
caso de proyectos que duran hasta donde alcance el presupuesto y luego la ONG desaparece, lo cual repercute negativamente en la calidad de los proyectos y en la credibilidad de estos oferentes.

- Existe duda acerca de si los líderes tradicionales en las comunidades representan verdaderamente los intereses de la colectividad. Por esta razón, en vista de que la *demanda* debe partir de la comunidad misma, se presentan dificultades para identificar interlocutores válidos que representen a todos los sectores comunales y que sean, a la vez, reconocidos como tales por la colectividad.
- El estado de pobreza de las comunidades aumenta su situación de dependencia de las instituciones gubernamentales, lo cual les lleva a tomar lo que éstas les ofrezcan, aunque no sea necesariamente lo que más necesitan.

Alternativas para mejorar la formulación de la demanda

Según el grupo, se requiere una reconceptualización de la demanda y de la oferta, de manera que ambas surjan a partir de las necesidades reales y prioritarias de la comunidad y de las posibilidades reales de las instituciones de apoyar la búsqueda de soluciones. Esto solo se puede lograr mediante un *proceso educativo* que involucre a unas y a otras, y mediante una relación de co-operación que propicie el trabajo conjunto de las organizaciones en las comunidades, para evitar la duplicación de esfuerzos y generar un aprovechamiento óptimo de los pocos recursos disponibles.



TEMA 2

LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES

Síntesis de las exposiciones

Este tema fue introducido en el panel de exposiciones por la Licenciada Flor Abarca ⁽⁴⁾ y por el señor Angel Danieri ⁽⁵⁾.

En su presentación, la Lic. Abarca expuso que el sentido de impulsar procesos educativos comunitarios es el de lograr un desarrollo integral de las comunidades, con la participación de las personas por medio de la organización, para mejorar sus condiciones de vida, propiciar la toma de decisiones y la autonomía, a partir de sus conocimientos y experiencias. Manifestó que las comunidades tienen muchos recursos y capacidades para su desarrollo, pero necesitan respeto y valoración, que se reconozca su experiencia y conocimientos, y que nunca deben tomarse decisiones por ellas.

De acuerdo con la expositora, uno de los retos más grandes de la educación comunitaria es lograr la participación real y efectiva de las personas. Para ello es necesario crear una cultura comunitaria que tome en cuenta las vivencias, la espiritualidad y las creencias de la gente, así como reconocer que la marginalidad y la pobreza acompaña a las comunidades vulnerables, interiorizando que la educación comunitaria es una opción con los sectores sociales pobres, para transformar colectivamente sus condiciones de vida. Manifestó que también es necesario introducir en los procesos educativos algunos elementos pedagógicos y metodológicos

⁽⁴⁾ Flor Abarca, socióloga y pedagoga costarricense, trabajó asesorando a la Cruz Roja Costarricense en el "Proyecto de capacitación a comunidades rurales en prevención de desastres".

⁽⁵⁾ Angel Danieri, líder comunal de la comunidad Ajuterique, del departamento de Comayagua, en Honduras.

que fortalezcan la participación y la producción colectiva de conocimientos como, por ejemplo los siguientes:

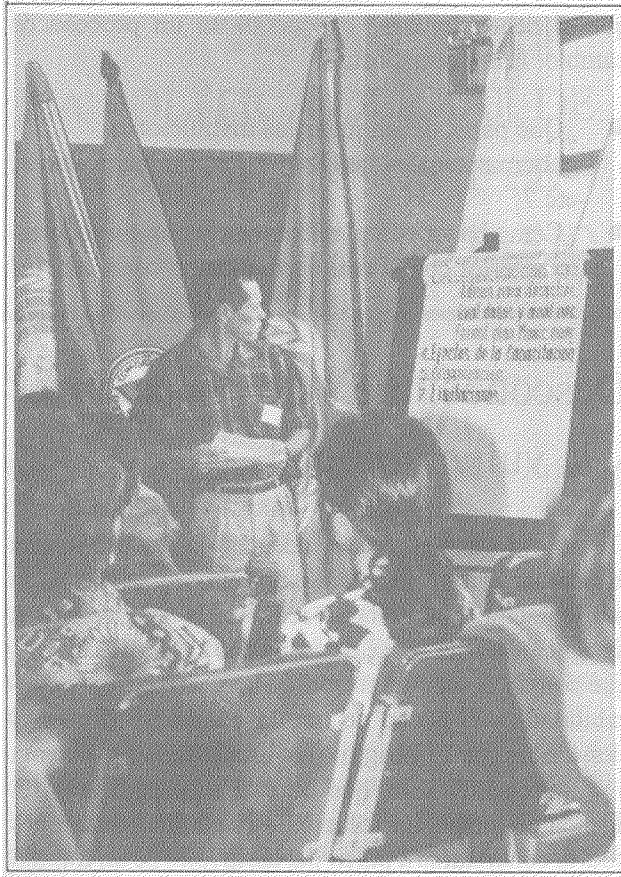
- Tomar en cuenta la dimensión subjetiva, afectiva y emocional de las personas, porque los sentimientos tienen un peso enorme en la vida de las personas y los desastres causan un enorme impacto emocional.
- Respetar la experiencia y los conocimientos que tienen las personas sobre la realidad en que viven, porque las personas y su contexto son un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje
- Que los y las participantes encuentren sentido y utilidad al proceso educativo a través de su relación con su vida cotidiana, la de sus familias y la comunidad
- No transmitir verdades y contenidos, sino impulsar procesos creadores, colectivos, reflexivos y que fomenten la criticidad.
- Crear un ambiente educativo de alegría, fraternidad, respeto, tolerancia y flexibilidad, que permita fortalecer las autoestimas de las personas

Finalmente, Abarca señaló que la educación comunitaria para la prevención de desastres tendrá utilidad en la comunidad y en las personas si éstas mejoran integralmente sus condiciones de vida.

Por su parte, el señor Angel Danieri manifestó en su exposición que las comunidades son capaces de asimilar capacitación y entrenamiento. Dijo en su exposición que la legislación hondureña estaba orientada a actuar en el momento mismo en que ocurría el desastre, a pesar de que Honduras es muy vulnerable a los desastres de todo tipo. Sin embargo, esta situación fue modificada a través del trabajo conjunto entre instituciones y comunidades, el cual permitió que se empezaran a ejecutar programas de educación en preparativos para emergencias, dirigidos a gente que vive en zonas vulnerables.

De acuerdo con Danieri, las comunidades tuvieron una participación muy activa en estos programas, en los cuales obtuvieron importantes conocimientos sobre administración de desastres. Muchas de las personas que han sido capacitadas a través de estos programas han podido, también, participar en Programas de Desarrollo Integral Comunitario, los cuales han trascendido el ámbito de los desastres.

Los programas de capacitación, según lo expuesto por Danieri, han permitido una mejor coordinación entre instituciones y comunidades, así como una participación más protagónica de estas últimas



Danieri señaló algunos obstáculos para el trabajo a nivel comunal, entre ellos la “intrusión política - partidista” en los diversos programas que se desarrollan. Para este caso, puso como ejemplo la ayuda a partidarios o identificación de ayudas gubernamentales o de otras fuentes con determinados partidos políticos. Otros obstáculos señalados por Danieri fueron la apatía de los integrantes de los comités a participar en las diferentes reuniones que se organizan y la poca operatividad del Plan Nacional de Emergencias, el cual es difícil de aplicar debido a que no representa un marco de referencia real para las comunidades.

En relación con las perspectivas del trabajo que se está desarrollando, Danieri recomendó que se le diera seguimiento, a través de la creación de una organización comunitaria que asuma esa responsabilidad. Recomendó también continuar con las actividades de capacitación y reorientar los planes nacionales de emergencia, de manera que sean más sencillos y adaptados a las comunidades. Finalmente, propuso fortalecer la autogestión comunitaria para lograr este fin.

Síntesis de la discusión y conclusiones del grupo

Las preguntas formuladas para la discusión del grupo fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la participación comunitaria en general y específicamente en mitigación de desastres?
2. ¿Qué tipo de organización exige un proceso de educación comunitaria en mitigación de desastres y cuál debe ser su rol? ¿Cómo debe darse dicha organización y cómo debe prepararse?

El proceso de gestión comunitaria

En este caso, más que en respuesta a las preguntas formuladas, la discusión se inició a partir de una serie de interrogantes generadas al interior del grupo

Se planteó que, antes de hablar de participación comunitaria, debe hablarse de gestión comunitaria, que es un proceso anterior y/o paralelo a la participación. De ahí, surgen las siguientes interrogantes

- ¿pueden gestionarse las comunidades por sí mismas?
- ¿qué condiciones favorecen o impiden la autogestión?
- si esas condiciones están identificadas, entonces ¿por qué no se pueden trascender o superar?
- ¿por qué no se da la participación comunitaria?
- ¿qué es participación?

El grupo consideró que, para responder a las preguntas anteriores, era necesario hacer una revisión del proceso de educación al que se somete a la gente. Así, planteó que, a través de esa educación, se ha fomentado una relación verticalista y pasiva, que ha impedido un desarrollo integral de la persona, y que, en consecuencia, ha imposibilitado una real participación. Esto por cuanto el sistema educativo se caracteriza por ser autoritario y acrítico.

Según el grupo, otro punto importante a considerar