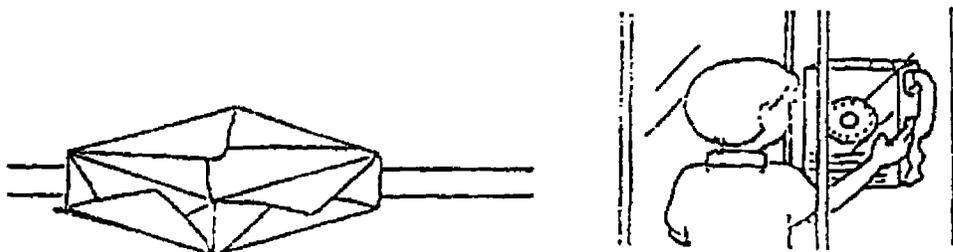


IV- AMENAZA POR ARTEFACTO EXPLOSIVO



Tomando en cuenta la particularidad de este tipo de amenaza, se consideró oportuno presentar esta información en un capítulo aparte.

Un artefacto explosivo se refiere a todo objeto que cuenta con una carga explosiva y un sistema detonante, que puede ser activado en forma manual, mecánica, eléctrica, o bien en forma química, liberando gran cantidad de energía en forma de explosión (calor, ruido, onda expansiva), ocasionando daños materiales y pérdida de vidas humanas. Comúnmente se le da el nombre de bomba, pero dado la variedad de su tamaño o forma, el nombre técnico es artefacto explosivo.

De acuerdo con datos de organismos especializados en el área de seguridad nacional:

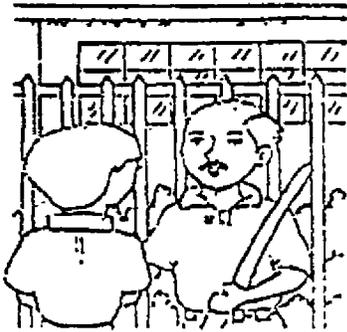
- ♦ El 99% de las llamadas de amenaza de artefacto explosivo son falsas
- ♦ El 23.7% de las llamadas de amenaza de artefacto explosivo reportadas, provienen de centros educativos.
- ♦ Las amenazas de artefacto explosivo en los centros educativos, aumentan en época de exámenes o asignaciones importantes. (Datos suministrados por el Escuadrón de Bombas de la Dirección de Inteligencia y Seguridad, 1996.)

Los datos anteriores hacen suponer que los motivos para hacer una llamada de amenaza de artefacto explosivo son muchos, entre ellos se pueden citar los siguientes: evadir responsabilidades, problemas personales con la institución, diversión, terrorismo, etc. Por lo tanto, lo que pretende el amenazador en la mayoría de los casos es causar pánico o caos y obtener algún beneficio personal de ello.

No obstante, ninguna llamada por amenaza de artefacto explosivo debe pasar inadvertida por el director o el comité de emergencia de la institución.

Por lo tanto, se brindan en este apartado algunas recomendaciones importantes, que le permitan tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad de la comunidad estudiantil y evitar la pérdida de tiempo lectivo.

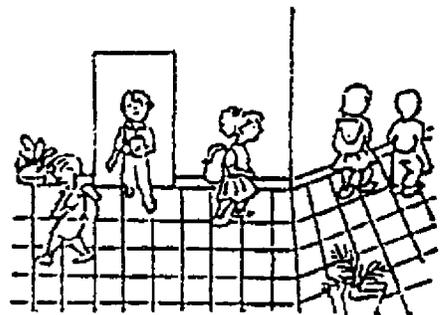
1. Medidas permanentes de seguridad en las instalaciones educativas:



⇒ 1. Restringir el acceso de personas desconocidas. En caso de duda, solicite identificación.

⇒ 2. Llevar un registro de los visitantes que ingresan al centro educativo.

⇒ 3. Mantener el orden y eliminar todo material u objeto que no sea útil en las bodegas, laboratorios, pasillos, y en general, en toda la institución. Esto disminuirá la posibilidad de que un malhechor pueda esconder un artefacto explosivo y en caso de que lo haga, será más fácil de identificarlo.



⇒ 4. El día anterior a las pruebas o trabajos importantes de los estudiantes, se recomienda realizar una revisión de las instalaciones para eliminar la posibilidad de existencia de algún objeto o paquete sospechoso. Revise en basureros, armarios, gavetas, pisos, cielos rasos, techos, cuadros, entre otros.

⇒ 5. En caso de realización de pruebas o alguna actividad especial, se debe ser más restrictivo con la entrada de particulares.

Estas medidas podrían ocasionar disgustos, tanto a la comunidad educativa, padres de familia y otros visitantes. Por lo tanto, se sugiere llevar a cabo estas medidas con cortesía y justificar la necesidad de proteger la seguridad de los alumnos (sin dar información detallada).

Además es importante destacar, que la seguridad de la comunidad educativa, es una responsabilidad del director y los docentes. Al respecto el Reglamento de la carrera docente, considera como falta grave de los servidores docentes: "Poner en peligro por negligencia o descuido absolutamente inexcusable la seguridad de los alumnos o la del lugar donde se realizan labores docentes y la de las personas que allí conviven." (Reglamento de carrera docente, Artículo 11, inciso d)

2. En caso de recibir una llamada de amenaza de bomba:



⇒ 1. Mantener la calma

⇒ 2. Mantener al amenazador en la línea el mayor tiempo posible con el fin de obtener información que permita tener una idea de las características personales (edad, sexo, nacionalidad), de dónde fue hecha la llamada (teléfono público o particular, presencia de ruidos externos).

Preguntar:

- ⇒ Localización exacta de la bomba
- ⇒ Tiempo en el que va a detonar
- ⇒ A qué se parece
- ⇒ De qué explosivo es
- ⇒ Por qué la colocó



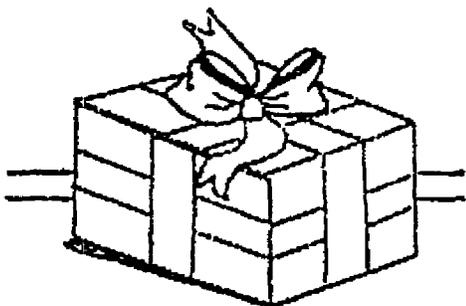
Si se logra mantener al amenazador en la línea y que este de la información solicitada, se puede descartar la posibilidad de que la llamada sea verdadera. Por ejemplo, la llamada es de un teléfono público, se trata de una voz joven y se escuchan risas de otras personas al fondo. En todo caso, siga los puntos 3 y 4.

⇒ 1. Comuníquese con el director de la institución.

⇒ 2. Llamar a la Dirección de Inteligencia y Seguridad (DIS) a los teléfonos 2338949 o 2338081 ó llame al 911 . Es preferible que esta llamada la haga quien recibió la llamada de amenaza. Ellos darán más recomendaciones

3. Búsqueda de artefacto explosivo

Si se toma la decisión de realizar la búsqueda, la primera interrogante a resolver es: ¿Qué es lo que se buscará?



El artefacto explosivo puede ser cualquier cosa, de cualquier tamaño o forma, podría por ejemplo, tener aspecto de un regalo, de un sobre con documentos o de un recipiente. Se buscará cualquier objeto o paquete que en principio, sea desconocido o no tenga dueño, es decir, se buscará algo que antes no estaba en el lugar. Por esta razón, se le llama paquete sospechoso.

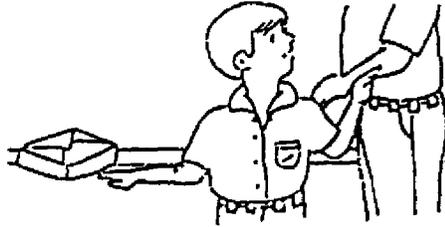
Pasos para la búsqueda de un paquete sospechoso (esta búsqueda deben realizarla sólo personas adultas):

- ⇒ 1. La persona o equipo de búsqueda debe estar familiarizado con el lugar, de manera que pueda identificar fácilmente algún objeto o paquete extraño al lugar.
- ⇒ 2. Inicie la búsqueda desde las áreas de mayor acceso al público (cuartos de baño, pasillos y otros). Debe buscarse en techos, sistemas de ventilación, armarios, basureros, parte de abajo de sillas y mesas, inodoros, tubos y otros conductos.
- ⇒ 3. La revisión de una habitación o espacio en particular, debe ser de arriba hacia abajo, de la siguiente forma: Comience con el nivel ubicado a la altura del piso y su cintura, continúe la búsqueda en el nivel ubicado entre su cintura y su barbilla, finalmente revise el nivel que se ubica entre su barbilla y el techo.
- ⇒ 4. Esté atento a escuchar sonidos de algún dispositivo mecánico de tiempo (similar al tictac del reloj). Para ello, colóque los pies firmes sobre el piso, quédese quieto y cierre los ojos por algunos segundos

Cuanto más familiar sea el área que va a revisar más fácil será identificar un objeto o paquete extraño.

4. En caso de encontrar un paquete sospechoso.

- ⇒ 1. No lo rasgue, no lo mueva, no lo toque.

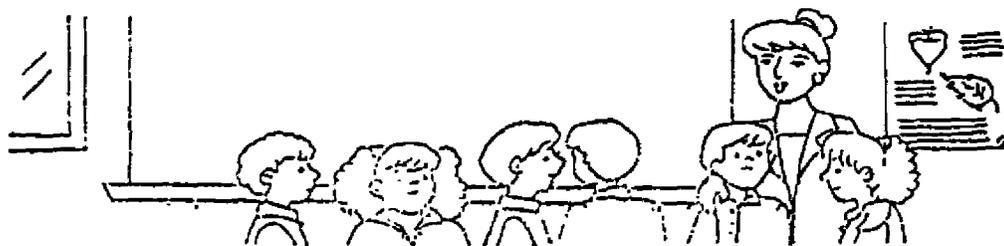


- ⇒ 2. Verifique. Quizá el objeto o paquete que para usted es sospechoso, sea de algún compañero o estudiante que lo dejó allí. Si no es de nadie conocido, preste atención para determinar si se escucha algún dispositivo mecánico.
- ⇒ 3. Informe del paquete sospechoso al encargado. Sólo los expertos en explosivos, podrán examinarlo.
- ⇒ 4. Evacue inmediatamente el lugar y permanezca atento a la llegada de la Dirección de Inteligencia y Seguridad (DIS) para suministrarle la información solicitada.

5. Evacuación en caso de paquete sospechoso

- ⇒ 1. Si la institución tiene un comité para emergencias, siga las instrucciones que se den al respecto.
- ⇒ 2. Deberán desalojar la institución con sus pertenencias personales (bolsos, útiles escolares). Esto facilitará el trabajo del personal especializado de seguridad, en caso de que tengan que realizar una nueva búsqueda.
- ⇒ 3. La evacuación de las personas debe iniciarse desde el área más cercana al lugar donde se encuentra el paquete sospechoso (área crítica).
- ⇒ 4. Deberán alejarse tanto como sea posible del área crítica.
- ⇒ 5. Se recomienda guardar una distancia de cien metros del área crítica, aunque esta medida variará según las características del lugar.
- ⇒ 6. En caso de suspensión de lecciones, se debe asegurar el regreso de los niños a sus hogares.

V- COMO ENFRENTAR EL ESTRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, EN SITUACIONES DE EMERGENCIA



La risa, la tristeza, el susto, el miedo, la alegría, el dolor, la sed, son emociones o sensaciones que experimentamos diariamente y que dan sentido a nuestro vivir. Estas pueden estar determinadas por nuestro propio organismo y por el medio que nos rodea. Algunos ejemplos de estímulos que causan emociones o sensaciones propios de nuestro organismo son: el hambre, un dolor físico, un recuerdo, una espera. Algunos ejemplos de estímulos de nuestro entorno son los siguientes: los olores, los sonidos, el encontrarnos con un ser querido, el cumplir con las labores cotidianas, el presenciar un accidente violento, un temblor.

En fin, todo aquello que percibimos o sentimos y que tiene un Significado particular para nosotros, placentero o displacentero, se constituye en una fuente de estrés.

El olor de las flores al atardecer, me recuerda mi infancia, solo cierro los ojos y me parece estar allí, saltando y jugando, como si el tiempo no hubiera transcurrido.

Ante situaciones muy intensas o bien ante la acumulación de situaciones demandantes (llegar a tiempo al trabajo, realizar tareas, trabajos o asignaciones, cumplir con los compromisos familiares), nuestro organismo reacciona, producto de la tensión o lo que comúnmente denominamos estrés y aparecen gran cantidad de síntomas que nos afectan negativamente.

Dado que estamos expuestos a emociones, sensaciones y exigencias del medio todos los días es imposible librarnos del estrés. Lo importante es entonces aceptarlo y aprender a encausarlo positivamente en nuestra vida.

Un desastre, es una situación violenta que altera significativamente nuestra vida cotidiana y amenaza nuestra seguridad personal, provocando diferentes reacciones. Es por lo tanto común que durante un desastre, las personas sufran diferentes reacciones: tiemblen, presenten respiración acelerada, palpitations, transpiración excesiva, deseos de vomitar y muchos otras más. Después del desastre se manifiestan otros síntomas, que si no son tratados a tiempo, pueden traer secuelas emocionales más duraderas que el mismo desastre.

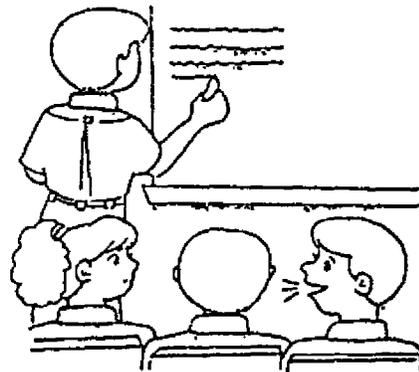
Es importante por consiguiente, saber identificar los síntomas del estrés provocados por un desastre, tanto a nivel personal como en los demás. Dado que este manual está orientado a ustedes como docentes, les brindaremos algunas indicaciones para que reconozcan estos síntomas en el estudiante.

1. Como identificar el estrés en los niños y las niñas

Para los niños y las niñas, su escuela, sus amigos y amigas, su casa y sus familiares dan Significado a su mundo y le ofrecen seguridad. En un desastre, esta situación puede cambiar drásticamente, no logran entender lo que está sucediendo y es cuando pueden sentir temor de sufrir algún daño o de perder lo que es importante para él o ella.

Este temor o angustia puede persistir mucho tiempo después de que el evento o situación que lo provocó haya pasado. Para los niños y las niñas, es difícil expresar estos sentimientos de angustia o temor, por lo que es traducido en síntomas. Entre estos síntomas podemos mencionar los siguientes:

- *distracción*
- *aislamiento*
- *demanda constante de compañía*
- *irritabilidad/ agresividad*
- *llanto sin razón aparente*
- *bajo rendimiento escolar*
- **Agresividad**



El tipo de síntoma, así como su intensidad y duración dependerá de muchos factores tales como: sus características individuales, el apoyo que reciba de los que le rodean, el nivel de daño que haya sufrido, a nivel personal y de las personas cercanas, la intensidad del evento, entre otras.

En muchos casos, usted como docente se sentirá impotente ante la angustia, el temor o las dificultades de sus alumnos y alumnas. Es por esta razón que deseamos brindarle algunos consejos útiles para que en su rol de educador o educadora, logre disminuir o enfrentar oportunamente los síntomas de los alumnos en situaciones de crisis.

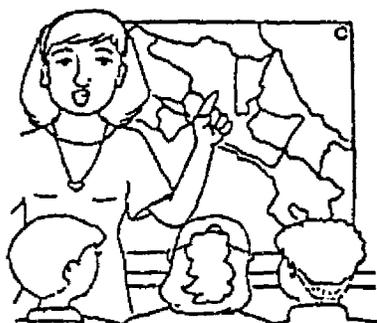
2- Qué hacer para enfrentar el estrés en los alumnos

Antes de que suceda la emergencia o desastre.

Es oportuno nuevamente, hacer énfasis sobre la importancia de la prevención, la mitigación y la preparación para desastres. Por eso, no debemos esperar a que suceda una emergencia o un desastre para preparar a los niños y las niñas a enfrentar adecuadamente una situación difícil.

Algunos aspectos que podemos considerar antes de que suceda una emergencia son:

⇒ Informar y preparar.



Es importante conocer sobre los desastres a los que está expuesto el país: ¿Qué son?, ¿Por qué suceden?, ¿Cuáles son sus posibles consecuencias? y sobre todo, ¿Cómo actuar?

La experiencia ha demostrado que en los centros educativos que cuentan con un Plan para desastres, estudiantes y docentes han tenido una respuesta mucho más adecuada durante una situación de emergencia, orientada hacia la protección y seguridad personal y colectiva.

Además estos estudiantes han sido capaces de guiar a adultos (sobre todo su familiares cercanos) en el momento de un sismo, indicándoles lo que se debe de hacer.

⇒ Desarrollar actividades de expresión de sentimientos e ideas.

Es importante propiciar un ambiente de confianza en el aula, de manera que los y las estudiantes puedan expresar lo que piensan y sienten con respecto a sí mismos(as) y a todo lo que les rodea. Esto estimulará su nivel de comunicación con estudiantes, docentes y con su familia. De esta manera, si logran comunicarse como parte de su rutina diaria en la clase, esto les ayudará a expresarse en una situación difícil.

⇒ **Estimular sentimientos de autoconfianza.**

Reconozca ante el grupo los logros así como toda buena cualidad de cada estudiante. Jóvenes y adultos, responden positivamente ante cualquier gesto de complacencia y aceptación. Nunca critique o ridiculice a sus estudiantes, esto hará que pierdan confianza y respeto hacia usted y otras personas que le rodean.

Durante una emergencia o desastre.

Un desastre o situación de emergencia, provocada por un temblor o un incendio se desarrolla en unos segundos o unos minutos, considerando desde el instante en que se presenta el evento, hasta que se ha evacuado el centro educativo. En estos momentos nuestro comportamiento debe estar orientado a la protección propia y la de quienes nos rodean. Una situación caótica, podría llevar al pánico individual y colectivo y ocasionar accidentes y pérdida de vidas humanas. Gran cantidad de víctimas en un temblor, por ejemplo, ocurren por el comportamiento inadecuado (correr por gradas y pasillos sin rumbo fijo, tirarse de una ventana o balcón, empujar en la desesperación por salir) y no por el colapso de las estructuras de los edificios como sería de esperar.

Por lo tanto, algunas recomendaciones para esta etapa son:

⇒ **Autocontrolarse.**

Recuerde, que la angustia propia del niño y la niña se ve incrementada con la angustia de adultos que le rodean, ya que le confirma que la situación es difícil de controlar y le está poniendo en peligro.

⇒ **Acompañar**

Haga todo lo posible por no dejar solos a sus alumnos y alumnas, sobre todo si son del Primer ciclo. Hábleles con frases claras y breves, que les brinden confianza: *"todo va a salir bien", "Ya va a pasar", "conservemos la calma", "Recuerden las medidas de protección".*

Después de la emergencia o desastre

⇒ **Autocontrolarse.**

Debe mostrar que usted está manteniendo el debido control, muestre comprensión, pero manténgase firme al dar una indicación que debe ser acatada.

⇒ Acompañar.

La comunicación es lo que más ayuda a reducir la angustia del niño o la niña. Exprésales su afecto, abráceles, míreles, hábleles. Hágales saber que el temor que siente es normal. No deje solo bajo ninguna circunstancia una persona lesionada o víctima del pánico,

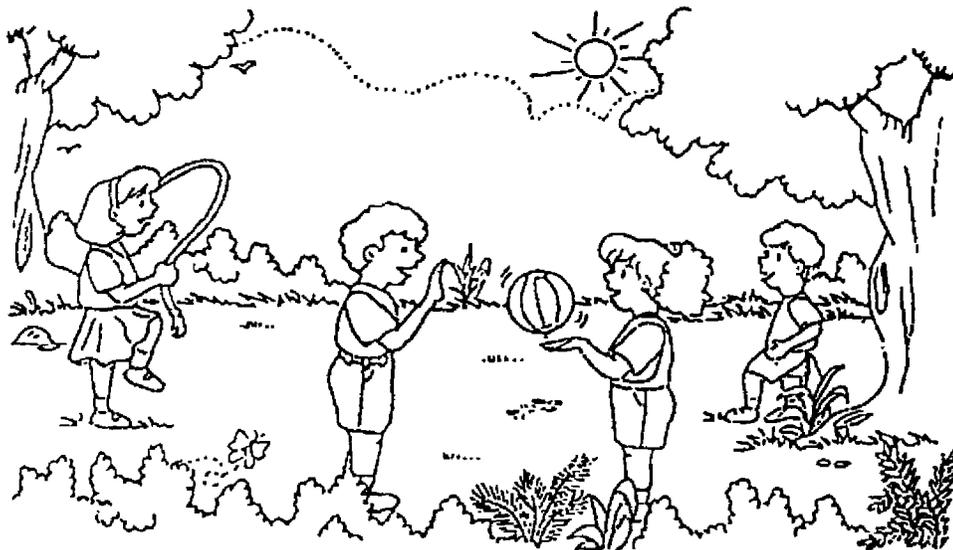
⇒ Analizar el hecho.

¿Qué sucedió?, ¿Porqué sucedió?, ¿Qué se pueda hacer? Utilice un lenguaje comprensivo. Evite explicaciones distorsionadas, fatalistas o prejuiciosas. Puede usar láminas, videos, recortes de periódico, etc. No niegue o ignore lo acontecido o lo que pueda acontecer diciéndoles por ejemplo que los desastres no causan daño. Tampoco deje de explicar algo relacionado con el desastre o la emergencia, solo porque ya lo había hecho antes o porque le resulta muy obvio. Explique cuantas veces sea necesario para que mantenga la tranquilidad. Puede ser que expresen algunos temores irracionales o irreales, entonces explíquele lo sucedido. Tenga presente que los temores producto de la imaginación de los niños y las niñas, se constituyen en su realidad.

⇒ Escuchar.

Permita a los estudiantes y las estudiantes, la expresión de sus sentimientos y sus experiencias. Esto ayudará a asimilar la situación vivida. Puede organizar juegos, dramatizaciones con títeres, sesiones de dibujo o realizar cualquier otra actividad que le parezca apropiada .

Si el niño o la niña siente incomprensión, sentirá además vergüenza y rechazo, y en consecuencia, más temor. **NUNCA** los ridiculice o rechace por sus expresiones de miedo o su comportamiento inadecuado.



VI- ANEXOS

ANEXO N°1

IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS EN EL CENTRO EDUCATIVO

Institución: _____

Región educativa: _____

Fecha de la evaluación: _____

Peligros en el aula	SI	NO
1. Existen gabinetes, libreros y estantes de pared, sin asegurar o con un débil apoyo estructural.		
2. Hay objetos pesados en los estantes, que sobrepasan la altura de la cabeza de los estudiantes, cuando ellos están sentados.		
3. Hay peceras de vidrio y otros objetos de exhibición, que pueden resultar peligrosos en caso de terremoto.		
4. Las puertas del aula, se abren hacia adentro.		
5. Hay pupitres cerca de las ventanas de vidrio.		
6. Las paredes presentan reventaduras o desprendimiento del replelo.		
7. Hay almacenamiento innecesario de material (combustible, basura , papel , madera, etc.)		
8. Otro. Especifique.		

Peligros en el edificio	SI	NO
1. Hay mobiliario en desorden, que puede obstaculizar la salida		
2. Las escaleras están sin pasamanos y (o) sin antideslizantes.		
3. Hay hundimiento de los pisos		
4. Hay puertas obstruidas por desuso o falta de mantenimiento.		
5. Hay lámparas fluorescentes que se pueden desprender.		
6. Hay basureros o cualquier otro objeto en pasillos o rutas de salida.		
7. Hay huecos o zanjas descubiertas.		
8. Las puertas o portones de salida del edificio se abren hacia adentro.		
9. Se encuentran las puertas y portones con llave, durante el horario lectivo.		
10. Hay tendido eléctrico peligroso, en los alrededores.		
11. Existe filtración de agua pluvial en el edificio		
12. En el techo, existen láminas de zinc sueltas u otro material sin asegurar.		
13. Hay almacenamiento de materiales inflamables.		
14. Otro. Especifique		

Peligros en las instalaciones eléctricas	SI	NO
Presenta cables sueltos o en mal estado		
1. Hay tomacorrientes en mal estado		
2. Hay lámparas colgantes sin sujetar		
3. Hay fluorescentes sin protector		
4. Los toma corrientes están recargados		
5. Presenta apagadores en mal estado		
6. Otro. Especifique		

Peligros en las instalaciones de agua	SI	NO
1. Hay tanques sépticos deteriorados		
2. Hay tanques sépticos debajo del aula o de áreas de seguridad.		
3. Los andamios que sostienen el tanque de agua son débiles		
4. Otro. Especifique.		

Peligros en las instalaciones de gas	SI	NO
1. Hay cilindros de gas dentro del área de la cocina		
2. Hay cilindros de gas vacíos, tirados o sin proteger		
3. Otro. Especifique.		

Lo importante no es detectar el peligro, sino buscar una pronta solución.

ANEXO N°2

CUESTIONARIO GUÍA

EVALUACIÓN DE SIMULACRO DE EVACUACIÓN

1. Institución _____

2. Región educativa _____

3. Circuito escolar _____

4. Fecha del simulacro _____

5. Hora de inicio del simulacro _____

6. Hora de finalización del simulacro _____

7. Tiempo de duración de la evacuación _____

8. Tipo de amenaza para la cual se planificó el simulacro.

- 8.1- _____ Sismo
- 8.2- _____ Incendio
- 8.3- _____ Inundación
- 8.4- _____ Otro. Especifique _____

9. El código de comunicación o alarma utilizado presentó las siguientes características:

- 9.1 _____ Se escuchó sin dificultad en toda la institución
- 9.2 _____ Codificación clara
- 9.3 _____ Cuenta con energía propia
- 9.4 _____ La codificación fue distinta según la situación (alerta, evacuación, retorno a las aulas)

10. Están señalizados los siguientes aspectos:

- 10.1- _____ Rutas de salida
- 10.2- _____ Zonas de seguridad
- 10.3- _____ Área de peligro
- 10.4- _____ Otro. Especifique _____

11. Las rutas de salida permitieron fluidez en el momento de la evacuación.

11.1- _____ Si

11.2- _____ No

12. Al momento de trasladarse hacia la zona de seguridad se presentaron las siguientes conductas negativas:

	DURANTE LA EVACUACION			EN LA ZONA DE SEGURIDAD			DURANTE EL RETORNO A LAS AULAS		
	<i>muchos</i>	<i>algunos</i>	<i>ninguno</i>	<i>muchos</i>	<i>algunos</i>	<i>ninguno</i>	<i>muchos</i>	<i>algunos</i>	<i>ninguno</i>
gritos									
desmayos									
llanto									
carreras									
empujones									

13 Los docentes y responsables de la evacuación:

13.1- _____ Lograron mantener el control de los evacuados.

132- _____ Dieron indicaciones claras a los estudiantes.

133- _____ Ubicaron adecuadamente a los grupos en el área señalada.

13.4- _____ Mostraron autocontrol

13. Se pudo observar la participación de los siguientes grupos.

Primeros auxilios Si _____ No _____

Extinción Si _____ No _____

Evacuación Si _____ No _____

Vigilancia Si _____ No _____

14. Observaciones:

ANEXO N°3

LISTA DE IMPLEMENTOS BÁSICOS PARA UN BOTIQUÍN PARA EL AULA

Agua estéril o suero fisiológico 500 cc
Alcohol 60 cc
Vaselina líquida 60 cc
Yodo 60 cc
Algodón 60 cc
Sobres de gasa estéril 25 unidades
Vendas de gasa estéril 12 unidades
Esparadrapo 2 unidades
Pañuelos triangulares de 60 cm por 120 cm 10 unid.
Acetaminofén en pastillas 24 unidades.
Sulfa de Asina de Plata 1 tubo
Gotas para los ojos (visina o eyemo) 2 frascos
Jabón de manos 1 unidad .
Tijeras sin punta 1 unidad.
Férulas para manos y antebrazos 1 unidad.
Férulas para piernas 1unidad.
Guantes 6 unidades
Pinzas 1 unidad.
Sábanas 1 unidad.
Curitas
Vendas en rollo 2 unidades

VII -BIBLIOGRAFÍA

- American Red Cross. Conviviendo con los terremotos. Manual de ejercicios. Oregon, 1995.
- American Red Cross. Living with earthquakes, Presenter s guide. Oregon, 1995.
- Cohen, E. ; Ahearn, F. Manual de la atención de salud mental para víctimas de desastres , México, 1980.
- Compañeros de las Américas, _Comité de Emergencia. Que podemos hacer en caso de un terremoto o una inundación. San José, 1992.
- Compañeros de las Américas. Manual del Curso de Seguridad Escolar. San José, 1995.
- Presidencia de la República. Decreto Ejecutivo # 2235-E-P, 14 de febrero de 1972. Imprenta Nacional , San José, 1991.
- DIRDN 1990-2000. Conozcamos los desastes naturales, juegos y proyectos para tus amigos y para ti. Ginebra, 1995.
- Fundación Mapfre, S.A. Manual de seguridad en el trabajo. Editorial Mapfre Madrid
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo (!NSHT). Manual de seguridad e higiene en el trabajo. Editorial INSHT, 1º edición, Madrid, 1982.
- Programa Educativo para Emergencia. Compendio General sobre desastres. Gerardo Monge Bolaños, San José, 1992.
- Solís Sánchez, Norma. Plan institucional de emergencia, Manual de procedimientos. San José, 1992.