GOBERNACION DEL TOLIMA
COMITE REGIONAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES
SUBCOMITE DE EDUCACION

ADECUACION CURRICULAR EN PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES

GRADO 5

JULIA CRISTINA RENGIFO DONADO

CONSULTORA CRET

SECRETARIA DE EDUCACION

CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO

IBAGUE 1989

ESTE TRABAJO FUE REALIZADO CON LA COLABORACION DE LOS MICROCENTROS DE:

AMBALEMA, ARMERO, GUAYABAL, CAJAMARCA, FRESNO, HONDA, IBAGUE, LERIDA, LIBANO, MARIQUITA, PURIFICACION, ROVIRA, VENADILLO

ASESORIA:

- COMITE REGIONAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES: SUB-COMITE DE EDUCACION.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO A LA EDUCACION SUPERIOR
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

EDICION: **COMITE TECNICO DE ADECUACION CURRICULAR**

ALBA LUCIA BELTRAN O.	SECRETARIA DE EDUCACION
LUIS EDUARDO CHAMORRO R.	SECRETARIA DE EDUCACION
ELIZABETH PATRICIA GALLO B.	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO
MARIA YOLANDA JARAMILLO G.	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO
JULIA CRISTINA RENGIFO D.	COMITE REGIONAL DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES
JESUS ANTONIO RIVERA S.	SECRETARIA DE EDUCACION

ILUSTRACIONES LUIS FELIPE CORTES

TRANSCRIPCION ADONELIA ROZO

FINANCIACION **CONVENIO:** CORUNIVERSITARIA - RESURGIR - FES COOPERACION ITALIANA
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA: OFICINA NACIONAL DE ATENCION DE EMERGENCIAS.

PRESENTACION

Hoy, como antes., necesitamos una visión objetiva de la vida, que permita a la sociedad garantizar la supervivencia y evitar una lenta destrucción de la naturaleza.

El conocimiento debe establecer una interacción armoniosa y pacífica con el medio que rodea al hombre, en tal forma que éste asuma la responsabilidad por el destino de nuestro planeta, tarea que se propone en parte con estos programas que introducen la prevención y manejo de emergencias en el currículo de nuestro sistema educativo.

La temática planteada acerca el conocimiento a la realidad de la vida comunitaria, plantea respuestas y de acuerdo a la metodología propuesta permite el desarrollo de una democracia de participación.

Estos programas han sido hechos con el aporte de maestros, técnicos de diversas instituciones y comunidad, es el resultado de un razonamiento colectivo que busca encontrar vínculos flexibles que unan al individuo y la sociedad con el mundo circundante.

Estas guías educativas, deben ser enriquecidas en el aula, sin detenerse en lo alcanzado, hay que avanzar de un objetivo a otro, entendiendo la ciencia en su esfera humana, enriqueciendo no sólo la disciplina en cuestión sino propiciando una formación integral del alumno.

Es necesario que el maestro vuelva los ojos al educando situado en su perspectiva, para mirar el futuro con seguridad.

COMITE TECNICO DE ADECUACION CURRICULAR

CONTENIDO

PRESENTACION Página

INTRODUCCION..... 9
COLOMBIA: PRELUDIO DE UN DESASTRE..... 11
CARACTERISTICAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA..... 13
AMENAZAS, RIESGOS Y NECESIDADES DE ADECUACION CURRICULAR..... 14
EL CONOCIMIENTO DE LOS FENOMENOS..... 18
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL PROGRAMA DE PREVENCION Y ATENCION DE..... EMERGENCIAS 19
DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL..... 20
ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE AMENAZAS..... 21
OBJETIVOS GENERALES DE PROGRAMA DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES..... 22
OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO..... 23
PERFIL DE LOGROS EN PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES..... 24
GRADACION DE LOS CONTENIDOS SOBRE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES EN LOS NIVELES DE ENSEÑANZA PRE-ESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL..... 27
PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA..... 48
UBICACION DE LOS CONTENIDOS SOBRE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES EN LOS PROGRAMAS VIGENTES..... 49
ESTRATEGIA METODOLOGICA..... 53
ELEMENTOS BASICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO..... 55
MODELO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADA..... 58
ANALISIS DE EXPERIENCIAS..... 60

BIBLICGRAFIA..... 62

INTRODUCCION

Este programa conserva la estructura conceptual diseñada para la Prevención y Manejo de Emergencias.

Parte del estudio de los elementos que conforman la Ecosfera como son: aire, agua, tierra y energía que en ésta se suceden.

Para la adecuación de los contenidos del programa se tomaron como áreas ejes las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, debido a que ellas estudian los fenómenos de la naturaleza en cuanto a: su origen, causa, efecto, comportamientos de respuesta ante el fenómeno, y las relaciones de éste con el medio social; no obstante el profesor debe integrar conocimientos y actividades de aprendizaje de otras áreas que complementan y enriquecen la actividad pedagógica.

Para desarrollar el presente programa, es necesario que el docente tenga un conocimiento amplio de la localidad, para que pueda orientar al alumno dentro de la realidad comunitaria a la cual pertenece.

Los objetivos generales que se le presentan le sirven como guía para la orientación del proceso de aprendizaje que este programa requiere para su desarrollo, el cual se enmarca dentro de los siguientes parámetros: conocimiento de los fenómenos naturales y los ocasionados por el hombre; ubicación de éstos en la localidad, y el conocimiento de técnicas y normas de prevención y atención de emergencias.

El programa requiere de la aplicación de una metodología activa y participativa donde el alumno por sí mismo pueda llegar a la adquisición de algunos conocimientos, y desarrollar actitudes y hábitos que sirvan para actuar frente a las diferentes amenazas que en su localidad se presenten. Para el logro de este propósito es necesario que el docente aplique diferentes técnicas de trabajo, preferiblemente actividades prácticas de campo, ya que este tipo de metodología coloca al alumno en contacto directo con su entorno natural.

Las unidades de aprendizaje integradas que aparecen en el programa son sólo ejemplos; el docente puede retomarlas, adecuarlas o enriquecerlas con otras que permitan despertar en el alumno la responsabilidad, la solidaridad y cooperación ante los diferentes fenómenos naturales.

Los materiales didácticos empleados en el programa, en lo posible, deben ser extraídos del medio, con el apoyo de las diferentes instituciones de la localidad, buscando así una integración y participación comunitaria en el manejo de las situaciones que se presenten.

COLOMBIA EL PRELUDIO DE UN DESASTRE

Cerrejón ocasiona contaminación aérea. Urrá II inundará la reserva forestal del Parque Paramillo. Bahía Málaga atraerá población hacia un sector donde el agua es escasa. Los constructores de la Loma pretenden sacar su producto por encima de la ciénaga de Zapatosa.

Varios de los proyectos de gran envergadura económica y de obras civiles en el país, representan un riesgo innecesario para la ecología colombiana. Mientras tanto la contaminación, falta de planeación y ausencia de conciencia, ciernen sobre Colombia la amenaza de un desastre. Este es sólo un vistazo:

SAN ANDRES. La superpoblación y el consecuente déficit de servicios públicos pueden acabar con la isla. Los arrecifes coralinos que protegen al archipiélago de las inclemencias de alta mar peligran, las aguas negras no son tratadas y los desechos se arrojan directamente al mar.

CARTAGENA. Las aguas negras de la ciudad se entregan, sin tratamiento, a la bahía, en un 60% y a la ciénaga de la Vírgen, en un 30%. A ésto se suma la contaminación industrial, el anillo vial y los sedimentos del río Magdalena.

SANTA MARTA. Las ciénagas y caños de su jurisdicción están siendo taponados y secados. El Mangle se muere; comunidades acuáticas no tienen que comer, y el ganado ocupa territorio generador de biomasa.

GORGONA. Fue declarada Parque Nacional con propósitos de investigación, pero aún se discute la posibilidad de volverla a la ominosa condición de cárcel de seguridad.

BUCARAMANGA. La ciudad está sustentada sobre una meseta erosionada, que lentamente se desmorona.

BARRANQUILLA. La falta de servicios públicos suficientes genera epidemias en la población infantil.

MEDELLIN. Las montañas que enmarcan al Valle de Aburrá se vistieron de industrias. Sus gases y partículas en suspensión no pueden desplazarse y se quedan sobre la ciudad.

RIO MAGDALENA. Es la cloaca más grande del país; recibe las aguas negras y basuras de siete departamentos. Los bosques de sus órillas, además, se talan; por ello se desborda con las lluvias.

RIO CAUCA La minería del bajo Cauca convertirá la zona en un lodazal. Sus aguas llevan los sedimentos de la remoción de toneladas de tierra, y el río amenaza con cambiar de cauce.

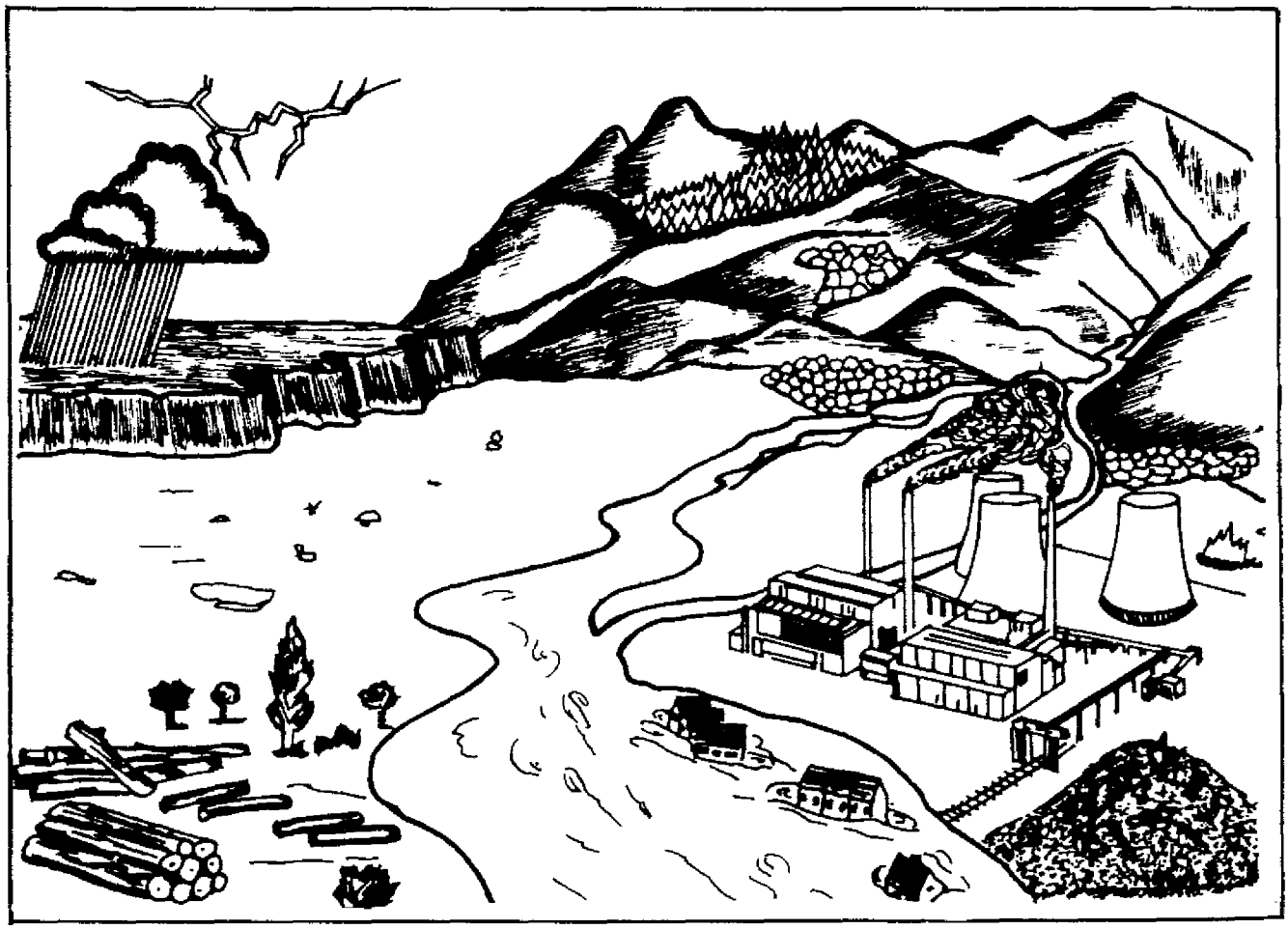
SIERRA DE LA MACARENA. Una colonización acelerada reduce cada día el área protegida. Especies únicas en el mundo están a punto de perecer.

BOGOTA. El aire se contamina gracias a las industrias y el río recibe las aguas negras de la ciudad a través del Juan Amarillo. Los cerros que la rodean se destruyen inclementemente y la Sabana, la mejor tierra agrícola del país, se urbaniza.

La deforestación agrava el problema de las inundaciones, las sequías y la erosión. Se calcula en un millón el número de hectáreas que son taladas cada año mientras que sólo se reforestan cerca de 40.000 hectáreas de suelo en el mismo período. Según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, el 49.54% del territorio colombiano sufre algún grado de erosión.

De otra parte las basuras y desechos están produciendo efectos sobre la salubridad y la calidad de las aguas y de la vida de la población. Se calcula en 5 millones de toneladas de desechos, el volumen de las basuras que se botan a las vías públicas o a los ríos colombianos. El río Magdalena recibe diariamente cerca de 700 toneladas de desechos. Las basuras expuestas al aire libre favorecen la cría de roedores, y éstos contaminan los alimentos e intervienen en por lo menos 26 de las 999 causas de enfermedades clasificadas por la Organización Mundial de la Salud. La población de roedores calculada para Colombia es de 120 millones.

Las basuras también garantizan la vida de las moscas. De acuerdo con el Ministerio de Salud, un kilogramo de materia orgánica garantiza la vida de 70.000 moscas que a la vez son portadoras de virus y bacterias que originan enfermedades diarreicas, contaminación del agua, y problemas ambientales y de salubridad, en general.



CARACTERISTICAS GENERALES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

El Tolima se encuentra en la zona central de Colombia, en la región Andina; tiene una extensión de 23.562 kilómetros cuadrados; de ellos más del 50% corresponden a tierras montañosas de las cordilleras Central y Oriental, y el resto a zonas planas o semiplanas de los valles de los ríos Magdalena y Saldaña.

La cordillera central está conformada por rocas cristalinas, ígneas y metamórficas, del período precámbrico, cubierta por depósitos sedimentarios y rocas volcánicas del Terciario y Cuaternario, principalmente. La Cordillera Oriental está constituída por rocas volcánicas del Triásico-Jurásico y, especialmente por rocas sedimentarias del Cretáceo y Terciario. Los valles de los ríos Magdalena y Saldaña constituyen cuencas sedimentarias de acumulación terciaria y cuaternaria, con rellenos de rocas sedimentarias y sedimentos sin consolidar, frecuentemente de más de 3.000 metros de espesor.

Sobre la cima de la Cordillera Central se ubica el complejo volcánico Ruiz-Tolima, conformado por 5 volcanes activos o con actividad fumarólica (Ruiz, Tolima, Santa Isabel, Cerro Bravo y Machín) y 3 en reposo o aparentemente extinguidos (Cisne, Quindío y Santa Rosa). En el extremo sur oriental se levanta el Nevado del Huila, el volcán de mayor altura en Colombia.

Las fallas geológicas de Palestina, Mulatos, Cambao, Ibagué, Cucuana y Honda, además de otras de menor extensión, atraviesan el territorio tolimense, en diferentes direcciones.

El clima en el departamento es tropical, y la temperatura varía a razón de aproximadamente 1°C por cada 184 metros de altitud sobre el nivel del mar. Dentro de este clima general está el piso cálido que cubre el 41% de la extensión departamental; un 25% corresponde al piso templado, 21% al frío y el restante 13% a las tierras paramunas.

En lo que a precipitaciones se refiere, se presentan dos temporadas de lluvias, así: marzo-mayo y septiembre-noviembre; los promedios son de 2.000 a 3.000 milímetros anuales entre 1.000 y 2.000 metros de altitud. Los meses restantes corresponden a la temporada de verano, con lluvias esporádicas.
La distribución de la población es irregular, siendo mas densamente poblado en el norte, con tendencia a la concentración de habitantes en las zonas urbanas. Esta zona norte es además la de mayor desarrollo económico.

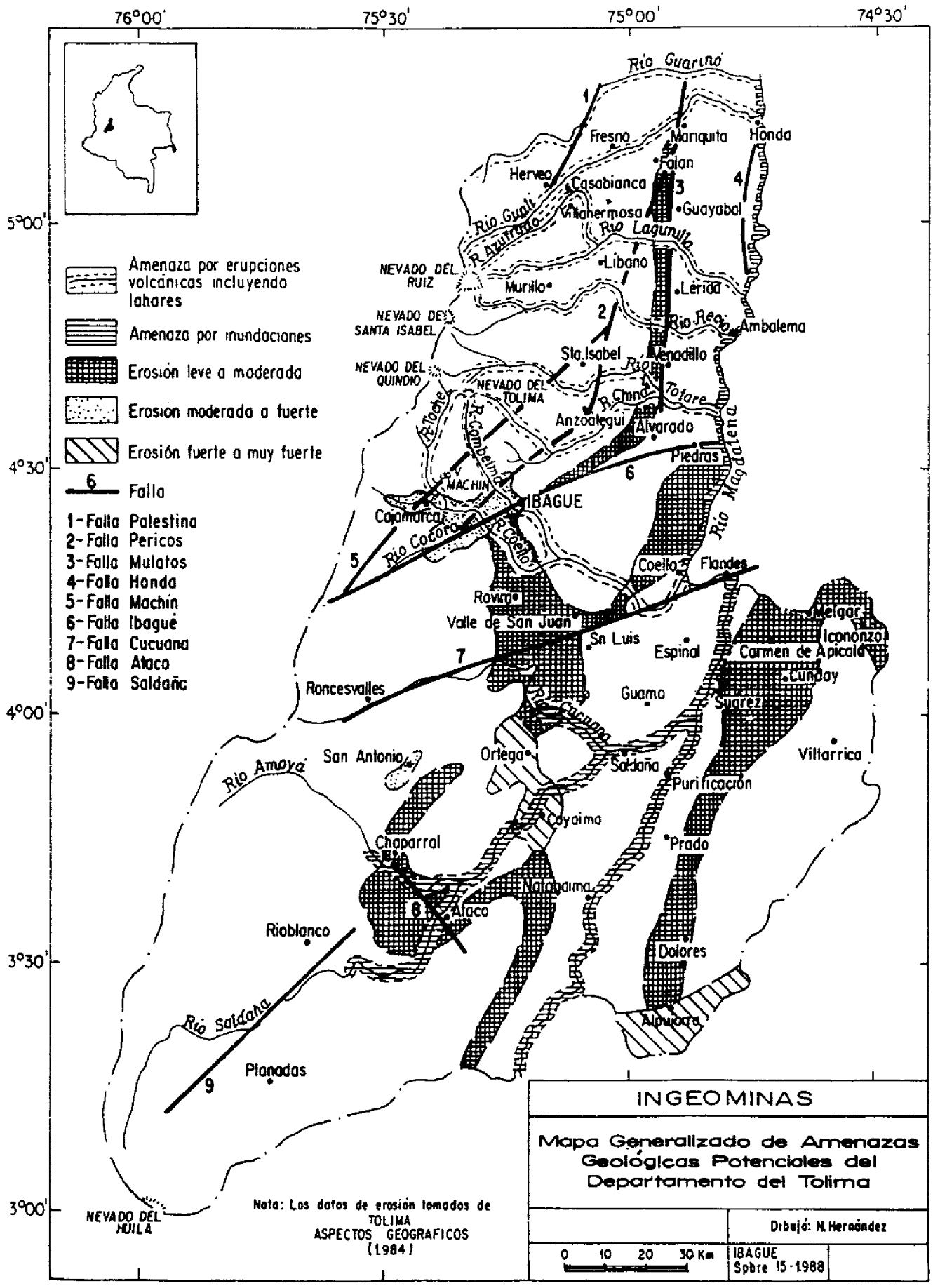
AMENAZAS, RIESGOS Y NECESIDADES DE ADECUACION CURRICULAR

(RESUMEN)

AMENAZAS - RIESGOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
1. EN COLOMBIA - Existen 38 volcánes, 17 de ellos activos. Un 5% de la población (1.400.000 habitantes) reside en zona de riesgo de actividad volcá nica.	ERUPCIONES VOLCANICAS - Conocimiento sobre el fenómeno - Qué hacer, antes, durante y después de una erupción volcánica.
- La convergencia de las placas originan sismos o terremotos. Alrededor de 9 millones y me dio de personas residen en zona de alto riesgo sísmico (35.6% de los habitantes)	SISMOS Y MAREMOTOS - Conocimientos sobre el fenómeno - Las fallas geológicas - Qué hacer, antes, durante y después de un terremoto o un maremoto.
- Las inundaciones son frecuentes en época de invierno, en el Medio y Bajo Magdalena, en el Cauca, Sinú, San Jorge y en los Llanos Orientales.	INUNDACIONES - Causas y efectos de la ocurrencia del fenómeno. - Como prevenir y actuar ante una inundación.
- Las altas pendientes topográficas de zonas cordilleranas son regiones propicias para derrumbes y deslizamientos.	DESLIZAMIENTOS Y DERRUMBES - La estructura del suelo - Remoción en masa - La defensa de los suelos
- La parte norte de la nación es afectada por huracanes tropica les cuyos efectos cuestan vidas y daños materiales principalmen te en las costas del mar Caribe.	HURACANES - Qué es, causas, efectos. - Cómo responder ante el fenómeno.

AMENAZAS - RIESGOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
- El drama de niños que mueren a causa de incendios generalmente producidos por el Cocinol es frecuente en nuestras grandes ciudades.	INCENDIOS - Teoría del fuego - Qué hacer antes y durante un incendio. - Primeros auxilios en caso de quemaduras.
- Se tala un millón de hectáreas de bosques por año. Sólo se reforestan 40.000 hectáreas en ese mismo período.	- LA DEFORESTACION Efectos de la deforestación. Cómo evitarla. La siembra de árboles
- El 49.54% del territorio colombiano está afectado por algún grado de erosión.	- LA EROSION Conocimientos sobre el fenómeno. Efectos de la erosión. Cómo evitarla.
- Se calcula en 60.000 el número de niños que mueren antes de los 5 años por desnutrición y otras enfermedades. - Se calcula en 5 millones de toneladas de desechos, el volúmen de basuras que se botan diariamente a las vías públicas; 700 de estas toneladas van al río Magdalena.	- SALUBRIDAD - Nutrición - Las basuras - Su tratamiento.
EN EL TOLIMA - Existen 5 volcanes activos o con actividad fumarólica. Otros 2 en reposo. Catorce centros urbanos pueden ser cubiertos por cenizas volcánicas. Cerca de 50.000 habitantes de Ibagué, de 17 barrios sobre la cuenca del Combeima residen en zonas de alto riesgo.	ERUPCION VOLCANICA - Los volcanes del Tolima. Zonas de riesgos por erupción volcánica. - Qué hacer antes, durante y después de una erupción volcánica. - Elaboración y ejecución de planes de emergencia y evacuación.

AMENAZAS - RIESGOS	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
- Las fallas de Palestina, Mulatos, Ibagué, Cucuana y Honda, atraviesan el Territorio Tolimense y pueden originar terremotos. 450.000 habitantes viven en zonas de riesgo sísmico alto.	-SISMOS - TERREMOTOS . Historia de los terremotos que han afectado al Departamento. . Identificación de zonas ubicadas sobre las fallas geológicas.
- En 7 municipios son frecuentes los deslizamientos. - La erosión es frecuente en la cuenca del río Cabrera y alrededores de Coyaima y Ortega.	LA EROSION - Remoción en masa. - Efectos de la Erosión - Siembra de árboles - Reforestación. Legislación sobre protección de los bosques y las aguas.
- En 6 municipios existe alta posibilidad de ocurrencia de inundaciones en sus cabeceras.	LAS INUNDACIONES - Su origen. Sus efectos. - Qué hacer antes, durante y después.
- Todos los municipios carecen de rellenos sanitarios para el tratamiento de basuras. - El alto Magdalena es afectado por sequías extremas durante tres meses del año.	CONTAMINACION DE LAS AGUAS - Las basuras. Sus tratamientos. LAS SEQUIAS - Sus orígenes y efectos.


76°00'
75°30'
75°00'
74°30'
5°00'
4°30'
4°00'
3°30'
3°00'
Amenaza por erupciones volcánicas incluyendo lahares
Amenaza por inundaciones
Erosión leve a moderada
Erosion moderada a fuerte
Erosión fuerte a muy fuerte
6 Falla
1-Falla Palestina
2-Falla Pericos
3-Falla Mulatos
4-Falla Honda
5-Falla Machín
6-Falla Ibagué
7-Falla Cucuana
8-Falla Alaco
9-Falla Saldaña
Río Guarino
Fresno
Manquita
Honda
Herveo
Casabianca
Falan
Villahermosa
Guayabal
Río Guali
R. Azufrado
Río Lagunilla
NEVADO DEL RUIZ
Murillo
Líbano
Lérida
NEVADO DEL SANTA ISABEL
Río Recio
Ambalema
Sta. Isabel
Venadillo
NEVADO DEL QUINDIO
NEVADO DEL TOLIMA
R. Toche
R. Combeima
R. Chipalo
Río Totare
Anzoátegui
Alvarado
Piedras
Río Magdalena
MACHIN
IBAGUE
Cajamarca
Río Cocora
R. Coello
Coello
Flandes
Rovira
Valle de San Juan
San Luis
Espinal
Melgar
Icononzo
Carmen de Apicalá
Cunday
Roncesvalles
Guamo
Suarez
R. Cucuana
San Antonio
Ortega
Saldaña
Villarrica
Río Amoya
Purificación
Coyaima
Chaparral
Prado
Natagaima
Alaco
Rioblanco
Dolores
Río Saldaña
Planadas
Alpujarra
NEVADO DEL HUILA
Nota: Los datos de erosión tomados de TOLIMA ASPECTOS GEOGRAFICOS (1984)
INGEOMINAS
Mapa Generalizado de Amenazas Geológicas Potenciales del Departamento del Tolima
Dibujó: N. Hernández
0 10 20 30 Km
IBAGUE Sbre 15-1988

EL CONOCIMIENTO DE LOS FENOMENOS

Los primeros conocimientos que los alumnos deben adquirir en materia de prevención y atención de desastres se refieren a los diversos fenómenos que se producen en el medio que los circunda, ocasionados por la naturaleza o por el hombre; sus causas, consecuencias y efectos, así como las amenazas y vulnerabilidad que la comunidad presenta ante éstos.

Por tanto se trata prioritariamente de mostrar con claridad a los alumnos el sistema de relaciones que une entre sí los diversos elementos del medio, ya sea de naturaleza física, biológica, económica o cultural.

Conocido el fenómeno, en sus componentes y su funcionamiento, conviene hacer con los alumnos el diagnóstico de los efectos producidos en la comunidad para detectar las necesidades, problemas y recursos que allí existen.

Los alumnos deben conocer las técnicas de mitigación, prevención, operación y rehabilitación lo que les permite aplicar los conocimientos recibidos en las diferentes áreas del aprendizaje (matemáticas, física, literatura, química, otras).

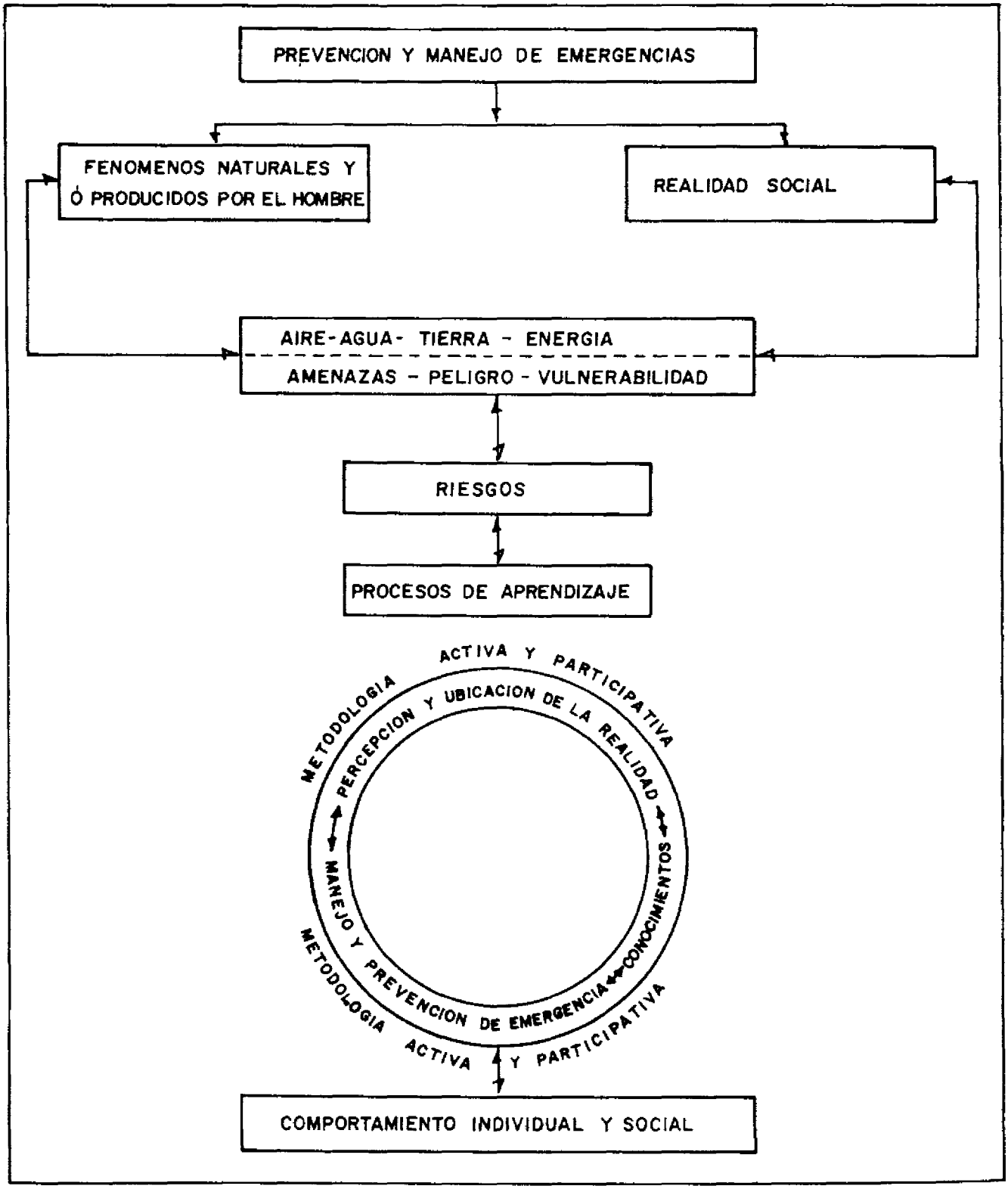
La adquisición de estos conocimientos debe facilitar al alumno el desarrollo de actitudes que le permitan saber observar, comparar y además adquirir hábitos a fin de que continuamente contribuyan con la preservación y conservación del medio evitando los riesgos que puedan afectar su comunidad.

Los educandos deben saber acerca del medio natural y sus componentes físicos: el aire, el agua, la tierra, ya que todos juntos constituyen un sistema complejo de interacciones múltiples, del que depende la vida sobre la tierra.

El programa de prevención y manejo de emergencias debe sugerir a los alumnos que le corresponde al hombre utilizar su poder para preservar el medio ambiente y restablecer su equilibrio si llega a alterarlo o destruirlo.

El programa tal como se pretende en su práctica en los establecimientos educativos, busca que los alumnos puedan conocer los fenómenos, la vulnerabilidad de la comunidad y la amenaza que acarrea, así como la técnica de saber como actuar en prevención, operación y rehabilitación.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL PROGRAMA DE PREVENCION Y ATENCION DE EMERGENCIAS



DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL

El programa requiere para su estudio, del conocimiento de la realidad social que sirve de marco de referencia, y de la vulnerabilidad y la amenaza que tenga la comunidad ante los diferentes fenómenos naturales, así como de los ocasionados por el hombre; éstos fenómenos tienen relación con los elementos que conforman la ecosfera, como son: Agua, Aire, Tierra y Energía.

Los contenidos que este programa debe manejar son muy variados, debido a que trata numerosos fenómenos que el hombre tiene que afrontar en su medio.

Entre los conceptos del fenómeno aire se estudian los diferentes elementos que producen alteraciones y la forma de manejarlos. Entre éstos tenemos: las heladas, los huracanes, los tornados y la contaminación del aire.

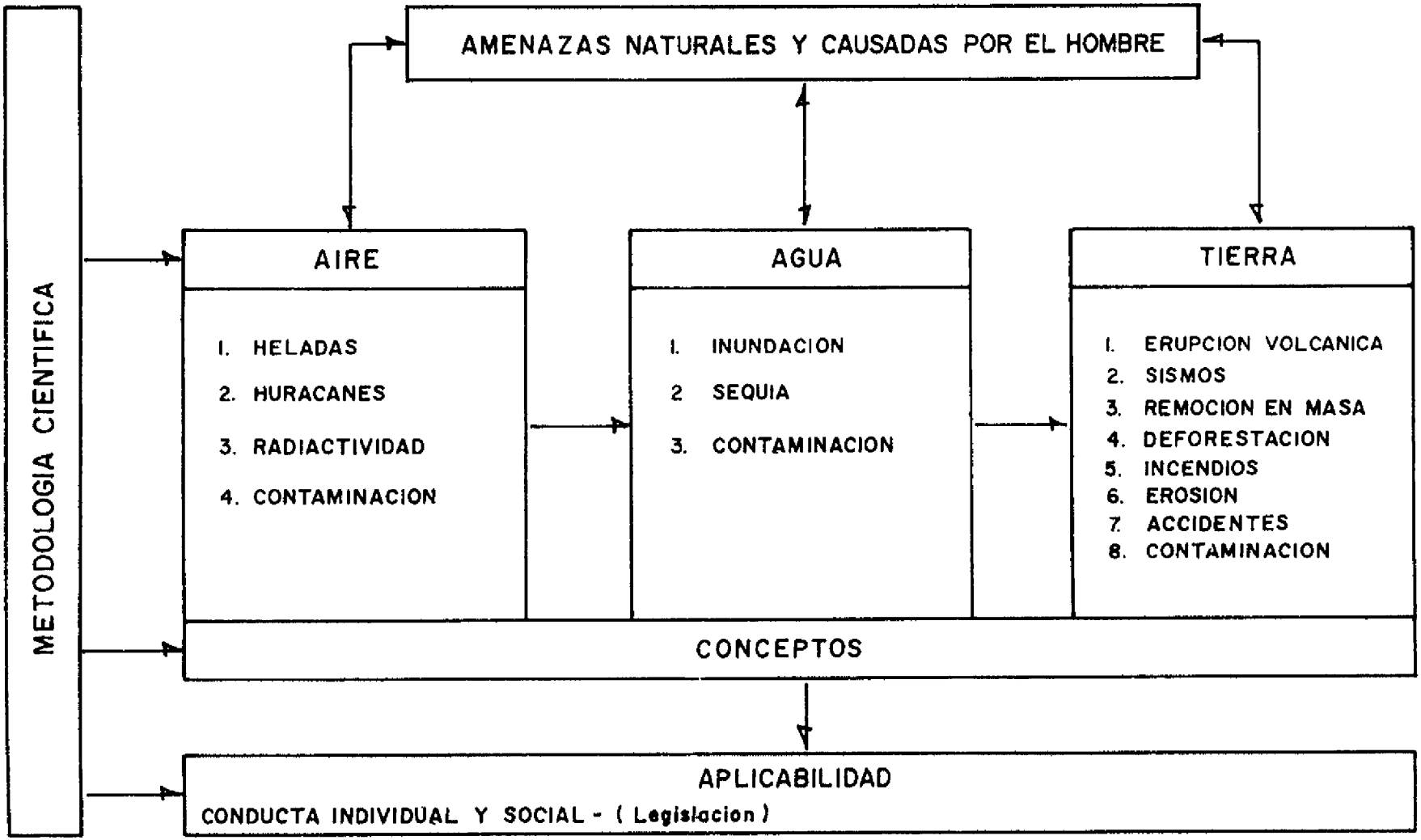
En el elemento agua se analizan los fenómenos de inundaciones y sequías las formas como el agua se contamina; incluyendo en estos conceptos el manejo preventivo y operativo.

En el fenómeno tierra se estudian las diferentes anormalidades que se presentan en ella, debido a las alteraciones producidas por el hombre o por la misma naturaleza, y las distintas manifestaciones que se producen por los movimientos internos de ésta, como son las erupciones volcánicas y los terremotos; las diferentes formas como se presentan la erosión y sus consecuencias, la remoción en masa, deforestación; la contaminación del suelo, los incendios y los accidentes. En el aspecto que concierne a la energía, se estudia la radiactividad.

Una vez analizada la vulnerabilidad, y conocido el riesgo, debe el docente procesarlo a través del aprendizaje mediante el manejo de una metodología práctica y científica, donde tenga en cuenta la interacción de los siguientes elementos: Conocimientos del fenómeno, ubicación de éste de acuerdo al espacio, al tiempo; la forma como se debe manejar la prevención, la atención de la emergencia y la etapa posterior de recuperación.

Interrelacionados estos elementos a través de las distintas actividades de aprendizaje mediante la integración de las diferentes áreas del conocimiento, se logrará la adquisición de actitudes, normas y comportamientos del individuo como de la sociedad, ante las situaciones que se den en el medio del cual forman parte.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE AMENAZAS



OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES

1. Reconocer las causas, características y consecuencias de los fenómenos naturales y ocasionados por el hombre que constituyen una amena za.

2. Aplicar técnicas y normas de preven ción y manejo de emergencias para:

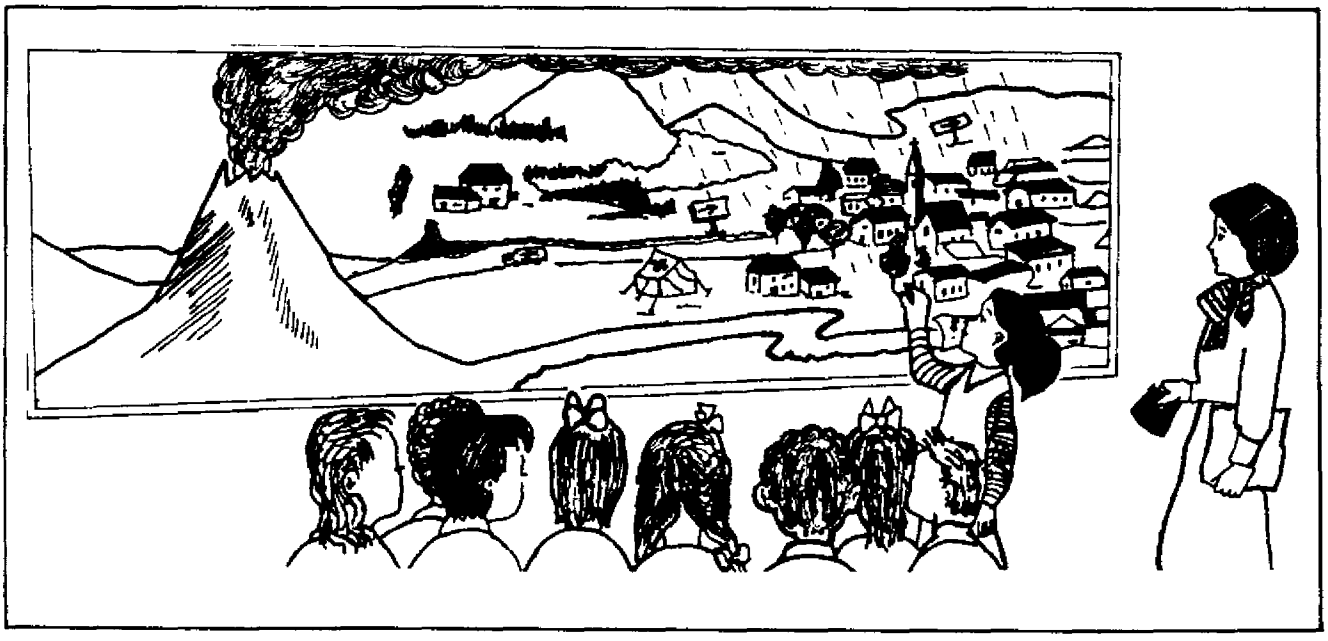
- Actuar ante los diferentes fenóme nos naturales y los ocasionados por el hombre.
- Detectar la vulnerabilidad de la comunidad para actuar frente a las diferentes amenazas y riesgos que en ella se presenten.

3. Lograr el equilibrio natural y social mediante la conformación de grupos y organizaciones comunita rias en prevención y atención de desastres.

4. Fomentar en la comunidad educativa una conciencia solidaria y cooperativa frente al manejo de una situación de emergencia.

5. Interactuar solidariamente ante las diferentes situaciones que se presenten en cuanto a: Prevención, operación y rehabilita ción de una situación de riesgo.

6. Promover la formación de hábitos para la preservación y apro vechamiento adecuado de los recursos indispensables para la supervivencia del hombre.



OBJETIVOS GENERALES PARA EL GRADO

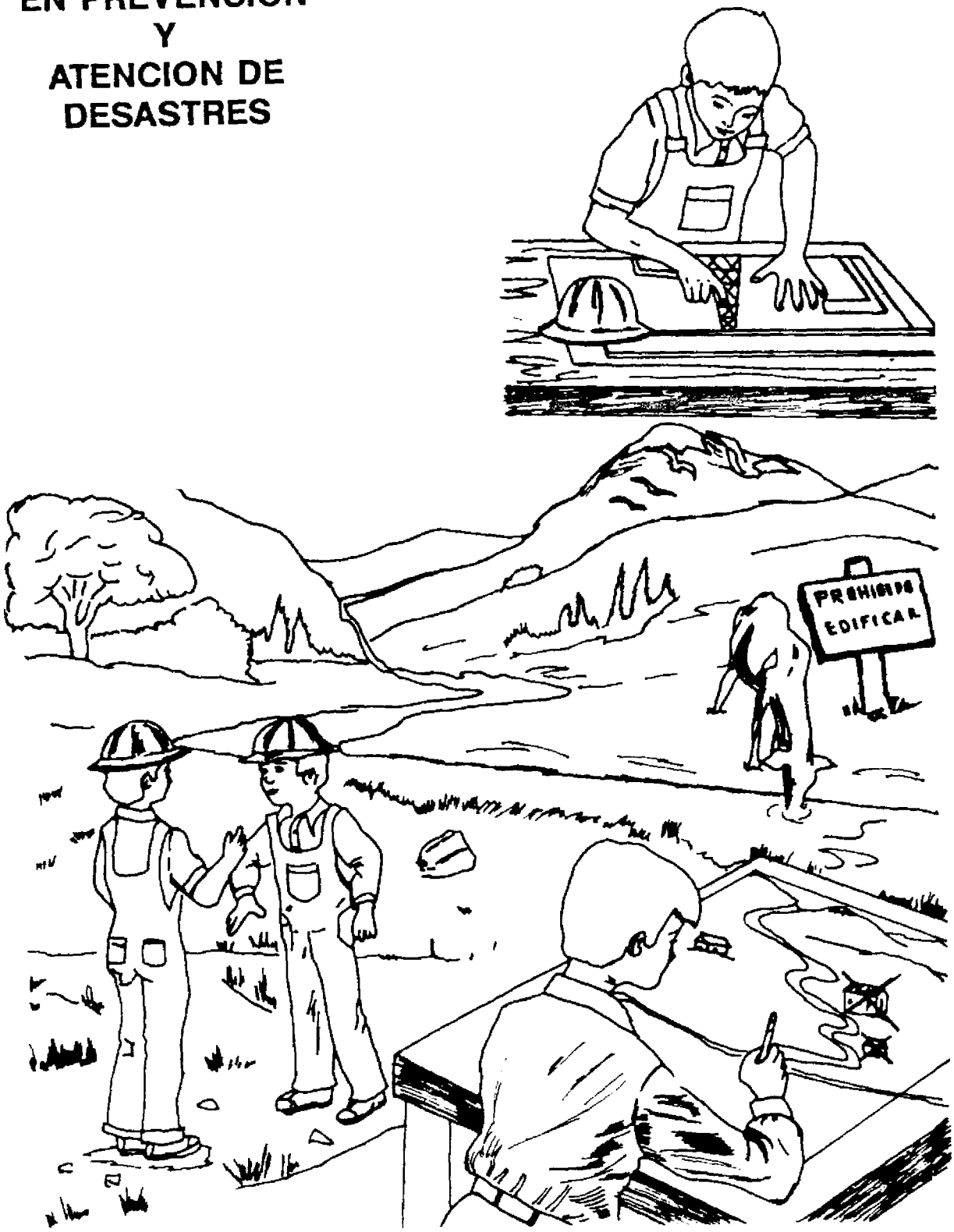
1. Ampliar el repertorio de conocimientos sobre fenómenos y situaciones que en el presente o futuro puedan constituírse en desastres para el educando y todos aquellos que compartan la vida en el planeta tierra.

2. Cimentar un yo investigativo, analítico y crítico que involucre el estudiante como sujeto activo que maneja una realidad en donde se presentan situaciones de riesgo.

3. Afianzar actitudes, normas y valores para definir una conducta autónoma de respuesta ante situaciones que se den o constituyan potencialmente una amenaza.

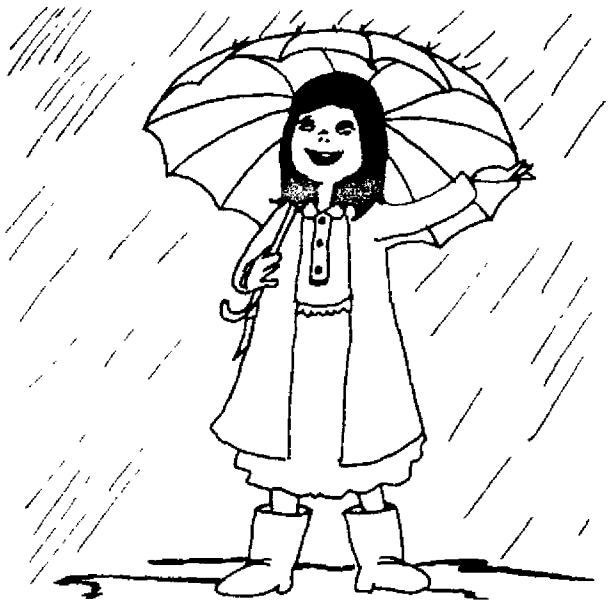
4. Fomentar el desarrollo de una personalidad activa, participativa y solidaria para la prevención y atención de emergencias en los grupos que actualmente integra para proyectarse a la sociedad de la cual forma parte.

PERFIL DE LOGROS EN PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES



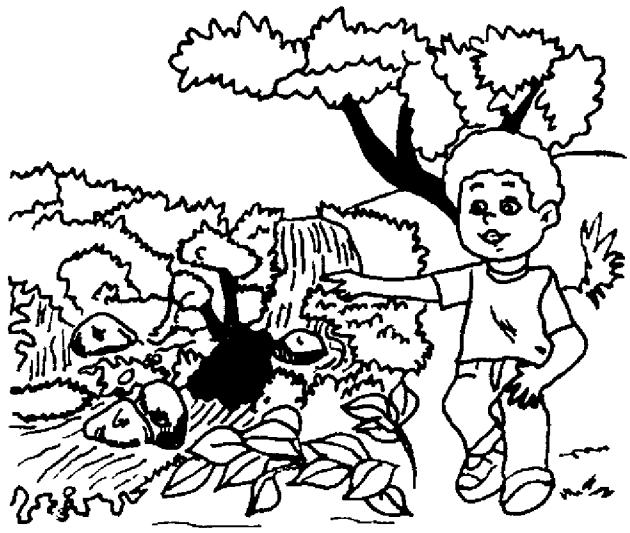
Durante el período escolar se espera que los niños de Quinto Grado hayan adquirido una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que lo capacitan para actuar de acuerdo a los siguientes logros:

Reconoce fenómenos naturales y causados por el hombre que puedan convertirse en una amenaza para la vida humana y el medio que le rodea.



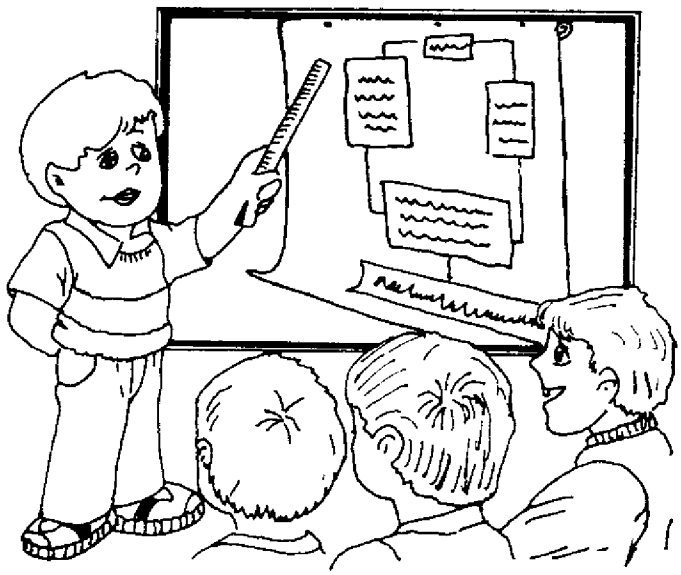
El conocimiento que tiene de los fenómenos que constituyen su aprendizaje en Prevención y Manejo de Emergencias lo proyecta al ámbito Departamental y Nacional.

Analiza las relaciones de causalidad y de las consecuencias de eventos naturales y de aquellos en que el nombre ha intervenido.

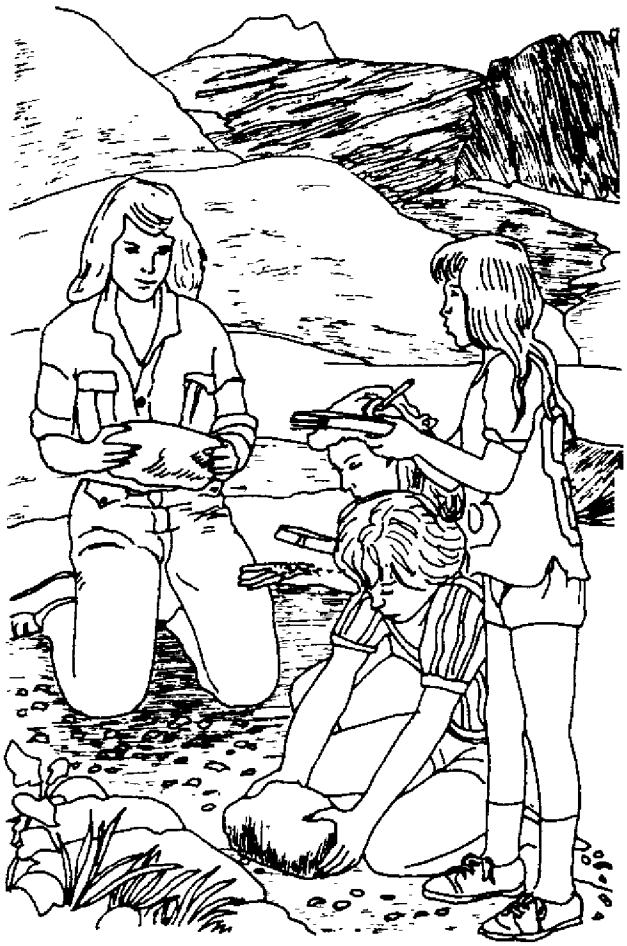


Tiene autonomía para interpretar y responder ante las diferentes etapas que se dan en una emergencia.

Reconoce, identifica y valora las funciones de los diferentes organismos que trabajan en Prevención y manejo de emergencias.



Tiene comportamientos y actitudes que demuestran que ha interiorizado el concepto de prevención; su visión de la realidad deja de ser inmediatista para asegurar el futuro.



Ha desarrollado sentimientos de solidaridad, cooperación y participación que lo hacen protagonista en comités escolares y de vecinos para trabajos en prevención y manejo de emergencias.