE:

AMBALEMA, ARMERO, GUAYABAL, CAJAMARCA, FRESNO, HONDA, IBAGUE, LERIDA, LIBANO, MARIQUITA, PURIFICACION, ROVIRA, VENADILLO

ASESORIA:

- COMITE REGIONAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES: SUB-COMITE DE EDUCACION.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO A LA EDUCACION SUPERIOR
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

EDICION: **COMITE TECNICO DE ADECUACION CURRICULAR**

ALBA LUCIA BELTRAN O.	SECRETARIA DE EDUCACION
LUIS EDUARDO CHAMORRO R.	SECRETARIA DE EDUCACION
ELIZABETH PATRICIA GALLO B.	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO
MARIA YOLANDA JARAMILLO G.	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO
JULIA CRISTINA RENGIFO D.	COMITE REGIONAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES
JESUS ANTONIO RIVERA S.	SECRETARIA DE EDUCACION

ILUSTRACIONES LUIS FELIPE CORTES

TRANSCRIPCION ADONELIA ROZO

FINANCIACION **CONVENIO:** CORUNIVERSITARIA - RESURGIR - FES COOPERACION ITALIANA
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA: OFICINA NACIONAL DE ATENCION DE EMERGENCIAS.

PRESENTACION

Hoy, como antes, necesitamos una visión objetiva de la vida, que permita a la sociedad garantizar la supervivencia y evitar una lenta destrucción de la naturaleza.

El conocimiento debe establecer una interacción armoniosa y pacífica con el medio que rodea al hombre, en tal forma que éste asuma la responsabilidad por el destino de nuestro planeta, tarea que se propone en parte con estos programas que introducen la prevención y manejo de emergencias en el currículo de nuestro sistema educativo.

La temática planteada acerca el conocimiento a la realidad de la vida comunitaria, plantea respuestas y de acuerdo a la metodología propuesta permite el desarrollo de una democracia de participación.

Estos programas han sido hechos con el aporte de maestros, técnicos de diversas instituciones y comunidad, es el resultado de un razonamiento colectivo que busca encontrar vínculos flexibles que unan al individuo y la sociedad con el mundo circundante.

Estas guías educativas, deben ser enriquecidas en el aula, sin detenerse en lo alcanzado, hay que avanzar de un objetivo a otro, entendiendo la ciencia en su esfera humana, enriqueciendo no sólo la disciplina en cuestión sino propiciando una formación integral del alumno.

Es necesario que el maestro vuelva los ojos al educando situado en su perspectiva, para mirar el futuro con seguridad.

COMITE TECNICO DE ADECUACION CURRICULAR

CONTENIDO

PRESENTACION Página

INTRODUCCION 9
COLOMBIA: PRELUDIO DE UN DESASTRE 11
CARACTERISTICAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA 13
AMENAZAS, RIESGOS Y NECESIDADES DE ADECUACION CURRICULAR 14
EL CONOCIMIENTO DE LOS FENOMENOS 18
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL PROGRAMA DE PREVENCION Y ATENCION DE EMERGENCIAS 19
DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL 20
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE AMENAZAS 21
OBJETIVOS GENERALES DE PROGRAMA DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES 22
OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO 23
PERFIL DE LOGROS EN PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES 24
GRADACION DE LOS CONTENIDOS SOBRE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES EN LOS NIVELES DE ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL 27
PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA 48
UBICACION DE LOS CONTENIDOS SOBRE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES EN LOS PROGRAMAS VIGENTES 49
ESTRATEGIA METODOLOGICA 53
ELEMENTOS BASICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO 55
MODELO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADA 58
ANALISIS DE EXPERIENCIAS 60

BIBLIOGRAFIA 62

INTRODUCCION

Este programa conserva la estructura conceptual diseñada para la Prevención y Manejo de Emergencias.

Parte del estudio de los elementos que conforman la Ecosfera como son: aire, agua, tierra y energía que en ésta se suceden.

Para la adecuación de los contenidos del programa se tomaron como áreas ejes las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, debido a que ellas estudian los fenómenos de la naturaleza en cuanto a: su origen, causa, efecto, comportamientos de respuesta ante el fenómeno, y las relaciones de éste con el medio social; no obstante el profesor debe integrar conocimientos y actividades de aprendizaje de otras áreas que complementan y enriquecen la actividad pedagógica.

Para desarrollar el presente programa, es necesario que el docente tenga un conocimiento amplio de la localidad, para que pueda orientar al alumno dentro de la realidad comunitaria a la cual pertenece.

Los objetivos generales que se le presentan le sirven como guía para la orientación del proceso de aprendizaje que este programa requiere para su desarrollo, el cual se enmarca dentro de los siguientes parámetros: conocimiento de los fenómenos naturales y los ocasionados por el hombre; ubicación de éstos en la localidad, y el conocimiento de técnicas y normas de prevención y atención de emergencias.

El programa requiere de la aplicación de una metodología activa y participativa donde el alumno por sí mismo pueda llegar a la adquisición de algunos conocimientos, y desarrollar actitudes y hábitos que sirvan para actuar frente a las diferentes amenazas que en su localidad se presenten. Para el logro de este propósito es necesario que el docente aplique diferentes técnicas de trabajo, preferiblemente actividades prácticas de campo, ya que este tipo de metodología coloca al alumno en contacto directo con su entorno natural.

Las unidades de aprendizaje integradas que aparecen en el programa son sólo ejemplos; el docente puede retomarlas, adecuarlas o enriquecerlas con otras que permitan despertar en el alumno la responsabilidad, la solidaridad y cooperación ante los diferentes fenómenos naturales.

Los materiales didácticos empleados en el programa, en lo posible, deben ser extraídos del medio, con el apoyo de las diferentes instituciones de la localidad, buscando así una integración y participación comunitaria en el manejo de las situaciones que se presenten.