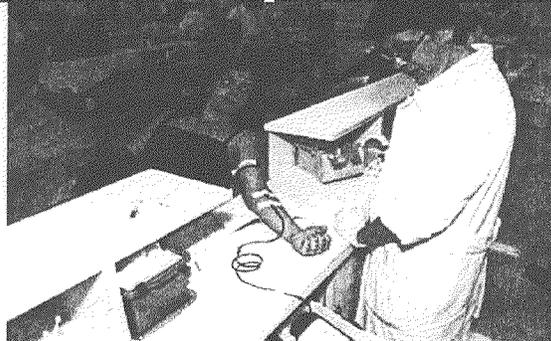
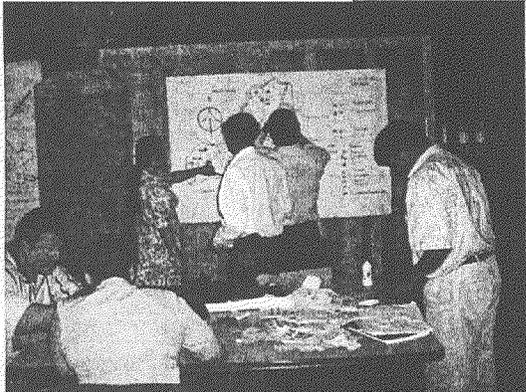


El desarrollo sostenible se refiere a la búsqueda de una relación armónica y de equilibrio entre las personas y la naturaleza, y de un modelo de desarrollo que resulte ecológica, económica, social, política y culturalmente "SOSTENIBLE"

PERSONA COMO CENTRO DEL DESARROLLO HUMANO

El paradigma actual del desarrollo humano sostenible es que coloca al ser humano en el centro del desarrollo, considera el crecimiento económico como un medio y no el fin en sí mismo, protege las oportunidades de vida de las futuras generaciones y respeta los sistemas naturales de los cuales dependen la mayoría de los seres vivos.



Resulta un poco difícil decir como alcanzar el desarrollo sostenible, no existen formulas para ello, no obstante se tiene las herramientas que orientan el camino a seguir para lograrlo desde la práctica y en función de las particularidades de cada uno de los municipios y tomando en consideración " la visión del mundo" las aspiraciones individuales y colectivas inmediatas y futuras.

Hacer del desarrollo humano sostenible debe ser nuestro gran desafío, es por ello que todo lo que hagamos día a día debe orientarse hacia ese único objetivo " DESARROLLO PLENO PARA MUJERES Y HOMBRES"

<p>EJERCICIO No. 4</p> <p>Tomando en consideración los contenidos relacionados con el desarrollo local abordados te sugerimos reflexionar y escribir</p> <p>¿Qué acciones deben desarrollarse en tu municipio para lograr que la gestión local del riesgo sea parte de las prioridades a ser incluidas en la planificación local?</p> <hr/>

CONSIDERACIONES GENERALES

Es indispensable no perder de vista que el desarrollo Humano es un proceso aún en construcción que no es posible lograrlo a corto plazo ni mediante el desarrollo de acciones aisladas.

Para impulsarlo se requiere la convergencia, participación y responsabilidad de todos las personas indistintamente de las funciones que realizan en la sociedad. En la dirección de los recursos económicos necesarios para su impulso se requiere una redistribución y orientación del gasto en función de potenciar la calidad de vida de las personas. Intencionar los recursos para el desarrollo social que constituyen las áreas más deficitarias en la actualidad.

Amerita por parte del aparato estatal una orientación de la política pública para desarrollar programas y proyectos sistemáticos y permanentes que

influyan de manera positiva sobre las amenazas y vulnerabilidades que exponen a la población que se sitúa en los municipios, departamentos y el país entero en condiciones de fragilidad.

Otro elemento a considerar es el rol que la población debe cumplir frente al desarrollo de acciones organizativas y de formación en el enfoque de Gestión de Riesgo para lograr fortalecer las redes sociales que pueden incidir políticamente para contar con condiciones de vida dignas para todas las personas.

CARTA METODOLOGICA PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

OBJETIVO GENERAL:

Discutir y analizar desde el conocimiento y experiencia de las personas participantes los enfoques y conceptos relacionados a la temática Gestión Local del Riesgo

Tema 1 ***Bienvenida, Objetivos y metodología del taller***

OBJETIVOS:

- Generar un espacio para la integración.
- Compartir expectativas del grupo sobre los contenidos a ser abordados en el taller

TÉCNICA:

1)Exposición

PROCEDIMIENTO:

La persona facilitadora da la bienvenida a las personas participantes y les solicita que escriban en tarjetas que previamente serán entregadas, que esperan del taller de este día las cuales serán presentadas en plenaria. La persona facilitadora hará una síntesis de las mismas.

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

Papelògrafos, plumones, tirro

Tema 2: ***Objetivo y metodología del taller***

OBJETIVOS:

- Dar a conocer los objetivos y la metodología del taller
- Destacar la importancia de la temática relacionada con los desastres y la Gestión Local del Riesgo y el Desarrollo Humano

TÉCNICA:

1) Exposición participativa

PROCEDIMIENTO:

La persona facilitadora del taller dará a conocer los objetivos centrales del taller y explicará la metodología tomando en cuenta la programación de los tiempos estimados para la jornada.

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

Programa de trabajo, acetatos, papelógrafos, plumones, tirro y retroproyector de acetatos

Tema 3 De la prevención de desastres a la reducción del Riesgo

OBJETIVOS:

- Compartir de manera crítica y analítica el enfoque de trabajo dirigido hacia la reducción de los riesgos ocasionados por los desastres.

TÉCNICA:

1) Exposición participativa

PROCEDIMIENTO:

La persona facilitadora dará a conocer un relato que refleje de manera gráfica las causas(construcción de viviendas sin plan de ordenamiento territorial, deforestación de las zonas boscosas, contaminación de las aguas, etc.) que originan los desastres y el impacto que estos producen en la vida de las personas.

Con este relato animará a que participen mediante las siguientes preguntas generadoras:

Se pueden prevenir los desastres?

¿Cuáles son las causas que dan origen a que se den los desastres?

¿Qué aspectos centrales se destacan en el relato (describir el hecho)?

¿El relato tiene semejanza con la situación que viven las comunidades de donde venimos?

¿Qué podemos hacer para evitar que los desastres ocasionen daños irreparables?

Al finalizar este ejercicio la facilitadora presentará un resumen destacando la importancia del tema

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS:

Relato escrito en acetato, papel, plumones, tirro, retroproyector, guía de preguntas generadoras, acetatos, papelógrafo

Tema 4 Relación entre Desastre y Desarrollo

OBJETIVOS:

- Que las personas participantes conozcan y expliquen la relación que existe entre desastre y desarrollo

TÉCNICA:

- 1) Dinámica
- 2) Trabajo en grupos y plenaria
- 3) Exposición participativa

PROCEDIMIENTO:

El desarrollo de este tema se realizará mediante tres actividades

1º. Dinámica la Galería de fotografías

Se colocara en el salón información, fotografías, relatos, recortes de periódico que reflejen daños ocasionados por los terremotos del 1986 y el 2001.

Solicitará se formen grupos de acuerdo con el número de participantes, pueden ser de 5,6 o más personas.

Pide a cada grupo que seleccionen del material que se encuentra en la galería aquellos relatos, historias y fotografías que se relacionen con los siguientes aspectos: impacto de los desastres en el área económica, social, psicológica y política. Cada grupo de trabajo con dicha información construirá una historia o relato y lo presentará en plenaria.

2º. Con los insumos presentados por los grupos de trabajo, la persona responsable de la capacitación orientará a participantes a identificar cuáles han sido las oportunidades o cambios que se han dado en las comunidades después de los terremotos. Si no es posible que se ubiquen en el nivel local, tomará aquellos cambios que se han dado en el nivel nacional por ejemplo: construcción de hospitales, puentes, mejoramiento de carreteras entre otros.

3º. Mediante una exposición la persona facilitadora dará a conocer cuál es la relación entre los Desastres y el Desarrollo, centrará su explicación en función de destacar que la forma como se conduce el Desarrollo sin tomar en cuenta el equilibrio naturaleza/ persona/ recursos hace que nuestro país se vuelva más vulnerable a un desastre.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS:

Plumones, recortes periódico, fotografías, relatos, Papelógrafos, tirro, preguntas generadoras, figuras diversas, tijeras, cartulina

Tema 5 *Dinámica de reflexión*

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la importancia de la organización y el trabajo en equipo.

TÉCNICA:

1) Dinámica

PROCEDIMIENTO:

Se forman grupos con igual número de participantes, se solicita a participantes tomarse de los hombros haciendo una fila, evitando separarse, cada fila representa un tren.

En el otro extremo del salón se coloca la meta, a las dos primeras personas de cada tren se les venda sus ojos.

Las demás personas de su grupo que no están vendadas deben guiar a las primeras de su tren para alcanzar la meta. Los trenes no deben chocar con obstáculos ni con otros trenes, en caso choquen entre sí deben comenzar de nuevo, si chocan con los obstáculos deben cumplir con lo que estipula dicho obstáculo (por ejemplo se acabó la gasolina y debe regresar al punto de partida, o las llantas se pincharon y deben cantar una canción etc.)

Cuando todos los trenes llegasen a la meta, se reflexiona tomando en consideración las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cómo se sintieron participando? Que emociones se presentaron tanto en las personas ciegas como en las que veían?
- 2) ¿Por qué se logro la meta? ¿Qué factores favorecieron y que factores permitieron el choque de algunos trenes entre sí y con los obstáculos?
- 3) ¿Qué aplicación tiene esta dinámica con el trabajo de organización que se realiza en su municipio y organización nuestro trabajo diario? ¿Qué debemos hacer como grupo, comité u organización para coordinarnos de una manera más eficiente?

TIEMPO: 30 minutos

RECURSOS:

Pañoletas, carteles con rótulos, materiales que obstaculicen el tránsito para los trenes por ejemplo sillas, trozos de madera etc. preguntas generadoras, papelógrafos, tirro.

Tema 6 *Construyendo y entendiendo el Concepto de Desarrollo Humano Integral.*

OBJETIVOS:

- Identificar desde la práctica como se concibe y conceptualiza el Desarrollo Humano Integral y la relación de este con la gestión del riesgo

TÉCNICA:

- 1) Dinámica las lanchas
- 2) Trabajo en grupos y plenaria
- 3) Exposición participativa

PROCEDIMIENTO:

Formación de grupos de trabajo de 5 a 6 personas
La persona facilitadora entrega a cada grupo periódicos, recortes, fotografías relatos entre otros.

Indicará que cada grupo debe diseñar con los materiales entregados un periódico mural que refleje todos aquellos aspectos que se relacionan con el Desarrollo Humano. Haciendo uso de los materiales deben escribir dicho concepto.

Cada persona designada por el grupo en plenaria, explicará que dice su periódico mural y cual fue el concepto que escribieron sobre Desarrollo Humano

Posteriormente tomando en consideración los aportes de los diversos grupos la persona facilitadora preguntará al grupo.

- 1) Ubiquemos o identifiquemos dentro de los murales que construimos donde estan las mujeres, hombres, niños y niñas(en caso que se encuentren plasmados los resaltamos con un círculo, en caso no escribimos en un papelógrafo que en dichos periódicos no estan las personas)
- 2) Continuamos ... ahora describamos como estan esas niñas, niños, mujeres y hombres, ubiquemos los de nuestra comunidad. Pensemos en como estan en cuanto a educación, salud, alimentación, trabajo.
- 3) Luego solicita a cada participante que escriba la primera idea que tiene en mente cuando escucha el concepto de desarrollo.
- 4) Se socializan los aportes los cuales son tomados en consideración para el desarrollo del tema por parte de la persona facilitadora, ubicándolo en el contexto del municipio. Destaca la importancia de que se ubique cuales son las aspiraciones que las personas participantes tienen sobre el desarrollo de su municipio actual y en el futuro.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS:

Papelógrafos, plumones, tirro, guía de preguntas, acetatos, retroproyector

Tema 7 *Evaluación, acuerdos y cierre*

OBJETIVOS:

- Compartir los aspectos positivos y negativos presentados en el desarrollo del taller

TÉCNICA:

- 1) Lluvia de ideas

PROCEDIMIENTO:

La persona facilitadora solicitará la participación de las personas para evaluar la actividad tomando en cuenta los siguientes aspectos: el contenido, la participación y la metodología empleada.

Posterior a la evaluación da las gracias y motiva la participación para la próxima jornada mencionando fecha, lugar. (si es posible dejar tareas para el siguiente taller)

TIEMPO: 20 minutos

RECURSOS:

Papelógrafos, plumones, tirro