

ETAPA 8: Acciones Educativas no formales

Vamos a entender por educación no formal, toda la acción que responda a una planificación previa, con objetivos de aprendizaje determinados y que se desarrolle fuera del ambiente de la escuela.

El interés de las acciones educativas no formales radica principalmente en dos aspectos:

- Es una actividad que se organiza en torno a objetivos de aprendizaje, que corresponden fundamentalmente al desarrollo de habilidades sociales, como son la tolerancia, el respeto por el otro, la colaboración y la solidaridad, la aceptación de la diversidad, la expresión de las ideas y los sentimientos, etc.
- Su metodología es principalmente lúdica, lo que hace que los participantes se involucren en las temáticas voluntariamente y se sientan comprometidos con el desarrollo y los resultados que puedan obtener.

La metodología incorpora a todos los miembros del grupo y también permite la

Qué es un facilitador?

Un facilitador es un agente o persona cuya función es la de ayudar a conducir, organizar, moderar y facilitar el trabajo de un grupo en una actividad concreta de trabajo comunitario, un taller de contenidos, una reunión o asamblea comunitaria y cualquier otra actividad donde se requiera de la ayuda de personas para coordinar activamente las acciones.

El facilitador, por lo tanto, puede ser una persona externa a la comunidad, pero le ayuda a ésta en su trabajo colectivo.

participación de los padres. Esto resulta altamente positivo para la comunidad que recibe los resultados, tanto de los aprendizajes como de las acciones directas de los grupos, esto es, las campañas publicitarias, la reforestación, la limpieza y hermoseamiento de algunos sectores, etc.

En el caso de El Barrero las actividades de educación no formal se desarrollaron con un grupo de niños durante los meses de enero y febrero, utilizando como sede para su funcionamiento el Centro Comunitario.

Para constituir el grupo se realiza la invitación a los niños a inscribirse para participar, a través de los organismos con los que se ha estado trabajando, la escuela, la junta de vecinos, los grupos juveniles, etc.

Se realiza una inscripción formal, con autorización de los padres por escrito y reunión informativa para ellos al iniciar las actividades. En esta reunión es bueno dar a conocer el plan de actividades, presentar a los encargados de realizar la actividad (facilitadores y coordinador).

Características generales de la actividad

Cada sesión tiene una actividad central, fundamentalmente recreativa, que se desarrolla en el lugar de funcionamiento del comité, en el barrio o en algún lugar al aire libre.

La actividad se conecta con un objetivo central que es la conformación de un grupo organizado de niños comprometidos con las estrategias de prevención de los incendios forestales.

Las sesiones están a cargo de animadores que cuentan para cada una de ellas con su correspondiente pauta de trabajo, donde se indican los materiales a utilizar.

Se debe hacer una evaluación permanente del desarrollo de las sesiones para poder modificar, reformular o implementar de mejor manera las siguientes sesiones.

Al comienzo se puede entregar a los niños participantes un cuadernillo para llevar la bitácora de las actividades y sus registros de experiencias.

Cada sesión se puede desarrollar con el siguiente modelo:

- ▶ **Saludo y recuerdo de la sesión anterior.**
- ▶ **Planificación del día.**
- ▶ **Desarrollo de la actividad principal.**
- ▶ **Colación (es bueno compartir la responsabilidad de la colación entre los organizadores y los participantes).**
- ▶ **Evaluación del grupo y la tarea.**

Las actividades que se propusieron para trabajar en El Barrero (véase recuadro 8.1.) pueden adaptarse a otros contextos comunitarios. Lo importante es mantener la estructura de actividades relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto por el otro, la tolerancia, la aceptación de ideas diferentes a las propias, el compartir, etc., todo dirigido al objetivo que persigue el proyecto.

Recuadro 8.1

Actividades planificadas en El Barrero

Las actividades para el grupo que se autodenominó "Paloma" se planificaron de la siguiente manera:

Actividad	Objetivos Formativos
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego con naipes de palabras relacionadas con la naturaleza, el bosque, los árboles, etc. Cada uno habla libremente durante un tiempo determinado, luego pueden formar frases y se puede llegar a un gran "pensamiento conjunto" de su relación con la naturaleza y qué propósitos pueden establecer en conjunto como grupo en relación a ella. • Actividades de formación del grupo de los "Vigías del Cerro". • Definición de propósitos del grupo, tanto en la tarea de "vigías", como de logros al interior del grupo, convivencia, participación, organización, etc. • Actividades de juego para el reconocimiento de los miembros. • Búsqueda o confirmación del nombre del grupo, creación de lema y distintivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los saberes previos. • Establecer un lenguaje común. • Elaborar en conjunto un objetivo para lograr durante el desarrollo de la actividad. • Conformar un equipo de trabajo en que cada miembro se reconozca como tal y como parte de un conjunto organizado. • Identificarse con un grupo que tiene propósitos y características propias.
<p>Visita al Centro Darwin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con una pauta individual (observar determinados aspectos, expresar sentimientos sobre lo que están conociendo, elegir algunos aspectos para profundizar, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en terreno siguiendo instrucciones dadas. • Reflexionar sobre la necesidad de mantener lugares donde la naturaleza se mantenga sin intervenir. • Desarrollar la creatividad proponiendo soluciones para tener espacios cuidados en el sector cercano a sus casas.
<p>Trabajo en el local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de los trabajos desarrollados durante la visita. • Salida a conversar con los vecinos, presentarse y repartir dípticos. • Recoger opiniones de los vecinos acerca del barrio y lo que le afectan los incendios forestales. (Este material se guarda para un diario mural). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer lo que piensan los compañeros de grupo, escuchar opiniones, esperar el turno para expresarse, incorporar nuevas ideas. • Emitir juicios acerca del trabajo personal y de los otros. • Recoger información de fuentes directas, clasificarla y ordenarla.

<p>Visita a Mapulemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial acerca de árboles. Incorporar términos como "especies nativas", "bosque", "talar", etc. • Recorren el lugar observando con todos los sentidos que puedan. • Eligen árboles para describirlos y explicar las razones por qué los eligieron. • Expresan las sensaciones que sienten respecto de la naturaleza. • Describen "poéticamente" el lugar. • Dibujar lo que más les haya gustado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los conocimientos previos que poseen individualmente y en grupo. • Incorporar lenguaje específico relacionado con el tema. • Desarrollar la capacidad de utilizar diferentes sentidos para observar. • Expresar oral y/o gráficamente sentimientos. • Escuchar las expresiones de los otros.
<p>Visita a la Brigada de CONAF del Parque Metropolitano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del grupo harán preguntas previamente preparadas a los brigadistas acerca de su trabajo, los medios que utilizan, los incendios, las consecuencias, etc. • Realizan una puesta en común final para sacar las conclusiones y hacer propuestas de participación y trabajo futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información a través de preguntas directas. • Proponer soluciones o acciones a emprender para enfrentar un problema. • Escuchar a los otros, concluir, utilizar las ideas del conjunto para elaborar propuestas.
<p>Estampar poleras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una matriz de serigrafía estampan poleras con el logotipo del proyecto y del grupo, para usarlas como distintivo en las actividades siguientes. • Trabajan en forma grupal, estableciendo turnos, repartiendo el material. • Cuando finalizan el estampado se ponen las poleras para fotografiarse con ellas. • Trabajar en forma colectiva, con responsabilidades determinadas. • Reafirmar la identidad de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en forma colectiva, con responsabilidades determinadas. • Reafirmar la identidad de grupo.
<p>Trabajo en local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lo realizado en las sesiones pasadas. • Comparten una "completada". 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluar su participación en las actividades. • Co-evaluar a los miembros de su grupo. • Evaluar los resultados del trabajo en general.

La evaluación de las actividades se orienta hacia dos clases de objetivos: por una parte, lograr la incorporación de conductas de prevención de los incendios, con la consiguiente valoración del entorno y la comprensión de la responsabilidad de cada una de las personas en lo que ocurra con él y, por otro lado, el desarrollo de las habilidades sociales antes mencionadas. Por lo tanto, durante el desarrollo y al final de la actividad tanto los animadores como los niños participantes deben autoevaluarse, co-evaluarse y evaluar al grupo en general en los dos aspectos.